Главное управление
МВД РФ по
Иркутской области

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация выпускника
юрист

Утверждено на *заседании Ученого совета БГУ:* протокол № 11 от 21.06.2024 г.

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «БГУ»

21.06.2024 г. /_____/ В. В. Игнатенко
подпись

Согласовано с предприятием-работодателем
Главное управление МВД РФ по Иркутской области
Заместитель начальника
управления по работе с личным составом,
начальник отдела (отдел кадров)
ГУ МВД по Иркутской области

_____/ М. Н. Лехнова
подпись

2024 год

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Указать перечень работодателей - представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

Содержание

Раздел 1. Общие положения **1**

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы *2*

1.2. Нормативные документы *2*

1.3. Перечень сокращений *3*

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы **4**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: *5*

3.2. Профессиональные стандарты *5*

3.3. Осваиваемые виды деятельности *5*

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы **10**

4.1. Общие компетенции *10*

4.2. Профессиональные компетенции *15*

4.3. Матрица компетенций выпускника *15*

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы **63**

5.1. Учебный план *63*

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы *69*

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) *71*

5.4. Календарный учебный график *75*

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей *77*

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы *77*

5.7. Практическая подготовка *77*

5.8. Государственная итоговая аттестация *78*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы **78**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы *78*

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий *78*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы *79*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы *80*

Перечень приложений к ОПОП-П:

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) специальности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. № 798 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Приказ Минпросвещения России от 27.10.2023 №798);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года N 183н «Об утверждении профессионального стандарта «Следователь-криминалист»

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией»

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.98 N 37).

Устав ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ 31.10.2018 № 882.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМн – профессиональный модуль по направленности;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	*Правоохранительная сфера и управление*	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	*09.001 Следователь-криминалист* *07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией*	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	*Не требуются*	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 октября 2023 г. N 798 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция»	
Квалификация (-и) выпускника	*юрист*	
в т.ч. дополнительные квалификации	*полицейский*	
Направленности (при наличии)	*Юрист в сфере правоохранительной деятельности*	
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	*На базе ООО 2 года 10 месяцев*	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО или на базе СОО	*На базе ООО 4428 часов*	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	*На базе ООО 2 года 10 месяцев*	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	*На базе ООО 4428 часов*	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	**Объем, в ак.ч.**	**в т.ч. в форме практической подготовки**
Обязательная часть образовательной программы	**3384**	*1248*
общеобразовательный цикл	**1476**	**-**
социально-гуманитарный цикл	*348*	*142*
общепрофессиональный цикл	*432*	*257*
профессиональный цикл	*1128*	*381*
в т.ч. практика: - учебная - производственная	468 *- 180* *- 288*	468 *- 180* *- 288*
Вариативная часть образовательной программы	**828**	***245***
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	*558*	*245*
ОП 07 Экономика организации	54	20

ОП 08 Психология в профессиональной деятельности юриста	36	12
ОП 09 Криминалистика	72	24
ОП 10 Логика	54	12
ОП 11 Карьерное моделирование	36	12
ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Полицейский»	306	165
ГИА в форме демонстрационного экзамена и зашиты дипломного проекта (работы)	*216*	*216*
Всего	*4428*	*1464*

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

09 Юриспруденция

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	09.001 Следователь-криминалист	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 марта 2015 года N 183н	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
2	07.002 Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 июня 2020 года N 333н	ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами организации
				ТФ В/02.5 Организация текущего хранения документов
				ТФ В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением	2. Должности специалистов	Юрисконсульт	Разрабатывает или принимает участие в разработке документов правового характера. Осуществляет методическое руководство правовой работой на

	Минтруда РФ от 21.08.98 N 37)			предприятии, оказывает правовую помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов, участвует в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий. Подготавливает совместно с другими подразделениями предприятия материалы о хищениях, растратах, недостачах, выпуске недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции, нарушении экологического законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в арбитражный суд, следственные и судебные органы, осуществляет учет и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия. Проводит изучение, анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел,

				практики заключения и исполнения хозяйственных договоров с целью разработки предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. В соответствии с установленным порядком оформляет материалы о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Принимает участие в работе по заключению хозяйственных договоров, проведении их правовой экспертизы, разработке условий коллективных договоров и отраслевых тарифных соглашений, а также рассмотрении вопросов о дебиторской и кредиторской задолженности. Контролирует своевременность представления структурными подразделениями справок, расчетов, объяснений и других материалов для подготовки ответов на претензии. Подготавливает совместно с другими подразделениями предложения об изменении действующих или отмене утративших силу приказов и других

				нормативных актов, изданных на предприятии. Ведет работу по систематизированному учету и хранению действующих законодательных нормативных актов, производит отметки об их отмене, изменениях и дополнениях, подготавливает справочную документацию на основе применения современных информационных технологий и вычислительных средств. Принимает участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, проектам нормативных актов, поступающих на отзыв. Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Направленность: Юрист в сфере правоохранительной деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Правоприменительная деятельность	ПМ 01 Правоприменительная деятельность
Правоохранительная деятельность	ПМ 02 Правоохранительная деятельность
Виды деятельности по выбору	
Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии «Полицейский»	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Полицейский»

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	**Навыки:**
		осуществления профессионального толкования норм права;
		Умения:
		анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
		характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;
		сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;
		Знания:

		понятие и основные положения, и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;
		сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;
	ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	**Навыки:**
		применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
		Умения:
		оперировать юридическими понятиями и категориями;
		анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;
		анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
		анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;
		анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;
		Знания:
		источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
		понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание

		самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;
		сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;
		порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
		виды трудовых договоров;
		содержание трудовой дисциплины;
		порядок разрешения трудовых споров;
		виды рабочего времени и времени отдыха;
		формы и системы оплаты труда работников;
		основы охраны труда;
		порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;
		порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
		формы защиты прав граждан и юридических лиц;
		виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;
		основные стадии гражданского и административного процесса.
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с	**Навыки:**
		подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

	использованием информационных технологий.	**Умения:**
		применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;
		составлять различные виды юридических документов.
		Знания:
		правила составления юридических документов;
Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права.	**Навыки:**
		информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;
		приема и регистрации заявлений и документов граждан;
		Умения:
		ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;
		разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;
		Знания:
		действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;
		основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;
		основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;
		признаки состава преступления;

		стадии уголовного судопроизводства;
		правовое положение участников уголовного судопроизводства;
		формы и порядок производства предварительного расследования;
		процесс доказывания и его элементы;
	ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	**Навыки:**
		формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;
		подготовки проектов решений;
		Умения:
		анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;
		пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
		Знания:
		основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;
		особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;
		производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;
		особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
		Навыки:

	ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления
		Умения:
		определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса;
		составлять уголовно-процессуальные документы;
		решать задачи по квалификации преступлений
		Знания:
		меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения;
		правила проведения следственных действий;
Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (по выбору)	ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.	**Навыки:**
		работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов
		ведения делопроизводства в правоохранительных органах
		Умения:
		вести делопроизводство в правоохранительном органе
		Знания:
		правила ведения делопроизводства в правоохранительных органах
	ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.	**Навыки:**
		работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов

		осуществления действий по планированию мероприятий, обеспечивающих работу архива в правоохранительном органе
		осуществления действий по реализации мероприятий, обеспечивающих работу архива в правоохранительном органе
		Умения:
		осуществлять действия по планированию мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
		осуществлять действия по реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
		Знания:
		основы планирования мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
		порядок реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
	ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.	**Навыки:**
		работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов
		составления проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа
		ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа
		Умения:
		составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа

		вести работу с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа
		Знания:
		правила составления и оформления проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа
		правила ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа
	ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.	**Навыки:**
		работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов
		осуществления необходимой работы с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций заявлениями
		осуществления необходимой работы с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций обращений
		Умения:
		осуществлять необходимую работу с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций заявлениями
		осуществлять необходимую работу с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций обращений
		Знания:
		правила ведения работы с заявлениями граждан и организаций в правоохранительный орган
		правила ведения работы с обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган

	ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.	**Навыки:**
		работы с нормативно-правовыми актами, позволяющие самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов
		осуществления работы по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе
		осуществления работы по техническому оформлению документов в правоохранительном органе
		Умения:
		осуществлять работу по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе;
		осуществлять работу по техническому оформлению документов в правоохранительном органе
		Знания:
		правила ведения номенклатурного учета документов в правоохранительном органе
		правила технического оформления документов в правоохранительном органе
Выполнение работ по профессии «Полицейский»	ПК 4.1. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:

		использовать огнестрельное оружие;
		охранять общественный порядок
		Знания:
		правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов;
		основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов;
		меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием
		назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода;
		тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия
	ПК 4.2.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок..	**Навыки:**
		выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
		Умения:
		обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан
		охранять общественный порядок
		Знания:

		задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
	ПК 4.3 Применять специализированное программной обеспечение в оперативно-служебной деятельности	**Навыки:**
		проведения традиционных криминалистических исследований и фиксации значимых объектов
		Умения:
		использовать специализированное программное обеспечение в оперативно-служебной деятельности
		Знания:
		принципы работы специализированного программного обеспечения

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование ВД**	**Код и наименование ПК**	**Наименование квалификационного справочника**	**Наименование раздела**	**Должностные характеристики**
ВД по ФГОС СПО	ВД 1 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	Раздел 2. Должности специалистов	Разрабатывает или принимает участие в разработке документов правового характера. Осуществляет методическое руководство правовой работой на

					предприятии, оказывает правовую помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов, участвует в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий. Подготавливает совместно с другими подразделениями предприятия материалы о хищениях, растратах, недостачах, выпуске недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции, нарушении экологического законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в арбитражный суд, следственные и судебные органы, осуществляет учет и хранение находящихся в

					производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия. Проводит изучение, анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел, практики заключения и исполнения хозяйственных договоров с целью разработки предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. В соответствии с

					установленным порядком оформляет материалы о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Принимает участие в работе по заключению хозяйственных договоров, проведении их правовой экспертизы, разработке условий коллективных договоров и отраслевых тарифных соглашений, а также рассмотрении вопросов о дебиторской и кредиторской задолженности. Контролирует своевременность представления структурными подразделениями справок, расчетов, объяснений и других материалов для подготовки ответов на претензии. Подготавливает совместно с другими

					подразделениями предложения об изменении действующих или отмене утративших силу приказов и других нормативных актов, изданных на предприятии. Ведет работу по систематизированному учету и хранению действующих законодательных нормативных актов, производит отметки об их отмене, изменениях и дополнениях, подготавливает справочную документацию на основе применения современных информационных технологий и вычислительных средств. Принимает участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, проектам

					нормативных актов, поступающих на отзыв. Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.
		ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	Раздел 2. Должности специалистов	Разрабатывает или принимает участие в разработке документов правового характера. Осуществляет

					методическое руководство правовой работой на предприятии, оказывает правовую помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов, участвует в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий. Подготавливает совместно с другими подразделениями предприятия материалы о хищениях, растратах, недостачах, выпуске недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции, нарушении экологического законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в арбитражный суд, следственные и

					судебные органы, осуществляет учет и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия. Проводит изучение, анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел, практики заключения и исполнения хозяйственных договоров с целью разработки предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении хозяйственно-финансовой

					деятельности предприятия. В соответствии с установленным порядком оформляет материалы о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Принимает участие в работе по заключению хозяйственных договоров, проведении их правовой экспертизы, разработке условий коллективных договоров и отраслевых тарифных соглашений, а также рассмотрении вопросов о дебиторской и кредиторской задолженности. Контролирует своевременность представления структурными подразделениями справок, расчетов, объяснений и других материалов для подготовки ответов на

					претензии. Подготавливает совместно с другими подразделениями предложения об изменении действующих или отмене утративших силу приказов и других нормативных актов, изданных на предприятии. Ведет работу по систематизированному учету и хранению действующих законодательных нормативных актов, производит отметки об их отмене, изменениях и дополнениях, подготавливает справочную документацию на основе применения современных информационных технологий и вычислительных средств. Принимает участие в подготовке заключений по правовым вопросам,

					возникающим в деятельности предприятия, проектам нормативных актов, поступающих на отзыв. Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.
		ПК 1.3. Владеть навыками подготовки	Квалификационный справочник должностей	Раздел 2. Должности специалистов	Разрабатывает или принимает участие в

		юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	руководителей, специалистов и других служащих		разработке документов правового характера. Осуществляет методическое руководство правовой работой на предприятии, оказывает правовую помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов, участвует в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий. Подготавливает совместно с другими подразделениями предприятия материалы о хищениях, растратах, недостачах, выпуске недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции, нарушении экологического законодательства и об иных правонарушениях

					для передачи их в арбитражный суд, следственные и судебные органы, осуществляет учет и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия. Проводит изучение, анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел, практики заключения и исполнения хозяйственных договоров с целью разработки предложений об устранении выявленных недостатков и

					улучшении хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. В соответствии с установленным порядком оформляет материалы о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Принимает участие в работе по заключению хозяйственных договоров, проведении их правовой экспертизы, разработке условий коллективных договоров и отраслевых тарифных соглашений, а также рассмотрении вопросов о дебиторской и кредиторской задолженности. Контролирует своевременность представления структурными подразделениями справок, расчетов,

					объяснений и других материалов для подготовки ответов на претензии. Подготавливает совместно с другими подразделениями предложения об изменении действующих или отмене утративших силу приказов и других нормативных актов, изданных на предприятии. Ведет работу по систематизированному учету и хранению действующих законодательных нормативных актов, производит отметки об их отмене, изменениях и дополнениях, подготавливает справочную документацию на основе применения современных информационных технологий и вычислительных средств. Принимает

					участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, проектам нормативных актов, поступающих на отзыв. Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-

					правового характера.
ВД по ФГОС СПО	ВД 2 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов По ФГОС СПО	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	Раздел 2. Должности специалистов	Разрабатывает или принимает участие в разработке документов правового характера. Осуществляет методическое руководство правовой работой на предприятии, оказывает правовую помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов, участвует в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий. Подготавливает совместно с другими подразделениями предприятия материалы о хищениях, растратах, недостачах, выпуске недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции, нарушении

					экологического законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в арбитражный суд, следственные и судебные органы, осуществляет учет и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия. Проводит изучение, анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел, практики заключения и исполнения хозяйственных договоров с целью разработки

					предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. В соответствии с установленным порядком оформляет материалы о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Принимает участие в работе по заключению хозяйственных договоров, проведении их правовой экспертизы, разработке условий коллективных договоров и отраслевых тарифных соглашений, а также рассмотрении вопросов о дебиторской и кредиторской задолженности. Контролирует своевременность представления

					структурными подразделениями справок, расчетов, объяснений и других материалов для подготовки ответов на претензии. Подготавливает совместно с другими подразделениями предложения об изменении действующих или отмене утративших силу приказов и других нормативных актов, изданных на предприятии. Ведет работу по систематизированному учету и хранению действующих законодательных нормативных актов, производит отметки об их отмене, изменениях и дополнениях, подготавливает справочную документацию на основе применения современных информационных

					технологий и вычислительных средств. Принимает участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, проектам нормативных актов, поступающих на отзыв. Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает

					содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.
		ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	Раздел 2. Должности специалистов	Разрабатывает или принимает участие в разработке документов правового характера. Осуществляет методическое руководство правовой работой на предприятии, оказывает правовую помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов, участвует в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий. Подготавливает совместно с другими подразделениями предприятия материалы о хищениях, растратах, недостачах, выпуске недоброкачественной,

					нестандартной и некомплектной продукции, нарушении экологического законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в арбитражный суд, следственные и судебные органы, осуществляет учет и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия. Проводит изучение, анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных и арбитражных дел, практики заключения и исполнения

					хозяйственных договоров с целью разработки предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. В соответствии с установленным порядком оформляет материалы о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Принимает участие в работе по заключению хозяйственных договоров, проведении их правовой экспертизы, разработке условий коллективных договоров и отраслевых тарифных соглашений, а также рассмотрении вопросов о дебиторской и кредиторской задолженности.

					Контролирует своевременность представления структурными подразделениями справок, расчетов, объяснений и других материалов для подготовки ответов на претензии. Подготавливает совместно с другими подразделениями предложения об изменении действующих или отмене утративших силу приказов и других нормативных актов, изданных на предприятии. Ведет работу по систематизированному учету и хранению действующих законодательных нормативных актов, производит отметки об их отмене, изменениях и дополнениях, подготавливает справочную документацию на

					основе применения современных информационных технологий и вычислительных средств. Принимает участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, проектам нормативных актов, поступающих на отзыв. Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников предприятия по организационно-правовым и другим

					юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.
		ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.	Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих	Раздел 2. Должности специалистов	Разрабатывает или принимает участие в разработке документов правового характера. Осуществляет методическое руководство правовой работой на предприятии, оказывает правовую помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов, участвует в подготовке обоснованных ответов при отклонении претензий. Подготавливает совместно с другими подразделениями предприятия материалы

					о хищениях, растратах, недостачах, выпуске недоброкачественной, нестандартной и некомплектной продукции, нарушении экологического законодательства и об иных правонарушениях для передачи их в арбитражный суд, следственные и судебные органы, осуществляет учет и хранение находящихся в производстве и законченных исполнением судебных и арбитражных дел. Участвует в разработке и осуществлении мероприятий по укреплению договорной, финансовой и трудовой дисциплины, обеспечению сохранности имущества предприятия. Проводит изучение, анализ и обобщение результатов рассмотрения претензий, судебных и

					арбитражных дел, практики заключения и исполнения хозяйственных договоров с целью разработки предложений об устранении выявленных недостатков и улучшении хозяйственно-финансовой деятельности предприятия. В соответствии с установленным порядком оформляет материалы о привлечении работников к дисциплинарной и материальной ответственности. Принимает участие в работе по заключению хозяйственных договоров, проведении их правовой экспертизы, разработке условий коллективных договоров и отраслевых тарифных соглашений, а также рассмотрении

					вопросов о дебиторской и кредиторской задолженности. Контролирует своевременность представления структурными подразделениями справок, расчетов, объяснений и других материалов для подготовки ответов на претензии. Подготавливает совместно с другими подразделениями предложения об изменении действующих или отмене утративших силу приказов и других нормативных актов, изданных на предприятии. Ведет работу по систематизированному учету и хранению действующих законодательных нормативных актов, производит отметки об их отмене, изменениях и дополнениях,

					подготавливает справочную документацию на основе применения современных информационных технологий и вычислительных средств. Принимает участие в подготовке заключений по правовым вопросам, возникающим в деятельности предприятия, проектам нормативных актов, поступающих на отзыв. Осуществляет информирование работников предприятия о действующем законодательстве и изменениях в нем, ознакомление должностных лиц предприятия с нормативными правовыми актами, относящимися к их деятельности. Консультирует работников

					предприятия по организационно-правовым и другим юридическим вопросам, подготавливает заключения, оказывает содействие в оформлении документов и актов имущественно-правового характера.

Направленность «Юрист в сфере правоохранительной деятельности»:

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	**Наименование вида деятельности**	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код профессионального стандарта**	**Код и наименование обобщенной трудовой функции**	**Код и наименование трудовой функции**
ВД по ФГОС СПО	ВД.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (по выбору)	ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.	07.002	ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами организации
					ТФ В/02.5 Организация текущего хранения документов
					ТФ В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения
		ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.	07.002	ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами организации
					ТФ В/02.5 Организация текущего хранения документов

					ТФ В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения
		ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
		ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.	09.001	ОТФ А Организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ТФ А/02.7 Выполнение отдельных функций процессуального контроля
		ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.	07.002	ОТФ В Документационное обеспечение деятельности организации	ТФ В/01.5 Организация работы с документами организации
					ТФ В/02.5 Организация текущего хранения документов

					ТФ В/03.5 Организация обработки дел для последующего хранения

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по профессии «Полицейский»	ПК 4.1. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Приказ от 1 февраля 2018 г. N 50 «Об утверждении порядка организации прохождения службы в органах внутренних дел Российской Федерации», должностные инструкции	-	VI. Должности рядового состава органов внутренних дел Российской Федерации 17.Профессиональные знания: Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации и иных нормативных

					правовых актов, необходимых для выполнения служебных обязанностей; законодательства о службе в органах внутренних дел, государственной гражданской службе Российской Федерации; служебного распорядка Министерства внутренних дел Российской Федерации, его территориального органа или подразделения; порядка работы со сведениями, составляющими государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну; правил и норм охраны профессиональной служебной деятельности (охраны труда), техники

					безопасности и противопожарной защиты.
		ПК 4.2.Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок..			18.Профессиональные навыки: в сфере деятельности, позволяющие выполнять должностные обязанности с учетом задач и функций, возложенных на Министерство внутренних дел Российской Федерации, его территориальные органы или подразделения; оперативного и качественного исполнения поручений; планирования работы; подготовки служебных документов; применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в случаях и порядке, которые
		ПК 4.3 Применять специализированное программной обеспечение в оперативно-служебной деятельности			

					предусмотрены Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции"; исполнительской дисциплины.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)														
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3
Обязательная часть образовательной программы																										
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины																									
ООД. 01	Русский язык				О	О				О																
ООД. 02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																
ООД 03	Математика	О	О	О	О	О	О	О																		
ООД 04	Иностранный язык	О	О		О					О																
ООД 05	Физическая культура								О																	
ООД 06	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																	
ООД 07	Информатика	О	О																							
ООД 08	Физика	О	О	О	О	О		О																		
ООД 09	Химия	О	О		О			О																		
ООД 10	Биология	О	О		О			О																		
ООД 11	География	О	О	О	О	О	О	О		О																
ООД 12	История	О	О		О	О	О																			
ООД 13	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**																									
СГ.01	История России		О				О																			
СГ 02	Иностранный язык в профессиональной деятельности									О																
СГ 03	Безопасность жизнедеятельности						О	О																		
СГ 04	Физическая культура								О																	
СГ 05	Основы бережливого производства							О																		
СГ 06	Основы финансовой грамотности			О																						
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**																									
ОП.01	Теория государства и права			О			О					П	П													
ОП 02	Конституционное право России					О						П	П													
ОП 03	Административное право						О					П	П	П												
ОП 04	Гражданское право			О								П	П	П												
ОП 05	Информационные технологии в юридической деятельности	О	О																							

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																							
		Общие компетенции (ОК)										Профессиональные компетенции (ПК)													
		01	02	03	04	05	06	07	08	09		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3
ОП 06	Документационное обеспечение управления									О				П											
ОП 07	Экономика организации	О		О																					
ОП 08	Психология в профессиональной деятельности юриста			О	О																				
ОП 09	Криминалистика	О																					П		П
ОП 10	Логика		О									П													
ОП 11	Карьерное моделирование			О																					
П.00	**Профессиональный цикл**																								
ПМ.01	**Правоприменительная деятельность**																								
МДК.01.01	Административный процесс	О				О				О		П	П	П											
МДК.01.02	Трудовое право	О				О				О		П	П	П											
МДК 01.03	Гражданский процесс	О				О				О		П	П	П											
УП.01	Учебная практика	О				О				О		П	П	П											
ПМ 02	**Правоохранительная деятельность**																								
МДК 02.01	Судоустройство и правоохранительные органы		О				О								П	П	П								
МДК 02.02	Уголовный процесс		О				О								П	П	П								
МДК 02.03	Уголовное право		О				О								П	П	П								
УП 02	Учебная практика		О				О								П	П	П								
ПМн.03	**Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов**																								
МДК.03.01	Основы организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов		О			О												П	П	П	П	П			
МДК 03.02	Административная деятельность правоохранительных органов		О			О												П	П	П	П	П			
ПП.03	Производственная практика		О			О												П	П	П	П	П			
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии "Полицейский"**																								
МДК.04.01	Оперативно-служебная деятельность		О				О																П		
МДК 04.02	Практическая деятельность подразделений полиции		О				О																	П	
МДК 04.03	Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности		О				О																		П
ПП.04	Производственная практика		О				О																П	П	П

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2		3	4	5	6	7	8	9								
ОД.00	**Общеобразовательный цикл**		**1476**		**1404**			**12**	**60**	**1476**	**0**						
БД. 00	Базовые дисциплины																
БД. 01	Русский язык	э	141		117				24	141	0	60	81				
БД.02	Литература	д/з	117		117					117	0	48	69				
БД.03	Математика	э	219		195				24	219	0	92	127				
БД. 04	Иностранный язык	д/з	124		124					124	0	32	92				
БД. 05	Физическая культура	з	78		78					78	0	32	46				
БД. 06	Основы безопасности и защиты Родины	д/з	69		69					69	0		69				
БД. 07	Информатика	д/з	117		117					117	0	48	69				
БД.08	Физика	д/з	94		94					94	0	48	46				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
БД.09	Химия	д/з	69		69					69	0		69				
БД.10	Биология	д/з	64		64					64	0	64					
БД.11	География	д/з	64		64					64	0	64					
ПД.00	Профильные дисциплины																
ПД.01	История (включая индивидуальный проект)	д/з	168		156			12		168	0	76	92				
ПД.02	Обществознание	э	152		140				12	152	0	48	104				
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**468**	**142**	**406**	**0**	**0**	**62**	**0**	**356**	**112**						
СГ.01	История России	**з**	**54**		**48**			6		36	18			54			
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	д/з	**90**	**36**	**72**			18		50	40			38	52		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	**з**	**72**		**72**					72	0						72
СГ.04	Физическая культура	**з**	**126**	**106**	**106**			20		126	0			32	40	36	18
СГ.05	Основы бережливого производства	**з**	**54**		**48**			6		36	18			54			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
СГ.06	Основы финансовой грамотности	**з**	**72**		**60**			12		36	36				72		
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**774**	**257**	**597**	**0**	**0**	**145**	**24**	**432**	**342**						
ОП.01	Теория государства и права	э	126	32	96			22	6	108	18			126			
ОП.02	Конституционное право России	э	90	40	80			2	6	72	18				90		
ОП.03	Административное право	д/з	72	20	60			12		72	0				72		
ОП.04	Гражданское право	э	144	36	108			20	12	108	36			56	88		
ОП.05	Информационные технологии в юридической деятельности	д/з	36	33	33			3		36	0					36	
ОП.06	Документационное обеспечение управления	з	54	16	48			6		36	18			54			
ОП.07	Экономика организации	д/з	54	20	40			14		0	54				54		
ОП.08	Психология в профессиональной деятельности юриста	з	36	12	36					0	36						36

Индекс	Наименование	Форма промежуточной	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ОП.09	Криминалистика	з	72	24	48			24		0	72						72
ОП.10	Логика	з	54	12	36			18		0	54						36
ОП.11	Карьерное моделирование		36	12	12			24		0	36						36
П.00	**Профессиональный цикл**		**1494**	**849**	**819**	**468**	**16**	**147**	**66**	**1120**	**374**						
ПМ.01	**Правоприменительная деятельность**		**333**	**167**	**212**	**72**	**0**	**32**	**15**	327	6						
МДК.01.01	Административный процесс	д/з	90	40	80			10		90	0				90		
МДК.01.02	Трудовое право	э	90	22	66			16	6	84	6					90	
МДК.01.03	Гражданский процесс	д/з	72	33	66			6		72	0					72	
УП.01	Учебная практика	д/з	72	72		72				72	0					72	
ПМ.01.Эк	Экзамен по модулю	э	9						9	9	0					9	
ПМ.02	**Правоохранительная деятельность**		**396**	**192**	**220**	**108**	**16**	**42**	**24**	334	62						
МДК.02.01	Судоустройство и правоохранительные органы	э	108	32	80			20	6	72	36			108			

Индекс	Наименование	Форма промежуточной	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
МДК.02.02	Уголовный процесс	д/з	72	20	60			12		60	12				72		
МДК.02.02	Уголовное право	д/з	90	32	80		16	10		76	14			90			
УП.02	Учебная практика	д/з	108	108		108				108	0				108		
ПМ.02.Эк	Экзамен по модулю	э	18						18	18	0				18		
ПМн.03	**Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов**		**315**	**181**	**167**	**108**	**0**	**41**	**9**	**315**	**0**						
МДК.03.01	Основы организационного обеспечения деятельности правоохранительных органах	д/з	108	40	90			18		108	0				108		
МДК.03.02	Административная деятельность правоохранительных органов	д/з	90	33	77			13		90	0					90	
ПП.03	Производственная практика	д/з	108	108		108				108	0					108	
ПМ.03.Эк	Экзамен по модулю	э	9						9	9						9	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Объём образовательной программы, ак.ч.		Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
												1 курс		2 курс		3 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
ПМ.04	**Выполнение работ по профессии «Полицейский»**		**378**	**237**	**220**	**108**	**0**	**14**	**18**	**72**	**306**						
МДК.04.01	Оперативно-служебная деятельность	д/з	90	33	88			2		0	90					90	
МДК 04.02	Практическая деятельность подразделений полиции	д/з	108	60	96			12		0	108						108
МДК 04.03	Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности	д/з	54	36	36			18		0	54						54
ПП.04	Производственная практика	д/з	108	108		108				72	36						108
ПМ.04.Эк	Квалификационный экзамен	э	18						18		18						18
ППД	Производственная практика (преддипломная)	э		72		72				**72**	**0**						72
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**		216	216													
Итого:			**4428**	**1464**		**468**	**16**	**366**	**120**	**3600**	**828**						

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	СГ 01 История России	18	Работодатель	Увеличено количество часов в связи с особым вниманием к патриотическому воспитанию студентов. Главное управление МВД РФ по Иркутской области
2	СГ 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	40	Работодатель	Увеличено количество часов с целью получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника Главное управление МВД РФ по Иркутской области
3	СГ 05 Основы бережливого производства	18		
4	СГ 06 Основы финансовой грамотности	36		
5	ОП 01 Теория государства и права	18		
6	ОП 02 Конституционное право России	18		
7	ОП 04 Гражданское право	36		
8	ОП 06 Документационное обеспечение управления	18		
9	ОП 07 Экономика организации	54	Работодатель	Введены учебные дисциплины по запросу работодателя Главное управление МВД РФ по Иркутской области
10	ОП 08 Психология в профессиональной деятельности юриста	36		
11	ОП 09 Криминалистика	72		

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
12	ОП 10 Логика	54		
13	ОП 11 Карьерное моделирование	36		
14	МДК 01.02 Трудовое право	6	Работодатель	Увеличено количество часов с целью получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника Главное управление МВД РФ по Иркутской области
15	МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	36		
16	МДК 02.02 Уголовный процесс	12		
17	МДК 02.03 Уголовное право	14		
18	ПМ. 04 Выполнение работ по профессии «Полицейский»	306	Работодатель ЦОМ	Введен дополнительный профессиональный модуль и дополнительные МДК с целью получения дополнительных умений и знаний в соответствии с потребностями обучающихся, по запросу работодателя. Главное управление МВД РФ по Иркутской области
Итого		**828**		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1.	1.На примере одного правоохранительного органа составить схему руководства. 2. Составление пакета кадровых документов ОВД (по выбору студента) Составление документов: - Приказ о присвоении звания, - Приказ о применении дисциплинарного взыскания, - Рапорт (заявление) о предоставлении ежегодного оплачиваемого отпуска, - Рапорт (заявление) об увольнении 3.Рассмотреть на примере правоохранительного органа отдельные вопросы передачи законченных производством дел на архивное хранение, классификацию, учет, обеспечение сохранности, создание научно-справочного аппарата, порядок использования архивных документов, изменения, снятия грифа секретности, продления сроков засекречивания архивных документов и экспертизы ценности архивных документов. Составить таблицу. 4. Составить дело и подготовьте его к хранению, согласно установленных правил, соблюдая предложенный алгоритм. Подготовка дел к хранению, согласно установленным правилам, включает несколько последовательных этапов. • Начальный – формирование дела. • Заключительный этап – его оформление. Этап формирования дел включает основные правила и требования.	ПМ.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	108	5	Главное управление МВД по иркутской области, отделы полиции	М. Н. Лехнова

	Этап по оформлению дела, включает: нумерацию листов, подшивку (переплет) материалов, оформление описи документов и листа-заверителя, внесение реквизитов. Дальнейший порядок оформления дел, передаваемых на архивное хранение, включает: - из документов удаляются металлические скрепки и скобы; - подшивка документов в дела производится в жесткую обложку; - приложения к документам (фотографии, карты, схемы и т.д.) для подшивки помещаются в бумажные пакеты; - опись документов, расположенных в деле, создается для внесения наименования и реквизитов документа, что способствует более быстрому их поиску; - лист-заверитель в деле необходим для внесения изменений в дело. Составить сравнительную таблицу на тему: «Правовое положение сотрудника органа внутренних дел (полицейского) и сотрудника…….». Сравнительная таблица составляется на примере двух правоохранительных органов, по следующим вопросам: • Права сотрудника; • Обязанности сотрудника; • Прохождение службы; • Противодействие коррупции; • Поощрение и награждение; • Дисциплинарная ответственность сотрудников правоохранительных органов. 2.Решить профессиональную задачу и подготовить административное исковое заявление об установлении административного надзора. ФКУ ИК-12 УФСИН России по Иркутской области обратилось в суд с административным исковым заявлением об установлении административного надзора в отношении					

	Сидорова Н.П. на срок <...>, а также установлении ограничений. Составьте административное исковое заявлением об установлении административного надзора в отношении Сидорова Н.П. на срок <...>, а также установлении ограничений. 1.Укажите кто имеет право подавать данное заявление? 2.В какой срок до истечения срока отбывания наказания нужно подать заявление. 3.На какой срок может быть установлен административный надзор. 4.Является ли обязательным участие лица отбывающего наказание в судебном заседании. 5. Виды административных ограничений, устанавливаемых при административном надзоре. Написать отчет. Проанализировать результаты прохождения практики.					
2	1. Тактико-специальная подготовка: 1.Ознакомьтесь и опишите методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников. 2. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников. 3. Опишите правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников. 4. Предложите варианты совершенствования деятельности подразделения. 5. Ознакомьтесь и опишите методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников. 6. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников. 7. Опишите правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников.	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Полицейский» МДК 04.01 Оперативно служебная деятельность МДК 04.02 Практическая деятельность подразделений полиции	72	6	Главное управление МВД по иркутской области, отделы полиции	М. Н. Лехнова

	8. Предложите варианты совершенствования деятельности подразделения. 2.Огневая подготовка 1. Ознакомьтесь и опишите методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников. 2. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников. 3. Опишите правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников. 4. Предложите варианты совершенствования деятельности подразделения. 5. Ознакомьтесь и опишите методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников. 6. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников. 7. Опишите правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников. 8. Предложите варианты совершенствования деятельности подразделения. 3.Специальная техника. 1.Перечислите условия использования сотрудниками специальной техники. 2. Примите участие в мероприятиях подразделения. 3.Опишите правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники. 4.Перечислите условия использования сотрудниками специальной техники. 5. Примите участие в мероприятиях подразделения.					

	6.Опишите правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники.					
3	Решить профессиональную задачу. 22 марта в 7.30 в Октябрьский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Садовой г. Иркыш. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видеокамера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук. ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия. 2. Классифицируйте следы пальцев рук. 3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации. 4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.	ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Полицейский» МДК 04.03 Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности	36	6	Главное управление МВД по иркутской области, отделы полиции	М. Н. Лехнова

5.4. Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				ПН	Октябрь				ПН	Ноябрь					Декабрь				ПН	Январь				ПН	Февраль				ПН	Март					ПН	Апрель				ПН	Май				Июнь				ПН	Июль					Август					Всего, ак.ч.
	Порядковые номера недель учебного года																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
1	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к						1476
2	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	к	к	к	к	к	к	к	к	к						1476
3	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	П	П	ПА	к	к	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	П	П	П	ПА	П	П	Г	Г	Г	Г	Г	Г															1476

Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	*39*	*1404*	*16*	*576*	*23*	*828*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*									*11*	*1476*
2 курс	*36*	*1296*	*16*	*576*	*20*	*720*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*3*	*108*			*3*	*108*			*11*	*1476*
3 курс	*23*	*828*	*11*	*396*	*12*	*432*	*2*	*72*	*1*	*36*	*1*	*36*	*10*	*360*	*5*	*180*	*5*	*180*	*6*	*216*	*2*	*1476*
Всего	*98*	*3528*	*43*	*1548*	*55*	*1980*	*6*	*216*	*3*	*108*	*3*	*108*	*13*	*468*	*5*	*180*	*8*	*288*	*6*	*216*	*24*	*4428*

Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах Главное управление МВД по Иркутской области, Главное управление федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области, Главное Управление Росгвардии по Иркутской области при проведении всех видов практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) Главное управление МВД по Иркутской области, Главное управление федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области, Главное

Управление Росгвардии по Иркутской области на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена и проведения защиты дипломного проекта (работы) Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Общепрофессиональных дисциплин и МДК;

Безопасности жизнедеятельности;

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

Мастерские и зоны по видам работ:

Правоохранительная деятельность

Спортивный комплекс

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (УД Информационные технологии в юридической деятельности, Криминалистика, Карьерное моделирование, МДК Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности)).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *09 Юриспруденция*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Главное управление МВД по Иркутской области*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее *25 %*.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	*Лехнова Мария Николаевна*	*Главное управление МВД РФ по Иркутской области*	*Заместитель начальника управления по работе с личным составом, начальник отдела (отдел кадров)*	*10 лет*
2	*Андреева Светлана Дмитриевна*	*УВД Иркутской области*	*Следователь*	*15 лет*
3	*Бубаева Надежда Семеновна*	*АНО «Иркутский региональный центр социально-правовой помощи»*	*Юрист*	*3 года*
4	*Евдокимова Надежда Владимировна*	*Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Иркутской области*	*заместитель начальника следственного отдела*	*10 лет*

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 117000 рублей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПМ.01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2

ПМ.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 37

ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 70

ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОЛИЦЕЙСКИЙ 93

2024 г.

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.01 ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 6

2.1. Трудоемкость освоения модуля 6

2.2. Структура профессионального модуля 6

2.3. Содержание профессионального модуля 8

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .. **Ошибка! Закладка не определена.***

*… ..... **Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля 28

3.1. Материально-техническое обеспечение 28

3.2. Учебно-методическое обеспечение 28

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Правоприменительная деятельность»

код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Правоприменительная деятельность», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности 40.02.04 Юриспруденция.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Правоприменительная деятельность
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[1]:

Владеть навыками	осуществления профессионального толкования норм права; в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Уметь	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса; анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации; составлять различные виды юридических документов.
Знать	понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; содержание российского трудового права; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; правила составления юридических документов; основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц;

	виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия[2]	212	95
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:	72	-
учебная	*72*	-
производственная	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе: *МДК 01.01 в форме дифференцированного зачета* *МДК 01.02 в форме экзамена* *МДК 01.03 в форме дифференцированного зачета* *УП* *ПМ 0Х(в случае экзамена ПМ)*	15 6 72 9	-
Всего	**331**	**95**

2.2. Структура профессионального модуля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 05, ОК 09	МДК 01.01 Административный процесс	**90**	40	**90**	40		10	6		

[2] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01, ОК 05, ОК 09	МДК 01.02 Трудовое право	**90**	22	**90**	**22**		16			
ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01-ОК 07, ОК 09	МДК 01.03 Гражданский процесс	**72**	33	**72**	33		6			
	Учебная практика	**72**								
	Промежуточная аттестация	**15**								
	Всего:	***339***	***95***	***252***	***95***		***32***	***15***	**72**	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. МДК 01.01 Административный процесс			
Тема 1.1. Понятие административного процесса	**Содержание**	**12**	ОК 01, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	1. Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса: понятие и система. 2. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	2 2	
	3. Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.	4	
	4. Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	2	
	5. Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист. Эксперт. Переводчик. Прокурор.	2	
	В том числе практических занятий	**12**	
	Практическое занятие №1. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Понятие и специфические признаки административного процесса. Принципы административного процесса. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Виды участников производства.	2	

	Практическое занятие №2. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Судьи (мировые судьи). Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.	2	
	Практическое занятие №3. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Виды органов (должностных лиц), уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Федеральные органы исполнительной власти, их учреждения, структурные подразделения и территориальные органы, а также иные государственные органы. Уполномоченные органы и учреждения органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Административные комиссии и иные коллегиальные органы, создаваемые в соответствии с законами субъектов Российской Федерации.	2	
	Практическое занятие №4. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Субъекты, имеющие личный интерес в деле. Лицо, в отношении которого ведется производство по делу об административном правонарушении. Потерпевший. Законные представители физического и юридического лица. Защитник и представитель.	2	
	Практическое занятие №5. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Свидетель. Понятые. Специалист. Выступление с докладами.	2	
	Практическое занятие №6. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Понятие административного процесса»: Лица и органы, содействующие осуществлению производства. Эксперт. Переводчик. Прокурор.	2	
	В том числе самостоятельная работа	**2**	

	Повторение пройденного материала по теме. Подготовить доклад по изучаемой теме		
Тема 1.2. Виды и стадии административного процесса	**Содержание**	**14**	ОК 01, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	1. Виды административного процесса. Процедурное производство.	2	
	2. Понятие и система стадий производства по делам об административных правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.	2	
	3. Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	4	
	4. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	4	
	5. Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Рассмотрение жалобы или протеста. Виды решений органа (должностного лица), рассматривающего жалобу или протест. Опротестование решения по жалобе.	2	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №7. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Виды административного процесса. Процедурное производство.	2 2	
	Практическое занятие №8. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Понятие и система стадий производства по делам об административных		

	правонарушениях. Упрощенный порядок производства по делам об административных правонарушениях.		
	Практическое занятие №9. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Возбуждение дела об административном правонарушении. Основания и поводы для возбуждения производства по делу. Установление фактических обстоятельств. Квалификация административного правонарушения. Процессуальное оформление результатов расследования. Составление протокола по делу об административном правонарушении. Случаи, когда протокол не составляется. Направление материалов для рассмотрения по подведомственности. Меры по обеспечению производства по делам об административных правонарушениях.	2	
	Практическое занятие №10. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Рассмотрение дела об административном правонарушении. Подготовка дела к рассмотрению и слушанию. Порядок рассмотрения дела. Постановления по делу и его виды. Содержание постановления по делу. Объявление постановления.	2	
	Практическое занятие №11. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Виды и стадии административного процесса»: Обжалование (опротестование) и пересмотр постановления по делу об административном правонарушении. Порядок обжалования. Административный и судебный порядок обжалования. Срок обжалования. Опротестование решения по жалобе	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Закрепление пройденного материала. Составление протокола по делу об административном правонарушении	**2**	
Тема 1.3. Производство по исполнению постановлений по делам об	**Содержание**	**6**	
	1. Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения	2	ОК 01, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3

административных правонарушениях	постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения.		
	2. Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения. Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. Производство по исполнению постановления о конфискации предмета. Производство по исполнению постановления о лишении специального права. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации. Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности. Производство по исполнению постановления об обязательных работах. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.	4	
	В том числе практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №12. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Общая характеристика исполнения постановлений по делам об административных правонарушениях. Обращение постановления к исполнению. Отсрочка и прекращение исполнения постановления о наложении административного наказания. Давность исполнения постановления о наложении административного наказания. Окончание исполнения. Производство по исполнению постановления о вынесении предупреждения.	2	
	Практическое занятие №13. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о наложении административного штрафа. Производство по исполнению постановления о конфискации предмета.	2	
	Практическое занятие №14. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по	2	

	вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о лишении специального права. Производство по исполнению постановления об административном выдворении за пределы Российской Федерации.		
	Практическое занятие №15. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления о дисквалификации. Производство по исполнению постановления об административном приостановлении деятельности	2	
	Практическое занятие №16. Решение практических ситуаций с использованием изученных законодательных и нормативных актов по вопросам темы «Производство по исполнению постановлений по делам об административных правонарушениях»: Производство по исполнению постановления об обязательных работах. Производство по исполнению постановления об административном запрете на посещение мест проведения официальных спортивных мероприятий в дни их проведения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	
	Работа с нормативно-правовыми актами, решение ситуационных задач. Ознакомление с производством по исполнению постановлений о назначении видов административных наказаний		
Тема 1.4. Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации	**Содержание**	**8**	ОК 01, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	1.Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	2	
	2. Подведомственность и подсудность административных дел судам. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.	2	
	3. Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	4	
	В том числе практических занятий	**8**	

	Практическое занятие №17. Подготовка административного искового заявления.	2	
	Практическое занятие №18. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Характеристика Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации как источника административного судопроизводства. Предмет регулирования Кодекса административного судопроизводства.	2	
	Практическое занятие №19. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Подведомственность и подсудность административных дел судам. Лица, участвующие в деле, и другие участники судебного процесса. Меры процессуального принуждения.	2	
	Практическое занятие №20. Решение практических ситуаций с использованием Кодекса административного судопроизводства по вопросам темы «Правовое регулирование обжалования в соответствии с Кодексом административного судопроизводства Российской Федерации»: Общие правила производства в суде первой инстанции. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство. Решение суда. Особенности производства по отдельным категориям дел.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**4**	
	1. Закрепление пройденного материала. 2. Решение ситуационных задач		
	Всего	**90**	

Раздел 2. МДК 01.02 Трудовое право

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем, акад. ч / в том числе в форме практической**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**

		подготовки, акад. ч	

Раздел 1 Предмет, метод принципы трудового права, трудовые правоотношения			
Тема 1.1. Предмет, метод принципы трудового права, трудовые правоотношения	**Содержание**	**3**	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1.Понятие трудового права как отрасли права. 2.Предмет и метод трудового права. 3.Сфера применения трудового права, его отличие от других отраслей права. 4.Понятие трудового правоотношения.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 1 по теме «Предмет, метод принципы трудового права, трудовые правоотношения». Разбор ситуационных задач.		
Раздел 2. Трудовой договор			
Тема 2.1. Трудовой договор	**Содержание**	**4**	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1.Понятие, стороны, содержание трудового договора. 2. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 2 на тему «Трудовой договор» Решение ситуационных задач, разбор сложных случаев	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовка проекта трудового договора	1	
Тема 2.2. Понятие, виды переводов. Изменение условий труда	**Содержание**	**4**	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1.Понятие и виды переводов на другую работу. 2. Отличие переводов от перемещения. 3.Временные переводы по производственной необходимости и в соответствии с медицинским заключением. 4. Изменение условий трудового договора		
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 3 на тему «Понятие, виды переводов. Изменение условий труда». Решение ситуационных задач	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Работа с нормативно-правовыми актами и подготовка ответов на поставленные вопросы	1	
Тема 2.3. Основания прекращения трудового договора	**Содержание**		
	1.Общие основания прекращения трудового договора. 2. Расторжение договора по инициативе работника (увольнение по собственному желанию). 3.Расторжение договора по инициативе работодателя.	**5**	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 4 по теме «Основания прекращения трудового договора». Устный опрос по теме. Разбор ситуационных задач и судебной практики.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.	1	
Раздел 3. Дисциплина труда			
Тема 3.1. Правовое регулирование дисциплины труда	**Содержание**		
	1.Понятие и виды трудовой дисциплины. 1.Понятие, виды, условия и порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. 3.Меры поощрения работников	**5**	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 5 по теме «Правовое регулирование дисциплины труда». Решение ситуационных задач. Подготовка проекта приказа «О применении дисциплинарного взыскания».	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Работа с нормативно-правовыми актами, решение ситуационных задач	1	
Раздел 4. Рабочее время			
Тема 4.1.	**Содержание**	**6**	
	1.Понятие рабочего времени.		

Понятие, виды рабочего времени	2. Виды рабочего времени: нормальное рабочее время, неполное, сокращенное рабочее время, ненормированный рабочий день. Основания, условия проведения сверхурочных работ. Сменная работа. 3.Учет рабочего времени.		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 6 по теме «Понятие, виды рабочего времени». Решение ситуационных задач, разбор сложных случаев	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с нормативными актами и составление таблицы «Сокращенное рабочее временя для отдельных категорий граждан»	1	
Раздел 5. Время отдыха			
Тема 5.1. Понятие, виды времени отдыха	**Содержание**		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1.Понятие и виды времени отдыха. 2.Выходные и нерабочие праздничные дни. 3. Компенсация работы в выходные и праздничные дни.	**6**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 7 по теме «Понятие, виды времени отдыха». Устный опрос, решение ситуационных задач.	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач	1	
Тема 5.2. Понятие, виды отпусков	**Содержание**		ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1.Понятие, виды, общая характеристика отпусков. 2. Ежегодные основные и дополнительные отпуска, порядок их предоставления. 3.Отпуска без сохранения заработной платы. Основания и порядок их предоставления. 4.Разделение и перенос отпуска, отзыв из отпуска	**6**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 8 по теме «Понятие, виды отпусков». Разбор ситуационных задач и судебной практики	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа с нормативными актами и составление сравнительной таблицы по дополнительным отпускам	1	
Раздел 6. Оплата труда			
Тема 6.1.	**Содержание**		
	1.Системы заработной платы.	6	ОК 1, ОК 5, ОК 9,

Заработная плата. Виды, системы, формы оплаты труда	2. Формы оплаты труда. 3.Доплаты к заработной плате: надбавки за стаж, районные коэффициенты. 4.МРОТ. Понятие прожиточного минимума		ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач	1	
Раздел 7. Гарантии и компенсации, предоставляемые работникам			
Тема 7.1. Понятие и виды гарантий и компенсаций	**Содержание**		
	1.Понятие гарантий и компенсаций, их классификация. 2. Гарантии и компенсации лицам, исполняющим общественные и государственные обязанности. 3.Гарантии и компенсации работникам, работающим и проживающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.	**4**	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 10 на тему «Понятие и виды гарантий и компенсаций»**.** Устный опрос по теме. Решение ситуационных задач. Разбор судебной практики.	1	
Раздел 8. Материальная ответственность сторон трудового договора			
Тема 8.1. Понятие и виды материальной ответственности	**Содержание**		
	1.Общая характеристика материальной ответственности как одного из видов юридической ответственности. 2.Виды материальной ответственности работника, основания и условия привлечения к материальной ответственности. 3. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику неправомерными действиями	**6**	ОК 1, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 11 на тему «Понятие и виды материальной ответственности»**.** Устный опрос по теме. Решение ситуационных задач	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление проекта договора о материальной ответственности	1	
Раздел 9. Охрана труда			
Тема 9.1.	**Содержание**		

Охрана труда в организациях	1.Организация охраны труда на производстве и обязанность работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда**.** 2.Ответственность работодателя за нарушение законодательства об охране труда.	**4**	ОК 1ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 12 по теме «Охрана труда в организациях»**.** Решение ситуационных задач.	1	
Тема 9.2. Порядок, сроки расследования несчастных случаев	**Содержание**		ОК 1ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1.Порядок и сроки расследования несчастных случаев на производстве**.** 2.Права и обязанности государственного инспектора труда в ходе расследования несчастных случаев и оформления материалов о расследовании несчастного случая	**4**	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 13 по теме «Порядок, сроки расследования несчастных случаев». Устный опрос по пройденной теме. Разбор сложных случаев.	1	
Раздел 10. Трудовые споры			
Тема 10.1 Разрешение трудовых споров	**Содержание**		ОК 1ОК 5, ОК 9, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1.Понятие, виды трудовых споров. 2.Органы, рассматривающие трудовые споры. 3.Полномочия, порядок образования и порядок работы КТС. 4.Примирительные процедуры. Порядок проведения забастовки	**4**	
	В том числе практических занятий	1	
	Практическое занятие № 14 по теме «Разрешение трудовых споров»**.** Устный опрос по теме. Решение ситуационных задач	1	
	Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	
	Всего	**90**	
Раздел 3. МДК 01.03 Гражданский процесс			
Общая часть			
Тема 1.1. Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса	**Содержание**	4	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

	1. Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права, его соотношение с другими отраслями права. Источники гражданского процессуального права. Действие гражданских процессуальных норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. 2. Понятие гражданского процесса (гражданского судопроизводства) и его задачи, виды и стадии. Процессуальная форма.	2	
	Практические занятия: 1. Входное тестирование. Ознакомление обучающихся с вводно-организационными требованиями, предъявляемыми по дисциплине, а также с ожидаемыми результатами ее освоения. Цель: проверить остаточные знания студентов по ранее пройденным юридическим дисциплинам, которые являются основой для изучения гражданского процесса. 2. Практическая работа: ознакомление с нормами Гражданского процессуального кодекса РФ (далее по тексту – ГПК РФ). Закрепление навыков толкования норм гражданского процессуального права. 3.Анализ практических ситуаций с использованием ГПК РФ и иных изученных нормативных актов по вопросам темы «Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса». 4. Понятие гражданского процессуального права и гражданского процесса (коллоквиум).		
Тема 1.2. Принципы гражданского процессуального права.	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	Понятие принципов гражданского процессуального права, их значение и способы закрепления. Система принципов гражданского процессуального права. Взаимосвязь принципов в гражданском процессе.		
	Практические занятия 1. Характеристика отдельных принципов гражданского судопроизводства (доклады в форме мультимедийной презентации) 2. Решение задач по принципам гражданского судопроизводства		

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение опережающего задания по вопросу: «Характеристика отдельных принципов гражданского процессуального права». П		
Тема 1.3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты.	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие гражданских процессуальных правоотношений, их особенности и структура. 2. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. 3. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность.		
Тема 1.4. Лица, участвующие в деле в гражданском процессе	**Содержание**	1	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. 2. Понятие и виды сторон в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности. Процессуальное соучастие. Замена ненадлежащей стороны. Процессуальное правопреемство: 3. Понятие, признаки, виды третьих лиц в гражданском процессе, их характеристика		
	Практические занятия Лица, участвующие в гражданском процессе (коллоквиум)		
Тема 1.5. Представительство в суде.	**Содержание**	1	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие, субъекты, основания и виды представительства в суде. 2. Полномочия представителя в суде и его оформление.		
	Практическое занятие: 1. Анализ практических ситуаций по теме «Представительство в суде» с составлением процессуального документа – доверенности на ведение гражданского дела.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка шаблона процессуального документа: доверенности на ведение гражданского дела		
Тема 1.6. Подсудность гражданских дел.	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие, виды и значение подсудности. Органы защиты субъективных прав и интересов граждан и юридических лиц. 2. Родовая подсудность. Территориальная подсудность и ее виды. 3. Последствия несоблюдения правил л подсудности. Передача гражданских дел по подсудности		
	Практические занятия Тестирование по теме «Подсудность гражданских дел»..		
Тема 1.7. Судебные расходы и судебные штрафы.	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок определения размера госпошлины. Издержки, связанные с производством по делу. 2. Освобождение от судебных расходов. 3. Распределение судебных расходов между сторонами и бюджетом.		
	Практические занятия Решение задач по теме «Судебные расходы»		
Тема 1.8. Процессуальные сроки.	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие процессуальных сроков и их значение. Виды процессуальных сроков. Исчисление процессуальных сроков.		
	Практические занят Решение задач по теме «Процессуальные сроки»		
Тема 1.9. Доказывание и доказательства в	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.

гражданском процессе.		
	1. Понятие, цель и этапы судебного доказывания. Понятие предмета доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. 2. Понятие судебных доказательств. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств. 3. Распределение между сторонами обязанностей по доказыванию. Классификация доказательств.	
	Практические занятия 1. Доказывание и доказательства в гражданском процессе (доклады). 2. Решение задач по теме «Доказывание и доказательства в гражданском процессе»	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение теоретического материала по вопросу: «Отдельные виды доказательств в гражданском процессе».	
ОСОБЕННАЯ ЧАСТЬ		
Тема 2.1. Иск. Исковое производство	**Содержание**	2 ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие, сущность и значение искового производства. Понятие, элементы и виды иска. 2. Право на иск и право на предъявление иска. 3. Исковое заявление и его реквизиты. Порядок подачи и принятия искового заявления. Исправление недостатков искового заявления. 4. Оставление заявления без движения. Основания к отказу в принятии заявления. Возвращение искового заявления.	
	Практические занятия 1. Тестирование по теме «Иск. Исковое производство». Анализ практических ситуаций по теме «Иск. Исковое производство» 2. Составление процессуального документа – искового заявления по фабуле задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изучение теоретического материала по опережающему заданию: 1) Защита интересов ответчика. 2) Изменения в исковом споре.	1

	3) Примирительные процедуры в гражданском процессе. 4) Обеспечение иска. 2. Составление шаблона искового заявления		
Тема 2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству	**Содержание**	1	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие, задачи и значение подготовки дела к судебному разбирательству. 2. Процессуальные действия, совершаемые сторонами и судьей в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Извещение и вызовы в суд.		
	Практические занятия Анализ практических ситуаций по теме «Подготовка дела к судебному разбирательству» и составление определения о подготовке дела к судебному разбирательству.		
Тема 2.3. Судебное разбирательство.	**Содержание**	1	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие и значение судебного разбирательства в гражданском процессе. Роль председательствующего в руководстве судебным разбирательством.		
	Практические занятия Деловая игра по теме «Судебное разбирательство».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельное изучение следующих вопросов по опережающему заданию: Части судебного заседания и их характеристика. 2) Временный перерыв в судебном разбирательстве и его формы. 3) Окончание дела без вынесения судебного решения, его формы. 4) Протокол судебного заседания. 2. Подготовка к деловой игре по опережающему заданию. Подготовка шаблонов процессуальных документов, составляемых в процессе судебного разбирательства.		
Тема 2.4.	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9

Постановления суда первой инстанции.			ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие и виды судебных постановлений. Отличия судебного решения от судебного определения и судебного приказа. Сущность, значение и содержание судебного решения. 2.Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Законная сила судебного решения.		
	Практические занятия 1. Решение задач по теме «Постановления суда первой инстанции».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самостоятельное изучение вопросов по опережающему заданию: 1) Устранение недостатков судебного решения, вынесшим его судом. Исправление описок и арифметических ошибок. Дополнительное решение. Разъяснение решения. 2) Немедленное исполнение решения (виды и основания). 3) Отсрочка и рассрочка исполнения решения. 4) Порядок индексации присужденных сумм. 5) Обеспечение исполнения решения суда. 6) Понятие и виды определения суда первой инстанции. Частные определения, правовые последствия их вынесения. 2. Составление опорного конспекта по изученному материалу.		
Тема 2.5. Заочное и упрощенное производство	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	1. Понятие заочного производства и заочного решения. Условия, допускающие вынесение судом заочного решения. Отличия между заочным и состязательным судопроизводством. 2. Упрощенное производство.		
Тема 2.6. Неисковые производства	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Понятие и правовая природа судебного приказа. Требования, по которым выдается судебный приказ. Процессуальный порядок		

	рассмотрения требования о выдаче судебного приказа. Форма и содержание судебного приказа. Обжалование судебного приказа и его исполнение. 2. Понятие и сущность особого производства. Категории дел особого производства. Общие условия и порядок рассмотрения дел особого производства.		
	Практические занятия 1. Характеристика отдельных категорий дел особого производства (доклады).		
Тема 2.7. Производство по пересмотру судебных постановлений	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Апелляционное производство в суде второй инстанции. 2. Производство в суде кассационной инстанции. 3. Пересмотр вступивших в законную силу судебных решений, определений и постановлений в порядке надзора. 4.Пересмотр вступивших в законную силу решений определений и постановления по вновь открывшемся или новым обстоятельствам		
	Практические занятия Решение задач по вопросу: «Проверка законности и обоснованности не вступивших в законную силу решений и определений», а также по вопросу: «Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.		
Тема 2.8. Производство по делам с участием иностранных лиц.	**Содержание**	1	ОК 1, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.
	1. Иностранные лица в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности. Общая производства по делам с участием иностранных лиц. Международные соглашения РФ, регламентирующие правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства, как участников гражданского процесса. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей) в России.		
Тема 2.9.	**Содержание**	2	ОК 1, ОК 5, ОК 9

Исполнительное производство		ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Понятие и значение принудительного исполнения судебных постановлений. Стороны исполнительного производства, их процессуальные права и обязанности. Служба судебных приставов. Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение. 2. Общие правила принудительного исполнения. Возбуждение исполнительного производства. Окончание исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
	всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Мастерская «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

I Специализированная мебель и системы хранения

Рабочие места для обучающихся

Рабочее место преподавателя

Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

II Технические средства

Персональные компьютеры

Мультимедийное оборудование

III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения

IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

Реализация данной образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется в организациях юридического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Юриспруденция».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Борисов А.Н., Лагвилава Р.П. Комментарий к Кодексу административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 г. N 21-ФЗ (постатейный) / А.Н. Борисов, Р.П. Лагвилава.- Москва: Юстицинформ, 2018.-544с.

2. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва: Юрайт, 2023. — 488с.

3. Волков А. М. Административно-процессуальное право: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва: Юрайт, 2023. — 299с.

4. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — Москва: Юрайт, 2023. — 423с.

5. Гражданский процесс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.]; под редакцией М. Ю. Лебедева. — Москва: Юрайт, 2023. — 284с.

6. Зарипова З. Н. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, М. В. Клепоносова, В. А. Шавин. — Москва: Юрайт, 2022. — 197с.

7. Зарипова З. Н. Трудовое право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / З. Н. Зарипова, В. А. Шавин.— Москва: Юрайт, 2023. — 320с.

8. Исполнительное производство: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ф. Афанасьев, О. В. Исаенкова, В. Ф. Борисова, М. В. Филимонова; под редакцией С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 410с.

9. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / Е.А. Кашехлебова, Ф.О. Сулейманова, Г.В. Шония и др.; под ред. О.А. Шевченко.-Москва: Проспект, 2024.- 646с.

10. Рыженков А. Я. Трудовое право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов.— Москва: Юрайт, 2023. — 220с.

11. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — Москва: Юрайт, 2023. — 229с.

12. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.]; под общей редакцией Р. А. Курбанова.— Москва: Юрайт, 2023. — 332с.

13. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — Москва: Юрайт, 2023. — 432с.

14. Чаннов С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков.— Москва: Юрайт, 2023. — 474с.

15. Ярков В. В. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В. В. Яркова. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2023. — 928с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16069-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530372 (дата обращения: 07.06.2023)

2. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530299 (дата обращения: 07.06.2023).

3. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511861 (дата обращения: 07.06.2023).

4. Чаннов С. Е. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / С. Е. Чаннов, М. В. Пресняков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 474 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16472-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531135 (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации [Текст]: Нормат.-правов. журн. / Учредитель “Мин. труда и соц. развития РФ”.- М.: НП Редакция журн. “Бюл. тр. и соц. законодательства РФ”.- Ежемес.

2. Российская газета: ежедн. эконом. и делов. газета / [учредитель: Пра-вительство РФ]. - М.: ЗАО “Инф. изд. концерн “Рос. газ.” - Ежедн.

3. Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание / [учредитель: Администрация Президента РФ]. - М.: Юрид. лит. - Еженед.

4. Хозяйство и право: ежемесяч. юрид. журн. / [учредитель: Высш. Арбитр. Суд РФ; Минюст. РФ; Некоммерч. партнерство журн.]. - М.: Гарант. - Ежемес.

5. Юрист: науч.-практ. журн. / [учредитель: Рос. союз юристов РФ; Рос. акад. юрид. наук]. - М.: Изд. группа “Юрист”. - Ежемес.

6. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 официальный текст, включающий новые субъекты Российской Федерации - Донецкую Народную Республику, Луганскую Народную Республику, Запорожскую область и Херсонскую область) // Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru, 06.10.2022.

7. О судебной системе Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 №1-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1997. - №1. - Ст.1.

8. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 №21-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2015.- N10.- Ст.1391.

9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 №230-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2006.- №52 (ч.1).- Ст.5496.

10. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №46. - Ст.4532.

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №1 (ч.1). - Ст.3.

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №1. – Ст.1.

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2001.- №49.- Ст.4552.

14. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 №117-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2000. - №32. - Ст.3340.

15. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 №146-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №31. - Ст.3824.

16. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №5.- Ст.410.

17. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №1. - Ст.16.

18. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1994.- №32.- Ст.3301.

19. О гражданстве Российской Федерации: Федеральный закон от 28.04.2023 N138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2023.-N18.-Ст.3215.

20. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 №400-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2013. - № 52. - Ст.6964.

21. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 №229-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2007. - №41. - Ст.4849.

22. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27.07.2004 №79-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2010.- №5(3ч.).- Ст.6810.

23. О системе государственной службы Российской Федерации: Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание. законодательства РФ.- 2003.- №31.- Ст.2990.

24. Об объединениях работодателей: Федеральный закон от 27.11.2002 №156-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2002.- №48.- Ст.4741.

25. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 25.07.2002 №115-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.-2011.-№1.-Ст.50.

26. О третейских судах в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.07.2002 №102-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №30. - Ст.3019.

27. Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2002 №63-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - №23. - Ст.2102.

28. О трудовых пенсиях в Российской Федерации: Федеральный закон: от 17.12.2001 №173-ФЗ (не применяется с 1 января 2015 года, за исключением норм, регулирующих исчисление размера трудовых пенсий и подлежащих применению в целях определения размеров страховых пенсий в части, не противоречащей действующему законодательству) // Собрание законодательства в РФ.- 2001.- N52 (14).- Ст.4920.

29. О мировых судьях в Российской Федерации: Федеральный закон от 17.12.1998 №188-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. – 1998. - №51. - Ст.6270.

30. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: Федеральный закон от 24.07.1998 №125-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1998.-№31.-Ст.3803.

31. О судебном Департаменте при Верховном Суде Российской Федерации: Федеральный закон от 08.01.1998 №7-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1998. - №2. - Ст.223.

32. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: Федеральный закон от 15.08.1996 №114-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №34.- Ст.4029.

33. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности: Федеральный закон от 12.01.1996 №10-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №3.- Ст.148.

34. О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации: Закон РФ от 25.06.1993 №5242-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.- 1993.- №32.- Ст.1227.

35. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненным к ним местностях: Закон РФ от 19.02.1993 №4520-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ.-1993.- №16.- Ст.551.

36. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11.02.1993 №4462-1 (с изменениями и дополнениями) //Ведомости СНД и ВС РФ. - 1993. - №10. - Ст.357.

37. О статусе судей в Российской Федерации: Закон РФ от 26.06.1992 №3132-1 (с изменениями и дополнениями) // Ведомости СНД и ВС РФ. - 1992. - №30. - Ст.1792.

38. О прокуратуре Российской Федерации: Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - №47. - Ст.4472.

39. О занятости населения в Российской Федерации: закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №17.- Ст.1915.

40. О структуре федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 21.01.2020 N21 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 2020.- N4.-Ст.346.

41. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 23.05.96 №763 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.- 1996.- №22.- Ст.2663.

42. О разработке и утверждении профессиональных стандартов: Постановление Правительства РФ от 10.04.2023 N580 // Собрание законодательства РФ.- 2023.-N16.-Ст.2921.

43. О разработке, утверждении и изменении нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, содержащих государственные нормативные требования охраны труда: Постановление Правительства РФ от 26.02.2022 N255 // Собрание законодательства РФ.-2022.-N10.-Ст.1510.

44. О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 N1909 // Собрание законодательства РФ.-2021.- N46.- Ст.7707.

45. Об отдельных вопросах, связанных с трудовыми книжками, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 24.07.2021 N1250 // Собрание законодательства РФ.-2021.- N 31.- Ст.5916.

46. Об утверждении Положения о федеральном государственном контроле (надзоре) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права: Постановление Правительства РФ от 21.07.2021 N1230 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.-2021.- N 30.- Ст.5804.

47. Об особенностях направления работников в служебные командировки: Постановление Правительства РФ от 13.10.2008 N749 (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства РФ.-2008.- N 42.-Ст.4821.

48. О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время: Постановление Правительства РФ от 22.07.2008 N554 // Собрание законодательства РФ.-2008.- N 30 (ч. 2).- Ст.3640.

49. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 N1 // Бюллетень Верховного Суда РФ.-2014.- №4.

50. О применении судами законодательства, регулирующего материальную ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.11.2006 N52 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2007.-№1.

51. О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 N2 (с изменениями и дополнениями) // Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2004.-N6.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1	Обучающийся осуществляет профессиональное толкование норм права	Оценка по итогам проведения самостоятельных работ. Проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.
ПК 1.2	Обучающийся применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Оценка по итогам проведения самостоятельных работ. Проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.
ПК 1.3	Обучающийся подготавливает юридические документы, в том числе с использованием информационных технологий	Оценка по итогам проведения самостоятельных работ. Проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.
ОК 01, ОК 5, ОК 9	осуществляет профессиональное толкование норм права;	Оценка по итогам проведения самостоятельных работ. Проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью

	применяет нормы права для решения задач в профессиональной деятельности; подготавливает юридические документы, в том числе с использованием информационных технологий.	выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой. Оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий. Оценка демонстрации грамотного использования справочно-правовых систем. Экспертная оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения экзамена.

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4

2. Структура и содержание профессионального модуля 6

2.1. Трудоемкость освоения модуля 6

2.2. Структура профессионального модуля 6

2.3. Содержание профессионального модуля 8

*2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) .. **Ошибка! Закладка не определена.***

*…..... **Ошибка! Закладка не определена.***

3. Условия реализации профессионального модуля 28

3.1. Материально-техническое обеспечение 28

3.2. Учебно-методическое обеспечение 28

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 02 Правоохранительная деятельность»

код и наименование модуля

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности *«Правоохранительная деятельность»*.

Профессиональный модуль включен в *обязательную часть образовательной программы / обязательную часть образовательной программы по направленности «Правоохранительная деятельность»*

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[3]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение;	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	-
ПК 2.1 Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права	-ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов; -разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;	-действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию; -основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов; -основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов; -признаки состава преступления; -стадии уголовного судопроизводства; -правовое положение участников уголовного судопроизводства;	-информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам; -приема и регистрации заявлений и документов граждан;

		-формы и порядок производства предварительного расследования; -процесс доказывания и его элементы;	
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений	-анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов; -пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	-основные этапы производства в суде первой и второй инстанций; -особенности производства в суде с участием присяжных заседателей; -производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора; -особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	-формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов; -подготовки проектов решений;
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	-определять признаки состава конкретного преступления, содержащегося в Особенной части Уголовного кодекса; -составлять уголовно-процессуальные документы; -решать задачи по квалификации преступлений	- меры уголовно-процессуального принуждения: понятие, основания и порядок применения; -правила проведения следственных действий;	-выявления и осуществления учета лиц, совершивших преступления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки

Учебные занятия[4] по МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	80	32
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные орган	6+2	
Учебные занятия по МДК 02.02 Уголовный процесс	60	30
Самостоятельная работа	12	
Учебные занятия по МДК 02.03 Уголовное право	64	32
Самостоятельная работа	10	
Курсовая работа (проект)	16	
Промежуточная аттестация	18	
Учебная практика	108	
Всего	396	94

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия[5]	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[6]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1. МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы	108	32	6+2	48		20		
2	Раздел 2. МДК 02.02 Уголовный процесс	72	30		30		12		
3	Раздел 3. МДК 02.03 Уголовное право	90	32		32	16	10		
6	Промежуточная аттестация	18							
7	Учебная практика	108						*108*	
	Всего:	***396***							

[4] *Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия*

[5] *Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы*

[6] Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. МДК 02.01 Судоустройство и правоохранительные органы		**108**	
Тема 1.1. Правоохранительная деятельность и правоохранительные органы: понятие, основные черты и задачи	**Содержание**		
	Правоохранительная деятельность, ее основные признаки и понятие. Задачи и цели правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы, понятие, основные черты. Система правоохранительных органов, ее единство и классификация. Принципы построения и деятельности правоохранительных органов. Понятие и функции правоохранительной деятельности, судебной деятельности.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
Тема 1.2. Понятие, предмет и система курса «Судоустройство и правоохранительные органы»	**Содержание**		
	Предмет и система междисциплинарного курса «Судоустройство и правоохранительные органы», его содержание и система. Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов по содержанию и по их юридической силе. Конституция РФ - основной источник междисциплинарного курса. Значение Постановлений Пленума Верховного Суда и Постановлений Конституционного Суда РФ на современном этапе.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
Тема 1.3. Понятие и признаки судебной власти	**Содержание**		
	Судебная власть: понятие и основные признаки. Общая характеристика полномочий судебной власти. Органы, осуществляющие судебную власть. Подзаконность и процессуальный порядок судебной деятельности. Суд как орган судебной власти.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 1. Работа с нормативными правовыми актами.	**2**	
	Содержание		ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Понятие правосудия как вида государственной деятельности. Признаки правосудия.	**2**	

Тема 1.4. Понятие и основные свойства правосудия	Формы и способы осуществления правосудия. Применение судом мер государственного принуждения.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие 2. Решение ситуационных задач	**2**	
Тема 1.5. Демократические принципы правосудия	**Содержание**		
	Понятие и значение принципов правосудия. Их сущность. Гарантии принципов правосудия. Классификация принципов правосудия. Принцип законности. Принцип осуществления правосудия только судом. Принцип независимости судей. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом. Принцип обеспечения каждому права на обращение в суд. Состязательность и равенство сторон в судебном разбирательстве. Принцип презумпции невиновности. Принцип обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Принцип гласности разбирательства дела в суде. Национальный язык судопроизводства. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия. Принцип охраны чести и достоинства личности. Непосредственность и устность судебного разбирательства.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие 3.Воплощение принципов правосудия в судебной деятельности Выполнение тестовых заданий по теме «Принципы правосудия».	**2**	
Тема 1.6. Понятие и характеристика судебной системы	**Содержание**		
	Общее понятие судебной системы. Характеристика законодательных актов, определяющих суть судебной системы. Структура судебной системы на современном этапе: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы построения судебной системы Российской Федерации. Понятие судебной инстанции. Суды первой инстанции. Суды апелляционной инстанции. Суды кассационной инстанции. Суды надзорной инстанции. Рассмотрение дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Понятие звена судебной системы. Суды основного, среднего звена и высшего звена.	**4**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие 4. Решение ситуационных задач	**2**	
	Содержание		

Тема 1.7. Суды общей юрисдикции	Районный (городской) суд - основное звено судебной системы. Его полномочия и роль в системе общих судов, становление и развитие. Состав районного (городского) суда. Аппарат суда. Организация работы в районном суде. Характеристика деятельности мировых судов в РФ. Порядок их образования, компетенция. Полномочия судов среднего звена. Состав судов среднего звена. Президиум суда, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Судебные коллегии, порядок образования и полномочия. Систематизация законодательства в судах общей юрисдикции. Военные суды, их место в системе судов общей юрисдикции. Задачи, порядок формирования, состав и структура военных судов. Полномочия военных судов. Основы организации военных судов.	**4**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие 5. Разграничение компетенции между судами общей юрисдикции. Работа с материалами судебной практики по теме «Суды общей юрисдикции». Деловая игра	**2**	
Тема 1.8. Верховный Суд Российской Федерации	**Содержание**		
	Верховный Суд РФ - высший судебный орган. Судебные и организационные полномочия Верховного Суда РФ. Состав Верховного Суда РФ и его структура. Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия. Разъяснения по вопросам судебной практики. Их значение. Президиум Верховного Суда РФ, его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия. Судебные коллегии Верховного Суда РФ, их состав, порядок формирования и полномочия	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие 6. Решение ситуационных задач	**2**	
Тема 1.9. Арбитражные суды в РФ	**Содержание**		
	Общая характеристика задач и система арбитражных судов. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации. Их состав и полномочия. Арбитражные апелляционные суды. Арбитражные суды округов, их состав, структура и полномочия.	**4**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 7. Разграничение компетенции между арбитражными судами. Работа с материалами судебной практики по теме «Арбитражные суды в РФ».	**2**	

Тема 1.10. Конституционный суд РФ.	**Содержание**		
	Понятие конституционного контроля и его основные задачи. Место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе. Полномочия и состав Конституционного Суда РФ. Принципы и общие правила конституционного судопроизводства. Работа аппарата Конституционного Суда РФ. Правовой статус судьи Конституционного Суда РФ. Решения Конституционного суда РФ, их виды, содержание и порядок принятия.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие 8. Решение ситуационных задач	**2**	
Тема 1.11. Правовой статус судей в РФ, присяжных и арбитражных заседателей в РФ	**Содержание**		
	Судейский корпус, его понятие и состав. Порядок формирования судейского корпуса. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судей. Независимость и несменяемость судей. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Отставка судьи. Статус судьи, пребывающего в отставке. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества, порядок их образования и полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Порядок формирования списков присяжных и арбитражных заседателей. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности присяжных и арбитражных заседателей.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 9. Решение ситуационных задач	**2**	
Тема 1.12. Органы обеспечения безопасности в РФ	**Содержание**		
	Общая характеристика безопасности РФ и ее система. Совет безопасности РФ, состав, задачи и полномочия. Понятие органов Федеральной службы безопасности. Принципы организации деятельности органов Федеральной службы безопасности. Система органов Федеральной службы безопасности. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности. Контрразведывательная деятельность. Борьба с преступностью. Разведывательная деятельность. Обеспечении информационной безопасности. Пограничная деятельность.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.

	Основные права и обязанности органов Федеральной службы безопасности. Требования, предъявляемые к сотрудникам органов Федеральной службы безопасности Федеральные органы государственной охраны, система и задачи деятельности. Органы внешней разведки. Понятие и задачи разведывательной деятельности. Войска национальной гвардии РФ: задачи, правовая основа и принципы деятельности.		
	Практические занятия		
	Практическое занятие №10. Работа с нормативными актами по теме «Органы обеспечения безопасности в РФ».	**2**	
Тема 1.13. Органы внутренних дел РФ	**Содержание**		
	Органы внутренних дел, их задачи и структура. Принципы деятельности полиции в РФ. Права и обязанности полиции. Требования, предъявляемые к лицам, принимаемым на службу в полицию. Аттестация сотрудников полиции. Увольнение со службы сотрудников полиции.	**4**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 11. Анализ правовых норм закона «О полиции». Работа с нормативными актами по теме «Органы внутренних дел РФ». Деловая игра.	**2**	
Тема 1.14. Прокурорский надзор и органы прокуратуры в РФ	**Содержание**		
	Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Цели и основные направления прокурорской деятельности. Средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Принципы организации прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры субъектов Российской Федерации и приравненные к ним специализированные прокуратуры, прокуратуры районов, городов и др. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 12. Решение задач	**2**	
Тема 1.15. Органы ФССП России	**Содержание**		
	Федеральная служба судебных приставов: правовая основа, задачи, полномочия и организация деятельности.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.

	Система органов ФССП России. Основные направления деятельности органов ФССП. Судебный пристав-исполнитель и пристав по обеспечению установленного порядка деятельности судов: основные полномочия и обязанности. Правовой статус судебного пристава и гарантии его деятельности		
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 13. Решение задач	**2**	
Тема 1.16. Органы предварительного следствия и дознания	**Содержание**		
	Понятие и формы предварительного расследования в РФ. Значение предварительного расследования преступлений. Черты сходства и отличия между предварительным следствием и дознанием. Оперативно-розыскная деятельность в РФ. Органы дознания и их задачи. Органы предварительного следствия, их задачи и система	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 14. Решение задач	**2**	
Тема 1.17. Таможенные органы	**Содержание**		ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Понятие таможенного дела в РФ. Цели таможенной деятельности. Место таможенных органов в системе правоохранительных органов. Система таможенных органов. Федеральная таможенная служба РФ. Региональные таможенные управления РФ. Таможни РФ. Полномочия таможенных органов. Таможенный контроль. Борьба с коррупцией	**2**	
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 15. Решение задач	**2**	
Тема 1.18. Адвокатура в РФ	**Содержание**		
	Право на юридическую помощь как одно из основных конституционных прав человека и гражданина. Адвокатура, ее понятие, задачи, принципы организации. Виды оказываемой адвокатурой юридической помощи. Формы адвокатских образований: адвокатский кабинет, коллегия адвокатов, адвокатское бюро, юридические консультации. Порядок их организации, состав и функции. Федеральная адвокатская палата и адвокатские палаты субъектов РФ, их полномочия. Основные права и обязанности адвокатов	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
Тема 1.19. Нотариат в РФ	**Содержание**		

	Понятие и система органов, осуществляющих нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Частные нотариальные конторы. Права и обязанности нотариусов. Порядок назначения на должность нотариусов. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность нотариуса.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия		
	Практическое занятие № 16. Сравнительный анализ системы государственного и частного нотариата в рамках темы «Нотариат в РФ»	**2**	
Тема 1.20. Частная детективная и охранная деятельность	**Содержание**		
	Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. Сыскная деятельность. Охранная деятельность.	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Самостоятельная работа. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры, его права и обязанности. Помощники прокурора, их основные функции. Отличительные признаки этих видов деятельности от правоохранительной деятельности. Частные детективные и охранные предприятия. Правовое положение частного детектива и частного охранника.	**20**	
	Промежуточная аттестация	**2+6**	
	Итого	**108**	
Раздел 2 Уголовный процесс			
МДК 02.02 Уголовный процесс			
Тема 2.1 Основные положения уголовно-процессуального права	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК 06.
	1. История, понятие, предмет, метод уголовно-процессуального права 2.Уголовно-процессуальное законодательство 3. Принципы уголовного судопроизводства 4. Уголовное преследование 5. Основания отказа в возбуждении уголовного дела, прекращения уголовного дела и уголовного преследования		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.1 «Основные положения уголовно-процессуального права»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов		
Тема 2.2. Участники уголовного судопроизводства	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1. Суд как участник уголовного судопроизводства 2. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения 3. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты 4. Иные участники уголовного судопроизводства. 5.Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве		
	Практические занятия	**2**	
	Семинар-диспут и решение ситуационных задач по теме № 2.2 «Участники уголовного судопроизводства»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.3. Доказательства и доказывание	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1 Доказательства в уголовном судопроизводстве 2 Доказывание 3 Преюдиция		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.3 «Доказательства и доказывание»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.4. Меры процессуального принуждения	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Задержание подозреваемого Меры пресечения Иные меры процессуального принуждения		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.4 «Меры процессуального принуждения»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.5.	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3

Ходатайства и жалобы	Ходатайства Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство		ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.5 «Ходатайства и жалобы»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.6. Иные положения уголовно-процессуального права	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Процессуальные сроки. Процессуальные издержки Реабилитация		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.6 «Иные положения уголовно-процессуального права»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.7. Возбуждение уголовного дела	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Поводы и основание для возбуждения уголовного дела Порядок возбуждения уголовного дела		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.7 «Возбуждение уголовного дела»	2	
	Оформление процессуальной документации		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.8 Предварительное расследование	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Общие условия предварительного расследования Предварительное следствие Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения Осмотр.		

	Освидетельствование. Следственный эксперимент Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний Производство судебной экспертизы Приостановление и возобновление предварительного следствия Прекращение уголовного дела Направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением Дознание в сокращенной форме		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач и процессуальное моделирование по теме № 2.8 «Предварительное расследование»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.9 Производство в суде первой инстанции	**Содержание**	**1**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Общий порядок подготовки к судебному заседанию Предварительное слушание Общие условия судебного разбирательства Подготовительная часть судебного заседания Судебное следствие Прения сторон и последнее слово подсудимого Постановление приговора		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач и интерактив по теме 2.9 «Производство в суде первой инстанции»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	

Тема 2.10 Особый порядок судебного разбирательства	**Содержание**	**1**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.10 «Особый порядок судебного разбирательства»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.11 Особенности производства у мирового судьи	**Содержание**	**1**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.11 «Особенности производства у мирового судьи»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.12 Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей	**Содержание**	**1**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.12 «Особенности производства в суде с участие присяжных заседателей»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.13 Производство в суде второй инстанции	**Содержание**	**1**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Апелляционное и кассационное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела		

	Производство в суде апелляционной инстанции		
	Практические занятия	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.13 Производство в суде второй инстанции		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.14 Исполнение приговора	**Содержание**	**1**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора		
	Практические занятия	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.14 «Исполнение приговора»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.15 Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Производство в суде кассационной инстанции Производство в надзорной инстанции Производство в суде надзорной инстанции Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств		
	Практические занятия	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.15 «Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.16 Особенности производства по	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам Задержание		

отдельным категориям уголовных дел	Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий Особенности производства обыска, осмотра и выемки в отношении адвоката Направление уголовного дела в суд		
	Практические занятия	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.16 «Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.17 Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Основные положения о порядке взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является, передача исполнения наказания, не связанного с лишением свободы, а также применения условного осуждения или отсрочки отбывания (исполнения) наказания в государство, гражданином которого является осужденный Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с признанием и принудительным исполнением приговора, постановления суда иностранного государства в части конфискации находящихся на территории Российской Федерации доходов, полученных преступным путем		
	Практические занятия	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.17 «Порядок взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
Тема 2.18 Использование в уголовном	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Порядок использования электронных документов и бланков процессуальных документов		

судопроизводстве электронных документов и бланков процессуальных документов	**Практические занятия**	**1**	
	Решение ситуационных задач по теме 2.18 «Использование в уголовном судопроизводстве электронных документов и бланков процессуальных документов»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**1**	
	Самостоятельная работа	**12**	
	Итого	**72**	
Раздел 3 Уголовное право			
МДК 02.03 Уголовное право			
Тема 3.1. Общие положения уголовного права	**Содержание**	**4**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1. История, понятие, предмет, метод и система уголовного права 2.Уголовное законодательство Российской Федерации 3. Задачи Уголовного кодекса Российской Федерации 4. Принцип законности 5. Принцип равенства граждан перед законом 6. Принцип вины 7. Принцип справедливости 8. Принцип гуманизма 9. Основание уголовной ответственности. 10. Действие уголовного закона во времени 11. Обратная сила уголовного закона 12. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации 13. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление вне пределов Российской Федерации 14. Выдача лиц, совершивших преступление		
	Практические занятия	**4**	
	Решение ситуационных задач по теме 3.1 «Общие положения уголовного права»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**2**	

	Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов		
Тема 3.2. Состав преступления	**Содержание**	**4**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1. Понятие преступления и виды преступлений 2. Лица, подлежащие уголовной ответственности 3. Вина 4. Неоконченное преступление 5. Соучастие в преступлении. 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.		
	Практические занятия	**4**	
	Решение ситуационных задач по теме 3.2 «Преступление»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**4**	
Тема 3.3 Наказание	**Содержание**	**4**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1. Понятие и цели наказания. 2. Виды наказаний 3. Назначение наказания		
	Практические занятия	**4**	
	Решение ситуационных задач по теме «Наказание»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*		
Тема 3.4 Освобождение от уголовной ответственности и от наказания	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1. Освобождение от уголовной ответственности 2. Освобождение от наказания 3. Амнистия. Помилование. Судимость		
	Практические занятия	**4**	
	Решение ситуационных задач по теме: «Освобождение от уголовной ответственности от наказания»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		

	Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов		
Тема 3.5 Уголовная ответственность несовершеннолетних	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1. Уголовная ответственность несовершеннолетних 2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним 3. Назначение наказания несовершеннолетнему 4. Применение принудительных мер воспитательного воздействия 5. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия 6. Освобождение от наказания несовершеннолетних 7. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания 8. Сроки давности 9. Сроки погашения судимости		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**2**	
Тема 3.6 Иные меры уголовно-правового характера	**Содержание**	**4**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	Принудительные меры медицинского характера. Конфискация имущества. Судебный штраф		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме: «Иные меры уголовно-правового характера»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**2**	
Тема 3.7 Преступления против личности	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1. Преступления против жизни и здоровья 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности 3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности 4.Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 5. Преступления против семьи и несовершеннолетних		

	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме: «Преступление против личности»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**2**	
Тема 3.8 **Преступления в сфере экономики**	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1.Преступления против собственности 2. Преступления в сфере экономической деятельности		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме «Преступление в сфере экономики»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**2**	
Тема 3.9 **Преступления против общественной безопасности и общественного порядка**	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1.Преступления против общественной безопасности 2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности 3.Экологические преступления 4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта 5.Преступления в сфере компьютерной информации		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме № 3.9 «Преступление против общественной безопасности и общественного порядка»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**2**	
Тема 3.10 **Преступления против государственной власти**	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1.Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства 2.Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 3. Преступления против правосудия 4. Преступления против порядка управления		
	Практические занятия	**2**	

	Решение ситуационных задач по теме 3.10 «Преступление против государственной власти»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**2**	
Тема 3.11 **Преступления против военной службы**	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1. Понятие преступлений против военной службы 2.Неисполнение приказа 3. Сопротивление начальнику или принуждение его к нарушению обязанностей военной службы 4. Насильственные действия в отношении начальника 5. Нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности 6. Оскорбление военнослужащего 7. Самовольное оставление части или места службы 8. Дезертирство 9. Уклонение от исполнения обязанностей военной службы путем симуляции болезни или иными способами 10. Нарушение правил несения боевого дежурства 11. Нарушение правил несения пограничной службы 12. Нарушение уставных правил караульной службы 13. Нарушение правил несения службы по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности 14. Нарушение уставных правил несения внутренней службы и патрулирования в гарнизоне 15. Оставление погибающего военного корабля 16. Умышленные уничтожение или повреждение военного имущества 17. Уничтожение или повреждение военного имущества по неосторожности 18. Утрата военного имущества 19. Нарушение правил обращения с оружием и предметами, представляющими повышенную опасность для окружающих 20 Нарушение правил вождения или эксплуатации машин 21. Нарушение правил полетов или подготовки к ним 22. Нарушение правил кораблевождения 23. Добровольная сдача в плен		

	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме № 3.11 «Преступление против военной службы»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**2**	
Тема 3.12 Преступления против мира и безопасности человечества	**Содержание**	**2**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.
	1.Планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны 2. Публичные призывы к развязыванию агрессивной войны 3. Реабилитация нацизма 4. Разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения 5. Применение запрещенных средств и методов ведения войны 6. Мародерство 7. Геноцид 8. Экоцид 9. Наемничество 10. Нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой, либо угроза его совершения 11. Акт международного терроризма		
	Практические занятия	**2**	
	Решение ситуационных задач по теме 3.12 «Преступление против мира и безопасности человечества»		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Конспект, ответы на вопросы, реферирование научных статей, обобщение практических материалов*	**2**	
	Курсовая работа	**16**	
	Самостоятельная работа	**10**	
	Итого	**90**	
Выполнение курсового проекта (работы) по модулю МДК 02.03 Уголовное право **Тематика курсовых проектов (работ):** 1. Задачи и принципы Уголовного кодекса Российской Федерации 2. Действие уголовного закона во времени и в пространстве 3. Понятие преступления и виды преступлений 4. Лица, подлежащие уголовной ответственности		**16**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.

5. Соучастие в преступлении 6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния 7. Понятие и цели наказания. Виды наказаний 8. Назначение наказания 9. Освобождение от уголовной ответственности 10. Освобождение от наказания 11. Амнистия. Помилование. Судимость 12. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних 13. Принудительные меры медицинского характера 14. Конфискация имущества 15. Преступления против жизни и здоровья 16. Преступления против свободы, чести и достоинства личности 17. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности 18. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина 19. Преступления против семьи и несовершеннолетних 20. Преступления против собственности 21. Преступления в сфере экономической деятельности 22. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях 23. Преступления против общественной безопасности 24. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности 25. Экологические преступления 26. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта 27. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства 28. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления 29. Преступления против правосудия 30. Преступления против порядка управления 31. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа 32. Преступления против военной службы 33. Преступления против мира и безопасности человечества		
Учебная практика **Виды работ:** 1. Составить перечень законов, определяющих полномочия, порядок образования и деятельности судов и органов судейского сообщества в Российской Федерации. 2. Составить перечень нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность правоохранительных органов.	**108**	ПК 2.1- ПК 2.3 ОК 02, ОК 06.

3. Анализ квалификационных требований, предъявляемых к кандидатам на должность судьи; прокурора; сотрудника МВД России, судебного пристава. 4. Составление схем структуры судов основного, среднего и высшего звена, системы органов прокуратуры иных правоохранительных органов 5. Работа с Кодексом судейской этики, кодексом профессиональной этики адвоката, нотариуса. Краткий конспект. 6. Изучить судебную практику по уголовным делам (не менее 5 дел в зависимости от профиля организации) и провести ее анализ; 7. Составить два проекта юридических документов в соответствии с профилем организации и направлением деятельности (кассационных жалоб, возражений на кассационные протесты, жалобы истцов, ответчиков, постановление о возбуждении уголовного дела, осмотр места происшествия, протокол допроса потерпевшего, допрос подозреваемого, сопроводительные письма и т.д.). 8. Решить профессиональную задачу. 3 марта 2024 года в 21.00 ч. к дежурному ОВД Октябрьского района г. Иркутска обратился гражданин Михеев Дмитрий Иванович, 1978 г.р., проживающий в г. Иркутск по ул. Озерная, дом 109. Сообщил, что час назад, когда он возвращался с работы домой, в сквере, расположенном у перекрестка улиц Советская и Зверева его остановили двое незнакомых мужчин в возрасте 25-27 лет (один был в кепке и пальто черного цвета, а другой в куртке коричневого цвета) и потребовали у него деньги. Он отказался, тогда они схватили его за руки и, несмотря на сопротивление, один из них вытащил из внутреннего кармана пиджака портмоне, в котором находились 30 000, 00 рублей и водительское удостоверение, а второй сорвал с руки часы марки "ОРИЕНТ", стоимостью 50 000, 00 руб., после этого они убежали в сторону "Сквера Кирова". Михеев Д.И. указал их приметы и описал особенности похищенного у него портмоне. Работники полиции в этот же вечер произвели осмотр места происшествия и выполнили ряд мер розыска лиц указанных Михеевым Д.И., которые оказались безрезультатными. **Вопросы:** 1. Каковы обязанности ответственного дежурного при приеме заявлений о преступлениях? 2. Была ли необходимость о проверке заявления Михеева Д.И.? 3. Имеются ли в данном случае повод и основание к возбуждению уголовного дела? **Составить:** -протокол устного заявления Михеева Д.И., о преступлении; -протокол осмотра места происшествия; -схему места происшествия; -ориентировку; -оформить первоначальный материал для решения вопроса о возбуждении уголовного дела. -составить план расследования уголовного дела (на материале дела, рассмотренного во время практики). -составить план по проведению профилактических мероприятий в зависимости от преступления.		

9.Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против личности, предусмотренное ч. 1 ст. 116 УК РФ «Побои»: постановление о принятии к производству заявления о привлечении к уголовной ответственности по ч. 1 статьи 116 УК РФ; постановление о возвращении заявления о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возвращении сообщения о преступлении; постановление об отказе в принятии заявления к производству; постановление о прекращении уголовного дела. 10. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление против собственности, предусмотренное статьёй 158 УК РФ «Кража»: заявление о привлечении к уголовной ответственности; постановление о возбуждении уголовного дела и принятии его к производству; протокол осмотра места происшествия; объяснения очевидца преступления; постановление о признании потерпевшим; постановление о производстве выемки; протокол выемки. 11. Составление документов по уголовному делу о привлечении к уголовной ответственности за преступление, предусмотренное статьёй 162 УК РФ «Разбой»: протокол принятия устного заявления о преступлении, постановление о возбуждении уголовного дела и принятие его к производству; постановление о признании потерпевшим; протокол допроса потерпевшего; постановление о производстве личного обыска подозреваемого; протокол личного обыска.		
Учебная практика	**108**	
Промежуточная аттестация	***18***	
Всего	**396**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет(ы) *Общепропрофессиональных дисциплин*, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с.
2. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с.
3. Уголовное право. Общая часть. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.] ; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с.
4. Сверчков, В. В. Уголовное право. Общая часть : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сверчков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
5. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с.
6. Уголовный процесс. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Уголовный процесс. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05023-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491072 (дата обращения: 10.05.2022). 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО
2. Уголовный процесс: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Бастрыкин [и др.]; под редакцией А. А. Усачева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09164-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490004 (дата обращения: 10.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Бастрыкин А. И., Усачев А. А. + еще 10 авторов 2022 / Гриф УМО СПО. Научная школа: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА) (г. Москва).

3. Уголовное право. Общая часть. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть: учебник для среднего профессионального образования / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов; под редакцией В. Б. Боровикова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12952-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489819 (дата обращения: 09.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО. Боровиков В. Б., Смердов А. А. 2022 / Гриф УМО СПО. Научная школа: Московский университет имени В.Я. Кикотя МВД РФ (г. Москва). Российский новый университет (г. Москва).

4. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1. Уголовное право. Общая часть. В 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; ответственные редакторы И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13574-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491454 (дата обращения: 09.05.2022). 5-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО

5. Уголовное право. Особенная часть. Практикум. Уголовное право. Особенная часть. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Подройкина [и др.]; под редакцией И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06473-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490132 (дата обращения: 09.05.2022). 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.

7. 6.Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531631 (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

8. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

11. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.

12. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.

13. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.

14. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.

15. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.

16. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.

17. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.

18. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.

19. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.
20. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.
21. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.
22. Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.
23. Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.
24. Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.
25. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.
26. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 ктября 2007 г.
27. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.
28. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.
29. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
30. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.
31. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.
32. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.
33. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.
34. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
35. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.
36. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.
37. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.
38. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.
39. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.
40. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.
41. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.
42. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.
43. Гарант: справочно-правовая система.
44. Консультант Плюс: справочно-правовая система.
45. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	**Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)**	**Формы контроля и методы оценки**
ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права	Составление и оформление проектов юридических документов, аналитических справок, аналитических записок на практических занятиях, и по месту прохождения практики. Решение профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности. Заключение о результатах деловой игры.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления проектов юридических документов, оценка тестового контроля, проверка работ с применением информационных, цифровых технологий зачеты по производственной практике (практике по про-филю специальности). Промежуточная аттестация по модулю.
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий. Составление аналитических записок и справок по анализу действующего законодательства. Решение профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.	
ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел	Составление и оформление проектов юридических документов, аналитических справок, аналитических записок на практических занятиях, и по месту прохождения практики. Решение профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составление и оформление проектов юридических документов, аналитических справок, аналитических записок на практических занятиях, и по месту прохождения практики. Решение профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение, оценка решения профессиональных задач, оценка результатов деятельности на практическом занятии, оценка составления проектов юридических документов, оценка тестового контроля, проверка работ с применением информационных, цифровых технологий зачеты по производственной практике (практике по про-филю специальности).
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной практики; Соблюдение стандартов антикоррупционного поведения. Выявление обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции. Решение	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.	Промежуточная аттестация по модулю.

Приложение 1.3

к ОПОП-П по специальности

40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 03 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Профессиональный блок по выбору

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 03	Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов
ПК 3.1.	Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе
ПК 3.2.	Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
ПК 3.3.	Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа
ПК 3.4.	Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган
ПК 3.5.	Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- работы с нормативно-правовыми актами, позволяющий самостоятельно осмысливать важнейшие институты, входящие в организационную деятельность правоохранительных органов; - ведения делопроизводства в правоохранительных органах. - осуществления действий по планированию мероприятий, обеспечивающих работу архива в правоохранительном органе; - осуществления действий по реализации мероприятий, обеспечивающих работу архива в правоохранительном органе; - составления проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа; - ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа; - осуществления необходимой работы с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций заявлениями. - осуществления необходимой работы с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций обращений; - осуществления работы по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе; - осуществления работы по техническому оформлению документов в правоохранительном органе.
Уметь	- вести делопроизводство в правоохранительных органах; - осуществлять действия по планированию мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе;

	- осуществлять действия по реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе; - составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа; -вести работу с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа; -осуществлять необходимую работу с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций заявлениями; -осуществлять необходимую работу с поступившими в правоохранительный орган от граждан и организаций обращений; -осуществлять работу по номенклатурному учету документов в правоохранительном органе; -осуществлять работу по техническому оформлению документов в правоохранительном органе.
Знать	- правила ведение делопроизводства в правоохранительных органах; -основы планирования мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе; -порядок реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе; -правила составления и оформления проектов процессуальных и служебных документов правоохранительного органа; -правила ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа; -правила ведения работы с заявлениями граждан и организаций в правоохранительный орган; правила ведения работы с обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган; -правила ведения номенклатурного учета документов в правоохранительном органе; -правила технического оформления документов в правоохранительном органе.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 315

в том числе в форме практической подготовки 181

Из них на освоение МДК 198

в том числе самостоятельная работа 31

практики, в том числе

производственная 108

Промежуточная аттестация 9

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов

Для специальности 40.02.04 Юриспруденция

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*7*	*8*	*9*	*10*
ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК 03.01 Основы управления в правоохранительных органах	**108**	**40**	**90**	**40**		**18**			
ОК 2, ОК 3 ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	МДК 03.02 Административная деятельность правоохранительных органов	**90**	**33**	**77**	**33**		**13**			
ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5	Производственная практика	**108**	**108**							**108**
	Промежуточная аттестация	**9**								
	Всего:	***315***	***181***	***167***	***73***		***31***			***108***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
		315 / 181	
МДК 03.01. Основы организационного обеспечения деятельности в правоохранительных органах		**108 / 40**	
Тема 1.1. Предмет, задачи и система учебной дисциплины «Основы организационного обеспечения деятельности правоохранительных органах»	**Содержание**	*6*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Понятие, признаки, содержание организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов.		
	2. Основные этапы развития теории организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов.		
	3. Предмет, задачи и система учебной дисциплины «Основы организационного обеспечения деятельности правоохранительных органах».		
	В том числе в форме практической подготовки	**4**	
	1. Управление как социальный феномен, наука и учебная дисциплина.	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.5
	2. Предмет, задачи и система учебной дисциплины «Основы организационного обеспечения деятельности правоохранительных органах».		
Тема 1.2. Принципы, цели и функции организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов	**Содержание**	*6*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Основные принципы организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов		
	2. Цели организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов		
	3. Функции организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов		
	4. «Побочные эффекты» целеполагания и функционирования правоохранительных органов.		
	В том числе в форме практической подготовки	***4***	

	«Принципы, цели и функции организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов».	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 1.3. Методы организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов	**Содержание**	*6*	
	1. Понятие и классификация методов организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов.		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	2. Административно-правовые и организационные методы управления.		
	В том числе в форме практической подготовки	***4***	
	Понятие и классификация методов организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов.	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 1.4 Организационные структуры правоохранительных органах	**Содержание**	*6*	
	1. Понятие организации		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	2. Формальная и неформальная организация		
	3. Особенности разделения управленческого труда в правоохранительных органах.		
	4. Правоохранительные органы как организационная структура управления.		
	В том числе в форме практической подготовки	***4***	
	Организационные структуры в правоохранительных органах.	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.5. Руководство правоохранительными органами	**Содержание**	*6*	
	1. Руководство и управленческие отношения в правоохранительных органах		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,
	2. Роль руководителей в организационном обеспечении деятельности правоохранительных органов		

	3. Штабная функция как организационная форма обеспечения управления в правоохранительных органах.		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе в форме практической подготовки	***4***	
	Деловая игра. Руководство правоохранительными органами.	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.6. Документационное обеспечение деятельности правоохранительных органах	**Содержание**	*4*	
	1. Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения деятельности правоохранительных органов.		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	2. Организация документооборота в правоохранительных органах		
	3. Классификация и основные виды документов и нормативных правовых актов в правоохранительных органах.		
	4. Ведение делопроизводства в правоохранительных органах.		
	5. Современные технологии организации делопроизводства. Формы работы с документами. Понятие «документооборот» и его организация. Понятие «документопотоки». Входящие, исходящие и внутренние документы.		
	В том числе в форме практической подготовки	***4***	
	1. Документационное обеспечение управленческой деятельности в правоохранительных органах.	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.7. Особенности работы с процессуальными и служебными документами правоохранительного органа	**Содержание**	*4*	
	1.Виды процессуальных и служебных документов правоохранительных органов.		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	2.Составление проектов процессуальных и служебных документов правоохранительных органов.		
	3.Особенности ведения работы с процессуальными и служебными документами правоохранительных органов		
	В том числе в форме практической подготовки	***4***	

	Обсуждение проблем в малых группах: «Виды процессуальных и служебных документов правоохранительных органов и порядок их составления».	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.8 Обеспечение деятельности работы архива в правоохранительном органе	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Сущность, принципы и задачи обеспечение деятельности работы архива в правоохранительном органе.		
	2. Организация деятельности работы архива в правоохранительном органе.		
	3. Планирование мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительных органах.		
	4. Реализация мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительных органах		
	5. Создание электронного архива документов.		
	В том числе в форме практической подготовки	**4**	
	Мозговой штурм Современные методы обеспечения деятельности работы архива в правоохранительном органе	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 1.9 Организация работы с электронными документами	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Правила работы с документами на электронных носителях.		
	2. Организация работы с документами в автоматизированных системах электронного документооборота.		
	3. Подготовка документов к передаче в архив.		
	В том числе в форме практической подготовки	**4**	
	Организация контроля в деятельности правоохранительных органов	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Тема 1.10 Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Инструкции. Инструкция по делопроизводству. Понятие о документах. Обязательные реквизиты, основные разделы, правила составления и оформления.		
	2. Оформление распорядительных документов, вводящих в действие, изменяющих или отменяющих организационные документы.		
	3. Номенклатура дел. Виды номенклатуры. Понятие о документе, его значение.		
	4. Правила составления и оформления номенклатуры дел структурного подразделения правоохранительного органа.		
	5. Составление и оформление сводной номенклатуры дел организации и выписок для структурных подразделений правоохранительного органа.		
	6. Закрытие номенклатуры дел. Итоговая запись к номенклатуре дел.		
	В том числе в форме практической подготовки	**4**	
	Мозговой штурм Организационное обеспечение осуществления работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности. 2. Функции, система и основные направления деятельности правоохранительных органов. 3. Общественный порядок и общественная безопасность как основной объект правоохранительной деятельности органов внутренних дел. 4. Министерство внутренних дел РФ: компетенция, система, структура и основные направления деятельности. 5. Организация полиции в Российской Федерации. 6. Порядок прохождения службы в органах внутренних дел. 7. Полномочия сотрудника полиции. 8. Организационно-правовой статус войск национальной гвардии Российской		*18*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Федерации. 9. Структура и полномочия войск национальной гвардии Российской Федерации. 10. Организация службы судебных приставов в системе Министерства юстиции РФ. 11. Организация службы исполнения наказаний в системе Министерства юстиции РФ. 12. Признаки и свойства электронного документа. 13. Источники института правового регулирования электронного документооборота. 14. Основные требования к документированию в правоохранительных органах, об организации и технологии документопотоков в правоохранительных органах. 15. Основные особенности конфиденциального документооборота. 16. Содержание понятии электронная подпись. Виды электронной подписи. 17. Природа собственноручной подписи и электронной подписи.			
МДК 03.02. Административная деятельность правоохранительных органов		**90 / 33**	
2.1. Основы административной деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов	**Содержание**	*4*	
	1. Понятие и принципы административной деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов.		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	2. Формы и методы реализации административной деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов.		
	3. Национальная безопасность и роль административной деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов в ее обеспечении.		
	4. Основные направления деятельности органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов по обеспечению общественной безопасности.		
	5. Контроль за административной деятельностью органов внутренних дел (полиции) и иных правоохранительных органов.		

	В том числе практическое занятие	**3**	
	1. Основы административной деятельности органов внутренних дел (полиции)и иных правоохранительных органов	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.2. Правовое положение Министерства внутренних дел Российской Федерации и иных органов управления в сфере правоохранительной деятельности	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Структура и правовое положение Министерства внутренних дел Российской Федерации.		
	2. Правовое положение территориальных органов внутренних дел.		
	3. Правовое положение органов внутренних дел на транспорте.		
	4. Правовое положение и организационное построение организационно-аналитических подразделений органов внутренних дел.		
	5. Правовое положение иных правоохранительных органов.		
	В том числе практическое занятие	**3**	
	Правовое положение Министерства внутренних дел Российской Федерации и иных органов управления в сфере внутренних дел	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.3. Правовое положение полиции	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Назначение полиции. Правовые и организационные основы деятельности полиции.		
	2. Принципы и основные направления деятельности полиции.		
	3. Права и обязанности полиции.		
	4. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения.		
	5. Применение полицией физической силы.		
	6. Применение полицией специальных средств.		
	7. Применение полицией огнестрельного оружия.		
	В том числе практическое занятие:	**3**	

	1. Правовое положение полиции	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6,ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.4. Правовое положение сотрудника правоохранительного органа и прохождение им службы	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Понятие и признаки сотрудника правоохранительного органа.		
	2. Специальные звания сотрудников правоохранительного органа.		
	3. Права и обязанности сотрудника правоохранительного органа.		
	4. Ответственность сотрудника правоохранительного органа.		
	5. Поступление на службу в правоохранительные органы.		
	6. Прохождение службы в правоохранительных органах		
	7. Гарантии в связи с прохождением службы в правоохранительных органах.		
	В том числе практическое занятие:	**3**	
	1. Правовое положение сотрудника органа внутренних дел (полицейского) и прохождение им службы	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.5. Правовое положение и организация деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности.	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции.		
	2. Правовое положение и организация деятельности участковых уполномоченных полиции.		
	3. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения.		
	4. Правовое положение и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних.		
	5. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению миграционной политики.		

	6. Правовое положение и организация деятельности изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемы.		
	В том числе практическое занятие:	***3***	
	1. Правовое положение и организация деятельности полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.6. Административная юрисдикция и ее реализация в деятельности органов внутренних дел	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Административно-юрисдикционная деятельность правоохранительных органов.		
	2. Понятие и признаки административного правонарушения.		
	3. Состав административного правонарушения и его содержание.		
	4. Квалификация административных правонарушений.		
	5. Производство по делам об административных правонарушениях в правоохранительных органах.		
	6. Производство по обращениям в правоохранительных органах.		
	7. Работа с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.		
	В том числе практическое занятие:	**3**	
	1. Административное принуждение и убеждение в деятельности органов внутренних дел	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.7. Административное принуждение и убеждение в деятельности правоохранительных органов	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Административно-юрисдикционная деятельность правоохранительных органов.		
	2. Понятие и признаки административного правонарушения.		
	3. Состав административного правонарушения и его содержание.		

	4. Квалификация административных правонарушений.		
	5. Производство по делам об административных правонарушениях в правоохранительных органах.		
	6. Производство по обращениям в правоохранительных органах.		
	7. Работа с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.		
	В том числе практическое занятие:	**3**	
	Административная юрисдикция и ее реализация в деятельности органов внутренних дел	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.8. Предупреждение и пресечение правоохранительными органами отдельных видов административных правонарушений	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок		
	2. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность		
	3. Административные правонарушения против порядка управления.		
	4. Административные правонарушения, посягающие на здоровье, санитарно-эпидемиологическое благополучие населения и общественную нравственность		
	5. Административные правонарушения в сфере экономики.		
	В том числе практическое занятие:	**3**	
	1. Предупреждение и пресечение органами внутренних дел отдельных видов административных правонарушений	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.9. Административный	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1,
	1.Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы		

надзор: организация и осуществление	2.Организация осуществления административного надзора за поднадзорным лицом		ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	3.Административная ответственность за нарушение требований административного надзора.		
	4.Уголовная ответственность за нарушение требований административного надзора.		
	5.Основания и порядок продления срока административного надзора и его прекращения.		
	В том числе практическое занятие:	**3**	
	Административный надзор органов внутренних дел: организация и осуществление	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.10. Организация и деятельность правоохранительных органов в условиях специальных правовых режимов	**Содержание**	*4*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	1.Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов по обеспечению чрезвычайного положения.		
	2.Правовое регулирование деятельности правоохранительных органов по обеспечению военного положения.		
	3.Административно-правовое регулирование деятельности правоохранительных органов в условиях правового режима контртеррористической операции.		
	4.Правовое регулирование и организация деятельности правоохранительных органов по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении публичных мероприятий.		
	В том числе практическое занятие:	**3**	
	Организация и деятельность органов внутренних дел в условиях специальных правовых режимов	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	Содержание	*4*	

Тема 2.11. Правоохранительные органы и гражданское общество	1.Общественный контроль как основополагающий принцип деятельности правоохранительных органов правового демократического государства.		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
	2.Формы общественного контроля в системе МВД России.		
	В том числе практическое занятие:	***3***	
	Полиция и гражданское общество	*3*	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 1. Правовое положение территориальных органов внутренних дел. 2. Правовое положение и организационное построение организационно-аналитических подразделений органов внутренних дел. 3. Назначение полиции. Правовые и организационные основы деятельности полиции. 4. Принципы и основные направления деятельности полиции. 5. Права и обязанности полиции. 6. Применение полицией отдельных мер государственного принуждения. 7. Понятие и признаки сотрудника органа внутренних дел. 8. Специальные звания сотрудников органов внутренних дел (полиции). 9. Права и обязанности сотрудника органа внутренних дел. 10. Правовое положение и организация деятельности подразделений патрульно-постовой службы полиции. 11. Правовое положение и организация деятельности участковых уполномоченных полиции. 12. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению безопасности дорожного движения. 13. Правовое положение и организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних. 14. Правовое положение и организация деятельности полиции по обеспечению миграционной политики.		***13***	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5
Производственная практика **Виды работ:** - Ознакомление с внутренней организацией и деятельностью структурных подразделений правоохранительных органов - Ознакомление с основными видами деятельности правоохранительного органа. - Присутствие на приеме граждан. - Решение практических ситуаций, связанных с приемом гражданина.		***108***	ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.5

- Решение практических ситуаций, связанных с приемом электронного документа в структурном подразделении правоохранительного органа. - Ознакомление с деятельностью архива правоохранительного органа. - Составление номенклатуры дел. - Составление годового плана работы архива правоохранительного органа. - Составление протокола экспертной комиссии, акта на выделение к уничтожению дел, не подлежащих архивному хранению. - Изучение «Правил организации хранения, комплектования, учёта и использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов в органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях». - Выполнение индивидуального задания руководителя практики от образовательной организации. - Ведение дневника практики. - Формирования отчетной документации по результатам прохождения практики.		
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерская «Юриспруденция (кабинет профессиональных дисциплин)» оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Административная деятельность овд : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.] ; ответственный редактор М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-01428-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-o№li№e.ru/bcode/437237 .
2. Административная деятельность ОВД: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Костенников [и др.]; ответственные редакторы М. В. Костенников, А. В. Куракин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-01428-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491329
3. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-o№li№e.ru/bcode/429975 .
4. Государственная служба в правоохранительных органах: результативность служебной деятельности сотрудников кадровых подразделений мвд России : учебное пособие для вузов / А. В. Зубач [и др.]; под редакцией А. В. Зубача, Н. В. Артемьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Специалист). — ISBN№ 978-5-534-10825-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-o№li№e.ru/bcode/431594
5. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489644
6. Кириллова, Н. П. Прокурорский надзор: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Кириллова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-07806-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-o№li№e.ru/bcode/423792 .

7. Макарейко, Н. В. Административное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-04986-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-o№li№e.ru/bcode/431725 .

8. Мигачев, Ю. И. Административное право: учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-09806-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-o№li№e.ru/bcode/433346.

9. Основы управления в органах внутренних дел: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Е. Аврутин [и др.]; под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-07293-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493901

10. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-04789-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490420

11. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489646

12. Правоохранительные и судебные органы. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14624-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489645

13. Правоохранительные органы: учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12276-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495317

14. Правоохранительные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. М. Бозров [и др.] ; под редакцией В. М. Бозрова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14581-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489665

15. Правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00857-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489809

16. Стахов, А. И. Административное право: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN№ 978-5-534-00214-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-o№li№e.ru/bcode/433698

17. Судоустройство и правоохранительные органы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ю. Вилкова, С. А. Насонов, М. А. Хохряков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12314-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490367

18. Талынев, В. Е. Профессиональная этика и служебный этикет в полиции России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Талынев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISB№ 978-5-534-11368-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-o№li№e.ru/bcode/445169

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1. М.: БЕК, 1996. С. 460 - 464.
3. Международный Пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994.
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 г. Бюллетень Верховного Суда РФ. № 12. 1994.
5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950. //Собрание законодательства РФ. 2001.№ 2. Ст.163.
6. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2020. N 45. Ст. 7061.
7. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) «О военном положении» // Собрание законодательства РФ. 04.02.2002. № 5. Ст. 375.
8. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении»//Собрание законодательства РФ. 2001. № 23. Ст. 2277.
9. Федеральный закон от 17.01.1992 г. N 2202-1 (ред. от 29.12.2022) «О прокуратуре Российской Федерации»//Собрание законодательства РФ. 1995. № 47. Ст. 4472.
10. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 21.11.2011) «О противодействии коррупции»//Собрание законодательства РФ. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 17.02.2023) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). С. 1.
12. Федеральный закон от 02.05.2006 г. N 59-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «О порядке рассмотрения обращений граждан РФ»// Собрание законодательства РФ. 2006. № 19. Ст. 2060.
13. Федеральный закон от 09.02.2009 г. «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления»// Российская газета. 13.02.09 г. № 25.
14. Федеральный закон от 27.05.2003 г. (ред. от 05.12.2022) «О системе государственной службы Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
15. Федеральный закон от 30.11.2011 № 342-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»// Собрание законодательства. 2011. № 49 (ч. 1). Ст. 7020.
16. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О полиции»// Собрание законодательства РФ. 2011. № 7. Ст. 900.
17. Федеральный закон от 03.07.2016 № 226-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ.2016. № 27 (Часть I). Ст. 4159.
18. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О Следственном комитете Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ.2011. № 1. Ст. 15.

19. Указ Президента РФ от 12.08.2002 г. № 885 (ред. от 25.08.2021) «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»// Собрание законодательства РФ. 2002. № 33. Ст. 3196.
20. Указ Президента РФ от 01.07.2010 № 821 «О комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов» (вместе с «Положением о комиссиях по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов»)// Собрание законодательства РФ. 2010. № 27. Ст. 3446.
21. Указ Президента РФ от 15.07.2015 № 364 «О мерах по совершенствованию организации деятельности в области противодействия коррупции» (вместе с «Типовым положением о комиссии по координации работы по противодействию коррупции в субъекте Российской Федерации», «Типовым положением о подразделении федерального государственного органа по профилактике коррупционных и иных правонарушений», «Типовым положением об органе субъекта Российской Федерации по профилактике коррупционных и иных правонарушений»)// Собрание законодательства РФ. 2015. № 29 (часть II). Ст. 4477.
22. Указ Президента РФ от 22.11.2012 № 1575 (ред. от 27.03.2019) «Вопросы прохождения службы сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации»// Собрание законодательства РФ.2012. № 48. Ст. 6668.
23. Указ Президента РФ от 26.10.2017 № 518 (ред. от 06.10.2020) «О некоторых вопросах прохождения службы сотрудниками федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы»// Собрание законодательства РФ.2017. № 44. Ст. 6492.
24. Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1316 (ред. от 17.05.2021) «Вопросы Федеральной службы судебных приставов»// Собрание законодательства РФ.2004. № 42. Ст. 4111.
25. Указ Президента РФ от 21.01.2020 № 21 (ред. от 20.10.2022) «О структуре федеральных органов исполнительной власти»//Собрание законодательства РФ. 2020. № 4. Ст. 346.
26. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»// Собрание законодательства РФ. 2018. № 20. Ст. 2817.
27. Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы»// Собрание законодательства РФ.2021. № 34. Ст. 6170.
28. Постановление Правительства РФ от 16.05.2011 № 373 (ред. от 20.07.2021) «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг» (вместе с «Правилами разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций», «Правилами разработки и утверждения административных регламентов предоставления государственных услуг», «Правилами проведения экспертизы проектов административных регламентов предоставления государственных услуг»)// Собрание законодательства РФ.2011. № 22. Ст. 3169.
29. Постановление Правительства РФ от 25.08.2012 № 851 (ред. от 17.05.2022) «О порядке раскрытия федеральными органами исполнительной власти информации о подготовке проектов нормативных правовых актов и результатах их общественного обсуждения»// Собрание законодательства РФ. 2012. № 36. Ст. 4902.
30. «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России)//СПС Консультант плюс.
31. Приказ Генпрокуратуры России от 29.12.2011 N 450 (ред. от 16.09.2022) "О введении в действие Инструкции по делопроизводству в органах и организациях прокуратуры Российской Федерации".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 3.2	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно-правовых систем	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ
ПК 3.3	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ПК 3.4	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ПК 3.5	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением информационных, цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ОК 02	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством с применением справочно-правовых систем, информационных, цифровых технологий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ; проверка работ с применением информационных, цифровых технологий
ОК 05	Выполнение работ в соответствии с действующим законодательством в больших и малых группах	Экспертное наблюдение выполнения совместных практических работ, работа в команде

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ 04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ ПОЛИЦЕЙСКИЙ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4
2. Структура и содержание профессионального модуля 6
2.1. Трудоемкость освоения модуля 6
2.2. Структура профессионального модуля 6
2.3. Содержание профессионального модуля 8
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено) **Ошибка! Закладка не определена.**
… **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации профессионального модуля 28
3.1. Материально-техническое обеспечение 28
3.2. Учебно-методическое обеспечение 28
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04. Выполнение работ по профессии "Полицейский»

Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Полицейский»

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности;	-

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ПК 4.1 Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	- использовать огнестрельное оружие, охранять общественный порядок.	- правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 4.2. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства,	- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан, охранять общественный порядок	- задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе	-выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного

охранять общественный порядок.		предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.
ПК 4.3 Применять специализированное программной обеспечение в оперативно-служебной деятельности	- использовать специализированное программное обеспечение в оперативно-служебной деятельности;	- принципы работы специализированного программного обеспечения;	-проведения традиционных криминалистических исследований и фиксации значимых объектов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
МДК 04.01 Оперативно служебная деятельность	88	33
МДК 04.02 Практическая деятельность подразделений полиции	96	60
МДК 04.03 Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности	36	36
Самостоятельная работа	32	-
Практика, в т.ч.:		
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифф. зачета МДК 04.02 в форме дифф. зачета МДК 04.03 в форме дифф. зачета ПП ПМ 04 (экзамен)	18	
Всего	378	

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточ	Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1- ПК 4.3 ОК 02, ОК 06	МДК 04.01 Оперативно служебная деятельность	90	33	88	33		2			
ПК 4.1- ПК 4.3 ОК 02, ОК 06	МДК 04.02 Практическая деятельность подразделений полиции	108	60	96	60		12			
ПК 4.1- ПК 4.3 ОК 02, ОК 06	МДК 04.03 Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности	54	36	36	36		18			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108

	Экзамен по модулю	18		108				18		
	Всего:	378	129	328	129		32	18	0	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 04. Выполнение работ по профессии "Полицейский			
МДК 04.01. Оперативно служебная деятельность			
Раздел 1. Тактико-специальная подготовка		90	
Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки. Топографические карты и их содержание	Содержание		
	Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Местность и ее значение в деятельности сотрудников органов внутренних дел. Подразделение местности по условиям проходимости, наблюдения и маскировки, по пересеченности. Топографические элементы местности. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Сезонные изменения местности. Способы изучения местности при выполнении оперативно-служебных задач. Назначение и классификация топографических карт. Топографические карты - крупномасштабные (точные измерительные), среднемасштабные (оперативно-тактические), мелкомасштабные (оперативные). Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Определение номенклатуры смежных листов карт. Сборные таблицы и пользование ими. Составление по сборной таблице заявки на карты различных масштабов.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.

	Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций		
Тема 1.2. Чтение топографических карт. Измерения по топографической карте	Содержание		
	Виды условных знаков. Цветовое оформление, пояснительные надписи и цифровые обозначения топографических карт. Общие правила чтения топографических карт. Классификация и изображение на картах рельефа, дорожной сети, населенных пунктов, гидрографии, почвенно-растительного покрова, других топографических элементов местности. Практическое чтение топографических карт различных масштабов. Определение количественных и качественных характеристик топографических элементов местности при организации и проведении специальной операции. Точные и приближенные способы определения площадей по карте. Понятия: дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, сближение меридианов, склонение магнитной стрелки, поправка направления. Переход от дирекционных углов к магнитным азимутам и обратно. Способы измерения углов на карте с помощью транспортира.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 2 Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.3. Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД	Содержание		
	Системы координат, применяемые в ОВД, их сравнительная характеристика. Географические координаты точек на земной поверхности. Определение географических координат по карте. Нанесение на карту объектов по географическим координатам. Плоские прямоугольные координаты и координатные сетки на картах. Координатные зоны. Оцифровка сетки. Дополнительная сетка на стыке координатных зон, ее назначение и применение. Определение плоских прямоугольных координат объектов по карте. Нанесение на карту объектов по плоским прямоугольным координатам. Способы целеуказаний по карте	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.

	(по квадратам координатной сетки, по плоским прямоугольным координатам, от ориентира, от условной линии).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.4. Графические служебные документы, применяемые в ОВД	Содержание		
	Виды, назначение и содержание служебных графических документов, применяемых в ОВД. Понятие о плане, схеме. Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Основные сокращения, применяемые в оперативно-служебных документах ОВД. Условные знаки и порядок их нанесения. Составление схем местности по карте. Сущность, подготовка и порядок работы при глазомерной съемке участка местности. Составление схемы места происшествия (преступления). Составление схем местности по карте.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	Практическое занятие № 4. Правила разработки и оформления оперативно - служебных документов, рабочих карт, планов и схем. Решение модельных задач	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Раздел 2. Тактическая подготовка сотрудников ОВД			
Тема 2.1. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно - служебных задач	Содержание	4	
	Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа для стрельбы лежа и последовательность его развития для стрельбы с колена и стоя. Расположение окопов на местности с учетом ее защитных свойств и удобства ведения огня. Маскировка окопов.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	Содержание		

Тема 2.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств	Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Общие сведения о способах взрывания. Огневой, электрический способы взрывания. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле. Средства и способы поиска. Действия сотрудников ОВД по локализации угрозы взрыва в различных условиях оперативной обстановки. Меры безопасности. Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ. Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 2.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки	Содержание		
	Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейские цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП), контрольный пост полиции, пост охраны порядка, пост охраны объекта, пост регулирования дорожного движения и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Функциональные группы, розыскные наряды по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников (заслон, засада, оперативно-поисковая группа, группа преследования, дозор, секрет, наблюдательный пост, розыскной пост и др.), их назначение, вооружение, состав и задачи. Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 5 Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Раздел 3. Огневая подготовка			
	Содержание		

Тема 3.1. Сведения из внутренней баллистики	Определение и задачи внутренней баллистики. Классификация ВВ. Определение и задачи внешней баллистики. Движение снаряда (пули) в воздухе, придание устойчивости в полете. Деривация.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 6 Изучение сущности явления выстрела, его периоды и их характеристика. Начальная скорость пули и ее практическое значение. Пути увеличения начальной скорости пули	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3. 2. Основы стрельбы из стрелкового оружия	Содержание		
	Характеристика оружия. Сведения из внутренней баллистики. Явление выстрела, его периоды. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость полета пули. Отдача оружия. Пробивное действие пули.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 7 Сведения из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и ее практическое значение. Влияние метеорологических условий на полет пули, их учет при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3. 3. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов	Содержание		
	Требование приказов по учету, хранению и сбережению оружия и боеприпасов.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 8 Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3. 4. Правовые основы применения огнестрельного оружия	Содержание		
	Правовые основания применения сотрудниками огнестрельного оружия.	2	ПК 4.1, ОК 02.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 9	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.

	Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия		
Тема 3.5. Устройство 9 мм пистолета Макарова, обращение с ним, уход и сбережение	Содержание		
	Назначение пистолета, его боевые свойства, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей пистолета. Назначение, устройство основных частей и механизмов 9 мм ПМ.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 10 Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия. Проверка правильности сборки пистолета после неполной разборки. Назначение и устройство принадлежности к пистолету. Устройство 9 мм патрона. Отработка нормативов № 1, 2, 3, 4 ПМ согласно КС-2006	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3.6. Приемы и правила стрельбы из пистолета	Содержание		
	Техника медленной стрельбы из пистолета: (положение ног, туловища, головы и рук), хватка, дыхание, прицеливание, спуск курка.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 11 Изготовка для стрельбы стоя с правой руки, стоя с левой руки, с колена, лежа, стоя из-за укрытия, стоя со сменой позиции, стоя, с переносом огня по нескольким мишеням, сидя на правом сидении автомобиля, стоя с разворотом на 180 градусов, в движении с короткой остановкой.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	Практическое занятие № 12 Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени. Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3.7. Практическое выполнение 3-го УНС	Содержание		
	Обучение производится по условиям упражнений КС - 2006. На обучение каждому варианту выполнения упражнения отводится определенное время	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

из малокалиберного пистолета	Практическое занятие № 13 Практическое выполнение 1-го УПС из 9мм ПМ	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3.8. Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова	Содержание		
	Назначение и боевые свойства АКМ, назначение и боевые свойства РПК, весовые и линейные данные. Общее устройство и работа частей и механизмов АКМ и РПК.	3	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 14 Неполная разборка и сборка после неполной разборки. Отработка нормативов № 2, 3, 4, КС - 2006. Назначение, устройство частей механизмов АКМ и РПК, принадлежностей и патронов. Работа частей и механизмов АКМ и РПК. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр АКМ и РПК и подготовка их к стрельбе. Уход за АКМ и РПК, хранение и сбережение. Проверка боя АКМ и РПК и приведение к нормальному бою.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3. 9. Приемы и правила стрельбы из 7,62мм автомата Калашникова	Содержание		
	Техника медленной стрельбы из автомата: изготовка (принятие положения для стрельбы лежа, заряжение автомата, дыхание, прицеливание (спуск курка). Изготовка для стрельбы с колена, стоя. Техника скоростной стрельбы из автомата короткими очередями. Техника стрельбы из автомата по появляющимся и движущимся целям Тренировка из автомата без патронов (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Ошибки при медленной и скоростной стрельбе. Выполнение подготовительных упражнений. Приемы и правила стрельбы на фоне шумовых, световых и социально-бытовых помех.	4	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3.10. Практическое выполнение 1-го УПС из автомата Калашникова	Содержание		
	Обучение производится по условиям упражнений КС-2006 Изучение практического выполнения 1-го УПС из автомата Калашникова	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.

Тема 3.11. «Назначение, боевые свойства и устройства 7,62мм СВД»	Содержание		
	Назначение, ТТХ, общее устройство СВД. Устройство и взаимодействие частей и механизмов СВД. Принцип действия. Последовательность приемов неполной разборки и сборки после неполной разборки СВД. Назначение общее устройство ПСО-1. Определение расстояний до целей при стрельбе из СВД. Выполнение 1-го УПС из СВД согласно КС -2006.	4	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 3. 12. Организация и проведение стрельб	Содержание		
	Содержание курса стрельб (КС-2006). Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Оценка огневой подготовки. Виды и назначение учебных стрельб. Виды и назначение учебных стрельб.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 15 Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Оценка огневой подготовки. Виды и назначение учебных стрельб.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06..
Тема 3.13. Методика организации и проведения занятий по огневой подготовке. Приборы наблюдения	Содержание		
	Предмет и задачи огневой подготовки. Особенностью учебного процесса по огневой подготовке. Порядок и последовательность изучения материальной части оружия. Обучение приемам стрельбы. Назначение, оптические характеристики и устройство биноклей. Особенности устройства бинокля БИ-8. Особенности устройства бинокля БИ-8. Подготовка биноклей к работе и работа с ними. Уход за биноклями, хранение и сбережение.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.

Раздел 4. Специальная техника			
Тема 4. 1. Специальная техника ОВД	Содержание		ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.

	Понятие специальной техники. Классификация специальной техники. Классификация специальной техники применительно к оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел Классификация специальной техники применительно к следственной деятельности органов внутренних дел Классификация специальной техники применительно к административной деятельности органов внутренних дел Формы применения специальной техники Целевой характер и условия применения специальной техники, субъекты применения. Виды технических средств, применяемых органами внутренних дел.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 16. Правовая основа применения специальной техники в деятельности ОВД. Технические средства общего назначения.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 4. 2. Технические средства и системы связи	Содержание		
	Связь в органах внутренних дел: понятие и назначение. Требования, предъявляемые к связи. Виды связи, используемые органами внутренних дел. Нормативные акты, регламентирующие организацию связи в деятельности правоохранительных органов. Беспроводные средства и системы связи. Понятие, назначение и принципы организации радиосвязи в деятельности правоохранительных органов.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 4.3. Технические средства охраны объектов	Содержание		
	Понятие, назначение и виды технических средств охраны объектов. Классификация извещателей по виду зоны обнаружения. Понятие и назначение приемно-контрольного прибора. Основные функции, характеристики и классификация приемно - контрольных приборов Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные программируемые.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.

	Приемно-контрольные приборы: охранные, охранно-пожарные, охранно-маршрутные, универсальные программируемые.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 17 Охранно-пожарная сигнализация. Функции систем охранно- пожарной сигнализации. Основные элементы систем охранно- пожарной сигнализации: извещатель, приемно-контрольный прибор, оповещатели и исполняющие устройства, линии связи.	1	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
Тема 4.4. Технические средства усиления речи. Оперативно-служебный транспорт	Содержание		
	Назначение и основные направления применения средств усиления речи в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов. Виды средств усиления речи. Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий. Специфика применения средств усиления речи при возникновении чрезвычайных ситуаций стихийного и криминального характера, проведении массовых мероприятий. Стационарные, мобильные, носимые средства усиления речи. Их тактико-технические данные и устройство	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	Самостоятельная работа: Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени: Роль и место МВД России в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Радиационная безопасность населения и территорий РФ. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ОВД при участии в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	ПК 4.1, ОК 02, ОК 06.
	Итого	90	

ПМ.04 Выполнение работ по профессии "Полицейский
МДК.04.02. Практическая деятельность подразделений полиции

Тема 1.1. Организация работы дежурной части органов внутренних дел.	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Дежурная часть. Состав и обязанности дежурной смены. Документация дежурной части. Порядок приема, регистрации в территориальных органах МВД России заявлений, сообщений и иной информации о преступлениях, об административных правонарушениях, об происшествиях. Организация работы дежурной части по раскрытию преступлений «по горячим следам». Организация разбирательства с лицами, доставленными в дежурную часть. Прием письменного заявления, поступившим в дежурную часть от заявителя, и устного заявления о совершенном преступлении, поступившим в дежурную часть по телефону, по почте, по телеграфу, факсимильным или иным видом связи. Прием устного заявления о совершенном преступлении, поступившем сотруднику полиции от заявителя на улице, в транспорте; во вне служебное время.		
	Практические занятия 1: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.2. Организация патрульно-постовой службы полиции.	Содержание	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Назначение полиции. Понятие общественного порядка и общественной безопасности. Основные задачи и функции. Силы и средства патрульно-постовой службы полиции. Виды нарядов и их состав.		
Тема 1.3 Обязанности и права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.	Содержание	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Обязанности полиции и права полиции. Полномочия нарядов ППСП на постах и маршрутах патрулирования.		
	Практические занятия 2: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.4. Права нарядов полиции по охране общественного порядка и борьбы с преступностью.	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Обстоятельства проникновения нарядов полиции в жилые и иные помещения, на земельные участки. Проверка у граждан документов. Основание и порядок изъятия вещей и документов. Личный досмотр; досмотр вещей и предметов, автотранспортных средств, фиксирование результатов досмотра. Задержание. Основания и сроки задержания. Доставление. Основания и сроки доставления. Изучение порядка административного задержания лица за совершение		

	правонарушения. Изучение порядка уголовно-процессуального задержания лица подозреваемого в совершении преступления. Оформление доставления. Тактика проведения личного досмотра, досмотра вещей и предметов; находящимся при физическом лице. Тактика проверки документов у водителей транспортных средств: Тактика проведения осмотра, досмотра транспортных средств, перевозимого груза.		
	Практические занятия 3: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.5. Правовые основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных. средств и огнестрельного оружия.	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Право и порядок применения физической силы; специальных средств и огнестрельного оружия. Применение физической силы и специальных средств. Запреты и ограничения, связанные с применением специальных средств. Применение огнестрельного оружия. Гарантии личной безопасности вооружённого сотрудника полиции. Применение подручных средств и гражданского оружия в состояниях необходимой обороны, крайней необходимости. Последовательность действий сотрудника полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Последовательность действий сотрудника полиции при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Тактика применения физической силы. Тактика применения специальных средств. Тактика применение огнестрельного оружия. Изучение мер личной безопасности сотрудника полиции.		
	Практические занятия 5: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.6. Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж. Особенности несения службы нарядами полиции.	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Подготовка и инструктаж нарядов к несению службы. Инструктаж нарядов полиции. Порядок несения службы нарядами ППСП на посту и маршруте патрулирования. Сигналы свистком и действия по ним. Особенности несения службы нарядами ППСП на автомобилях и мотоциклах. Изучение подготовки нарядов к несению службы и проведение инструктажа.		
	Практические занятия 6: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.

Тема 1.7. Осмотр нарядами полиции мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения.	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Обязанности нарядов полиции и тактика осмотра мест возможного укрытия лиц, совершивших преступления и административные правонарушения. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп. Особенности индивидуальной тактической подготовки и тактика действий в составе малых групп. Тактика осмотра зданий (жилые помещения, чердаки, подвалы, лестницы) - мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика осмотра сооружений, объектов транспорта, открытой местности др. объектов -мест возможного укрытия правонарушителей. Тактика проведения осмотра мест возможного укрытия преступников; совершивших тяжкие преступления. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.		
	Практические занятия 7: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.8. Взаимодействие нарядов полиции с другими службами органов внутренних дел, общественностью и гражданами.	Содержание	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Порядок обращения сотрудников ППСП с гражданами, и организация взаимодействия с сотрудниками других служб и подразделений. Изучение порядка взаимодействия сотрудников ППСП с представителями других служб и подразделений ОВД.		
	Практические занятия 8: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.9. Деятельность полиции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Содержание	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних: Полномочия нарядов ППСП по предупреждению и пресечению правонарушений среди несовершеннолетних. Тактика предупреждения и пресечения правонарушений несовершеннолетними лицами. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления несовершеннолетних лиц.		
	Содержание	2	

Тема 1.10. Предупреждение и пресечение сотрудниками ППСП административных правонарушений	Действия патрульно-постовых нарядов по предупреждению, и пресечению административных правонарушений. Действия нарядов полиции в обеспечении безопасности дорожного движения. Тактика действий нарядов полиции по обеспечению паспортно-регистрационных и миграционных правил. Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению мелкого хулиганства и неповиновения законному распоряжению сотрудника полиции. Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с пьянством и алкоголизмом. Тактика действий нарядов полиции по локализации семейно-бытовых конфликтов.		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия 9: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.11. Организация деятельности нарядов полиции по предупреждению и пресечению преступлений.	Содержание	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Особенности действий нарядов полиции при совершении преступления и на месте происшествия. Тактика личного сыска в ППСП, документирование информации. Действия сотрудников полиции при задержании различных категорий лиц, находящихся в розыске. Тактика задержания лица, подозреваемого в совершении преступления «по горячим следам». Действия нарядов полиции при совершении преступления и на месте происшествия. Особенности пресечения наиболее характерных преступлений (убийство, кража, грабеж, разбой, изнасилование) и. задержания лиц, их совершивших. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в квартире, жилых помещениях. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в подъезде жилого дома, в отдельном строении. Действия нарядов ППС по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершившим в общественном месте; общественном транспорте. Действия нарядов ППС: по пресечению преступлений и задержанию лиц, их совершивших в лесу, на открытой местности. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.		
	Практические занятия 10: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Содержание учебного материала	2	

Тема 1.12. Тактические действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ	Действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений и преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Тактика действий нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления.		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Практические занятия 11: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.13. Тактика охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности при проведении массовых мероприятии	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению правонарушений. Понятие массовых мероприятий, их виды и характеристика. Обеспечения ООП и ООБ во время проведения массовых мероприятий, особенности проведения спортивно-массовых мероприятий. Тактические действия нарядов полиции при возникновении массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка. Тактические действия нарядов ППС при выявлении распространения экстремистских материалов. Тактика действий нарядов полиции по подготовке и проведению массового мероприятия. Действия нарядов ППС при выявлении нарушения законодательства о собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетировании. Действия нарядов ППС при выявлении блокирования транспортных коммуникаций. Оформление документов в ОВД после задержания и доставления лиц, совершивших правонарушения.		
	Практические занятия 12: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.14. Тактика предупреждения и пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков	Содержание учебного материала	2	ОК ПК
	Подготовка и подгонка экипировки сотрудника ОВД в соответствии с выполняемой задачей. Виды ударов палкой специальной. Тактические построения и перемещения в составе группы (подразделения). Тактические построения и перемещения в составе группы (подразделения). Тактические действия различных функциональных групп (подразделений) и их взаимодействие. Тактические действия различных функциональных групп (подразделений) и их взаимодействие.		

	Тактические действия функциональных групп (подразделений) при пресечении групповых нарушений общественного порядка и. массовых беспорядков.		
	Практические занятия 13: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	4	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.15. Специальные учреждения полиции. Деятельность подразделении охранно-конвойной службы.	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Специальные учреждения полиции. Основы деятельности подразделений охранно-конвойной службы. Особенности проведения инструктажа с сотрудниками полиции выполняющими обязанности по охране и конвоированию подозреваемых и обвиняемых. Организация и особенности охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых в ИВС и иных местах содержания. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в спецавтомобиле. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых и проведении следственных действий. Тактические действия состава конвоя при конвоировании подозреваемых и обвиняемых в конвойном помещении здания суда, в камерах ИВС. Тактические действия состава конвоя при осложнении обстановки во время проведения судебного заседания. Тактические действия		
	Практические занятия 14: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.16. Деятельность службы участковых уполномоченных полиции.	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Общие положения и организация работы УУП. Действия УУП по профилактике административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка. Действия УУП по выявлению и пресечению административных правонарушений на территории обслуживаемого административного участка: Действия УУП по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений на территории обслуживаемого административного участка. Действия УУП при приеме административного участка. Составление, ведение и учет служебной документации. Организация и проведение приема граждан на участковом пункте полиции. Деятельность УУП по профилактике преступлений и административных правонарушений на административном участке. Составление УУП индивидуального плана работы на месяц (день). Работа УУП с		

	подучетными категориями граждан. Оформление контрольных карточек и учетно-профилактических дел. Действия УУП при выявлении фактов неисполнения родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. Действия УУП по предупреждению и пресечению нарушений правил дорожного движения. Действия УУП при выявлении административных правонарушений ответственность, за которые предусмотрена законодательством субъекта РФ. Действия УУП при выявлении правонарушений связанных с незаконным оборотом оружия. Действия УУП при выявлении правонарушений в сфере предпринимательской деятельности и охраны собственности.		
	Практические занятия 15: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.17. Организация деятельности дорожно-патрульной службы ГИБДД.	Содержание учебного материала	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Обязанности и права ГИБДД. Правовые и организационные основы деятельности ДПС. Формы и методы несения ДПС. Порядок несения службы нарядами дорожно-патрульной службы. Действия сотрудника ГИБДД МВД России при остановке транспортного средства. Действие в случаях, когда водитель или пассажиры остановленного транспортного средства подозреваются в совершении преступления. Тактические действия задержания преступников (подозреваемых). Тактика преследования правонарушителей, пытающихся скрыться на транспортном средстве: Меры безопасности при преследовании. Остановка разыскиваемого или причастного к преступлению транспортного средства. Приемы принудительной остановки транспортных средств: Тактика задержания транспортных средств с вооруженными преступниками. Меры безопасности при задержании. Тактика проведения досмотра вещей и транспортных средств. Тактика проведения личного досмотра. Техника регулирования дорожного движения. Задержание транспортного средства.		
	Практические занятия 16: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Содержание учебного материала	1	

Тема 1.18. Теоретические основы обеспечения личной безопасности сотрудников полиции	Понятие профессиональной безопасности в системе МВД России и личной безопасности сотрудника. Факторы профессиональной деятельности, влияющие на уровень личной безопасности сотрудника. Проблемы личной безопасности сотрудников полиции при решении оперативно-служебных, служебно-боевых задач, а также в ситуациях, связанных со служебной деятельностью. Профессиональная безопасность как конкретная характеристика самой деятельности и ее связь с реальной степенью профессионального риска. Характер профессиональных рисков: материальный; профессионально-нравственный; психологический; физический. Оружие и личная профессиональная безопасность. Правовые основы хранения, ношения и применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия. Причины гибели и ранений сотрудников. Меры безопасности при обращении с оружием. Общие вопросы тактики применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками полиции. Документы, обеспечивающие правовые основы личной безопасности в деятельности сотрудников полиции.		ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.19. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД в повседневной деятельности	Содержание учебного материала	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Общие правила поведения сотрудников полиции во время задержания нарушителей. Обеспечение личной безопасности сотрудника при выезде на место происшествия. Методы оценки причастности человека к криминальной среде. Приемы выявления агрессивных намерений проверяемых, психологического воздействия на правонарушителей. Оценка обстановки и принятие решения сотрудниками полиции в опасной ситуации. Изучение действий для безопасного осмотра мест возможного укрытия правонарушителей, досмотре автотранспорта, помещений индивидуально и в составе группы. Безопасность сотрудников при проверке документов и задержании подозреваемых, доставлении задержанных нарушителей в ОВД. Обеспечение безопасности сотрудников органов внутренних дел в толпе, в ситуациях группового нарушения общественного порядка.		
	Практические занятия 17: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.20. Обеспечение личной безопасности сотрудников ОВД при	Содержание учебного материала	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Способы проверки документов. Обеспечение личной безопасности сотрудника ОВД при проверке документов у граждан, в том числе находящихся в транспортном		

проведении обыска, наружного осмотра, проверки документов, надевании наручников и связывании правонарушителей	средстве. Наружный осмотр, проводимый индивидуально и в составе группы под угрозой пистолета, автомата, в положении лежа или стоя с упором головой в стену с последующим надеванием наручников или связыванием с использованием подручных средств (веревки, шнурка, брючного ремня). Наружный осмотр под угрозой пистолета, автомата нескольких правонарушителей, проводимый индивидуально и в составе группы под угрозой пистолета, автомата, в положении лежа или стоя с упором головой в стену.		
	Практические занятия 18: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.21. Тактика действий, обеспечивающих личную безопасность сотрудников ОВД в экстремальных условиях.	Содержание учебного материала	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Действия сотрудника при внезапном нападении одного или нескольких противников: упреждающие удары; использование блоков; разрыв дистанции с последующей контратакой нападавших, с использованием физической силы, спецсредств или огнестрельного оружия. Использование подручных средств. Выполнение боевых приемов борьбы при сбивающих факторах: после физической нагрузки; в условиях недостаточной видимости; при встречном освещении, шумовых помехах.		
	Практические занятия 19: Решение профессиональных задач и выполнение практических заданий.	2	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
Тема 1.22. Действия и приемы с оружием, обеспечивающие личную безопасность сотрудников ОВД	Содержание учебного материала	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Способы принятия изготовок для стрельбы из пистолета и автомата из положений стоя, с колена (с колен), лежа. Изготовки для стрельбы из пистолета с одной руки, чередование правосторонней и левосторонней изготовок (ранение). Приемы и способы быстрой подготовки оружия к выстрелу в различных изготовках: стоя, с колена, лежа, из-за укрытия. Устранение задержек при стрельбе. Снаряжение магазина одной рукой. Перезаряжание оружия одной рукой. Меры безопасности при обращении с оружием.		
Тема 1.23. Действия сотрудников ОВД, обеспечивающие их	Содержание учебного материала	1	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
	Пробивное действие различных типов стрелкового оружия. Действия по обеспечению личной безопасности при выборе различных укрытий. Выбор позиции для ведения огня.		

личную безопасность при огневом контакте.	Безопасность сотрудника при использовании автомобиля как прикрытия и при стрельбе огневом контакте из автомобиля. Порядок действий сотрудников ОВД при применении и использовании оружия. Способы ухода с линии встречного огня при огневом контакте. Ведение стрельбы после передвижения с коротких установок, перемещения в парах (тройках).		
	Самостоятельная работа: Практика подготовки личного состава к несению службы при проведении массовых мероприятий. Этапы (подготовительный, исполнительный, заключительный) и содержание деятельности сотрудников ОВД по охране общественного порядка при проведении массовых мероприятий. Меры личной безопасности при организации и ведении действий по предупреждению, пресечению и ликвидации групповых нарушений общественного порядка. Меры личной безопасности при действиях личного состава ОВД в группах боевого порядка (группе блокирования, группе оцепления, группе изъятия и др.).	12	ПК 4.1, ПК 4.2, ОК 02, ОК 06.
МДК.04.03 Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности			
Тема 1. Программное обеспечением «Графический редактор для проведения сравнительных исследований»	Практические занятие №1. Проведение анализа документов, ценных бумаг, валюты с помощью «Графического редактора для проведения сравнительных исследований» 1. Импорт изображения со сканера (файла); 2. Перемещение изображения; 3. Масштабирование изображения; 4. Задание линии совмещения на сравниваемых изображениях и совмещение ее по масштабу и углу. 5.Поворот изображения; 6. Получение негативного изображения;	4	ПК 4.3, ОК 02.
	Практические занятие №2. Проведение анализа документов, ценных бумаг, валюты с помощью «Графического редактора для проведения сравнительных исследований» 1. Установка автопрозрачности изображения; 2. Изменение взаимного расположения сравниваемых изображений; 3. Задание границ между сравниваемыми изображениями (горизонтальных или вертикальных);	4	ПК 4.3, ОК 02.

	4. Перемещение границ между сравниваемыми изображениями; 5. Наложение одного изображения на другое; 6.Наложение второго изображение на первое;		
	Практические занятие №3. Проведение анализа документов, ценных бумаг, валюты с помощью «Графического редактора для проведения сравнительных исследований» 1. Наложение изображения с цветовым разделением; 2. Изменение прозрачности изображений; 3.Изменение масштаба одновременно двух изображений; 4. Перемещение одновременно двух изображений; 5.Сброс настроек; 6.Печать изображений; 7.Сохранение изображения в журнале	4	ПК 4.3, ОК 02.
Тема 2. Программное обеспечение для работы криминалиста «Растр-5»	Практические занятие №1: Произвести фиксацию и обработку графических изображений; Провести сравнительное исследование изображений;	4	ПК 4.3, ОК 02.
	Практические занятие № 2: Провести программную обработку изображений следов пальцев рук и ладоней (низкого качества, загрязнённых или содержащих наложения) перед вводом в базу данных АДИС (AFIS) Папилон;	4	ПК 4.3, ОК 02.
	Практические занятие № 3: Создание специализированных, защищенных баз данных для хранения изображений, документов, экспертных заключений в электронном виде; Получение и ввод в базу данных изображений объектов исследований из различных источников;	4	ПК 4.3, ОК 02.
	Практические занятие № 4: Провести исследования изображений, включая сравнительные исследования, с обязательным сохранением исходного изображения и истории его модификации, печать изображений;	4	ПК 4.3, ОК 02.
	Практические занятие № 5: Создание документов по результатам экспертизы с использованием исходных и обработанных изображений, подготовка и печать экспертных заключений.	2	ПК 4.3, ОК 02.

	Практические занятие № 6. Создать иллюстративный материал к заключениям эксперта и другим документам с использованием полученных изображений.	2	ПК 4.3, ОК 02.
	Практические занятие № 7 Сохранить изображение объекта экспертизы, в том числе обработанное, с сохранением записи всех преобразований и возможностью отката на любую стадию обработки;	2	ПК 4.3, ОК 02.
	Практические занятие № 8. Осуществить подготовку и печать экспертных заключений.	2	ПК 4.3, ОК 02.
	Самостоятельная работа Понятие защиты информации. Актуальность изучения вопросов обеспечения защиты информации в полиции. Антивирусные программы. Правовые основы защиты информации в Российской Федерации.	18	ПК 4.3, ОК 02, ОК 06.
Итого:		54	
Производственная (по профилю специальности) практика 1. Тактико-специальная подготовка. Виды работ: 1.Ознакомьтесь и опишите методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников. 2. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников. 3. Опишите правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников. 4. Предложите варианты совершенствования деятельности подразделения. 5. Ознакомьтесь и опишите методы и приемы, используемые для тактико-специальной подготовки сотрудников. 6. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для тактико-специальной подготовки сотрудников. 7. Опишите правила техники безопасности при тактико-специальной подготовке сотрудников. 8. Предложите варианты совершенствования деятельности подразделения.		108	ПК4.1-4.3, ОК 02, ОК 06.

2. Огневая подготовка Виды работ: 1. Ознакомьтесь и опишите методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников. 2. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников. 3. Опишите правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников. 4. Предложите варианты совершенствования деятельности подразделения. 5. Ознакомьтесь и опишите методы и приемы, используемые для огневой подготовки сотрудников. 6. Опишите специальное оборудования и помещения, которые используются в учреждении для огневой подготовки сотрудников. 7. Опишите правила техники безопасности при огневой подготовке сотрудников. 8. Предложите варианты совершенствования деятельности подразделения. 3. Специальная техника. Виды работ: 1.Перечислите условия использования сотрудниками специальной техники. 2. Примите участие в мероприятиях подразделения. 3.Опишите правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники. 4.Перечислите условия использования сотрудниками специальной техники. 5. Примите участие в мероприятиях подразделения. 6.Опишите правила техники безопасности использования сотрудниками специальной техники. 4. Практическая деятельность подразделений полиции (патрульно-постовая служба) Виды работ: За период прохождения практики обучающийся должен изучить: Структура территориального органа МВД России Организация патрульно-постовой службы полиции		

Подготовка нарядов полиции к несению службы и инструктаж Особенности несения службы различными видами нарядов патрульно-постовой службы Предупреждение и пресечение правонарушений. Задержание, досмотр и доставление, лиц совершивших правонарушения в служебное помещение территориального органа МВД России Личный досмотр, досмотр вещей и транспорта Организация деятельности патрульно-постовых нарядов по предупреждению и пресечению правонарушений, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность Организация деятельности патрульно-постовых нарядов по предупреждению и пресечению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних Организация деятельности патрульно-постовых нарядов по предупреждению и пресечению нарушений, совершаемых на объектах транспорта (выполняется при прохождении практики в линейных подразделениях органов внутренних дел) Особенности несения службы и тактика действий нарядов полиции при проведении массовых мероприятий Взаимодействие патрульно-постовых нарядов с представителями частных охранных организаций, общественными объединениями правоохранительной направленности и гражданами при предупреждении и пресечении правонарушений. 5. Программное обеспечение оперативно-служебной деятельности Решить профессиональную задачу. 22 марта в 7.30 в Октябрьский РОВД поступило сообщение о квартирной краже в доме № 2 по ул. Садовой г. Иркыш. Прибывшая следственно-оперативная группа установила, что кража совершена из квартиры № 2. Из квартиры пропали два напольных шерстяных ковра, видео-камера, цифровой фотоаппарат. Преступники проникли в квартиру путем взлома замка, затем через прихожую прошли в зал и в спальню. Следователь дал задание, участвующему в осмотре специалисту-криминалисту, обнаружить и выявить отпечатки следов пальцев рук. ЗАДАНИЕ: 1. Укажите на обстоятельства, которые могут быть установлены при изучении следов рук на месте происшествия. 2. Классифицируйте следы пальцев рук. 3. Определите методы выявления следов пальцев рук в данной следственной ситуации. 4. Назовите способы фиксации и изъятия следов рук человека.		
Производственная (по профилю специальности) практика	108	
Экзамен по модулю	18	

Всего	378	

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

«кабинет тактико-специальной подготовки»**,**

«специальной техники»**,**

«огневой подготовки» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с образовательной программой специальности «Юриспруденция» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П Реализация образовательной программы предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика в организациях правоохранительного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции « Выполнение работ по профессии "Полицейский (Полицейский)» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях правоохранительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Юриспруденция».

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка: Главное управление Министерства внутренних дел Российской Федерации по Иркутской области, Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний по Иркутской области (ГУФСИН России по Иркутской области), Управление Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по Иркутской области.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для среднего профессионального образования / Д. В. Бахтеев [и др.] ; ответственный редактор Д. В. Бахтеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 369 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06884-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516447 (дата обращения: 22.06.2023).

2. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519050 (дата обращения: 22.06.2023).

3. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16742-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531631 (дата обращения: 07.06.2023).

4. Агафонов, В. В. Криминалистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Агафонов, А. Г. Филиппов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7701-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511809 (дата обращения: 11.06.2023).

5. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09644-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516762 (дата обращения: 11.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием (референдумом) 12 декабря 1993 г.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ.

4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате. Приняты Верховным Советом РФ 11 февраля 1993 г.

5. Федеральный Конституционный Закон «О судах общей юрисдикции» от 07 февраля 2011 г.

6. Федеральный конституционный закон РФ «О Конституционном Суде Российской Федерации» от 21 июля 1994 г.

7. Федеральный конституционный закон РФ «Об арбитражных судах в Российской Федерации» от 28 апреля 1995 г.

8. Федеральный конституционный закон РФ «О судебной системе Российской Федерации» от 31 декабря 1996 г.

9. Федеральный конституционный закон РФ «О военных судах Российской Федерации» от 25 июня 1999 г.

10. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26 июня 1992 г.

11. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 3 апреля 1995 г.

12. Федеральный закон РФ «Об оперативно-розыскной деятельности» от 12 августа 1995 г.

13.Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995 г.

14. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях социальной защиты судей и работников аппарата судов Российской Федерации» от 10 января 1996 г.

15.Федеральный закон РФ «О внешней разведке» от 10 января 1996 г.

16.Федеральный закон РФ «О государственной охране» от 27 мая 1996 г.

17.Федеральный закон РФ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» от 3 июля 2016 г.

18. Федеральный закон РФ «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21 июня 1997г.
19.Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 2 октября 2007 г.
20. Федеральный закон РФ «О Судебном департаменте при Верховном Суде Российской Федерации» от 8 января 1998 г.
21. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17 декабря 1998 г.
22. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31 мая 2002 г.
23. Федеральный закон РФ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» от 14 марта 2003 г.
24. Федеральный закон РФ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации» от 20 августа 2004 г.
25. Федеральный закон «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» от 11 апреля 2001 г.
26. Федеральный закон «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ» от 29 декабря 2015 г.
27. Федеральный закон РФ «О безопасности» от 28 декабря 2010 г.
28. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28 декабря 2010 г.
29. Федеральный закон РФ «О полиции» от 7 февраля 2011 г.
30. Указ Президента РФ «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» от 2 августа 1999 г.
31. Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области безопасности Российской Федерации» от 22 марта 2003 г.
32. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 11 августа 2003 г.
33. Указ Президента РФ «Вопросы Федеральной службы исполнения наказаний» от 13 октября 2004 г.
34. Указ Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г.
35. Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Федеральной службе охраны Российской Федерации» от 7 августа 2004 г.
36. Гарант: справочно-правовая система.
37. Консультант Плюс: справочно-правовая система.

Интернет-источники:

1. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант». Режим доступа: http://www.garant.ru/
1. Сайт Президента РФ // http://www.kremlin.ru
2. Государственная Дума РФ // http://www.duma.gov.ru
3. Совет Федерации РФ // http://www.council.gov.ru
4. Председатель Правительства РФ // http://www.premier.gov.ru
5. Правительство РФ // http://www.government.ru
6. Генеральная прокуратура РФ // http://www.genproc.gov.ru
7. Верховный Суд Российской Федерации // http://www.supcourt.ru
8. Сайт МВД РФ // https://xn--b HYPERLINK "https:// мвд . рф /"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

№	Содержание	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Составление, подготовка и печать экспертных заключений с использованием криминалистических, оперативно-розыскных и иных служебных учетов.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Выявление обстоятельств, способствующих преступности, в том числе коррупции.	
ПК 4.1	Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки	Читает топографические карты, проводит измерения и ориентирование по карте и на местности; составляет служебные графические документы.	
ПК 4.2	Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.	правильно оформляет и составляет служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования.	
ПК 4.3	Применять специализированное программной обеспечение в оперативно-служебной деятельности	Проводит анализ документов, ценных бумаг, валюты с помощью «Графического редактора для проведения сравнительных исследований».	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ 3
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 16
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 39
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА 54
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 62
ОП 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 74
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 97
ОП. 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО 116
ОП 04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО 135
ОП.05. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 151
ОП. 06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ 160
ОП. 07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ 170
ОП 09 КРИМИНАЛИСТИКА 198
ОП 10 ЛОГИКА 211
ОП 11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ 221

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ....4

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 5

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 6

2.2. Содержание дисциплины 7

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13

3.1. Материально-техническое обеспечение 13

3.2. Учебно-методическое обеспечение 13

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ....14

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ* «СГ.01. История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01. История России»: формирование у студентов целостного представления об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства; развитие способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументировано отстаивать патриотическую позицию.

Дисциплина «СГ.01. История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	выделять наиболее значимое в перечне информации		
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

[1] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.06	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[2]	48	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	**54**	-

[2] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX в.		**14/-**	
Тема 1.1. СССР накануне перемен (вторая половина 70-х – первая половина 80-х гг. XX века). Преобразования в экономической области.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 06
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР. Советское общество. Особенности идеологии и национальной политики. Внешняя политика СССР. Объективные и субъективные причины экономического кризиса СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в.		
	2. Социально-экономические и политические причины «механизма торможения». Внешние и внутренние факторы, оказавшие влияние на перемены в СССР. Реформа экономики и управления (1985-1991 гг.). Методы и средства реформирования экономики и управления.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 1. Практикум. 1**.** Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные процессы, характеризующие социально-экономическое развитие СССР в первой половине 70-х – второй половине 80-х гг. XX в. 2. Выявление письменного задания.	2	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в Советском Союзе и странах Восточной Европы во второй	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 02, ОК 06
	1. Реформа советской политической системы (1985-1991 гг.). Демократизация общественной жизни. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества. Рождение оппозиции. Эволюция взглядов политического руководства СССР на стратегию реформ.		

половине 80-х гг. XX века. Итоги перестройки. Причины и последствия распада СССР.	**2.** Создание многопартийности. Особенности национальной политики. Реализация основных направлений советской внешней политики в 1985-1991 гг. Причины и последствия распада СССР. Создание СНГ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Учебная дискуссия. *Вопросы, выносимые на обсуждение.* 1. Почему и как Советский Союз от сверхдержавы, одного из мировых лидеров, дошел до распада государства? Чем объяснялась и в чем проявилась слабость Советского государства? 2. В ряде учебников мы встречаем высказывания о том, «в самой системе были заложены мощные силы самораспада». Как вы понимаете это высказывание? Согласны ли вы с таким мнением? 3. Считаете ли вы, что распад Советского Союза стал крупнейшей геополитической катастрофой XX в.? Аргументируйте свой ответ. 4. Как, на ваш взгляд, дезинтеграционные процессы в СССР отразились на развитии событий в странах Восточной Европы. В чем схожесть и различие перемен, которые произошли в конце 80- начале 90-х гг. XX в. в СССР и странах Восточной Европы? 5. Был ли у руководства страны шанс сохранить СССР? Свою точку зрения обоснуйте. Приведите конкретные аргументы. Точка зрения и аргументы Е.Т. Гайдара («пытаться сохранить СССР было можно, но сохранить – нельзя»).	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Эссе «Место России в мировом сообществе цивилизаций: сходство и различие».	**2**	
Раздел 2. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.		**26/-**	
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие Российской Федерации на рубеже XX – XXI вв.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 06
	1. Основные направления деятельности государства при переходе к рыночно-капиталистическим отношениям. Понятие «шоковой терапии», ее содержание. Социально-экономические последствия первого этапа либеральных реформ в России. Концепция приватизации, её этапы, их характеристика.		

Содержание и последствия социально-экономических преобразований на рубеже XX – XXI вв.: опыт, проблемы, тенденции.	**2.** Достижения и причины просчетов экономической политики 90-х гг. Социально-экономическое развитие России в 2000-2018 гг. Усиление роли государства в экономике. Динамика экономических преобразований.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Практикум. 1. Рассмотрение на основе документального материала коллективного портрета «российских экономических младореформаторов». 2. Работа с документами: Указами Президента РСФСР от 3 декабря 1991 г. № 297 «*О мерах по либерализации цен»;* от 29 января 1992 г. N 65 *«О свободе торговли»;* от 14 августа 1992 г. № 914 «*О введении в действие системы приватизационных чеков в Российской Федерации».* По завершении изучения документов студент формулирует ответы на следующие вопросы: *а. Была ли экономическая реформа, которая проводилась методом «шоковой терапии» действительно радикальной?* *б. Какие цели, методы преследовали вышеперечисленные документы для решения экономических и социальных проблем? Каковы их последствия в реформировании России?* 3. Сопоставление статистических сведений, характеризующих социально-экономическое развитие России в 90-е годы со статистической информацией о социально-экономическом развитии России в 2000-2018 гг. Оформление на основе сопоставления таблицы №3: «Приобретения и потери суверенной России в области экономики за период с 2000 по 2018 гг.».	2	
Тема 2.2. Формирование новой политической системы в России в конце XX – начале XXI вв. Проблемы государственного	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 06
	1. Кризис власти. Двоевластие: борьба за власть между президентом РФ и Верховным Советом (конец 1992–1993 гг.). Вехи противостояния. Конституция РФ 1993 г. и ее главные особенности.		
	2. Развитие политической системы в 1994-1999 гг. Развитие политической системы России в 2000-2018 гг. Укрепление роли государства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	

строительства суверенной России.	**Практическое занятие 4. Практикум** 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего проблемы и противоречия становления российской государственности (1992-2000 гг.). Указы Президента РФ: *«О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»* от 21 сентября 1993 г.; «*О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации*» от 9 октября 1993 г.; «*О реформе местного самоуправления в Российской Федерации»* от 26 октября 1993 г. 2. Рассмотрение биографий политических деятелей РФ конца XX - начала XXI вв. 3. Выяснение содержание политической модернизации в РФ в начале XXI в.: задачи, тенденции. Решение проблемных вопросов.	2	
Тема 2.3. Реформы федеративного устройства России. Сущность и причины локальных национальных конфликтов на постсоветском пространстве и пути их разрешения.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 06
	1. Складывание федеративного устройства в России на протяжении 90-х гг. XX в. Характерные черты развития российского федерализма в 2000-2018 гг. Итоги формирования нового федеративного устройства.		
	2. Основные регионы, этапы активного проявления этнополитического процесса в современной России. «Чеченский кризис». Пути, условия предотвращения национальных, региональных противоречий и конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 5. Практикум 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные локальные межэтнические противоречия и конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.: причины возникновения. 2. Заполнение таблицы по итогам обсуждения	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Презентация «Террористические акты на территории Российской Федерации»	**2**	
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 06

Культурные и духовно-нравственные ориентиры России в 1992-2018 гг. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	**1.** Факторы, оказавшие влияние на видоизменение культурно-духовного пространства России, изменение шкалы общественных ценностей и сознания на протяжении 90-х годов. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и распространение «массовой культуры».		
	2. Особенности развития культурно-духовного пространства на рубеже XX – XXI вв. Религиозный фактор и его роль в развитии и укреплении национальных традиций. Особенности российской религиозности. Конфессиональное пространство современной России. Законодательное обеспечение свободы совести в РФ.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 6. Семинар-конференция. Представление и обсуждение докладов по теме «Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций».	2	
Раздел 3. Россия и мир в глобальных процессах современности.		**14/-**	
Тема 3.1. Межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI вв.: причины, участники, политико-правовые средства их предотвращения и урегулирования. Роль России в данном процессе.	**Содержание учебного материала**		ОК 02, ОК 06
	1. Межгосударственные конфликты на рубеже XX – XXI вв.: сущность, причины возникновения, классификация. Политико-правовые средства предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.	**4**	
	2. Международные межправительственные и неправительственные организации и их роль в предотвращении конфликтов. Роль Российской Федерации в миротворческой деятельности по предотвращению и урегулированию межгосударственных конфликтов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 7. Практикум 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности, в том числе и на постсоветском пространстве. 2. Выявление письменного задания.	2	
Тема 3.2.	**Содержание учебного материала**	4	ОК 02, ОК 06

Россия в мировом внешнеполитическом процессе. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	**1.** Геополитическое положение современной России. Особенности внешнеполитического курса российского государства в период с 1991 по 2024 гг. Россия и США. Борьба с международным терроризмом. Российско-европейские отношения. Россия и страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Россия и «Большой Восток».		
	2. Возвращение России в страны Латинской Америки и Африки. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в СНГ. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 8. Практикум 1. Рассмотрение и анализ документального материала (наглядного и текстового), раскрывающего основные направления глобальной программы НАТО и политические ориентиры России. 2. Выявление письменного задания.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Реферативная работа «Роль Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом»	**2**	
Промежуточная аттестация в форме зачета			
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/489655.
2. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/467055.
3. Кириллов В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/490330.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алятина А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html (дата обращения: 29.05.2023).
2. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг: с последними изменениями и дополнениями на 2022 г. – Москва : Эксмо, 2022. – 78 с.
3. Степанова Л. Г. История России. Практикум : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/475018 (дата обращения: 29.05.2023).
4. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др]. – Москва : Проспект, 2019. – 589 с.
5. СПС «КонсультантПлюс»
6. http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты.
7. http://statehistory.ru/ история Отечества.
8. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
9. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История.
10. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий.
11. http://www.ortho-rus.ru русское православие.
12. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза.
13. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история.
14. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. *Умеет:* - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	- формулирование и воспроизведение номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - создание собственного устного или письменного текста, демонстрирующего приемы структурирования информации - создание собственного устного или письменного текста, демонстрирующего оформление результатов поиска информации, использования современных средств и устройств информатизации; - владение ИКТ, владение терминологией, подготовка к публичному выступлению; - формулирование и объяснение сути и содержания гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - определение и воспроизведение значимости профессиональной деятельности; - формулирование и воспроизведение стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. - владение ИКТ; - владение терминологией, - использование справочно-правовых систем (Консультант Плюс, Гарант); - создание собственного устного или письменного текста; - формулирование и объяснение значимости своей специальности; - проведение дискуссии, создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников. - подготовка к публичному выступлению.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация

- использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 3
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 3
2.2. Содержание дисциплины 4
2.3. Курсовой проект (работа) ..... **Error! Bookmark not defined.**
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование иноязычной коммуникативной компетенции; понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 09	Понимать тексты на базовые и профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения слов; правила чтения текстов профессиональной направленности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	10
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	18	4
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет,*	диф.зачет	диф.зачет
Всего	**90**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Правовое образование и профессия юриста		**28**	
Тема 1.1. Юридическое образование и профессия юриста в России	**Содержание**	**10**	**ОК 09**
	Лексический материал по теме: Получение юридического образования в России. Изучение права. Профессия юриста, профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста. Виды юридической профессии в России, виды работы, места работы. Грамматический материал по теме: Имя существительное и имя прилагательное. Артикли. Степени сравнения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексический материал по теме: Юридическое образование в России. Изучение права.	2	
	Лексический материал по теме: Профессия юриста, профессиональные качества, необходимые для успешного карьерного роста. Виды юридической профессии в России, виды работы, места работы.	2	
	Грамматический материал по теме: Имя существительное в английском языке. Артикли. Отработка и практика в устной речи лексического материала.	2	
	Грамматический материал по теме: Имя прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных и наречий. Отработка и практика в устной речи лексического материала.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение лексико-грамматических упражнений. Минисочинение «Моя будущая профессия - юрист».*	2	

Тема 1.2. Юридическое образование и профессия юриста в Великобритании	**Содержание**	**10**	
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: Получение юридического образования в Великобритании. Изучение права. Виды юридической профессии в Великобритании, виды работы, места работы. Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге (настоящие времена).		**ОК 09**
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексический материал по теме: Юридическое образование в Великобритании. Изучение права.	2	
	Лексический материал по теме: Виды юридической профессии в Великобритании, виды работы, места работы.	2	
	Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге (настоящие времена).	2	
	Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге (настоящие времена). Постановка вопросов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	2	
Тема 1.3. Юридическое образование и профессия	**Содержание**	**8**	**ОК 09**
	Содержание учебного материала Лексический материал по теме: Получение юридического образования в США. Изучение права. Виды юридической профессии в США, виды работы, места работы. Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге (прошедшие времена).		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексический материал по теме: Юридическое образование в США. Изучение права.	2	
	Лексический материал по теме: Виды юридической профессии в США, виды работы, места работы, условия найма.	2	

	Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге (прошедшие времена). Постановка вопросов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	2	
Раздел 2. Право		**48**	
Тема 2.1. Правовые системы мира	**Содержание**	**12**	**ОК 09**
	Лексический материал по теме: Право, определение права. Правовые системы мира: общее право и гражданское право. Источники права в Великобритании, США и России. Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге (будущие времена). Модальные глаголы и их эквиваленты.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексический материал по теме: Определение права.	2	
	Лексический материал по теме: Правовые системы мира: общее право и гражданское право.	2	
	Лексический материал по теме: Источники права.	2	
	Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в действительном залоге (будущие времена).	2	
	Грамматический материал по теме: Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	2	
Тема 2.2. Судебные системы	**Содержание**	**12**	**ОК 09**
	Лексический материал по теме: Судебная система Великобритании, США и России. Виды судов и судебная структура в Великобритании, США и России. В суде. Судебный процесс. Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексический материал по теме: Судебная система США, виды судов и судебная структура.	2	
	Лексический материал по теме: Судебная система Великобритании, виды судов и судебная структура.	2	
	Лексический материал по теме: Судебная система России, виды судов и судебная структура.	2	
	Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	2	
	Грамматический материал по теме: Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*	2	
Тема 2.3. Преступление и преступность	**Содержание**	**12**	**ОК 09**
	Лексический материал по теме: Преступность и ее причины. Элементы преступлений. Виды преступлений. Полиция. Грамматический материал по теме: Неличные формы глагола: Причастие..		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексический материал по теме: Преступность и ее причины.	2	
	Лексический материал по теме: Элементы преступлений.	2	
	Лексический материал по теме: Виды преступлений.	2	
	Грамматический материал по теме: Причастие.	2	
	Лексический материал по теме: Полиция. Ролевая игра «Опознай подозреваемого».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка к ролевой игре «Опознай подозреваемого».*	2	
Тема 2.4. Исправление. Наказание	**Содержание**	**12**	**ОК 09**
	Лексический материал по теме: Система наказания. Цели и виды наказания. Исправление. Грамматический материал по теме: Неличные формы глагола: Инфинитив.		

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Лексический материал по теме: Преступность и ее причины.		*2*
	Лексический материал по теме: Элементы преступлений.		2
	Лексический материал по теме: Виды преступлений.		2
	Грамматический материал по теме: Инфинитив.		2
	Лексический материал по теме: Исправление. Виды и цели наказания.		2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение лексико-грамматических упражнений.*		2
РАЗДЕЛ 3	**Профессиональное общение**	**14**	
Тема 3.1. **Деловое общение и юридические документы**	**Содержание**	**14**	**ОК 09**
	Лексический материал по теме: Беседа с клиентом. Деловая переписка. Виды юридических документов. Составление документа по образцу. Грамматический материал по теме: Неличные формы глагола: Герундий.		
	Лексический материал по теме: Беседа с клиентом. Методика проведения собеседования.		2
	Лексический материал по теме: Деловая переписка.		2
	Лексический материал по теме: Виды юридических документов. Примеры деловой переписки юриста.		2
	Грамматический материал по теме: Неличные формы глагола: Герундий.		2
	Лексический материал по теме: Составление документа по образцу.		2
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление документа по образцу.*		4
Промежуточная аттестация		*диф. зачет*	
Всего		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *иностранного языка* (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Английский язык для юристов (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-13844-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517732 (дата обращения: 20.05.2024).
2. Английский язык для юристов. English in Law : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05084-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514328 (дата обращения: 20.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для юристов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11887-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511579 (дата обращения: 20.05.2024).
2. Англо-русский. Русско-английский словарь с грамматическим приложением. - М.: АСТ, 2019. - 383с.

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: http://videouroki.net
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: www.britannica.com
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. - Macmillan Education Limited, 2009-2020 - URL: www.macmillandictionary.com
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. - URL: https://www.newsinlevels.com

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Показатели освоенности компетенций**	**Методы оценки**
Знает: - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения слов; правила чтения текстов профессиональной направленности;	Создание собственного устного и письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников	Выполнение практических заданий, контрольная работа, контрольный тест, мини-сочинение, публичное выступление, терминологический диктант, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Создание собственного устного и письменного текста	Выполнение практических заданий, контрольная работа, контрольный тест, мини-сочинение, публичное выступление, терминологический диктант, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Умеет: - понимать тексты на базовые и профессиональные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Создание собственного устного и письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников	Выполнение практических заданий, контрольная работа, контрольный тест, мини-сочинение, публичное выступление, терминологический диктант, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

- строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности; участвовать в диалогах на общие и профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Создание собственного устного и письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников	Выполнение практических заданий, контрольная работа, контрольный тест, мини-сочинение, публичное выступление, терминологический диктант, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Приложение 2.3
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2
1. Общая характеристика 3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31
2.2. Содержание дисциплины 32
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 9
3.1. Материально-техническое обеспечение 9
3.2. Учебно-методическое обеспечение 9
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 10

2. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование знаний, направленных на снижение ущерба здоровью и смертности людей от внешних факторов, а также способов защиты человека от негативных воздействий антропогенного, техногенного, природного и других видов происхождения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02 ОК 07	демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф	меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	
	определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности	СИЗ от оружия массового поражения	
	осуществляет выбор способов защиты населения	военно-учетные специальности, родственные полученной специальности	
	описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС	способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов	
	проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим	

[3] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[4]	72	36
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	-	-
Всего	**72**	**36**

[4] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Защита населения и территорий при ЧС		**10/2**	
Тема 1.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	**2**	ОК02, ОК07
	1.Актуальность изучения дисциплины. Цель и задачи курса. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.	2	
	2.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы.		
Тема 1.2.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.	**Содержание**	**6**	ОК02, ОК07,
	1.Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.	2	
	2.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте, производственных объектах.	2	
	В том числе практических занятий	**2**	
	1.Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	2	
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при неблагоприятной социальной обстановке.	**Содержание**	**2**	ОК 02, ОК07
	1.Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке, при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и при неблагоприятной социальной обстановке.	2	

Раздел 2. Организация защиты населения и территорий при ведении военных действий или вследствие этих действий		**8/4**	
Тема 2.1. Организация гражданской обороны.	**Содержание**	**2**	ОК02,
	1.Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Гражданская оборона, ее структура и цели и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	2	
Тема 2.2 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение населения об опасности, средства индивидуальной и инженерной защиты населения от поражающих факторов оружия массового поражения	**Содержание**	**6**	ОК02, ОК07
	1.Виды ядерных взрывов и их отличие по внешним признакам. Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, боевую технику и вооружение.	2	
	2.Назначение и боевые свойства химического оружия. Классификация отравляющих веществ. .Основные свойства биологических средств. Особенности их воздействия на организм человека, животных и растения.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Способы, средства и порядок оповещения населения. Действия по сигналам оповещения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Эвакуация населения.	2	
	2. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Медицинские средства защиты. .Изучение и выполнение нормативов по надеванию противогаза.	2	
Раздел 3. Основы военной службы		**48/26**	
Тема 3.1. Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	**Содержание**	**12**	ОК02, ОК07,
	1.История создания Вооруженных сил Российской федерации и их предназначение Военные реформы в России.	2	
	2.Структура современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Система руководства и управления Вооруженными силами.	2	
	3.Состав и структура Вооруженных сил России. Виды и рода Вооруженных сил РФ их цели и задачи. Воинские формирования, их виды	4	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Современные виды вооружения и оснащения Вооруженных сил РФ	2	

	2.Оснащение специальных войск (основные приборы войск РХБЗ)	2	
Тема 3.2. Воинская обязанность, военная и альтернативная служба	**Содержание**	**16**	
	1.Воинская обязанность. Организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке.	2	
	2.Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Этапы военной службы. Освобождение и отсрочка от призыва на военную службу.	4	
	3.Служба по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Составы военнослужащих и воинские звания	2	
	4.Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	2	
	5.Военная присяга, боевое знамя. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащего.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Войска, не входящие в состав ВС РФ. Военные образовательные учреждения.	2	
	3.Военные учетные специальности (ВУС). Определение ВУС	2	
Тема 3.3 Уставы Вооруженных сил РФ	**Содержание**	**10**	
	Уставы Вооруженных сил России: понятие, виды, основное их содержание	2	
	В том числе практических занятий	**8**	
	1. Устав внутренней службы. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.	2	
	2.Дисциплинарный устав. Воинская дисциплина	2	
	3.Устав гарнизонной и караульной службы. Развод караула и смена постов.	2	
	4.Строевой устав. Строевые приемы на месте и в движении	2	
Тема 3.4. Огневая подготовка.	**Содержание** Автомат Калашникова. Стрельба из автомата Калашникова	**10**	ОК 02 ОК07
	В том числе практических занятий	**10**	
	1.Материальная часть автомата Калашникова. Тактико-технические характеристики автомата АК -74. Чистка, смазка и хранение автомата.	2	
	2.Понятие калибра. Виды прицелов, основы прицеливания и произведение выстрела	2	

	3.Осмотр и подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата. Меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат.	2	
	4.Проведение неполной разборки и сборки автомата Калашникова. Отработка нормативов по неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	2	
	5.Проведение тренировочных и зачетных стрельб из учебного оружия.	2	
Раздел 4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи		**6/4**	
Тема 4.1 Медико-санитарная подготовка.	**Содержание**	**6**	ОК02, ОК07,
	1Понятие и определение первой помощи. Оказание первой доврачебной помощи. Общие сведения о ранах. Обработка ран.	2	
	В том числе практических занятий	**4**	
	1.Приемы оказания первой медицинской помощи при ранениях, травмах и ожогах. Основные признаки внутреннего кровотечения. Остановка кровотечения при помощи жгута или закрутки.	2	
	2.Изучение методики сердечно-легочной реанимации (СЛР) и отработка ее приемов	2	
Всего		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511659 (дата обращения: 22.05.2024)
2. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN : 978-5-406-08196-9. – Текст : непосредственный.
3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/100492
4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518397 (дата обращения: 22.05.2024)..

3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537858 (дата обращения: 22.05.2024)
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536668 (дата обращения: 22.05.2024).

Интернет-ресурсы

1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ).
3. www. mil. ru (сайт Минобороны).
4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ).
5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. www. ru/book (Электронная библиотечная система).
12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).
15. www. militera. lib. ru (Военная литература)

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Выполнение практических заданий, работа в малых группах.
Знает: СИЗ от оружия массового поражения;	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Тест, проверочная работа
Знает: военно-учетные специальности, родственные полученной специальности;	Осуществление поиска и использования необходимой информации	Тест, проверочная работа
Знает: способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов,	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Выполнение практических заданий, работа в малых группах, тест
Знает: алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Выполнение практических заданий, работа в малых группах

Умеет: демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф,	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Тест, работа в малых группах
Умеет: определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности;	Решение ситуационных задач по правилам поведения при возникновении ЧС в профессиональной деятельности и в быту	Выполнение практических заданий, работа в малых группах.
Умеет: осуществляет выбор способов защиты населения;	Решение ситуационных задач по правилам поведения при возникновении ЧС в профессиональной деятельности и в быту	Выполнение практических заданий, работа в малых группах.
Умеет: описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС;	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Проверочная работа, тест
Умеет: проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	Моделирование ситуаций, требующих знаний алгоритмов действий	Тест, практические задания.

Приложение 2.4
ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 40

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 41

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 41

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 41

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 42

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 42

3 курс 42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура 2- 3 курс 43

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 49

3.1. Материально-техническое обеспечение 49

3.2. Учебно-методическое обеспечение 50

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 52

3.

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая Культура развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая Культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК,	**Уметь**	**Знать**
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество уметь использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	о роли и значении физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

[5] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[6]	126	106
Самостоятельная работа	20	
Промежуточная аттестация в *форме* ***зачета в*** **3-6 семестре**		
Всего	**126**	

2 курс

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**72**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
практические занятия	*72*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме	***зачета в 3- 4 семестре***

3 курс

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**34**
в том числе:	
практические занятия	*34*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*20*
Промежуточная аттестация в форме	***зачета в 5-6 семестре***

[6] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура 2 курс (3-4 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
III семестр			
Раздел 1	**Содержание учебного материала**: Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание мяча. Практическое судейство соревнований.	**12**	**ОК 8**
Тема 1 **Легкая атлетика**	1.Совершенствование специальных упражнений бегуна на короткие дистанции 2.Воспитание скоростно-силовых качеств	**2**	
	1.Совершенствование специальных упражнений бегуна на короткие дистанции 2.Воспитание скоростно-силовых качеств	**2**	
	1.Совершенствование техники передачи эстафетной палочки 2.Воспитание быстроты	**2**	
	1.Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 2.Воспитание силовых способностей с использованием тренажеров.	**2**	
	1.Контрольные нормативы по разделу легкая атлетика и ОФП	**2**	
Раздел 2 **Спортивные игры**	**Содержание учебного материала:** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча сверху двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра в волейбол с заданием. Игра по правилам. Практическое судейство соревнований по волейболу.	**20**	**ОК 8**
Тема 2.1 Волейбол	1.Обучение технике игры в защите 2.Воспитание быстроты	**2**	
	1.Обучение технике игры в нападении 2.Развитие координационных способностей	**2**	
	1.Обучение технике игры в нападении 2.Развитие координационных способностей	**2**	

	1.Обучение технике нападающего удара 2.Воспитание скоростно-силовых способностей	**2**	
	1.Совершенствование техники игры в нападении 2.Развитие координационных способностей		
	1.Совершенствование техники нападающего удара 2.Воспитание скоростно-силовых способностей	**2**	
	1.Совершенствование техники блокирования 2.Воспитание прыгучести	**2**	
	1.Закрепление техники приема подачи снизу, сверху 2.Развитие координационных способностей (ловкости)	**2**	
	1.Обучение технике игры в защите 2.Воспитание быстроты	**2**	
	1.Обучение технике игры в нападении 2.Развитие координационных способностей	**2**	
	1.Обучение технике игры в нападении 2.Развитие координационных способностей	**2**	
	1.Обучение технике нападающего удара 2.Воспитание скоростно-силовых способностей	**2**	
	1.Учебная игра по заданию, судейство 2.Разбор ошибок	**2**	
	1.Контрольные нормативы по разделу волейбол	**2**	
IV семестр			
Раздел 2 **Спортивные игры**	**Содержание учебного материала:** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра в стритбол. Игра по правилам. Практическое судейство соревнований по баскетболу, стритболу.	**22**	**ОК 8**
Тема 2.2 Баскетбол	1.Совешенствование техники ведения мяча 2.Воспитание координации движений	**2**	
	1.Совершенствование техники обманных движений-финтов 2.Воспитание скоростно-силовых качеств	**2**	

	1.Совершенствование техники штрафного и трех очкового бросков 2.Воспитание ловкости и точности движений	**2**	
	1.Игра в стритбол (с разбором ошибок) 2.Воспитание скоростно - силовых способностей	**2**	
	1.Игра в стритбол (с разбором ошибок) 2.Воспитание скоростно - силовых способностей	**2**	
	1.Совершенствование тактических действий в защите 2.Воспитание гибкости	**2**	
	1.Учебная игра по заданию, разбор ошибок 2. Воспитание общей выносливости	**2**	
	1.Совершенствование техники и тактики нападения 2.Воспитание скорости	**2**	
	1.Совершенствование техники выбивания, вырывания мяча 2.Воспитание скоростно-силовых способностей	**4**	
	1.Контрольные нормативы по разделу баскетбол	**2**	
Раздел 3	**Содержание учебного материала:** Техника безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Удары по мячу накатом. Удар по мячу. Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контр -накат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Практическое судейство соревнований по настольному теннису.	**18**	**ОК 8**
Тема 3 **Настольный теннис**	1. Совершенствование техники ударов по мячу, подач 2. Воспитание быстроты и точности движений	**2**	
	1.Совершенствование специальных упражнений бегуна на короткие дистанции 2.Воспитание скоростно-силовых качеств	**2**	
	1.Совершенствование техники подач накатом, ударов накатом с подрезанного мяча 2.Развитие координации движений	**2**	
	1.Совершенствование техники подачи: нижней, с вращением; ударов по мячу 2. Развитие гибкости суставов (кистевого, локтевого, плечевого, голеностопного)	**2**	
	1.Совершенствование техники подачи: нижней, с вращением; ударов по мячу 2. Развитие гибкости суставов (кистевого, локтевого, плечевого, голеностопного)	**2**	

	1.Учебная игра в парах, с разбором ошибок, судейство 2. Разучивание комбинации	**2**	
	1.Учебная игра в парах, с разбором ошибок, судейство 2. Разучивание комбинации	**2**	
	1.Контрольные нормативы по разделу настольный теннис	**2**	
	1.Контрольные нормативы по разделу настольный теннис	**2**	
Итого:			**72 часа**
Всего:			**72часа**

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура 3 курс (5 – 6 семестр)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, теоретические занятия, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
V семестр			
Раздел 1	**Содержание учебного материала**: Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; метание мяча. Практическое судейство соревнований.	**10**	**ОК 8**
Тема 1 **Легкая атлетика**	1.Совершенствование специальных упражнений бегуна на короткие дистанции 2.Воспитание скоростно-силовых качеств	**2**	
	1.Совершенствование техники передачи эстафетной палочки 2.Воспитание быстроты	**2**	
	1.Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». 2.Воспитание силовых способностей с использованием тренажеров.	**2**	
	1.Контрольные нормативы по разделу легкая атлетика	**2**	
	1.Контрольные нормативы ОФП	**2**	
Самостоятельная работа студентов	1.Правила соревнований в беге на короткие дистанции 2.Правила соревнований в беге на средние дистанции 3.Правила соревнований в прыжках в длину	**8**	

	4.Использование тренажеров для развития скоростно-силовых и силовых способностей		
Раздел 2 **Спортивные игры**	**Содержание учебного материала:** Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча сверху двумя руками, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра в волейбол с заданием. Игра по правилам. Практическое судейство соревнований по волейболу.	**12**	**ОК 8**
Тема 2.1 Волейбол	1.Совершенствование техники игры в нападении 2.Развитие координационных способностей	**2**	
	1.Совершенствование техники нападающего удара 2.Воспитание скоростно-силовых способностей	**2**	
	1.Совершенствование техники нападающего удара 2.Воспитание скоростно-силовых способностей	**2**	
	1.Совершенствование техники блокирования 2.Воспитание прыгучести	**2**	
	1.Закрепление техники приема подачи снизу, сверху 2.Развитие координационных способностей (ловкости)	**2**	
	1.Контрольные нормативы по разделу волейбол	**2**	
Самостоятельная работа студентов	1.Способы проведения соревнований по спортивным играм 2.Терминология в волейболе. Жесты судей 3.Совершенствование техники передач и подач мяча 4.Совершенствование техники блокирования 5.Использование подвижных игр при подготовке к игре в волейбол	**6**	
VI семестр			
Раздел 2 **Спортивные игры**	**Содержание учебного материала:** Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра в стритбол. Игра по правилам. Практическое судейство соревнований по баскетболу, стритболу.	**8**	**ОК 8**
Тема 2.2 Баскетбол	1.Совешенствование техники ведения мяча	**2**	

	2.Воспитание координации движений		
	1.Совершенствование техники обманных движений-финтов 2.Воспитание скоростно-силовых качеств	**2**	
	1.Совершенствование техники обманных движений-финтов 2.Воспитание скоростно-силовых качеств	**2**	
	1.Контрольные нормативы по разделу баскетбол	**2**	
Самостоятельная работа студентов	1.Распределение игроков по функциям в баскетболе 2.Основные параметры игровой деятельности баскетболистов	**2**	
Раздел 3	**Содержание учебного материала:** Техника безопасности при проведении занятий по настольному теннису. Удары по мячу накатом. Удар по мячу. Подачи: короткие и длинные. Подача накатом, удары слева, справа, контр -накат (с поступательным вращением). Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске. Тактика одиночных игр. Игра в защите. Основные тактические комбинации. Практическое судейство соревнований по настольному теннису.	**4**	**ОК 8**
Тема 3 **Настольный теннис**	1. Совершенствование техники ударов по мячу, подач 2. Воспитание быстроты и точности движений	**2**	
	1.Совершенствование техники подачи: нижней, с вращением; ударов по мячу 2. Развитие гибкости суставов (кистевого, локтевого, плечевого, голеностопного) 3.Контрольные нормативы по разделу настольный теннис	**2**	
Самостоятельная работа студентов	1.Реферат на тему: «Этапы развития настольного тенниса» 2.Выдающиеся отечественные игроки в настольный теннис	**4**	
Итого:			**34 часа**
Самостоятельная работа студентов			**20 часов**
Всего:			**54часа**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием спортивного комплекса, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и спортивный инвентарь:

- рабочее место преподавателя
- раздевалки с душевыми для юношей и девушек
- баскетбольные щиты с кольцами
- мячи баскетбольные
- волейбольная сетка и стойки
- мячи волейбольные
- скакалки гимнастические
- ракетки для настольного тенниса
- мячи для настольного тенниса
- столы для настольного тенниса
- ракетки для бадминтона
- сетка и стойка для бадминтона
- воланчики для бадминтона
- медицинболы
- гантели
- фитболы
- степ-платформы
- скамейки
- секундомер
- свисток
- скакалки
- мячи футбольные
- коврики гимнастические
- рулетка 5 м
- комплект учебно-методической документации
- конусы
- счет-табло (волейбол, баскетбол)
- утяжелители
- мишень для дартса
- дротики

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Основная литература:

1.«Физическая культура» А.П. Матвеев. 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Москва, 2021

2.Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: монография / В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88477.html

3.Гусева М. А. Физическая культура. Волейбол: учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98756.html

5.Кузин О. П. Азбука основ настольного тенниса. Знание. Умение. Совершенство : учебно-практическое пособие / О. П. Кузин. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 235 с. — ISBN 978-5-00047-535-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92790.html

4.Золотавина И. В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие / И. В. Золотавина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 с. — ISBN 978-5-4486-0131-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70784.html

Дополнительная литература:

1.Буров А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры: практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116614.html

2.Ерёмина Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87205

3.Казанцева Н.В., Казанцев В.С., Глазова Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие – Иркутск: Изд-во ИЮИ (ф) УП РФ, 2018. – 110с.

4. Павлютина Л. Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза: учебное пособие / Л. Ю. Павлютина, Н. Н. Ляликова, О. В. Мараховская. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-8149-2527-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78475.html

5. Печеневская Н. Г. «ТиМ ОБВС: Гимнастика» строевые упражнения : учебно-методическое пособие / Н. Г. Печеневская, Г. П. Безматерных. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 71 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138870.html

6. Саввина Н. П. Особенности организации занятий физической культурой со студентами, имеющими нарушения в формировании веса : учебное пособие для СПО / Н.

П. Саввина, А. В. Волокитин. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 76 c. — ISBN 978-5-00175-130-4, 978-5-4488-1520-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121371.html

6.Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 c. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html

7. Чепаков Е. М. Гимнастика в школе (подготовительная часть урока) : учебно-методическое пособие / Е. М. Чепаков, А. И. Рябчиков. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 136 c. — ISBN 978-5-8064-3251-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131699.html

8. Якимов К.В., Изотова И.И., Чмаркова Е.Г., Черкашина Е.В., Малёванный А.А., Глазова Е.В., Кишинская Т.А. Методика обучения техническим приемам в футболе: учеб. пособие – Иркутск: Изд. дом БГУ, 2021. - 107с.

Электронные ресурсы

1. http://minstm.gov.ru Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
2. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».
3. http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
4. www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; основы применения физических упражнения разной функциональной направленности, ***Умеет:*** - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня	Самостоятельное составление комплексов общеразвивающих упражнений, упражнений для профилактики профессиональных заболеваний, комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Применение правил во время игры, игровых упражнений. Обосновывать значение физической культуры для формирования личности, обосновать целесообразность использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха	• защита презентации/доклада-презентации • выполнение самостоятельной работы • составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, • -заполнение дневника самоконтроля • защита реферата • составление кроссворда • фронтальный опрос • контрольное тестирование • составление комплекса упражнений • демонстрация комплекса ОРУ, • сдача контрольных нормативов • сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) • сдача нормативов ГТО • выполнение упражнений на зачете

физической подготовленности		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 29

1. Общая характеристика 30

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

2.3. Курсовой проект (работа) 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36

3.1. Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 37

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04. Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 07.	У1проектировать карту потока создания ценности; У2организовывать рабочее место по системе 5S; У3применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	З1основы устройства бережливой организации и ее производственной системы; З2особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; З3системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Основы бережливого производства		**29**	
Тема 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07.
	1. Понятие бережливого производства. Бережливое производство и производственная система.		
	2 Эволюция представлений об организации бережливого производства.		
	3. Бережливое производство как метод выявления и устранения потерь		
	4. Классификация и характеристика потерь.		
	5. Принципы организации бережливого производства.		
	6. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 1. Проектирование карты потока создания ценности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	***1***	
Тема 2. Основные инструменты системы бережливого производства.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07.
	1. Инструментарий бережливого производства, направленный на определение, устранение и предупреждение определенных видов потерь.		
	2. Система рационализации рабочего места. 5S:Сущность и основные понятия системы.		
	3. Система «Точно-вовремя -JIT» (Just-in-timt).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 2. Организация рабочего места по системе 5S	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Содержание учебного материала		

Тема 3. Система организации труда в бережливом производстве.	1. Особенности обеспечения безопасных условий труда: правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.	**4**	ОК 07.
	2. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Ликвидация и снижение уровня профессиональных рисков.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие 3. Решение задач по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Раздел 2. Правовые основы экологической безопасности и ресурсосбережения		**25**	
Тема 1. Экологическая проблема в современном мире.	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 07.
	1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения. Роль права в решении экологических проблем.		
	2. Основные юридические категории и понятия экологического права – «окружающая среда», «природная среда», «экология», «природные объекты», «природные ресурсы».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 4. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2. Правовое обеспечение экологической безопасности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 07.
	1. Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды.		
	2. Система, структура и полномочия органов, осуществляющих государственное управление в области охраны окружающей среды и обеспечения рационального природопользования		
	3. Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности		
	4. Порядок эксплуатации опасных производственных объектов.		
	5. Виды и правовой режим экологически неблагополучных территорий.		
	6. Зоны чрезвычайной экологической ситуации, зоны экологического бедствия, территории, подвергшиеся радиоактивному загрязнению.		
	7. Правовое регулирование генно-инженерной деятельности.		
	8. Правовые меры обеспечения радиационной безопасности.		
	9. Правовое регулирование в области обращения с отходами производства и потребления		

	В том числе практических и лабораторных занятий	**4**	
	Практическое занятие 5. Составление схемы «Система и структура полномочия органов государственного экологического управления»	2	
	Практическое занятие 6. Подготовить сводную таблицу «Понятие и особенности правового обеспечения экологической безопасности (по видам)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анисимов, А. П. Основы экологического права: учебник и практикум для СПО / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 422 с.

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства II. Карманное руководство по практике применения Lean [Текст] / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2021. – 160 с.

3. Основы экологического права: учебник для СПО / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. – 7-е изд., перераб, и доп. – Москва: Юрайт, 2022. – 304 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Боголюбов, С. А. Основы экологического права. Практикум: учебное пособие для СПО / С. А. Боголюбов. – Москва: Юрайт, 2022. – 258 с. – ISBN 978-5-534-03103-4. – URL: https://urait.ru/bcode/489636

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правовой механизм обеспечения рационального использования природных ресурсов. Монография / Галиновская Е.А., Агафонов В.Б., Боголюбов С.А., Васильева М.И., Выпханова Г.В., Жаворонкова Н.Г., Минина Е.Л., Петрова Т.В., Сиваков Д.О., Шуплецова Ю.И. Москва, 2019.

2. Конституция Российской Федерации. М., 1993.

3. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

4. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»

5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основы устройства бережливой компании и ее производственной системы; особенностей инструментов бережливого производства при разных вариантах организации системы; системы организации труда в бережливом производстве; правового механизма охраны окружающей среды и рационального природопользования.	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания об устройства бережливой компании и ее производственной системы; демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и организации системы труда в бережливом производстве; показывает высокий уровень знания основных понятий, законов в области экологической безопасности;	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
проектировать карту потока создания ценности; организовывать рабочее места по системе 5S; применять правовые нормы для решения практических ситуаций.	владеет навыками по организации охраны труда, защиты окружающей среды; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует навыки решения задач с применением правовых норм	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

.

Приложение 2.6
К ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины

СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03	- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, заемщика, инвестора и т.д.; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.	- структура семейного и личного бюджета, личные налоги; - банковская система, депозит и кредит; - деньги, виды денег, накопления и инфляция; - виды ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг; - страхование и его виды; - обязательное и добровольное пенсионное страхование, формирование личных пенсионных накоплений; – признаки финансового мошенничества, противодействие финансовому мошенничеству.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Очная форма)

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа [7]	6
Промежуточная аттестация	**Зачет**

[7] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины (Очная форма)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Личные финансы, семейный бюджет и финансовое планирование		**6/2**	
Тема 1.1. Доходы и расходы семьи	**Содержание учебного материала**	2	ОК 03
	1. Доходы семьи. Трудовые и имущественные доходы семьи. Трансферты (страховые и социальные выплаты). Совокупные, располагаемые, номинальные и реальные доходы семьи. Расходы семьи. Обязательные, постоянные и переменные расходы семьи. Налоги с физических лиц.		
Тема 1.2. Планирование бюджета семьи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 03
	2. Бюджет семьи. Совместный, раздельный и долевой бюджеты семьи. Уровень жизни семьи. План доходов и расходов семьи. Причины составления плана доходов и расходов семьи. Составление и реализация плана доходов и расходов семьи. Сбалансированный бюджет семьи. Профицитный бюджет семьи. Дефицитный бюджет семьи. Форма записи плана доходов и расходов семьи.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	**2**	
	Практическое занятие №1. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета.	2	
Раздел 2. Банки и небанковские профессиональные кредиторы		**10/2**	ОК 03
Тема 2.1. Расчетно-кассовые операции	**Содержание учебного материала**	2	
	3. Хранение, обмен и перевод денежных средств. Виды платежных средств. Виды дистанционного банковского обслуживания. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги. Правила безопасности при пользовании банкоматом. Интернет-банкинг. Сферы применения различных форм денег.		
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		

Банковские вклады и кредиты	4.	Способы сбережения накоплений семьи. Банковская система России. Банковский вклад (депозит). Банковский вклад до востребования. Сберегательный (срочный) банковский вклад. Накопительный (срочный) банковский вклад. Понятие о кредите, его основные характеристики. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Потребительский кредит на приобретение товаров и услуг. Потребительский кредит на строительство и приобретение жилья (ипотечный кредит). Потребительский кредит на приобретение автомобиля (автокредит). Кредитный договор. Кредитная история. Способы расчета кредита. Небанковские профессиональные кредиторы и представляемые ими кредиты.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие № 2. Расчет простых и сложных процентов по вкладу и по кредиту.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ банковских продуктов для физических лиц		2	
Раздел 3. Фондовые и валютный рынки, финансовые инструменты			**8/2**	ОК 03
Тема 3.1. Фондовый и валютные рынки	**Содержание учебного материала**		6	
	5.	Риск и доходность. Финансовый рынок, его структура. Основные виды ценных бумаг. Акции. Облигации. Паевые инвестиционные фонды. Валютный рынок, характеристика. Рынок Форекс.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие № 3. Расчеты по сделкам с акциями, облигациями, паи ПИФ.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Формирование инвестиционного портфеля		2	
Раздел 4. Страхование как механизм снижения рисков			**6/2**	ОК 03
Тема 4.1. Страхование и страховые услуги	**Содержание учебного материала**		6	
	6.	Основные понятия страхования. Объекты страхования. Страховые компании. Обязательное страхование. Добровольное страхование. Страховой случай и его виды. Страховые услуги, страховые риски. Участники договора страхования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие № 4. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.		2	

Раздел 5. Бюджетная и налоговая системы в Российской Федерации			**10/2**	ОК 03
Тема 5.1. Налогообложение граждан и организаций	**Содержание учебного материала**			
	7.	Основные понятия. Функции налогов Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Налоговая система в РФ. Пропорциональная прогрессивная и регрессивная налоговая система. НДФЛ, порядок расчета и уплаты. Налоговые льготы и налоговые выплаты. Налогообложение имущества.	8	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие № 5. Расчет налогов, которые платят физические лица.		2	
	Самостоятельная работа 1.Заполнение декларации по НДФЛ		2	
Раздел 6. Пенсионное обеспечение и негосударственные пенсионные фонды			**4/2**	ОК 03
Тема 6.1. Пенсионное обеспечение граждан	**Содержание учебного материала**			
	8.	Пенсия, ее сущность. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионные фонды, их структура и функции. Индивидуальный пенсионный капитал. Личные пенсионные накопления, порядок формирования. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане. Формирование личных пенсионных накоплений.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие № 6. Расчет будущих пенсионных накоплений.		2	
Раздел 7. Финансы и предпринимательство			**6/2**	ОК 03
Тема 7.1. Предпринимательство и создание собственного бизнеса	**Содержание учебного материала**			
	9.	Сущность и виды предпринимательства. Бизнес-идея, способы генерирования. Бизнес-план, характеристика содержания основных разделов.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие № 7. Государственная поддержка малого бизнеса – анализ услуг Центра «Мой бизнес».		*2*	
Раздел 8. Риски в мире денег			**4/2**	ОК 03
Тема 8.1. Мошенничество в финансовой сфере	**Содержание учебного материала**			
	10.	Основные понятия. Виды мошенничества в финансовой сфере. Правила безопасных покупок в интернете. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. Федеральная служба по надзору в сфере	4	

		защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Ответственность за мошенничество.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		**2**	
	Практическое занятие № 8. Защита от мошенничества – практические ситуации.		2	
Промежуточная аттестация в форме зачета				
Всего:			**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»**,** оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – Москва: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – Москва: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь / Ж. С. Кулижская, И. Н. Щербакова, М. Е. Горчакова, Т. В. Щукина, А . А. Тимофеева, Е. В. Агеева; под общей редакцией Ж. С. Кулижской; Байкальский гос. Ун-т. – Иркутск : Изд. дом БГУ, 2022. – 32 с. – Режим доступа: http://lib-catalog.bgu.ru. (дата обращения: 18.06.2024).
4. Борисов Е. Ф. Основы экономики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02043-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511554 (дата обращения: 18.06.2024).
5. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491909 (дата обращения: 18.06.2024).
6. Елизарова, Н. В. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Н. В. Елизарова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4488-1591-1, 978-5-4497-2038-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/127843.html (дата обращения: 18.06.2024).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аврамчикова, Н. Т. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Т. Аврамчикова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10973-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456350 (дата обращения: 18.06.2024).
2. Алексеева, Д. Г. Банковский вклад и банковский счет. Расчеты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин, Р. З. Загиров; ответственный редактор Д. Г. Алексеева, С. В. Пыхтин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11414-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457097 (дата обращения: 18.06.2024).

3. Бюджетная система РФ: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой, М. И. Канкуловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10494-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455252 (дата обращения: 18.06.2024).

4. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Васильев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Профессиональное образование). — 13 ISBN 978-5-534-13122-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449249 (дата обращения: 18.06.2024).

5. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Поляк [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, Е. Е. Смирновой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06431-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450803 (дата обращения: 18.06.2024).

6. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Д. Г. Черника, Ю. Д. Шмелева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13753-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469455 (дата обращения: 18.06.2024).

7. Правовые основы регулирования финансовой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09486-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453694 (дата обращения: 18.06.2024).

8. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470974 (дата обращения: 18.06.2024).

9. Шимко, П.Д. Основы экономики: учебник / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 291 с. — ISBN 978-5-406-04551-0. — URL: https://book.ru/book/936841 (дата обращения: 18.06.2024). — Текст: электронный.

10. Шимко, П.Д. Основы экономики. Практикум: учебное пособие / Шимко П.Д. — Москва: КноРус, 2021. — 199 с. — ISBN 978-5-406-08293-5. — URL: https://book.ru/book/939280 (дата обращения: 18.06.2024). — Текст: электронный.

11. https://www.gosuslugi.ru/ - Портал государственных услуг.
12. https://www.cbr.ru/ckki/zaprosy_v_ckki/ - Каталог кредитных историй. Официальный сайт Центрального банка
13. https://fira.ru – сервис для проверки предприятий и работы с экономической статистикой.
14. https://nalog-nalog.ru – бухгалтерские новости и статьи.
15. https://npfsberbanka.ru – НПФ «Сбербанк».
16. http://ru.investing.com – финансовый портал (данные по финансовым рынкам России).
17. https://secretmag.ru – журнал «Секрет фирмы».
18. http://tpprf.ru/ru – Торгово-промышленная палата Российской Федерации.
19. https://quote.rbc.ru – Финансовый портал «РБК Quote».
20. http://unionsrussia.ru – Союз профсоюзов России.
21. http://vip-money.com – сайт компании «Финансовый инвестиционный консультант».
22. http://rospotrebnadzor.ru/ - Роспотребнадзор.
23. http://ozpp.ru/ -Общество защиты прав потребителей.

24. http://www.raexpert.ru/ - Рейтинговое агентство «Эксперт».
25. https://www.insur-info.ru/ - Новости страхового рынка.
26. www.asv.org.ru – Агентство по страхованию вкладов.
27. www.banki.ru – финансовый информационный портал.
28. https://www.banki.ru/services/calculators/deposits/ - Калькулятор доходности вкладов.
29. www.cbr.ru – Центральный банк Российской Федерации.
30. https://www.arb.ru/ - сайт Ассоциации российских банков.
31. www.ffoms.ru – Федеральный фонд ОМС.
32. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
33. www.fnpr.ru – Федерация независимых профсоюзов России.
34. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
35. www.iblfrussia.org – Международный форум лидеров бизнеса (IBLF Russia).
36. www.instaforex.com/ru – сайт компании «ИнстаФорекс» – услуги на рынке Forex.
37. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба (ФНС России).
38. www.nalogkodeks.ru – журнал «Налоговая политика и практика».
39. www.o-strahovanie.ru – сайт «Всё о страховании».
40. www.pfrf.r – Пенсионный фонд Российской Федерации.
41. https://es.pfrf.ru/ - Электронные услуги и сервисы ПФР.
42. www.rbc.ru – информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
43. www.sberbank.ru – ПАО «Сбербанк России».
44. www.siora.ru – Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса.
45. www.soglasie-npf.ru – НПФ «Согласие-ОПС».
46. www.vtbnpf.ru – НПФ «ВТБ Пенсионный фонд».
47. https://www.moex.com/ru/exchange/investors.aspx - Группа "Московская Биржа".
48. www.consultant.ru - Информационно правовой портал Справочно-правовой системы Консультант плюс.
49. www.garant.ru - Информационно правовой портал Справочно-правовой системы Гарант.
50. Вашифинансы.рф – Проект Минфина России «Дружи с финансами».
51. https://fincult.info/upload/iblock - Проект ЦБ РФ «Финансовая культура».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- структура семейного и личного бюджета, личные налоги; - банковская система, депозит и кредит; - деньги, виды денег, накопления и инфляция; - виды ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг; - страхование и его виды; - обязательное и добровольное пенсионное страхование, формирование личных пенсионных накоплений; – признаки финансового мошенничества, противодействие финансовому мошенничеству.	Составление личного бюджета, расчет будущих пенсионных накоплений, эффективный выбор банковских и страховых продуктов, оценка доходности ценных бумаг, выявление финансового мошенничества.	– тестирование; – устный опрос; – кейс-метод; – оценка решений ситуационных задач; – практические занятия; – деловые игры.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, заемщика, инвестора и т.д.; – анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа.	Составление личного бюджета, расчет будущих пенсионных накоплений, эффективный выбор банковских и страховых продуктов, оценка доходности ценных бумаг, выявление финансового мошенничества.	– кейс-метод; – оценка решений – ситуационных задач; – практические занятия; – деловые игры.

Приложение 2.7
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

ОП 01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 29

1. Общая характеристика 30

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

2.3. Курсовой проект (работа) 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36

3.1. Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 Теория государства и права»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.01 Теория государства и права»: формирование устойчивых представлений о понятийно-категориальном аппарате теории государства и права, прочное усвоение фундаментальных основ современной правовой науки, а также изучение основных, общих закономерностей государственно-правовой действительности.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *специальности 40.02.04 Юриспруденция*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[8]:

Код ОК, *ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 03.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	

[8] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.		
ОК 06	Описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ПК 1.1.	Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса.	Понятие и основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования; сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства.	Осуществления профессионального толкования норм права.
ПК 1.2.	Оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; анализировать и готовить предложения по урегулированию	Источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм; виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в	Применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности.

	трудовых споров; анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений; анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации.	состав административного процесса; сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений; порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров; виды трудовых договоров; содержание трудовой дисциплины; порядок разрешения трудовых споров; виды рабочего времени и времени отдыха; формы и системы оплаты труда работников; основы охраны труда; порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора; порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда; формы защиты прав граждан и юридических лиц; виды и порядок гражданского и административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	32
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация	6+2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ О ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. ВОЗНИКНОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА		**10/2**	
Тема 1.1 Теория государства и права как наука и учебная дисциплина	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие Теории государства и права как науки и ее признаки. Место Теории государства и права в системе наук. Виды и функции юридических наук. Теория государства и права как учебная дисциплина. Предмет Теории государства и права. Система методов теории государства и права: всеобщие (философские), общенаучные и частнонаучные.		
Тема 1.2. Происхождение государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Первобытное общество и его организация. Социальная власть в первобытном обществе. Неолитическая революция как фактор социального расслоения классовых обществ. Причины и этапы возникновения государства. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, материалистическая, психологическая, ирригационная.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1 по теме «Происхождение государства». Сравнительный анализ теорий происхождения государства.	2	

Тема 1.3. Происхождение права	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Нормативное регулирование общественных отношений в условиях первобытного строя. Признаки, отличающие право от социальных норм первобытного общества. Пути формирования права. Основные теории происхождения права: теологическая, естественного права, материалистическая, историческая, регулятивная, теория примирения		
РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА		**28/8**	
Тема 2.1. Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие государства: различные подходы к определению. Признаки государства. Социальное назначение государства. Сущность государства. Классовое и общесоциальное в сущности государства Понятие типа государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государства, их критерии, достоинства и недостатки.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2 по теме «Понятие, признаки и сущность государства. Типология государства». Сравнительный анализ основных концепций понимания государства	2	
Тема 2.2. Функции государства	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие и классификация функций государства. Виды функций: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Зависимость		

	функций государства от целей и задач, стоящих перед государством на различных этапах его развития. Содержание основных внутренних и внешних функций государства. Правовые и организационные формы реализации функций государства.		ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3 по теме «Функции государства». Реализация основных функций современного государства.	2	
Тема 2.3 Механизм государства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Понятие и структура механизма государства. Соотношение понятий «механизм государства» и «аппарат государства». Принципы деятельности государственного механизма. Понятие и признаки государственных органов и их классификация.		
	2. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть: функции и принципы организации.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4 (семинар) по теме «Механизм государства». Определение вида конкретных государственных органов по всем изученным классификациям. Изучение системы «сдержек и противовесов» на примере российского государственного механизма.	2	

Тема 2.4. Формы государства	**Содержание учебного материала**		3
	1. Понятие формы государства и ее элементы. Соотношение типа и формы государства. Форма правления. Понятие и признаки монархии. Абсолютная и ограниченная монархии. Разновидности ограниченной монархии: дуалистическая и конституционная (парламентская). Понятие и признаки республиканской формы правления. Президентская, парламентская, смешенная республики.	**4**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Форма государственного устройства. Унитарное государство: понятие и признаки. Централизованные и децентрализованные унитарные государства. Федерация: понятие и признаки. Федерации, построенные на многонациональной и территориальной основе. Право сецессии. Конфедерация: понятие и признаки. Нетипичные формы государственного устройства: союзы, содружества. Политический режим: тоталитарный, авторитарный, демократический. Разновидности авторитарного режима: деспотический, тиранический, военный.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие № 5 по теме «Формы государства». Определение форм правления, государственного устройства и политических режимов, исходя из описания конкретных государств.	2	

Тема 2.5. Государство в политической системе общества	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие и структура политической системы, ее основные субъекты: государство, политические партии, движения и т.д. Место государства в политической системе общества. Взаимодействие государства с политическими партиями и общественными объединениями. Государство и церковь. Светские и теократические государства.		
Тема 2.6. Правовое государство и гражданское общество	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Понятие, признаки и сущность правового государства. Предпосылки и практика формирования правового государства в Российской Федерации. Гражданское общество: его понятие и структура. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства.		ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 2.7. Государство и личность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Правовой статус личности: его понятие и структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права и свободы человека и гражданина, их виды. Поколения прав человека. Механизмы защиты прав человека. Международная защита прав человека.		

РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ПРАВА		**58/22**	
Тема 3.1. Право в системе социального регулирования.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Социальные и технические нормы, их понятие, особенности и взаимосвязь. Виды социальных норм: правовые, моральные, корпоративные, обычаи, эстетические нормы и религиозные нормы. Общие признаки социальных норм. Отличие норм права от других социальных норм. Соотношение норм права и моральных норм, корпоративных норм, обычаев.		
Тема 3.2. Понятие и сущность права	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие права. Объективное и субъективное право. Основные концепции правопонимания: психологическая, естественно-правовая, социологическая, нормативистская. Признаки права. Сущность и социальное назначение права. Функции права: понятие и виды. Специально-юридические (регулятивная и охранительная) и общественные функции права. Понятие принципа права. Общие, межотраслевые и отраслевые принципы права.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6 по темам «Право в системе социального регулирования» и «Понятие и сущность права» Определение функций права на конкретных примерах правового воздействия на общественные отношения	2	

Тема 3.3. Источники и формы права	**Содержание учебного материала**		
	1. Понятие источника и формы права. Виды форм права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовой акт. Правовой договор. Правовая доктрина. Религиозные тексты. Правовой акт как результат правотворчества. Конституция РФ как вид правового акта. Закон и его виды. Подзаконный правовой акт и его виды.	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	2. Действие правовых актов во времени. Обратная сила закона. «Переживание» закона. Действие правовых актов в пространстве и по кругу лиц.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7 по теме «Источники и формы права». Работа со справочно-правовыми системами: подбор правовых актов и иных источников права по заданным параметрам**.** Определение степени юридической силы правовых актов, решение задач на пределы действия правовых актов	2	
Тема 3.4. Правотворчество	**Содержание учебного материала**		
	Понятие правотворчества. Принципы и виды правотворчества. Законодательная инициатива. Стадии законотворческой деятельности. Порядок опубликования правовых актов. Юридическая техника и ее значение для правотворчества.	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.5.	**Содержание учебного материала**		

Систематизация законодательства	Понятие систематизации законодательства. Инкорпорация и ее разновидности. Кодификация законодательства и ее виды: общая, отраслевая, специальная. Консолидация законодательства и ее отличие от других форм систематизации	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.6. Норма права	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Понятие нормы права и ее признаки. Общий характер правовых норм. Формальная определенность норм права, общеобязательность, системность, неоднократность действия. Классификация норм права.		
	2.Структура нормы права. Гипотеза, диспозиция, санкция и их виды. Соотношение нормы права и статьи правового акта. Способы изложения норм права в статье правовго акта.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	Практическое занятие № 8 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: определение видов правовых норм по каждой изученной классификации.	2	
	Практическое занятие № 9 по теме «Норма права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов норм права и определение способов изложения нормы права в статье правового акта.	2	
Тема 3.7. Система права	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Понятие и элементы системы права. Отрасль права: понятие и виды (базовые, специальные и комплексные		

	отрасли права). Подотрасль и институт права. Норма права как базовый элемент системы права. Предмет и метод правового регулирования как основания деления права на отрасли. Частное и публичное право. Общая характеристика отраслей российского права. Международное право. Система законодательства: понятие и соотношение с системой права		ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10 по теме «Система права». Работа с правовыми актами: нахождение структурных элементов системы законодательства и соотнесение их с элементами системы права	2	
Тема 3.8. Типы права и основные правовые семьи мира	**Содержание учебного материала**		ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности: романская, англосаксонская, религиозная, традиционная.	**2**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11 по теме «Типы права и основные правовые семьи мира». Сравнительный анализ правовых семей современности.	2	
Тема 3.9. Правоотношения	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	1.Понятие и признаки правоотношений как особой формы общественных отношений. Виды правоотношений. Состав (элементы) правоотношений. Понятие субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов		

	правоотношений. Правовой статус граждан и юридических лиц. Государство как субъект правоотношений.		
	2. Понятие и виды объектов правоотношений. Содержание правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Понятие юридических фактов, их классификация. Действия и события. Фактический состав. Правовые презумпции и правовые фикции		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 12 по теме «Правоотношения». Нахождение структурных элементов (субъекты, объекты, содержание) правоотношения, определение вида правоотношения по всем известным классификациям.	2	
Тема 3.10. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, причинная связь в праве, формы вины.		
	2. Понятие юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других мер государственного принуждения. Цели и функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая,		

	дисциплинарная. Обстоятельства, исключающие применение юридической ответственности.		
	В том числе практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие № 13 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение задач на определение состава правонарушения.	2	
	2.Практическое занятие № 14 по теме «Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность». Решение практических ситуаций на определение вида юридической ответственности и возможности ее применения.	2	
Тема 3.11. Реализация права	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие и формы реализации права. Соблюдение, исполнение, использование права. Применение как особая форма реализации права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования, предъявляемые к применению права. Акты применения права, их структура, виды и отличие от нормативно-правовых актов.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15 по теме «Реализация права». Работа с актами применения права. Определение их видов и структурных элементов.	2	
Тема 3.12. Толкование права. Пробелы в праве	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
	Понятие и цели толкования права. Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Способы толкования правовых норм: грамматический, систематический, исторический и др. Результаты		

	толкования. Буквальное, распространительное и ограничительное толкование. Понятие пробела в праве. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона и аналогия права.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 16 по теме «Толкование права». Работа с правовыми актами: толкование правовых норм и определение результата толкования	2	
Тема 3.13. Правосознание и правовая культура	**Содержание учебного материала**		
	Понятие, структура и виды правосознания. Правовая идеология и правовая психология. Взаимодействие права и правосознания. Правовая культура и ее элементы. Значение правовой культуры в формировании правового государства, современного юриста. Правовое воспитание и его формы.	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
Тема 3.14. Законность, правопорядок и дисциплина	**Содержание учебного материала**		
	Понятие законности, ее сущность и основные принципы. Гарантии законности: общие и специальные. Понятие правопорядка. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Понятие дисциплины и ее виды. Основные средства обеспечения дисциплины.	**2**	ОК 03, ОК 06, ПК 1.1 ПК 1.2
Промежуточная аттестация		6+2	
Всего:		**126**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Теории государства и права»,* оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *специальности 40.02.04 Юриспруденция*.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гавриков В. П. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Гавриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — (Профессиональное образование).

2. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с. — (Профессиональное образование).

3. Мухаев, Р. Т. Теория государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 585 с. — (Профессиональное образование).

3.2.2. Основные электронные издания

1. Власова, Т. В. Теория государства и права : учебник / Т. В. Власова, В. М. Дуэль. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-93916-626-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74185

2. Осипов, М. Ю. Теория государства и права : учебник для СПО / М. Ю. Осипов. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-4488-1126-5, 978-5-4497-1007-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/105666

3. Венгеров, А. Б. Теория государства и права : учебное пособие для колледжей / А. Б. Венгеров. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 238 с. — ISBN 978-5-394-03363-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85460

3. Малько, А. А. Теория государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Малько, В.В. Нырков, К.В. Шундиков. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2022. — 432 с. — (Ab ovo). - ISBN 978-5-91768-425-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855780

4. Смоленский, М. Б. Теория государства и Смоленский, М. Б. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014006-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864209

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бялт, В. С. Теория государства и права в схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07844-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516174

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и/или социальном контексте, номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, правила оформления документов и построения устных сообщений, значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия их нарушения.	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей; - проявление толерантности в процессе общения;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умеет: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах, определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиа ресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач; - конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, руководителями учебной и производственной практик. -соблюдение норм профессиональной этики; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - грамотность устной и письменной речи; - ясность формулирования и изложения мыслей;	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена

проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	- проявление толерантности в процессе общения; - соблюдение норм поведения во время учебных занятий; - соблюдение стандартов антикоррупционного поведения.	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 29

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *3*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *3*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 18

3.1. Материально-техническое обеспечение *18*

3.2. Учебно-методическое обеспечение *18*

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19

5. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Конституционное право России»: изучить содержание Конституции Российской Федерации; основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; сформировать представление об особенностях государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации, избирательной системы Российской Федерации.

Дисциплина «Конституционное право России» является обязательной частью Общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[9]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 05	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	-особенности социального и культурного контекста; -правила оформления документов и построения устных сообщений	

[9] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права. ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой; - анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям; - применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	- основные теоретические понятия и положения конституционного права; - содержание Конституции Российской Федерации; особенности государственного устройства России и статуса субъектов Российской Федерации; - основные права, свободы и обязанности человека и гражданина; - избирательную систему Российской Федерации; - систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации;	-осуществления профессионального толкования норм права; - в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[10]	80	30
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*	6+2	
Всего	**90**	

[10] *Учебные занятия могут быть представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел I. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО - ВЕДУЩАЯ ОТРАСЛЬ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
Тема 1.1. Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Конституционное право Российской Федерации - ведущая отрасль российского права. Понятие, предмет и метод конституционного права Российской Федерации, как отрасли права. **2.** Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности и виды. Конституционно-правовые институты. Система конституционного права Российской Федерации. **3.** Конституционно-правовые отношения. **4.** Источники конституционного права Российской Федерации.	**5**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Семинар по теме «Конституционное право Российской Федерации – ведущая отрасль российского права». Устный опрос по пройденной теме.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа по составлению схемы иерархии источников конституционного права Российской Федерации (начиная с имеющего самую большую юридическую силу).	**1**	
Раздел II. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	Содержание		

Тема 2.1. Конституция Российской Федерации - основной закон государства	**1.** Понятие, сущность, функции конституции. **2.** Виды конституций. **3.** Юридические свойства конституции. **4.** Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции Российской Федерации. **5.** Реализация Конституции Российской Федераций. **6.** Охрана Конституции Российской Федерации. Роль Конституционного Суда Российской Федерации в охране Конституции Российской Федерации.	6	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации». Устный опрос по пройденной теме. Решение ситуационных задач.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Подготовка доклада на тему «История развития конституционного права».	**1**	
Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России	**Содержание**		
	1. Основные этапы развития Конституций СССР и России. Документы конституционного значения, принятые до октября 1917 года. Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года. **2.** Конституционная реформа в Российской Федерации. **3.** Основные черты Конституции Российской Федерации 1993 года.	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №3. Семинар по теме «Развитие конституционного законодательства в России». Устный опрос	**2**	

	по пройденной теме. Заслушивание доклада на тему «История развития конституционного права».		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала.	**1**	
РАЗДЕЛ III. ПОНЯТИЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
Тема 3.1. Понятие основ конституционного Строя РФ	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Понятие и содержание основ конституционного строя Российской Федерации. Гуманистические основы конституционного строя. **2.** Человек, его права и свободы как высшая ценность конституционного строя. **3.** Формы государственного устройства. **4.** Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. **5.** Россия - светское, суверенное, социальное государство. **6.** Экономические основы конституционного строя. **7.** Политическое многообразие, многопартийность.	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Устный опрос по пройденной теме. Разбор ситуационных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Разбор ситуационных задач	**1**	
Тема 3.2. Избирательная система	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Понятие избирательной системы и избирательного права. **2.** Принципы избирательного права. **3.** Источники избирательного права. **4.** Порядок организации и проведения выборов. Избирательные комиссии. Избирательные округа и избирательные участки. **5.** Списки избирателей. **6.** Выдвижение и регистрация списков кандидатов, гарантии деятельности кандидатов. **7.** Предвыборная агитация и финансирование выборов.	6	

	8. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. **9.** Становление и развитие института референдума в Российской Федерации. **10.** Понятие референдума, предмет и виды референдумов. **11.** Общие принципы проведения референдума. **12.** Назначение референдума. **13.** Голосование на референдуме и определение его результатов. Ответственность за нарушение законодательства о референдуме.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №5. Семинар по теме «Избирательная система и право на участие в референдуме». Устный опрос по пройденной теме. Разбор ситуационных задач.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	
	Решение ситуационных задач.	**1**	
Тема 3.3. Общественные объединения	**Содержание**	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы. **2.** Принципы создания и деятельности общественных объединений. **3.** Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. **4.** Права и обязанности общественных объединений, политических партий. **5.** Ответственность за нарушение законов об общественных объединениях.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 6. Семинар по теме «Общественные объединения». Устный опрос по пройденной теме. Разбор ситуационных задач.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала.	**1**	

	Подготовка докладов на тему «Политические партии в РФ».		
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В РФ			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
Тема 4.1. Гражданство РФ	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Понятие гражданства Российской Федерации. Гражданство как правовой институт. **2.** Принципы гражданства Российской Федерации. **3.** Основания и порядок приобретения гражданства Российской Федерации. **4.** Приобретение гражданства по рождению. Приобретение гражданства в результате приема в общем и упрощенном порядке. Приобретение гражданства в результате восстановления. Иные основания приобретения гражданства. **5.** Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Выход из гражданства. Иные основания прекращения гражданства Российской Федерации. Отмена решения по вопросам гражданства Российской Федерации. **6.** Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей, гражданство недееспособных лиц. **7.** Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция. **8.** Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. **9.** Обжалование решений по вопросам гражданства Российской Федерации.	**6**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 7. Семинар по теме «Гражданство Российской Федерации». Разбор ситуационных задач. Заслушивание докладов на тему «Политические партии в РФ».	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Поиск и анализ судебной практики.	**1**	
	Содержание	**5**	

Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина	**1.** Понятие и структура основ правового статуса личности в Российской Федерации. **2**. Принципы правового статуса личности. **3.** Понятие прав человека и прав гражданина. **4.** Международно-правовые акты о правах человека и их значение для России. **5**. Декларация прав и свобод человека и гражданина 1991 года: общая характеристика. **6.** Понятие конституционных (основных) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их классификация. Система прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. **7.** Гражданские (личные) права и свободы человека и гражданина. **8.** Политические права граждан Российской Федерации. **9.** Социально-экономические, культурные права и свободы человека и гражданина. **10.** Конституционные обязанности человека и гражданина **11.**Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина. **12.** Защита основных прав и свобод. Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. **13.** Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. **14.**Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. **15.** Проблемы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в РФ. Возможность ограничения прав и свобод человека и гражданина.		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 8. Семинар по теме «Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина». Разбор ситуационных задач.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	

	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	**1**	
РАЗДЕЛ V. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО			
Тема 5.1. Федеративное устройство Российской Федерации	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Понятие и принципы федеративного устройства. **2.** Конституционно-правовой статус Российской Федерации. Предметы ведения Российской Федерации: исключительные и совместные. **3.** Виды и статус субъектов Российской Федерации. **4.** Понятие и принципы административно-территориального устройства. Виды административно - территориальных единиц.	**5**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 9. Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации». Разбор ситуационных задач.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	**1**	
РАЗДЕЛ VI. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ			ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
Тема 6.1. Президент Российской Федерации	**Содержание**		
	1.Правовой статус Президента Российской Федерации. **2.**Выборы Президента Российской Федерации. **3.**Компетенция Президента Российской Федерации. **4.**Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.	**6**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 10. Семинар по теме «Президент Российской Федерации». Разбор ситуационных задач.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Подготовка докладов на тему «Президенты».	**1**	
Тема 6.2. Федеральное Собрание РФ	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации. Структура, порядок образования Парламента РФ. **2.**Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы.	**5**	

	3.Государственная Дума: структура и компетенция. Основные формы работы. Законодательный процесс. Порядок роспуска Государственной Думы. **4.**Статус депутатов. Основные гарантии депутатской деятельности. Государственный Совет Российской Федерации.		
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 11. Семинар по теме «Федеральное Собрание Российской Федерации». Заслушивание докладов.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала.	**1**	
Тема 6.3. Правительство Российской Федерации	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Правительство Российской Федерации: состав и порядок его формирования. **2.** Компетенция Правительства Российской Федерации. **3.** Отставка Правительства Российской Федерации.	**4**	
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 12. Семинар по теме «Правительство Российской Федерации». Разбор ситуационных задач.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	**1**	
Тема 6.4. Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации	**Содержание**		
	1.Конституционные принципы правосудия. Судебная система. **2.**Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. **3.**Конституционный суд Российской Федерации: состав, компетенция. **4.**Прокуратура Российской Федерации.	**4**	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	В том числе практических занятий	**1**	
	Практическое занятие № 13. Семинар по теме «Судебная власть и прокуратура в Российской Федерации». Разбор ситуационных задач.	**1**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Решение ситуационных задач.	**1**	

Тема 6.5. Государственные органы субъектов РФ	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1.Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: состав, принципы и организационные основы деятельности. **2.**Статус депутатов представительных органов субъектов Российской Федерации. **3.**Компетенция и правовые акты государственных органов субъектов Федерации. **4.**Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации. **5**.Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция.	**5**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 14. Семинар по теме «Государственные органы субъектов Российской Федерации». Разбор ситуационных задач.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала. Подготовка докладов на тему «Субъекты РФ».	**1**	
Тема 6.6. Местное самоуправление в Российской Федерации	**Содержание**		ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 05
	1. Понятие местного самоуправления. **2**.Система местного самоуправления в РФ. **3.** Полномочия местного самоуправления. **4.** Гарантии местного самоуправления.	**5**	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 15. Семинар по теме «Местное самоуправление в Российской Федерации». Заслушивание докладов.	**2**	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Закрепление пройденного материала.	**1**	
Промежуточная аттестация		***6+2***	
Всего		**90**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Конституционного права», оснащённый в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с.

3. Нечкин, А. В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496250 (дата обращения: 10.05.2022).

4. Нечкин, А. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Нечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495600 (дата обращения: 10.05.2022).

5. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490195 (дата обращения: 10.05.2022).

6. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490196 (дата обращения: 10.05.2022).

7. Стрекозов, В. Г. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Стрекозов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15103-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489598 (дата обращения: 10.05.2022).

8.Чашин, А. Н. Конституционное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12145-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495165 (дата обращения: 10.05.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. //pravo.gov.ru

2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №52.- Ст. 1865.

4. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- №2.- Ст.22.

5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" //pravo.gov.ru

7. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах" // pravo.gov.ru

8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах" // СПС "Консультант Плюс".

9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"//pravo.gov.ru

10. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" // pravo.gov.ru

11. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// pravo.gov.ru

12. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" // pravo.gov.ru

13. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"// pravo.gov.ru

14. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"// pravo.gov.ru

15. О Правительстве РФ: федерал. конституц. закон: от 06.11.2020, №4-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // pravo.gov.ru .

16. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// pravo.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основные теоретические понятия и положения конституционного права	- наличие аналитического мышления, - владение категориальным аппаратом, - умение применять	- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам тестирования и

	теоретические знания для анализа конкретных процессов, - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	выполнения практических заданий, - контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме)
- содержание Конституции Российской Федерации	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий	- оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий
- особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации	- знание учебного материала; - наличие аналитического мышления; - владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов, ситуаций; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа	- проведение контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой, - оценка динамики образовательных достижений обучающимся
- основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	осуществление профессионального толкования норм права; применение норм права для решения задач в личной и профессиональной деятельности	-проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой, -оценка динамики образовательных достижений обучающихся, -оценка работы на практических занятиях, выполнения индивидуальных заданий, -оценка демонстрации грамотного использования

		справочно-правовых систем
- избирательную систему Российской Федерации	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т.ч. с использованием информационно-компьютерных технологий. решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий, - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы
- систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.	-осуществление профессионального толкования норм права, -применение норм права для решения задач в личной и профессиональной деятельности	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий, - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения экзамена
Умеет:		
- работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий, - решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий, - оценка по итогам устного опроса студентов, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям	- наличие аналитического мышления; -владение категориальным аппаратом; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	- оценка по итогам устного опроса, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения практических заданий; -контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) - оценка в процессе проведения зачета
- применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций	- демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами, в т. ч. с использованием информационно-компьютерных технологий,	- экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - оценка по итогам устного опроса студентов,

	- решение практических ситуаций с нормативным правовым обоснованием	- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, - оценка в процессе проведения зачета
- анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации.	- наличие аналитического мышления, -владение категориальным аппаратом, - умение применять теоретические знания для анализа конкретных процессов, - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	-проведение педагогического контроля (проверки) в виде мониторинга с целью выявления умения работать с нормативными актами и специальной литературой, -оценка динамики образовательных достижений обучающихся. - оценка освоенных знаний и умений в процессе проведения зачета.

Приложение 2.9
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

ОП. 03 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика 3

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 5

2.2. Содержание дисциплины 6-132

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 16

3.1. Материально-техническое обеспечение 16

3.2. Учебно-методическое обеспечение 16-18

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОП. 03 Административное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Административное право»:

Административное право является одной из важнейших отраслей правовой системы государства, а административное законодательство служит правовой основой построения функционирования самой многочисленной ветви власти – исполнительной.

Дисциплина «Административное право» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[11]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У1 Описывать значимость своей специальности	З1 Значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.	У1 Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	З2 Сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций,	Осуществления профессионального толкования норм права

[11] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	У3 Сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса	институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.	У2 Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;	З1 Источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса; З2 Сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений	Применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;
ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий	У1 Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов; У2 Составлять различные виды юридических документов	З Правила составления юридических документов	Подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[12]	60	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета)*	-	-
Всего	**72**	

[12] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Введение в административное право		**12**	
Тема 1.1. Управление, государственное управление. Предмет и метод административного права	**Содержание**	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.Общее понятие управления. Управление как социальное явление. Государственное управление. Исполнительная власть: механизм, соотношение с государственным управлением. 2. Понятие административного права РФ как самостоятельной отрасли права. Предмет и метод административного права РФ. Цели административно-правового регулирования. 3. Место административного права в системе российского права. Отграничение административного права от конституционного, гражданского, трудового, уголовного, финансового, земельного и других отраслей права.		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №1:** Предмет административного права. Административно-правовые отношения. Система административного права**.** рассмотреть и законспектировать в своих рабочих тетрадях: принципы административного права.	2	

Тема 1.2. Административно-правовые нормы	**Содержание**	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Понятие и особенности административно-правовых норм. Структура административно-правовой нормы. Особенности закрепления административно-правовых норм в нормативных правовых актах. Классификация административно-правовых норм. Способы реализации административно-правовых норм. Действие административно-правовых норм во времени и в пространстве. 2. Понятие и система источников административного права. Федеральные нормативные правовые акты. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и нормативные правовые акты органов местного самоуправления как источники административного права. 3. Систематизация и кодификация норм административного права России. Понятие административно-правовых норм. Виды административно-правовых норм. Понятие и виды источников административного права. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** законспектировать в своих рабочих тетрадях способы реализации административно-правовых норм.	1	
Тема 1.3. Административно-правовые отношения	**Содержание**	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1. Понятие и основные черты административно-правовых отношений. Структура административно-правовых отношений. 2. Субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административно-правовых отношений. Административная правоспособность и дееспособность субъектов административно-правовых отношений.		

	3. Особенности юридических фактов, с которыми связаны возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений. 4. Критерии классификации и виды административно-правовых отношений. Понятие административно-правовых отношений. Виды административно-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения административно - правовых отношений.		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 2:** Ответить на контрольные вопросы темы. Определить структуру правоотношения.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить ответы на контрольные вопросы темы	1	
Раздел 2 Субъекты административного права		**21**	
Тема 2.1. Индивидуальные субъекты административного права	**Содержание**	**4**	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	1.Административно-правовой статус граждан. Основные права и обязанности граждан в сфере исполнительной власти. 2. Административно-правовые гарантии прав граждан. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства.	2 2	
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 3:** Проверка решения ситуационных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Используя основную и дополнительную литературу, а также конспект лекции, решить ситуационные задачи	1	

Тема 2.2. Органы исполнительной власти	**Содержание** 1.Понятие и виды органов исполнительной власти. Федеральные органы исполнительной власти. 2. Органы исполнительной власти субъектов РФ. Органы местного самоуправления.	**4** 2 2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 4:** Повторение пройденного, решение ситуационных задач	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить схему органов исполнительной власти	1	
Тема 2.3. Государственная служба. Государственные служащие	**Содержание** 1.Понятие и принципы государственной службы. Понятие и классификация государственных должностей. Понятие государственных служащих их основные права и обязанности. Прохождение государственной службы. Муниципальная служба. 2. Государственная гражданская служба. Государственная военная служба. Иные виды государственной службы.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5: Повторение пройденного материала по теме. Ознакомление с НПА, регулирующими государственную службу.		
Тема 2.4. Административно-правовой статус общественных объединений	**Содержание** Понятие и виды организаций. Коммерческие и некоммерческие организации. Предприятия, учреждения и общественные объединения.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

	Правовые основы взаимоотношений организаций с органами исполнительной власти. Общий административно-правовой статус организаций. Государственные и муниципальные предприятия. Общественные объединения как субъекты административного права. Религиозные объединения как субъекты административного права, их права и обязанности во взаимоотношениях с органами исполнительной власти. **В том числе самостоятельная работа обучающихся** используя основную и дополнительную литературу, составить таблицу общественных объединений.	1	
Раздел 3 Обеспечение законности в государственном управлении. Формы деятельности органов исполнительной власти		**5**	
Тема 3.1. Законность как принцип деятельности исполнительной власти	**Содержание**	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	Законность как принцип государственной деятельности и метод государственного руководства обществом. Режим законности. Особенности обеспечения законности в государственном управлении. Контроль, надзор и обжалование как способы обеспечения законности в государственном управлении. Понятие, содержание и субъекты контроля. Государственный и общественный контроль. Президентский контроль. Парламентский контроль. Счетная палата РФ, ее полномочия. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции и полномочия. Аналогичные институты в субъектах РФ.		
Тема 3.2. Формы деятельности органов	**Содержание** Формы осуществления исполнительной власти Понятие и виды актов исполнительной власти. Требования, предъявляемые к актам органов	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

исполнительной власти	исполнительной власти и последствия их несоблюдения. Процесс принятия административных актов.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Повторить пройденный материал	1	
Раздел 4 Методы осуществления исполнительной власти		**10**	
Тема 4.1. Методы деятельности органов исполнительной власти	**Содержание** 1. Понятие и виды административно-правовых методов. Убеждение и поощрение. Понятие административного принуждения. Виды административного принуждения. 2.Административно-восстановительные меры и административно-предупредительные меры. Административно-пресекательные меры и наказания.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Проверка: конспектов видов административных наказаний и полученных знаний		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: рассмотреть и законспектировать в своих рабочих тетрадях виды административных наказаний.	2	
Тема 4.2. Дисциплинарное принуждение по	**Содержание** Понятие дисциплинарного принуждения. Его виды. Дисциплинарное принуждение по административному праву. Основания ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Сроки давности,	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

административному праву	наложение и погашение дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность военнослужащих и работников ОВД.		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 7:** Решение ситуационных задач	2	
Раздел 5 Административная ответственность		**7**	
Тема 5.1. Понятие и основание административной ответственности	**Содержание** Понятие и основание административной ответственности, ее отличие от других видов юридической ответственности. Понятие, признаки административного правонарушения.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся: Повторить пройденный материал	1	
Тема 5.2. Административное правонарушение. Состав административного правонарушения	**Содержание** Понятие и признаки административного правонарушения. Понятие состава административного правонарушения, его основные элементы. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъект правонарушения. Субъективная сторона правонарушения.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 8:** изучение основных понятий института административной ответственности, работа с текстом КоАП РФ, решение ситуационных задач	2	
Раздел 6 Производство по делам об административных правонарушениях		**7**	
Тема 6.1.	**Содержание**	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях	1. Понятие и задачи производства по делам об административных правонарушениях. Порядок производства и рассмотрения дел об административных правонарушениях Обстоятельства, исключающие производство по делам об административных правонарушениях. Доказательства по делу об административном правонарушении. Средства (способы) установления доказательств. 2. Лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях.		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 9:** решение ситуационных задач	2	
Тема 6.2. Стадии производства по делам об административных правонарушениях	**Содержание** 1. Понятие и виды стадий производства по делам об административных правонарушениях Органы, имеющие вправо составить протокол об административном правонарушении. 2. Основные этапы первой стадии производства по делам об административных правонарушениях, их характеристика. Сроки рассматриваются дела об административном правонарушении.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составить процессуальный документ	1	
Раздел 7 Организация государственного управления		**10**	
Тема 7.1. Управление в административно-политической сфере	**Содержание** Понятие, а также составные элементы административно-политической сферы. Понятие и организация обороны РФ. Органы, осуществляющие руководство и управление Вооруженными силами. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Понятие	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.

	безопасности. Основные элементы системы безопасности в РФ. Система ОВД РФ. Понятие криминальной полиции. Понятие полиции общественной безопасности. Организованная структура внутренних войск.		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие № 10** Выступление с докладами	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады	2	
Тема 7.2. Управление в сфере юстиции	**Содержание** Организационно-правовые основы управления в сфере Юстиции. Министерство юстиции Российской Федерации и его компетенция. Управление уголовно-исполнительной системой.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Тема 7.3. Управление таможенным делом	Понятие, цели, структура таможенного дела. Правовые основы таможенного дела. Система таможенных органов. Таможенные пошлины и иные таможенные платежи. Таможенное оформление. Таможенный контроль. Ответственность за нарушение таможенных правил.	2	ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Административного права», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция (Профессионалитет)

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование**:** Учебная доска, Рабочее место преподавателя, посадочные места для обучающихся, Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.

II Технические средства

Основное оборудование**:** Компьютер, Мультимедиа проектор, Интерактивная доска либо экран.

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование**:** Средства аудиовизуализации, наглядные пособия

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

.1. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09654-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498952 (дата обращения: 07.05.2022).

2. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Стахов [и др.] ; под редакцией А. И. Стахова, П. И. Кононова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12275-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498871 (дата обращения: 08.05.2022).

3. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Зубач [и др.] ; под общей редакцией А. В. Зубача. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 530 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11013-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494972 (дата обращения: 08.05.2022).

4. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495113 (дата обращения: 08.05.2022).

5. Волков, А. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13074-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497350 (дата обращения: 07.05.2022).

6. Волков, А. М. Административно-процессуальное право : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497200 (дата обращения: 07.05.2022).

7. Жеребцов, А. Н. Расследование административных правонарушений в области дорожного движения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Жеребцов, А. Н. Булгаков, Н. В. Павлов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13406-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497306 (дата обращения: 08.05.2022).

8. Зуева, Л. Ю. Административное право. Судопроизводство по делам об обязательном судебном контроле : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ю. Зуева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10716-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494913 (дата обращения: 08.05.2022).

9. Конин, Н. М. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11230-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491404 (дата обращения: 08.05.2022).

10. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Макарейко. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12891-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488659 (дата обращения: 08.05.2022).

11. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489669 (дата обращения: 08.05.2022)..

12. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491022 (дата обращения: 08.05.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с учётом поправок, внесённых Законами о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 г. №7-ФКЗ, от 5.02.2014г., 21.07.2014 г., 14.03.2020 г.// Российская газета.- 2020.- 4 июля.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 №195-ФЗ

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 8 марта 2015 № 21-ФЗ

4. Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"

5. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"

6. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»

7. Федеральный закон от 27.05.2003 N 58-ФЗ "О системе государственной службы Российской Федерации"

8. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации”

9. Закон РФ от 25.06.1993 N 5242-1 "О праве граждан Российской Федерации на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации"

10. Указ Президента РФ от 23.05.1996 N 763 "О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти"

11.Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 21 "О структуре федеральных органов исполнительной власти"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает -Значимость профессиональной деятельности по специальности	- Понимание сущности, содержания, цели и задач освоения дисциплины административное право для специальности Юриспруденция	- Оценка по итогам устного опроса, -Оценка по итогам выступления с докладом; - оценка в процессе проведения зачета
- Сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	- Понимание сущности, содержания основных понятий, категорий, конструкций институтов административно-процессуального законодательства с применением форм и законов правильного мышления; -Знание учебного материала	-Экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - Оценка по итогам устного опроса студентов, -Оценка в процессе проведения зачета
-Источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса	- Демонстрация навыков работы с нормативными правовыми актами	- Оценка по итогам устного опроса студента. - Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии
- Сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений	- Решение ситуационных задач с нормативным правовым обоснованием	- Экспертное наблюдение выполнения практических заданий. - Оценка по итогам устного опроса студентов, - Оценка в процессе проведения зачета
- Правила составления юридических документов	-Составление необходимых юридических документов в рамках дисциплины, а именно: протокола об административном правонарушении, жалобы на неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел и других должностных лиц и т.д.	Проверка качества составления протокола об административном правонарушении

Умеет Описывать значимость своей специальности	- Понимание сущности, содержания, цели и задач освоения дисциплины административное право для специальности Юриспруденция	- Оценка по итогам устного опроса, -Оценка по итогам выступления с докладом; - Оценка в процессе проведения зачета
Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	- Разбор, анализ и решение правовых проблем и коллизий с точки зрения соблюдения норм административного законодательства	Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии
Сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса	-Дифференциация административных правонарушений и уголовных преступлений	- Оценка по итогам устного опроса студентов, - Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии; - Оценка в процессе проведения зачета
Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права	-Отграничение административных правоотношений от других видов правоотношений в зависимости от отрасли права	- Оценка по итогам устного опроса студентов, - Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии; - Оценка в процессе проведения зачета
Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов	-Использование справочно-правовых систем «Гарант» и «Консультант+»	- Оценка по итогам устного опроса студентов, - Проверка качества решения ситуационных задач и самостоятельной работы обучающихся на занятии; - Оценка в процессе проведения зачета
Составлять различные виды юридических документов	-Составление необходимых юридических документов в рамках дисциплины, а именно: протокола об административном правонарушении, жалобы на неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел и других должностных лиц и т.д.	Проверка качества составления протокола об административном правонарушении

Приложение 2.10
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

ОП 04 ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 29

1. Общая характеристика 30

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

2.3. Курсовой проект (работа) 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36

3.1. Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 37

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОПЦ.04 Гражданское право»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.04 Гражданское право»: формирование представлений об общественных отношениях, регулируемых гражданским правом, а также о нормах и институтах, применяемых к определенному виду отношений, регулируемых данной отраслью.

Дисциплина «ОПЦ.04 Гражданское право» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[13]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.0.3	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ПК 1.1	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;	осуществления профессионального толкования норм права;
ПК 1.2	анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;	формы защиты прав граждан и юридических лиц;	применения норм права для решения задач в профессиональной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

[13] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[14]	108	36
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 и 4 семестре	12+4	-
Всего	144	36

[14] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1 Общие положения		***48/12***	
Тема 1.1. Основные положения в гражданском законодательстве	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Основные положения в гражданском законодательстве. Основы гражданского законодательства Российской Федерации. Нормы гражданского права, регулирующие имущественные и личные неимущественные отношения	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1
	1. Решение тестовых и практических заданий	2	
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы по сопоставлению гражданского права с другими отраслями права	4	ОК 0.3, ПК 1.1
Тема 1.2. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Порядок образования юридического лица, их виды	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Гражданская правоспособность и дееспособность. Эмансипация. Дееспособность малолетних. Несовершеннолетних. Объявление гражданина умершим. Признание гражданина безвестно отсутствующим	4	
	2.Имя гражданина Опека и попечительство		

	3. Понятие юридического лица. Порядок образования юридического лица, их виды. Ликвидация, реорганизация юридического лица		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Ознакомление с уставами и учредительными договорами, лицензией; составление заявлений на регистрацию юридического лица	2	
Тема 1.3. Объекты гражданских прав	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Виды объектов гражданских прав. Классификация вещей в гражданском праве.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа Ознакомление с постановлением Пленума Верховного суда РФ № 10 от 23.04.2019 г. «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» по вопросу интеллектуальных прав как объектов гражданского права	4	ОК 0.3, ПК 1.1
Тема 1.4. Сделки	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и виды сделок. Условия действительности сделок. Условные сделки. Недействительные сделки. Виды недействительных сделок. Кабальные сделки. Ничтожные и оспоримые сделки. Последствия признания сделок недействительными	4	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
Тема 1.5. Представительство. Доверенность	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и виды представительства. Полномочия представительства. Недопустимость представительства. Понятие доверенности. Виды доверенности. Сроки доверенности. Форма доверенности. Доверенности, приравненные к нотариально удостоверенным.Прекращение действия доверенности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1
	1. Решение тестовых и практических заданий	2	
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы по представителю и посыльному, по представителю и коммерческому представителю	4	ОК 0.3, ПК 1.1
Тема 1.6. Сроки. Исковая давность	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и виды сроков в гражданском праве: императивные, диспозитивные, договорные и законные. Определение начала течения сроков в гражданском праве. Понятие исковой давности. Общий срок исковой давности и специальные сроки исковой давности. Перерыв и приостановление исковой давности. Восстановление исковой давности	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2

	1. Решение ситуационных задач	2	
Раздел 2 Право собственности и другие вещные права		***20/4***	
Тема 2.1. Понятие и способы возникновения права собственности. Её виды	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и содержание права собственности. Способы возникновения права собственности. Понятие общей собственности и ее виды	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа Конспект по общей долевой и общей совместной собственнности	4	ОК 0.3, ПК 1.1
Тема 2.2. Защита права собственности	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Способы защиты права собственности. Виндикационный иск. Негаторный иск. Особенности истребования имущества от добросовестного приобретателя. Условия предъявления негаторного иска. Иск о защите прав владельцев, не являющихся собственниками	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
	Самостоятельная работа Составление сравнительной таблицы по Виндикационному и негаторному иску	4	ОК 0.3, ПК 1.1
Раздел 3Общая часть обязательного права		***14/2***	
	Содержание	*4*	

Тема 3.1. Общие положения об обязательствах. Исполнение обязательств	1. Понятие обязательства, основания возникновения обязательств. Виды обязательств. Принципы исполнения обязательств. Солидарные обязательства. Очередность удовлетворения требований по денежному обязательству. Перемена лиц в обязательстве	4	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3.2. Обеспечение исполнения обязательств	**Содержание**	*6*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Способы обеспечения исполнения обязательств как социальные меры, направленные на надлежащее исполнение обязательств. Неустойка, залог, поручительство, банковская гарантия, задаток. Основные положения залогового права. Ипотека. Залог вещей в ломбарде. Понятие гражданско-правовой ответственности. Ответственность за неисполнение денежных обязательств. Обстоятельства, исключающие ответственность должника	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач и расчет неустойки и убытков	2	
Тема 3.3. Общие положения о договорах	**Содержание**	*4*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и условия договора. Виды договоров, их формы и толкования. Заключение, изменения и расторжение договоров. Оферта, Акцепт	4	
Раздел 4 Виды гражданско-правовых договоров		***18/12***	
Тема 4.1.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2

Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Гражданско-правовая ответственность. Договор купли-продажи	1. Конспект на тему: «Виды гражданско-правовых договоров и гражданско-правовая ответственность» 2. Составление сравнительной таблицы по видам купли-продажи	2	
Тема 4.2. Договор мены. Договор дарения	**Содержание**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Договор дарения. Его стороны и форма. Запрещение и ограничение дарения 2. Договор мены. Его стороны и форма. Особенности договора мены.	2	
Тема 4.3. Договор аренды	**Содержание**	*4*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Содержание и стороны договора аренды (имущественного найма), его формы. Заключение, исполнение и прекращение договора аренды. Права и обязанности сторон Ответственность за неисполнение ил надлежащее исполнение договора. Особенности отдельных разновидностей аренды	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
Тема 4.4.	**Содержание**	*4*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и виды обязательств по выполнению работ. Ограничения обязательств по выполнению	2	

Договор подряда. Договор возмездного оказания услуг	работ и оказания услуг от смежных правоотношений. Выполнение работ по заказам граждан, защита их прав как потребителей. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору подряда. Разновидности договора подряда		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Составление договора возмездного оказания услуг по фабуле дела	2	
Тема 4.5. Договор перевозки	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1.Составление проекта договора перевозки грузов железнодорожным транспортом. 2. Ознакомление ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» от 10.01.2003 № 18-ФЗ	2	
Тема 4.6. Договор займа, банковских услуг и расчётные правоотношения	**Содержание**	*4*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и виды договоров банковских услуг. Права и обязанности банков и клиентов. Ответственность сторон по договорам банковских услуг.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
	Содержание	*4*	

Тема 4.7. Договор хранения. Договор поручения. Агентский договор. Договор комиссии	1. Договор хранения, его стороны, формы и виды. Вознаграждение за хранение и иные платежи. Размер ответственности хранителя. Хранение в силу закона и специальные виды хранения: в ломбарде, в банке, в камере хранения, в гардеробах и гостиницах. Понятие договора поручения, агентского договора. Стороны, форма, содержание. Стороны, содержание и форма договора комиссии. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон, прекращение договора комиссии	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач. Ознакомление с образцами договора хранения, договора поручения, агентского договора, договора комиссии, также их составление	2	
Раздел 5 Обязательства, возникающие из причинения вреда		***6/2***	
Тема 5.1. Общие положения об обязательствах, возникающих из причинения вреда	**Содержание**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Общие основания и условия ответственности за причинение вреда. Соотношение договорной и деликтной ответственности. Понятие обязательства, возникающего из причинения вреда и его особенности	*2*	
Тема 5.2. Ответственность по внедоговорным обязательствам	**Содержание**	*4*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Ответственность за вред, причиненный актами власти: в области административного управления; возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органами дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. Ответственность за	*2*	

	вред, причиненный несовершеннолетним и недееспособным. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
Раздел 6 Наследственное право		***4/4***	
Тема 6.1 Наследование по закону. Недостойные наследники	**Содержание**	*4*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие недостойного наследника**.** Условия лишения наследства недостойными наследниками	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
Тема 6.2. Наследование по завещанию. Принятие наследства	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Решение ситуационных задач	2	
Раздел 7 Жилищное право		***8/0***	
Тема 7.1. Общие положения жилищного законодательства.	**Содержание**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие жилищного законодательства и его источники. Общие положения договора найма жилого помещения	2	
Тема 7.2. Договор социального найма жилого помещения	**Содержание**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и содержание договора социального найма жилого помещения. Права и обязанности сторон по договору социального найма жилого помещения. Аварийное жилье.	2	

Тема 7.3 Договор коммерческого найма жилого помещения	**Содержание**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие и содержание договора коммерческого найма жилого помещения**.** Права и обязанности сторон по договору коммерческого найма жилого помещения	2	
Тема 7.4 . Особенности приватизации жилищного фонда	**Содержание**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Понятие приватизации жилищного фонда. Права и обязанности органов оформляющих приватизацию жилищного фонда. Сроки приватизации	2	
Раздел 8 Право на результаты интеллектуальной деятельности		***4/0***	
Тема 8.1 Право на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации	**Содержание**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Общие положения права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации. Патентное право	2	
Тема 8.2. Авторское право. Патентное право	**Содержание**	*2*	ОК 0.3, ПК 1.1, ПК 1.2
	1. Общие положения авторского и патентного права.	*2*	
Промежуточная аттестация		*34*	
Всего		*144*	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине «ОПЦ.04 Гражданское право» не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Гражданского права, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Михайленко, Е. М. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. М. Михайленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 390 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536425(дата обращения: 30.05.2024).

2. Разумовская, Е. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для вузов / Е. В. Разумовская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 253 с. — // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535486(дата обращения: 30.05.2024).

3. Фомичева, Н. В. Гражданское право. Общая часть : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Фомичева, О. Г. Строкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 407 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474922(дата обращения: 30.05.2024).

4.Шаблова Е. Г. Гражданское право : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530740 (дата обращения: 30.05.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. 1.CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. Гарант.РУ : информационно-правовой портал. - Обновляется в течение суток. – URL: http://www.garant.ru/. – Текст : электронный.

4. СудАкт: [сайт]. - Обновляется в течение суток. – URL: https://sudact.ru/. - Текст : электронный.

5. ПРАВО.РУ: [сайт]. - Обновляется в течение суток. – URL: https://pravo.ru/. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
З 1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации	Содержание основных действующих норм гражданского права;	Конспект, решение задач, тест, сравнительная таблица, составление договора возмездного оказания услуг

З 2. Сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства	Признаки характеризующие содержание понятий гражданского права и смысл основных институтов гражданского права;	Решение задач, тест, сравнительная таблица, ознакомление с правовыми документами
З 3. Формы защиты прав граждан и юридических лиц;	Перечисление видов исков в гражданском праве и их отличие между собой;	Решение задач
У 1. Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Использование действующих норм гражданского права	Решение задач, тест, сравнительная таблица, составление договора возмездного оказания услуг, ознакомление с правовыми документами
У 2. Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;	Верное изложение смысла правовой нормы и ее применение к необходимой ситуации	Тест, задачи
У 3. Анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;	Правильное разрешение юридической проблемы	Решение задач

Приложение 2.11
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП.05. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЮРИДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 29

1. Общая характеристика 30

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

2.3. Курсовой проект (работа) 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36

3.1. Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05. Информационные технологии в юридической деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.05. Информационные технологии в юридической деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации
	планировать процесс поиска	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
	структурировать получаемую информацию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
	выделять наиболее значимое в перечне информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
	использовать современное программное обеспечение	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	33
в т. ч.:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	33
Самостоятельная работа	3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Базовые программные продукты в профессиональной деятельности		**14 / 14**	
Тема 1.1. Обработка текстовой информации в MS Word	**Содержание**	**8**	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***8***	ОК 02
	1. Текстовые редакторы как один из видов прикладного программного обеспечения. Создание, редактирование и форматирование документов, подготовка к печати.	*2*	
	2. Создание текстовых документов сложной структуры. Нумерация рисунков и таблиц. Создание оглавления, списка иллюстраций	*2*	
	3. Форматирование текста, вставка номеров страниц, колонтитулов, проверка правописания, предварительный просмотр документа.	*2*	
	4. Подготовка текста к печати.	*2*	
Тема 1.2. Технология использования электронных таблиц.	**Содержание**	**6**	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***6***	
	1. Назначение электронных таблиц. Связь листов и книг. Расчёты, использование функций. Обработка данных.	*2*	ОК 02
	2. Создание и редактирование таблиц: формул, использование математических, статистических и финансовых функций.	*2*	
	3. Построение диаграмм. Обработка данных.	*2*	
Раздел 2. Технологии поиска информации в юридической деятельности.		**22 / 19**	
Тема 2.1. Справочно-правовые системы как средство	**Содержание**	**3**	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***3***	ОК 02
	1. Понятие и свойства справочно-правовой системы.	*1*	

поиска юридической информации.	2. Поиск юридической информации в справочно-правовых системах.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Справочно-поисковые системы (информационно-поисковые системы)	*3*	ОК 02
Тема 2.2. Общая характеристика справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»	**Содержание**	**4**	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	ОК 02
	2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	*2*	
	3. Работа со справочно-правовой системой «КонсультантПлюс».	*2*	
Тема 2.3. Общая характеристика справочно-правовой системы «Гарант»	**Содержание**	**4**	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	ОК 02
	1. Справочно-правовая система «Гарант»: интерфейс программы, основные приёмы работы.	*2*	
	2. Работа со справочно-правовой системой «Гарант».	*2*	
Тема 2.4. Общая характеристика справочно-правовой системы «Кодекс»	**Содержание**	**4**	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	ОК 02
	1. Справочно-правовая система «Кодекс»: интерфейс программы, основные приёмы работы..	*2*	
	2. Работа со справочно-правовой системой «Кодекс».	*2*	
Тема 2.5. Интегрированный полнотекстовый банк правовой информации «Законодательство России»	**Содержание**	**4**	**ОК 02**
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	***4***	ОК 02
	1. Интегрированный банк «Законодательство России»: основные приёмы работы	*2*	
	2. Работа с интегрированным банком «Законодательство России».	*2*	
Промежуточная аттестация дифференцированного зачета		**-**	
Всего:		*36*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информационные технологии в юридической деятельности», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник для среднего профессионального образования / П. У. Кузнецов [и др.]; под общей редакцией П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06989-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516623.

2. Информационные технологии в юридической деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева, А. Т. Кудинов, Н. В. Пальянова, С. Г. Чубукова; ответственный редактор С. Г. Чубукова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00565-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511841.

3. Баженов, Р. И. Интеллектуальные информационные технологии в управлении : учебное Пособие / Р. И. Баженов. — Саратов : 2018. — 117 с. — ISBN 978-5-4486-0102-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72801.

4. Цветкова, А. В. Информатика и информационные технологии : учебное Пособие для СПО / А. В. Цветкова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87074.

3.2.2. Дополнительные источники

6. Консультант Плюс : информационно-правовой портал. – https://www.consultant.ru/
7. Гарант.РУ : информационно-правовой портал.– URL: http://www.garant.ru/.
8. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/ips/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины		
Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Воспроизведение номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Приемы структурирования информации	Формулирование и объяснение сути и содержания приемов структурирования информации	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации,	Воспроизведение и объяснение формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Воспроизведение и объяснение порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Перечень **умений,** осваиваемых в рамках дисциплины		
Определять задачи для поиска информации	Определение и формулирование задач для поиска информации	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Определять необходимые источники информации	Определение необходимых источников информации	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Планировать процесс поиска	Планирование и объяснение процесса поиска	Выполнение практических заданий, публичное выступление,

		терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Структурировать получаемую информацию	Структурирование получаемой информации	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Выделять наиболее значимое в перечне информации	Выделение и объяснение наиболее значимого в перечне информации	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценивание практической значимости результатов поиска	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Оформление результатов поиска, применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Использовать современное программное обеспечение	Использование современного программного обеспечения	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация

Приложение 2.12
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 06 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 29

1. Общая характеристика 30

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

2.3. Курсовой проект (работа) 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36

3.1. Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП. 06 Документационное обеспечение управления»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Документационное обеспечение управления» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	16
Самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 06 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Документирование деятельности предприятия		**18/6**	
Тема 1.1. Документ, его функции и свойства	**Содержание**	6	ОК 05
	1. Понятия: "управление", "информация", "управленческая информация" и "документ". Основное назначение управленческих документов. Основные задачи и функции служб документационного обеспечения управления в современных организациях. Понятие: "вид управленческого документа", его связь с функциями управления.	2	
	2. Функции управленческого документа: управленческая; функция хранения сведений, достоверность которых заверена; научная; правовая; социальная; культурная; информационная; коммуникативная. Классификация управленческих документов по содержанию (по видам деятельности): организационные, распорядительные, информационно-справочные.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 05
	1.История развития делопроизводства в России. Тест «Документ, его функции и свойства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта лекции. Подготовка доклада	1	ОК 05
Тема 1.2. Современные способы и средства создания документов	**Содержание**	**6**	ОК 05
	3.Основные нормативные акты, регламентирующие документирование управленческой деятельности. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ)	2	
	4.Стандартизация и унификация управленческих документов Постановления Госкомстата России от 5 января 2004г. №1. Понятие и виды организационных средств, используемых в работе с управленческими документами. Роль и возможности	2	

	оргтехники, а также средств телекоммуникации в документационном обеспечении управления.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 05
	2.Составление и оформление документов личного происхождения в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа в интернете по изучаемой теме. ГОСТ Р 7.0.97-2016.	1	ОК 05
Тема 1.3. Правила оформления и составления документов	**Содержание**	**6**	ОК 05
	5.Государственные унифицированные системы документов. Определение формуляра-образца. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Рабочее и служебное поле документа. Заголовочная, содержательная и оформляющая части документа.	2	
	6.Понятие: "реквизит". Постоянные и переменные реквизиты, порядок их нанесения при составлении документа или работе с ним. Правила оформления реквизитов. Угловое и продольное расположение реквизитов документа. Структура документа. Описание и основные правила оформления реквизитов документа.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 05
	3.Составление и оформление организационно-распорядительных документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта лекции. Порядок и процесс составления и оформления организационной, распорядительной и справочно-информационной документации. Требования к оформлению управленческих документов.	1	ОК 05
Раздел 2. Основные виды организационно-распорядительной документации		**6/2**	
Тема 2.1. Системы документации	**Содержание**	**6**	ОК 05
	7.Система организационно-правовой документации. Назначение и состав организационно-правовой документации (устав организации, положения, штатное расписание, должностные инструкции). Система распорядительной документации. Ее назначение и состав (указ, приказ, распоряжение, постановление, положение,	2	

	инструкция). Нормативный характер распорядительных документов.		
	8.Система справочно-информационной документации. Назначение и состав справочно-информационной документации (протокол, акт, докладная записка, предложение, служебная записка, объяснительная). Переписка. Общая характеристика служебной переписки. Разновидности служебных писем (сопроводительное письмо, письмо-просьба, письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-сообщение, информационное письмо, письмо-приглашение и т.д.).	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 05
	4.Составление и оформление организационно-распорядительных документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. Оформление записок, справок, доверенностей, расписок, телефонограмм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта лекции. Выполнение практических работ	1	ОК 05
Раздел 3. Организация документооборота		**18/6**	
Тема 3.1. Организация работы с документами	**Содержание**	**6**	ОК 05
	9.Понятие документооборота. Основные потоки управленческих документов: входящий, исходящий, внутренний. Движение входящих управленческих документов: первичная обработка, регистрация, рассмотрение руководством организации, передача на исполнение, контроль за исполнением, списание исполненного документа в дело.	2	
	10.Этапы прохождения исходящих документов: подготовка проекта, согласование, доработка по замечаниям, регистрация и отправка. Работа с внутренними документами: составление проекта текста документа, согласование, доработка по замечаниям, регистрация, тиражирование, передача на исполнение, контроль исполнения документов, списание исполненного документа в дело.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 05
	5.Составление и оформление организационно-распорядительных документов в соответствии с ГОСТ Р 7.0.97-2016. Оформление протокола, постановления. Оформление решения, акта.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта лекции. Самостоятельное заполнение следующих видов журналов регистрации: журнал регистрации входящей корреспонденции, журнал регистрации исходящей корреспонденции, журнал регистрации приказов	1	ОК 05
Тема 3.2. Электронный документо-оборот	**Содержание**	**6**	ОК 05
	11.Базовые понятия и терминология. Виды электронного документооборота. Преимущества электронного документооборота. Задачи систем электронного документооборота.	2	
	12.Критерии выбора систем электронного документооборота. Классификация систем электронного документооборота. Требование к системе электронного документооборота. Проблемы внедрения системы электронного документооборота.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 05
	6. Отправка и получение электронного сообщения, электронного документа. Оформление документа, подписанного электронной подписью.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение конспекта лекции. Самостоятельная работа в интернете по изучаемой теме.	1	ОК 05
Тема 3.3. Особенности работы с документированной информацией ограниченного доступа	**Содержание**	**6**	ОК 05
	13.Нормативное обеспечение защиты документируемой информации. Направления защиты конфиденциальной документной информации. Источники конфиденциальной информации и каналы ее разглашения. Система защиты ценной информации и конфиденциальных документов. Технология защиты документной информации. Защищенный документооборот. Учет конфиденциальных документов и формирование справочно-информационного банка данных по документам.	2	
	14.Порядок работы персонала с конфиденциальными документами. Учет и хранение дел с конфиденциальными документами. Защита конфиденциальной информации при проведении совещаний и переговоров. Указ Президента РФ от 6 марта 1997 г. № 188, Гражданский кодекс РФ (ст. 139).	2	

	Уголовная, административная и иная ответственность в соответствии с законодательством. «Обязательство о неразглашении служебной тайны».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 05
	7.Составить соглашение о конфиденциальности и неразглашении информации используя гугл-документы и справочно-правовую систему Консультант Плюс.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа в интернете по изучаемой теме.	**-**	
Раздел 4. Технологии делопроизводства		**6/2**	
Тема 4.1. Систематизация и хранение документов	**Содержание**	**6**	ОК 05
	15.Номенклатура дел. Требования Государственной системы документационного обеспечения управления к составлению номенклатуры дел. Реквизиты номенклатуры дел: наименование организации, наименование вида документа, дата, номер, место составления, гриф утверждения, заголовок к тексту, текст, подпись, гриф согласования. Содержательная часть номенклатуры дел: индексы дел, заголовки дел, количество дел, сроки хранения и номер статьи по перечню, примечания. Формирование дел. Признаки заведения дел. Требования к формированию дел.	2	
	16.Правила группировки документов дела по видам и хронологии. Подготовка документов к архивному хранению. Экспертиза ценности документов. Составление описей для постоянного и временного сроков хранения документов, дел по личному составу. Акты о выделении к уничтожению дел с истекшими сроками хранения. Полное и частичное оформление дел.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	ОК 05
	8.Составление номенклатуры дел. Тест «Систематизация и хранение документов»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**	
Промежуточная аттестация		**Зачет**	
Всего:		**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Документационного обеспечения управления», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 438 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16002-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523611 (дата обращения: 26.06.2023).

2. Кузнецова, И. В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Кузнецова, Г. А. Хачатрян. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 166 с. — 978-5-4486-0404-1, 978-5-4488-0216-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80326.html

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16004-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/523613 (дата обращения: 26.06.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов.

2.Справочно-правовая система «Гарант».

3.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины		
Особенности социального и культурного контекста;	Знание особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный опрос, контрольный тест, промежуточная аттестация в форме зачета
Правила оформления документов и построения устных сообщений	Знание правил оформления документов и построения устных сообщений	Фронтальный опрос, контрольный тест, промежуточная аттестация в форме зачета
Перечень **умений,** осваиваемых в рамках дисциплины		
Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Осуществление грамотного изложения своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке, проявление толерантности в рабочем коллективе	Решение ситуационных задач, выполнение практических заданий, контрольный тест, промежуточная аттестация в форме зачета

Приложение 2.13
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП. 07 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

2024 Г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **29**

1. Общая характеристика **30**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ **31**

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

2.3. Курсовой проект (работа) 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ **36**

3.1. Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ **37**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний и практических навыков у обучающихся о методах и принципах эффективного управления, основах оценки эффективности принятия управленческих решений.

Дисциплина «Экономика организации» включена в вариативную часть образовательной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	

	профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*54*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*40*
в том числе:	
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*14*
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	*14*
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета***

2.2. Содержание дисциплины ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. ОРГАНИЗАЦИЯ (ПРЕДПРИЯТИЯ) В УСЛОВИЯХ РЫНКА		***8***	
Тема 1.1. Правовые особенности организации в рыночной экономики	Содержание учебного материала	***4***	*ОК 01*
	Введение. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации. Организационно-правовые формы хозяйствования их характеристика и принципы функционирования. Понятие экономических преступлений, их виды.		
	Практические занятия. Основные принципы построения экономической системы организации. Организационно-правовые формы хозяйствования их характеристика и принципы функционирования.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление портфолио документов по законодательным и иным нормативным правовым актам, регламентирующим организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм.	*2*	
Раздел 2. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОРГАНИЗАЦИИ		***20***	
Тема 2.1. Основные средства	Содержание учебного материала		*ОК 01, ОК 03*
	Понятие основных средств, их сущность и значения. Классификация элементов основных средств и их структура. Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.	***2***	
	Практические занятия. Оценка, износ и амортизация основных средств. Принципы и методы управления основными средствами.	*4*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассчитать структуру стоимости и амортизации основных фондов. Рассчитать показатели эффективности использования основных средств.	*2*	
	Содержание учебного материала		*ОК 01, ОК 03*

Тема 2.2 Оборотные средства	Понятие оборотных средств. Состав и структура. Принципы и методы управления оборотными средствами. Определение потребности в оборотных средствах. Оценка эффективности применения оборотных средств. Способы экономии ресурсов, основные энергосберегающие технологии.	***2***	
	Практические занятия. Определение потребности в оборотных средствах. Оценка эффективности применения оборотных средств.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств. Реферат на тему «Оборотные фонды предприятия».	*2*	
Тема 2.3 Финансовые ресурсы организации	Содержание учебного материала		*ОК 01, ОК 03*
	Понятие финансов организации, их значение и сущность .Функции финансовой организации. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.	***2***	
	Практические занятия. Принципы организации финансов. Финансовый механизм.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу «Материально-техническая база организации». Выполнение индивидуального задания по расчету структуры оборотных средств. Работа с источниками нормативно-правой базы по теме «Финансовые ресурсы организации».	*2*	
Раздел 3. КАДРЫ ПРЕДПРИЯТИЯ И ОПЛАТА ТРУДА		***11***	
Тема 3.1. Кадры предприятия и производительность труда	Содержание учебного материала		*ОК 01, ОК 03*
	Понятие трудовых ресурсов организации. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами. Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	***2***	
	Практические занятия. Показатели обеспеченности трудовыми ресурсами. Производительность труда. Методы и показатели ее измерения.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассчитать показатели обеспеченности трудовыми ресурсами.	*2*	
Тема 3.2 Оплата труда	Содержание учебного материала		*ОК 01, ОК 03*
	Трансформация системы оплаты труда в современных условиях. Формы и системы оплаты труда.	***2***	
	Практическое занятие. Формы и системы оплаты труда.	*2*	
	Самостоятельная работа: Рассчитать расценки за единицу продукции. Начисление заработной платы. Выполнение домашних заданий по разделу «Кадры предприятия и оплата труда». Выполнение индивидуального задания по расчету показателей. Кадры предприятия и производительность труда. Оплата труда.	*1*	
Раздел 4. ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ		***15***	
	Содержание учебного материала		*ОК 01, ОК 03*

Тема 4.1 Издержки производства и реализация продукции по статьям и элементам затрат	Понятие состава издержек производства обращения. Смета затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации.	***2***	
	Практические занятия. Рассчитать виды издержек организаций. Разработать калькуляцию продукции.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Расчет сметы затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг), калькуляция себестоимости.	*1*	
Тема 4.2. Ценообразование	Содержание учебного материала	***2***	*ОК 01, ОК 03*
	Ценовая политика организации. Цели и этапы ценообразования. Ценообразующие факторы. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.		
	Практические занятия. Методы формирования цен, этапы процессов ценообразования.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассчитать элементы сметной стоимости	*1*	
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала	***2***	*ОК 01, ОК 03*
	Прибыль организации - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Сущность прибыли, её источники и виды. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.		
	Практические занятия. Факторы, влияющие на величину прибыли. Показатели рентабельности. Распределение и использование прибыли.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Рассчитать виды прибыли. Рассчитать виды рентабельности	*1*	
	Всего:	***54***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета социально-гуманитарных дисциплин:

- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала;
- калькуляторы;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- интерактивная доска (экран).

Дополнительное оборудование:

- средства аудивизуализации;
- наглядные пособия.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Скляренко, В.К. Экономика предприятия: учеб. пособие/В.К.Скляренко, В.М. Прудников.- 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2017. – 191 с. -(Высшее образование).- (Бакалавриат).
2. Тертышник, М.И. Экономика предприятия [Текст] : учебное пособие/ .И. Тертышник; БГУ. - 2-е изд. - М.: Инфра-М, 2017.- 327 с.- (Высшее образование).
3. Власов А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Власов. — Москва: Юрайт, 2023. — 488с.

Дополнительная:

1. Карпенко, С. М. Экономика организации предприятия. Курс лекций : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) / С. М. Карпенко. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/107928 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Сафонова, Л. А. Экономика предприятия : учебное пособие для СПО / Л. А. Сафонова, Т. М. Левченко. — Саратов : Профобразование, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-4488-1211-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/106644 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/101616

(дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: **https://doi.org/10.23682/101616**.
4. Ильина, Т. А. Экономика промышленного предприятия : учебное пособие для СПО / Т. А. Ильина, Л. И. Панофенова, О. В. Томазова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 89 с. — ISBN 978-5-4488-1435-8. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/116318 (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. Трудовое право: учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 432 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15473-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511861 (дата обращения: 07.06.2023).

Интернет-ресурсы

1. **http://elibrary.ru/** - Научная электронная библиотека
2. **http://www.edu.ru/** - Российское образование: федеральный образовательный портал
3. **http://www.alleng.ru/** - Всем, кто учиться (учебные материалы, различные учебные пособия)
4. Lib-catalog.isea.ru
5. Электронный ресурс «Экономика организции». Форма доступа: www.ofguu.ru/_files/Экономика организаци.pdf**.**
6. Электронный ресурс «Наука и техника, экономика и бизнес» Форма доступа: **www.nauki-online.ru/ekonomika**

3.3.Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 40 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **4 часа (10 %)**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. Основные технико-экономические показатели деятельности организации	4	Презентации с использованием различных вспомогательных средств

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Содержание	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
	1		*2*
	Умения:		
У1	*Определять необходимые ресурсы*	*- определяет показатели состояния и движения материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации* *- рассчитывает годовой объем производства валовой, товарной и реализованной продукции;*	*Практические занятия по решению задач*

		себестоимость 1 единицы продукции; рентабельность продукции, производства	
У2	*Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных отраслях*	*- владеет и использует соответствующие задачам организации методы изучения экономико-правовой деятельности организации*	*Практические занятия. Выполнение ситуационных заданий.*
У3	*Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности*	*- представлены правильно заполненные документы для регистрации юридического лица и индивидуального предпринимателя. -представлены обоснования, выбранной организационно - правовой формы бизнеса.*	*Практические занятия. Выполнение ситуационных заданий.*
У4	*Применять современную научную профессиональную терминологию*	*- применяет современную научную профессиональную терминологию в описании хозяйственной деятельности организации*	*Устный опрос.*
У5	*Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования*	*-самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;*	*Практические занятия. Выполнение ситуационных заданий.*
У6	*Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи*	*-убедительно демонстрирует авторство и уникальность (оригинальность,*	*Устный опрос.*

		креативность), инновационность идеи создания бизнеса	
У7	*Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план*	*-представлен необходимый минимум разделов бизнес плана; оформление и текс бизнес-плана соответствует установленным требованиям;*	*Практические занятия. Выполнение ситуационных заданий.*
У8	*Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования*	*-сравнивать информацию о банках и их услугах, рассчитывать проценты по вкладам и за пользованием кредитом;*	*Практические занятия. Тестирование*
У9	*Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной* деятельности	*- оценивать привлекательность и законность инвестиций, формировать инвестиционный портфель;*	*Практические занятия. Тестирование*
У10	*Презентовать бизнес-идею*	*-представлено три и более способа (метода, механизма) генерирования идей; -приводит доводы по выбору способа «выхода» на свою идею;*	*Устный опрос.*
У11	*Определять источники финансирования*	*- определяет источники финансирования хозяйственной деятельности организации*	*Практические занятия- решение задач. Тестирование.*
	Знания:		

	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	*- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;*	*Устный опрос.*
	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	*- анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;*	*Практические занятия. Тестирование*
	Содержание актуальной нормативно-правовой документации	*- сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций нормативно-правовой документации в хозяйственной деятельности организации*	*Практические занятия- решение задач. Тестирование.*
	Современная научная и профессиональная терминология	*- демонстрирует знание современной научной и профессиональной терминологии при характеристики экономики организации*	*Практические занятия- устный опрос. Индивидуальные задания. Тестирование*
	Возможные траектории профессионального развития и самообразования	*- самостоятельно выстраивает возможные траектории профессионального развития и самообразования*	*Практические занятия – устный опрос.*
	Основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности	*- демонстрирует знания в основах предпринимательской деятельности в рамках ГК РФ, основах финансовой грамотности*	*Практические занятия – устный опрос.*

	Правила разработки бизнес-планов	*- демонстрирует знания правил составления бизнес-плана*	*Практические занятия – устный опрос.*
	Порядок выстраивания презентации	*- демонстрирует знания в предоставлении информации об экономической деятельности организации в виде презентации*	*Практические занятия- устный опрос. Индивидуальные задания. Тестирование*
	Кредитные банковские продукты	*- демонстрирует знания кредитных банковских продуктов, необходимых для создания и развития экономики организации*	*Практические занятия- устный опрос. Индивидуальные задания. Тестирование*

Приложение 2.14
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины

ОП 08 ПСИХОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2

1. Общая характеристика ... 3

1.1. **Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ... 3**

1.2. **Планируемые результаты освоения дисциплины ... 3**

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ ... 5

2.1. **Трудоемкость освоения дисциплины ... 5**

2.2. **Содержание дисциплины ... 6**

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ ... 12

3.1. **Материально-техническое обеспечение ... 12**

3.2. **Учебно-методическое обеспечение ... 12**

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ... 13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОПЦ 08 Психология в профессиональной деятельности юриста»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «ОПЦ 08 Психология в профессиональной деятельности юриста» формирование представлений о профессиональной деятельности юриста и профессиональных принципах взаимодействия с людьми в рамках профессии, а также получение базовых психологических знаний. Учебная дисциплина «ОПЦ 08 Психология в профессиональной деятельности юриста» является вариативной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;	

	оформлять бизнесплан; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. организовывать боту коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	кредитные банковские продукты.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	24
практические занятия	12
Промежуточная аттестация в форме зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1.	**ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА**	**12/4**	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы психологии	**Содержание** Объект, предмет, задачи, методы современной психологии. Представление античных и средневековых философов о душе и сознании. История развития юридической психологии. Основные направления западной научной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология, гуманистическая психология и др. Методы психологического исследования. Характеристика методов изучения личности:-беседа, наблюдение, опрос, биографический метод, эксперимент, анализ продуктов деятельности.	*4*	**ОК 03 ОК 04**
	Практические занятия		**ОК 03 ОК 04**
	Эссе на тему: «Роль психологии в профессиональной деятельности юриста».	2	**ОК 03 ОК 04**

Тема 1.2. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста	**Содержание** Понятие деятельности. Структура деятельности. Специфика юридической деятельности. Понятие и структура личности. Личность в системе юридической деятельности.	4	***ОК 03 ОК 04***
	Практические занятия		***ОК 03 ОК 04***
	Профессиональное целеполагание. Составление структуры деятельности (работа в паре).	2	***ОК 03 ОК 04***
Раздел 2.	**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ**	**12/4**	***ОК 03 ОК 04***
Тема 2.1. Общение и его структура. Функции и виды общения	**Содержание** Структура общения (стороны: коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Аспекты общения: цель, средства, содержание. Стратегии общения. Средства невербального общения. Стили общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Ошибки восприятия. Барьеры коммуникации.	4	***ОК 03 ОК 04***
	Практические занятия		
	Коммуникативный практикум, решение ситуационных задач. Работа группами (4-5 человек). Обсуждения, общие выводы.	**2**	**ОК 03 ОК 04**

Тема 2.2. Имидж и самопрезентация	**Содержание** Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ. Самопрезентация	**2**	***ОК 03 ОК 04***
	Практические занятия		
	Составление психологического портрета юриста на основе полученных знаний в ходе лекции. Работа в группах (4-5 человек)	**1**	***ОК 03 ОК 04***
Тема 2.3. Виды и характеристики социальных ролей	**Содержание** Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей.	**2**	***ОК 03 ОК 04***
	Практические занятия		***ОК 03 ОК 04***
	Проверочная работа по теме 2.3.	**1**	
	Практические занятия		***ОК 03 ОК 04***
	Подбор психодиагностических методик для выявления конфликтных качеств личности. Описание эффективности выбранных методик.	1	

Тема 3.2. Причины возникновения конфликтов. Возможные	**Содержание** Природа конфликтов. Роль конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Рекомендации для выхода из конфликтных ситуаций.	2	***ОК 03 ОК 04***

РАЗДЕЛ 3.	**КОНФЛИКТНОЕ ОБЩЕНИЕ**	**6/2**	***ОК 03 ОК 04***
Тема 3.1. Понятие, сущность конфликта. Классификация	**Содержание** Понятие конфликта и его сущность. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты.	2	***ОК 03 ОК 04***
	Практические занятия		
	Прохождение теста для определения уровня коммуникативной толерантности. Составление рекомендаций по улучшению коммуникативных навыков для минимизации рисков конфликтных ситуаций.	1	
РАЗДЕЛ 4.	**ЭТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ**	**6/2**	
Тема 4.1. Этические нормы и корпоративная этика.	**Содержание** Понятия: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения и взаимодействия;	**2**	***ОК 03 ОК 04***
	Практические занятия		***ОК 03 ОК 04***
	Подготовка презентации в рамках темы 4.1.	1	
Тема 4.2. Культура делового общения юриста.	**Содержание** Деловой этикет в профессиональной деятельности юриста.	2	***ОК 03 ОК 04***
	Практические занятия		

	Подготовка творческой работы «Этико-психологические аспекты трудовой деятельности и профессиональное развитие». Проверочная работа по теме 4.2	**1**	***ОК 03 ОК 04***
Всего: ***36***			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Бунтовская Л. Л. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08408-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514827.

2. Романов В. В. Юридическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9809-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511756.

3. Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16707-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531560.

4. Сосновский Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516414.

5. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511779.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Институт психологии РАН – www.psychol.ras.ru

2. СудАкт – URL: https://sudact.ru/.

3. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» – http://pravo.gov.ru

4. Министерство здравоохранения Российской Федерации http://www.minzdrav.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень **знаний,** осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Формулирование и объяснение сути и содержания актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Определение и воспроизведение основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Определение и воспроизведение алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Методы работы в профессиональной и смежных сферах	Формулирование и воспроизведение методов работы в профессиональной и смежных сферах	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Структуру плана для решения задач	Формулирование и воспроизведение структуры плана для решения задач	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Определение и воспроизведение порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Формулирование и объяснение сути и содержания психологических основ	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление,

	деятельности коллектива, психологические особенности личности	контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Основы проектной деятельности	Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Перечень **умений,** осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Формулирование задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Формулирование и объяснение сути и содержания задачи и/или проблему и выделение её составных частей. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	Выполнение практических заданий, публичное выступление, терминологический диктант, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Определять этапы решения задачи	Формулирование и объяснение сути и содержания этапов решения задачи. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Составлять план действия	Формулирование и объяснение сути и	Выполнение практических заданий, устный опрос,

	содержания плана действий. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Определять необходимые ресурсы	Определение необходимых ресурсов. Проведение дискуссии. Создание собственного устного или письменного текста.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Реализовывать составленный план	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Ответы на проблемные вопросы. Подготовка к публичному выступлению. Создание собственного устного или письменного текста с использованием материалов из дополнительных информационных источников.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация
Организовывать работу коллектива и команды	Выполнение организации, мотивирования, контроля деятельности группы. Подготовка к публичному групповому выступлению.	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест,

	Выполнение решения коллективных задач.	контрольная работа, промежуточная аттестация
Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Выполнение решения коллективных задач. Подготовка к публичному групповому выступлению. Проведение дискуссии	Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация проекта, публичное выступление, контрольный тест, контрольная работа, промежуточная аттестация

Приложение 2.15
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

ОП 09 КРИМИНАЛИСТИКА

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 29

1. Общая характеристика 30

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

2.3. Курсовой проект (работа) 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36

3.1. Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 37

7. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«ОПЦ.09 Криминалистика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОПЦ.09 Криминалистика»: формирование представлений о технических средствах, приемах и методах собирания и исследования доказательств.

Дисциплина «ОПЦ.09 Криминалистика» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[15]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК. 01	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ПК 4.1	Использовать огнестрельное оружие	Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием, назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода	Выполнение оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
ПК 4.3	Использовать специализированное программное обеспечение в оперативно-служебной деятельности	Принципы работы специализированного программного обеспечения	Владеть навыками проведения традиционных криминалистических исследований и фиксации значимых объектов

[15] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия[16]	48	24
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация в форме зачета	-	-
Всего	72	24

[16] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методологические основы криминалистики		**5/2**	
Тема 1.1. Объект, предмет, система и история криминалистики. Криминалистическая характеристика преступлений и ситуационная природа преступной деятельности и ее расследования.	**Содержание**	1	ОК.01
	Объект, предмет, понятие криминалистики и ее связь с другими науками. Система и история криминалистики. Использование криминалистических средств и методов в других видах правоприменения. Источники и носители криминалистически значимой информации о преступлении и криминалистическая характеристика преступлений. Ситуационная природа преступной деятельности и ее расследования. Криминальная и следственная ситуации.	1	
Тема 1.2 Методы криминалистики и криминалистической деятельности. Криминалистическая идентификация и криминалистическая диагностика.	**Содержание**	1	ОК.01
	1. Общая характеристика методов криминалистики и криминалистической деятельности. Применение технико-криминалистических средств и методов. Понятие и научные основы криминалистической идентификации. 2. Виды и объекты криминалистической идентификации. Идентификационные признаки. Общая методика идентификационного процесса. Основы криминалистической диагностики.	1	
Тема 1.3 Криминалистическая версия и основа	**Содержание**	3	ОК.01
	Криминалистическая версия. Планово-организационное обеспечение криминалистической деятельности.	1	

планово-организационного обеспечения криминалистической деятельности.	**В том числе практических занятий и лабораторных работ**	2	ОК.01
	Практическое занятие № 1 Криминалистическая версия	2	
Тема 1.4. Криминалистическая профилактика и криминалистическое прогнозирование.	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01
	Основы криминалистической профилактики. Основы криминалистического прогнозирования.	1	
Раздел 2.Криминалистическая техника		**21/12**	
Тема 2.1 Общие положения криминалистической техники. Криминалистическая фотография, киносъемка, видео- и звукозапись.	**Содержание**	3	ОК.01
	1. Общие положения криминалистической техники. Понятие, предмет, научные основы и система криминалистической техники. Система средств и методов криминалистической техники. 2. Понятие криминалистической фотографии, киносъемки, видео- и звукозаписи. Криминалистическая фотография, видео- и звукозапись	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01, ПК 4.3
	Практическое занятие № 2. Криминалистическая фотография	2	
	Самостоятельная работа Криминалистическая фотография	4	ОК.01
Тема 2.2. Криминалистическая трасология.	**Содержание**	3	ОК.01
	1. Понятие трасологии, ее научные основы и классификация следов. Классификация следов трасологического изучения. 2. Криминалистическое исследование следов человека. Криминалистическое исследование следов орудий, различного рода инструментов и транспортных средств.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01, ПК 4.3
	Практическое занятие № 3 Обнаружение и фиксация следов пальцев рук	2	
	Самостоятельная работа Фиксация следов обуви	4	ОК.01
	Содержание	1	ОК.01

Тема 2.3. Криминалистическое исследование материалов, веществ, изделий, запаховых и видеозвуковых следов	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий. Криминалистическое исследование запаховых и видеозвуковых следов.	1	
	Самостоятельная работа Конспект по одорологической экспертизе	4	ОК.01
Тема 2.4 Криминалистическое исследование документов.	**Содержание учебного материала**	5	ОК.01
	Документ как объект криминалистического исследования. Почерковедческое исследование документов. Автороведческое исследование документов. Технико-криминалистическое исследование документов. Криминалистическое исследование компьютерной информации.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК.01, ПК 4.3
	Практическое занятие № 4 Криминалистическое исследование почерка	4	
Тема 2.5 Криминалистическое исследование оружия	**Содержание**	3	ОК.01, ПК 4.1
	Криминалистическое исследование оружия	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01, ПК 4.1
	Практическое занятие № 5 Криминалистическое исследование оружия	2	
	Самостоятельная работа Конспект по судебно-баллистической экспертизе	4	ОК.01
Тема 2.6 Криминалистическая идентификация человека по признакам внешности. Криминалистическая идентификация человека по следам, содержащим данные о генетических свойствах внутренней структуры тканей	**Содержание**	3	ОК.01
	Понятие и научные основы идентификации человека по признакам внешности. Признаки внешности человека, источники информации о них и способы их фиксации. Криминалистическая фотопортретная экспертиза. Понятие и научные основы генетической идентификации. Обнаружение, изъятие следов биологического происхождения и методы их генетического исследования.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01, ПК 4.3
	Практическое занятие № 6 Создание криминалистического описания внешности	2	

и выделений его организма (генетическая идентификация).			
Тема 2.7 Информационно-справочное обеспечение криминалистической деятельности — криминалистическая регистрация.	**Содержание**	3	ОК.01
	Понятие, значение и система информационно-справочного обеспечения — криминалистической регистрации. Оперативно-справочные учеты. Экспертно-криминалистические учеты. Справочно-вспомогательные учеты.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01
	Практическое занятие № 7 Конспект о видах экспертно-криминалистических учетов	2	
Раздел 3. Криминалистическая тактика		**24/10**	
Тема 3.1 Общие положения криминалистической тактики. Тактические основы взаимодействия следователей и оперативно-розыскных органов при расследовании преступлений.	**Содержание**	1	ОК.01
	Понятие, предмет, научные основы, система и основные понятийные категории криминалистической тактики. Основы тактики следственных действий и тактических операций (комбинаций). Общие вопросы взаимодействия следователей с оперативно-разыскными органами. Виды взаимодействия. Основные положения тактики проведения отдельных следственных действий	1	
Тема 3.2 Формы и тактика использования специальных знаний при расследовании преступлений. Тактика проведения отдельных следственных действий.	**Содержание**	1	ОК.01
	Понятие специальных знаний и формы их применения при расследовании. Использование специальных знаний в форме привлечения специалиста к следственным действиям. Применение специальных знаний в форме экспертизы.	1	

Тема 3.3. Тактика осмотра места происшествия	**Содержание**	3	ОК.01
	Основы метода тактики осмотра места происшествия	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01
	Практическое занятие «№ 8 Поиск тактических приемов осмотра места происшествия из опыта практикующих юристов и других источников	2	
Тема 3.4 Тактика следственного эксперимента	**Содержание**	3	ОК.01
	Основы тактики следственного эксперимента	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01
	Практическое занятие № 9 Поиск тактических приемов следственного эксперимента из опыта практикующих юристов и других источников	2	
	Самостоятельная работа Конспект на тему оценка и контроль эффективности результатов следственного эксперимента	2	ОК.01
Тема 3.5 Тактика обыска и выемки	**Содержание**	3	ОК.01
	Основы обыска и выемки	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01
	Практическое занятие № 10 Поиск тактических приемов обыска и выемки из опыта практикующих юристов и других источников	2	
	Самостоятельная работа Конспект на тему оценка и контроль эффективности результатов обыска и выемки	2	ОК.01
Тема 3.6 Тактика допроса и очной ставки	**Содержание**	3	ОК.01
	Основы допроса и проведения очной ставки	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01
	Практическое занятие № 11 Поиск тактических приемов допроса и очной ставки из опыта практикующих юристов и других источников	2	
	Самостоятельная работа	2	ОК.01

	Конспект на тему оценка и контроль эффективности результатов допроса и очной ставки		
Тема 3.7 Тактика проверки показаний на месте	**Содержание**	1	ОК.01
	Основы проверки показаний на месте	1	
Тема 3.8 Тактика предъявления лица для опознания	**Содержание**	3	ОК.01
	Основы тактики предъявления лица для опознания	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК.01
	Практическое занятие № 12 Поиск тактических приемов тактики предъявления лица для опознания из опыта практикующих юристов и других источников	2	
Раздел 4. Методика расследования преступлений		**7/0**	
Тема 4.1 Общие положения криминалистической методики расследования преступлений. Основы методики расследования преступлений по горячим следам.	**Содержание учебного материала**	1	ОК.01
	1. Понятие, задачи, предмет и структура методики расследования. Научные основы методики расследования. Формы и методы организации раскрытия и расследования преступлений 2. Ситуационные особенности этапов расследования. Понятие и задачи методики расследования по горячим следам. Основные положения методики расследования по горячим следам	1	
Тема 4.2 Методика расследования преступлений, совершенных ОПГ	**Содержание**	1	ОК.01
	Методика расследования преступлений, совершенных ОПГ	1	
	Самостоятельная работа Конспект особенности тактики отдельных следственных действий при расследовании преступлений, совершаемых ОПГ	2	ОК.01
Тема 4.3 Методика расследования убийств	**Содержание**	1	ОК.01
	Методика расследования убийств	1	
Тема 4.4	**Содержание**	1	ОК.01

Методика расследования изнасилований присвоения, растраты, мошенничества, вымогательства	Методика расследования изнасилований присвоения, растраты, мошенничества, вымогательства	1	
Тема 4.5 Методика расследования краж, грабежей, разбойных нападений	**Содержание**	1	ОК.01
	Методика расследования краж, грабежей, разбойных нападений	1	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
	ИТОГО	**72**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория Информационные технологии в юридической деятельности оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Яблоков, Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Яблоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00189-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450688 (дата обращения: 26.12.2020).

2. Криминалистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7553-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449552.

3.2.2. Дополнительные источники

10. CYBERLENINKA : научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва, 2014. - . – URL: https://cyberleninka.ru// - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

11. eLIBRARY.RU. : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. - . – URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

12. Гарант.РУ : информационно-правовой портал. - Обновляется в течение суток. – URL: http://www.garant.ru/. – Текст : электронный.

13. СудАкт: [сайт]. - Обновляется в течение суток. – URL: https://sudact.ru/. - Текст : электронный.

14. ПРАВО.РУ: [сайт]. - Обновляется в течение суток. – URL: https://pravo.ru/. – Текст: электронный.

15. РАПСИ: **Российское агентство правовой и судебной информации** : [сайт]: Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Свидетельство о регистрации ИА № ФС77-57654 от 8 апреля 2014 года. – URL: http://rapsinews.ru/ . - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки

З 1. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Последовательность оценки полученных результатов	Конспект, поиск тактических приемов отдельных следственных действий
З 2. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием, назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода	Правильность и безопасность обращения с огнестрельным оружием	Криминалистическое исследование оружия
З 3. Принципы работы специализированного программного обеспечения	Правовые и организационные основы работы со специализированным программным обеспечением	Криминалистическая фотография, обнаружение и фиксация следов рук, криминалистическое исследование почерка, криминалистическое описание внешности
У 1. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Грамотная оценка своих действий	Конспект, поиск тактических приемов отдельных следственных действий
У 2. Использовать огнестрельное оружие	Порядок работы с огнестрельным оружием	Криминалистическое исследование оружия
У 3. Использовать специализированное программное обеспечение в оперативно-служебной деятельности	Порядок работы со специализированным программным обеспечением	Криминалистическая фотография, обнаружение и фиксация следов рук, криминалистическое исследование почерка, криминалистическое описание внешности

Приложение 2.16
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

ОП 10 ЛОГИКА

2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика 3-30

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 3

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 3-30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....31

2.2. Содержание дисциплины 6-9

2.3. Курсовой проект (работа).....-

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 10-11

3.1. Материально-техническое обеспечение 10

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....10-11

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ..... 11-12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Административное право»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Логика»:

Логика является одной из важнейших наук в современном обществе, особенно юриспруденции. Целенаправленное применение правил и методов логики в учебе, практической деятельности помогает упорядочить познавательный материал необходимых знаний, оптимально уточнить предмет мысли в теории, той или иной ситуации, вникнуть в смысл и сущность специфических профессиональных терминов, сознательно исключить какую бы то ни было расплывчатость в деловом разговоре, споре, дискуссии, деловой документации, избежать бессистемности в анализе и обработке информации.

Дисциплина «Логика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла* ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[17]:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 2 -Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	У5 - Выделять наиболее значимое в перечне информации; У6 - Оценивать практическую значимость результатов поиска	З2 - Приемы структурирования информации	
ПК1.1. - Осуществлять профессиональное толкование норм права.	У1 Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У3 Сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами	З2 Сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства	Осуществления профессионального толкования норм права

[17] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

	административного права и процесса		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[18]	36	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета*	-	-
Всего	**54**	

[18] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЛОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов	Коды компетенций
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Предмет и значение логики Формальные знаковые системы	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Процесс познания, его основные закономерности. Чувственная и логическая ступень познания. Логика как наука и ее основные этапы развития. Значение логики в развитии современной науки и в правотворческой деятельности.		*ОК2;ПК 1.1*
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к ответам на контрольные вопросы: 1. Роль мышления в познании; 2. Понятие о форме и законе; 3. Основные логические законы; 4. Значение логики.5. Мышление и язык	*2*	
Тема 2. Понятие. Логические характеристики понятий права	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие и роль в познании и правоприменительной деятельности. Структура понятия. Родовые и видовые понятия. Виды понятий по объему и по содержанию. Отношения между понятиями. Логические действия над понятиями. Структура определения и способы построения. Деление понятий. Виды деления. Ограничение понятий. Обобщение понятий.		*ОК2;ПК 1.1*
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №1** 1. Выполнение логических операций с понятиями 2. Выполнение практических заданий с применением правил построения определений По теме «Понятие. Логические характеристики понятий права»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить ответы на контрольные вопросы темы: 1.Понятие; 2. Структура понятия; 3. Родовые и видовые понятия; 4. Виды понятий по объему и по содержанию; 5. Отношения между понятиями; 6. Логические действия над понятиями.	2	
Тема 3 Суждения. Логические характеристики и особенности правовых суждений	**Содержание учебного материала**	*6*	
	Общая характеристика суждений. Структура суждения. Виды простых суждений. Виды суждений по характеру связки. Виды суждений по характеру субъекта. Объединенная классификация суждений по количеству и по качеству. Распределенность терминов в простых категорических суждениях. Виды категорических суждений по характеру предиката. Установление точного логического смысла суждений.	*2*	*ОК2;ПК 1.1*
		2	

	Преобразование простых суждений. Отношения между простыми суждениями. Правила логического квадрата. Сложные суждения.	*2*	
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №2:** 1. Ответы на контрольные вопросы темы; 2. Установление истинности или ложности простых суждений по правилам логического квадрата; 3. Выполнение практических заданий со сложными суждениями по теме «Суждения. Логические характеристики и особенности правовых суждений» **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Подготовить ответы на контрольные вопросы темы: 1. Структура суждения; 2. Виды простых суждений; 3. Установление точного логического смысла суждений; 4. Понятие истинности и ложности категорических суждений; 5. Преобразование простых суждений; 6. Отношения между простыми суждениями; 7. Сложное суждение; 8. Комбинированное суждение	*2* *2*	
Тема 4. Законы правильного мышления	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Основные законы логики. Закон тождества, юридическая практика. Закон непротиворечия, его применение при анализе текстов и высказываний. Закон исключенного третьего, юридическая практика. Закон достаточного основания и его методологическое значение. Типичные ошибки, связанные с нарушением данного закона в правоприменительной деятельности. Необходимые и достаточные условия.		*ОК2;ПК 1.1*
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №3:** Выполнение практических заданий по теме «Законы правильного мышления»	*2*	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовить ответы на контрольные вопросы темы, раскрывающие понятие каждого из четырех логических законов.	*2*	
Тема 5. Умозаключения. Виды и свойства дедуктивных умозаключений	**Содержание учебного материала**	*4*	
	Понятие умозаключения и его структуры. Умозаключение и связь предложений. Типология умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Аксиома силлогизма. Правила посылок. Правила терминов. Фигуры простого силлогизма. Энтимема (сокращенный силлогизм). Сложный категорический силлогизм.	*2* *2*	*ОК2;ПК 1.1*

	Роль и значение дедуктивных умозаключений в оперативной и следственной практике.		
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №4:** Выполнение практических заданий по теме «Умозаключения. Виды и свойства дедуктивных умозаключений» **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Повторив пройденную тему, ответить на контрольные вопросы: 1. Что следует понимать под умозаключением? Виды умозаключений? 2. Какие умозаключения называются непосредственными? 4. Как строятся умозаключения по правилам логического квадрата? 5. Что означает категорический силлогизм и его состав?	*2* *2*	
Тема 6. Индуктивные умозаключения	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Индуктивные умозаключения. Понятие, виды индуктивных умозаключений. Проблема индукции и вероятностный характер индуктивных умозаключений. Полная и неполная индукция. Научная индукция. Индуктивные умозаключения в практике оперативной и следственной работы.		*ОК2;ПК 1.1*
	В том числе самостоятельная работа обучающихся выполнить практические задания	*2*	
Тема 7. Аналогия	**Содержание учебного материала**	*2*	*ОК2;ПК 1.1*
	Понятие аналогии, ее виды. Ошибки в аналогии. Использование аналогии в науке и практике. Аналогия в правовой оценке. Условия повышения степени достоверности умозаключений по аналогии. Принцип аналогии в практике оперативной работы. Аналогия в работе следователя, прокурора, адвоката.		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся выполнить практические задания по данной теме.	*2*	
Тема 8. Логические основы теории аргументации	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие аргументации. Доказательная и недоказательная аргументация. Логическая структура доказательного рассуждения. Виды доказательства: прямое и косвенное. Аргументация в процессе доказывания. Правила доказывания. Полемика как особый вид диалога. Понятие опровержения. Доказательство и опровержение в оперативной и следственной работе.		*ОК2;ПК 1.1*
	В том числе практических занятий **Практическое занятие №5:** Повторив пройденную тему, ответить на контрольные вопросы: 1. Что следует понимать под убеждением и какие факторы участвуют в формировании убеждений?	*2*	

	2. Каково соотношение убеждения и доказательства? 3. В чем отличие прямого доказательства от косвенного? 4.Каковы правила и ошибки в отношении формулировки доказательств? 5. Виды аргументов, правила оперирования и ошибки по отношению к аргументам? **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Повторив пройденную тему, ответить на контрольные вопросы: 1. Что следует понимать под убеждением и какие факторы участвуют в формировании убеждений? 2. Каково соотношение убеждения и доказательства? 3. В чем отличие прямого доказательства от косвенного? 4.Каковы правила и ошибки в отношении формулировки доказательств? 5. Виды аргументов, правила оперирования и ошибки по отношению к аргументам?	*2*	
Тема 9. **Гипотеза и версия**	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Понятие гипотезы. Виды гипотез. Версия, ее виды. Этапы построения гипотезы и версии. Способы подтверждения гипотез и версий. Проверка следственной версии. Роль эксперимента в процессе верификации. Следственный эксперимент и его уголовно-процессуальное значение. Способы доказывания версий в ходе расследования преступлений.		*ОК2;ПК 1.1*
	Практические занятия: Ответы на контрольные вопросы по теме «Гипотеза и версия» **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Подготовиться к контрольной работе по пройденным темам	*2* *2*	
	Всего:	**54**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета логики.

Оборудование учебного кабинета:

учебная мебель (стол ученический, стулья, стол для преподавателя, стул для преподавателя), магнитно-маркерная доска, мультимедийная система(переносная): ноутбук, мультимедийный проектор

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2. Учебно-методическое обеспечение
3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аргументация в праве и морали : коллективная монография / под редакцией Е. Н. Лисанюк . - Санкт-Петербург : Алеф-Пресс, 2018. - 518 с.
2. Ивлев Ю. В. Логика для юристов : учебник / Ю. В. Ивлев. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 272 с.
3. Корнакова С. В. Логика для юристов : практикум / С. В. Корнакова - Иркутск : Издат. дом БГУ, 2021. - 66 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1.Абачиев С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495316 (дата обращения: 07.06.2022).
2.Грибер Ю. А. Логика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Грибер, А. Г. Егоров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494885 (дата обращения: 07.06.2022).
3.Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493602 (дата обращения: 07.06.2022).
4.Ивин, А. *А.* Логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491382 (дата обращения: 07.06.2022).
5.Малыхина Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 384 с. // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование. — URL: https://profspo.ru/books/120122 (дата обращения: 07.06.2022).

6. Михалкин Н. В. Основы логики : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 365 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489835 (дата обращения: 07.06.2022).
7. Светлов В. А. Логика. Современный курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 403 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492384 (дата обращения: 07.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает -Приемы структурирования информации	Распределение полученной информации посредством логических действий над понятиями	- Оценка по итогам устного опроса студентов - Выполнение практических заданий, в том числе контрольная работа - Оценка в процессе проведения зачета
- Сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов, административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства	- Применение форм и законов правильного мышления в своей профессиональной деятельности посредством логических действий над понятиями, таких как определение, деление, ограничение и обобщение	- Оценка по итогам устного опроса студентов - Выполнение практических заданий, в том числе контрольная работа - Оценка в процессе проведения зачета
Умеет - Выделять наиболее значимое в перечне информации	Выделение наиболее значимого в перечне информации с использованием логического закона достаточного основания	Выполнение практических заданий, том числе контрольная работа - Оценка в процессе проведения зачета
-Оценивать практическую значимость результатов поиска	Оценка практической значимости результатов поиска с использованием форм правильного мышления, а именно: понятия, суждения, умозаключения; правил построения умозаключения, а также соблюдения логических законов	- Оценка по итогам устного опроса студентов -Выполнение практических заданий, в том числе контрольная работа - Оценка в процессе проведения зачета
-Анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы	Изложение полученных знаний в соответствии с формами и законами правильного мышления	Выполнение практических заданий, в том числе контрольная работа - Оценка в процессе проведения зачета

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

ОП 11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 29

1. Общая характеристика 30

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 30

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины 30

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 31

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 31

2.2. Содержание дисциплины 32

2.3. Курсовой проект (работа) 32

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 36

3.1. Материально-техническое обеспечение 36

3.2. Учебно-методическое обеспечение 36

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 37

8. *ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

«КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Карьерное моделирование»: формирование умений планировать и реализовывать свое личностное и профессиональное развитие.

Дисциплина «Карьерное моделирование» относится к общепрофессиональному циклу.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[19]:

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК.03	применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; возможные траектории профессионального развития и самообразования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия[20]	12	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	24	
Промежуточная аттестация в *форме (зачет, диф.зачет, экзамен)*		
Всего	**36**	

[19] *Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

[20] *Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий*

2.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	**Содержание**		**ОК-3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**6**	
	Практическое занятие №1 «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)».	2	
	Практическое занятие №2 «Анализ требований ФГОС, профессионального стандарта и работодателей к специалистам».	2	
	Практическое занятие №3 «Самооценка: анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение видеоматериалов по теме: 1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре: □ прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); □ источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); □ мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; □ белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость. 1. Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения	**10**	

	письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена). 2. Профессиональный стандарт как источник информации о профессиональной деятельности и вариантах карьерной траектории. Терминология ПС. Структурные элементы ПС, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. Изучение материалов электронного учебника по теме 1 (раздел 1 учебника).		
Тема 2. Стратегии и алгоритмы конструирования карьеры	**Содержание**		**ОК-3**
	В том числе практических и лабораторных занятий	**7**	
	Практическое занятие №4 «Альтернативные формы занятости: формулирование идей».	2	
	Практическое занятие №5 «Разработка плана карьерного развития».	2	
	Практическое занятие №6 «Карьерный подиум: эффективные стратегии прохождения собеседования».	1	
	Практическое занятие №7 «Написание и размещение резюме с целью поиска работы».	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Изучение видеоматериалов по теме: 1. Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. 2. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана.	**12**	
Всего		**36**	

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрено учебным планом

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения (проектор, экран) или интерактивная панель;
- компьютеры с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, мобильные устройства с предустановленными приложениями, в том числе рекрутинговых сайтов (Работа России, hh, SuperJob, Работа.ру).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10131-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474897.

2. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: учебник // издание НАРК. – Режим доступа: https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Блинов В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с.
2. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3-е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.
3. Адаптация выпускников к первичному рынку труда : учебное пособие / Е. В. Михалкина, В. А. Алешин, Л. С. Скачкова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241093 (дата обращения: 28.04.2024).
4. Российский рынок труда: доклад Центра трудовых исследований и Лаборатории исследований рынка труда НИУ ВШЭ/ под редакцией В. Гимпельсона, Р. Капелюшникова, С. Рощина. – Москва: НИУ ВШЭ, 2017. – 148 с. – Режим доступа: URL: https://www.csr.ru/upload/iblock/861/86192da819e23b2d7ce2161f7718a32f.pdf (дата обращения: 28.04.2024).
5. Исследование Сбербанка: 30 фактов о современной молодежи. - Режим доступа: URL:http://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf. (дата обращения: 28.04.2024).
6. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М.

Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
7. Адашев С.Ю. Эффективное поведение на рынке труда: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений / С.Ю. Адашев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Кирюшина, Н.Ю. Посталюк - Доп-самара: ПРОФИ, 2002. - 78 с.
8. Щербина М. Школа карьеры: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умения: – применять профессиональные стандарты для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности); – анализировать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития; – ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет; – определять варианты образовательной и карьерной траектории; – проектировать индивидуальный план карьерного развития; – формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». **Знания:** – содержание профессионального стандарта по соответствующей профессии/специальности; – классификацию рынков труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; – способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;	Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он - разработал план карьерного развития, учитывая перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда; - определил и выстроил план карьерного развития на основе анализа собственных возможностей, умений, навыков, с учетом актуальных требований рынка труда.	Оценка результатов выполнения и защиты проекта плана карьерного развития

– функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры; – возможные траектории профессионального развития и самообразования.		

Приложение 2.18
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Русский язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК специальности (40.02.04 Юриспруденция).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

консультации **12** часов

промежуточная аттестация **12** часов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (заочное обучение): если ведете эту дисциплину на заочном

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

самостоятельной работы обучающегося **125** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	39
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестре	12

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	141
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
контрольные работы	1 семестр
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	125
Реферат, доклад, сообщение, исследование.	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена в 1 и 2 семестре***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК (очное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	***3***	*4*
РАЗДЕЛ 1	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	6	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала.** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	3	*ОК5*
	Практические занятия. Сводная таблица по теме «Язык и речь». Подбор или составление текстов разных стилей. Функциональные стили речи и их особенности.	2	*ОК5*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 1.2. Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Практические занятия.** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме.	1	*ОК5*
РАЗДЕЛ 2	**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**	9	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала.** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения	6	*ОК5*

Лексикология и фразеология. Происхождение и употребление русской лексики	её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практические занятия. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Терминология и профессиональная лексика. Изобразительно-выразительные средства языка	2	*ОК5*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 2.2. Специальная лексика. Терминология специальности	**Практические занятия.** Лексика с точки зрения употребления. Лексическое и грамматическое значение слов профессиональной лексики. Язык специальности. Словарь специальности.	1	*ОК5*
РАЗДЕЛ 3	**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ**	11	
Тема 3.1 Общие сведения о фонетике. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	4	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы	2	*ОК4, ОК5*
Тема 3.2. Орфография	**Содержание учебного материала** Основные принципы русской орфографии**:** фонетический, морфемный, морфологический, традиционный; нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова, непроизносимых согласных. Употребление буквы Ь. Три функции буквы Ь: быть «разделительной», обозначать и указывать на мягкость согласных, для обозначения грамматической формы. Буквы И, А, У после шипящих и Ц. Буквы И-Ы после Ц. Буквы О-Е после шипящих и Ц	3	*ОК4, ОК5*

	Практические занятия. Основные принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных, согласных. Употребление букв Ь и Ъ. Гласные после шипящих и Ц	2	*ОК4, ОК5*
РАЗДЕЛ 4	**МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**	10	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ	2	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный и словообразовательный разборы	1	*ОК4, ОК5*
Тема 4.2. Орфография	**Содержание учебного материала** Чередование гласных в корнях слов: е-и, о-а- зависящих от последующей буквы, от ударения, от значения. Правописание приставок на –З и –С. Нормы правописания приставок ПРЕ-/ПРИ-, различие их значений. Буквы И-Ы после приставок на согласный. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Нормы слитного, дефисного и раздельного написания сложных слов	4	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Правописание чередующихся гласных в корне. Правописание приставок на –З и –С. Нормы правописания приставок ПРЕ-/ПРИ-, различие их значений. Буквы И-Ы после приставок на согласный.	3	*ОК4, ОК5*
РАЗДЕЛ 5	**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**	40	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала** Морфология. Лексико-грамматические разряды имён существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	3	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	*ОК4, ОК5*
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.	4	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.	1	*ОК4, ОК5*

Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба. обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	2	*ОК4, ОК5*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.4. Имя числительное. Использование числительных	**Практические занятия.** Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	*ОК4, ОК5*
Тема 5.5. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	1	*ОК4, ОК5*
Тема 5.6. Глагол	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Употребление форм глаголов в речи.	2	*ОК4, ОК5*
Тема 5.7. Причастие. Деепричастие	**Содержание учебного материала** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	5	*ОК4, ОК5*

	Практические занятия. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	2	*ОК4, ОК5*
Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречий в речи. Правописание наречий: слитное, раздельное и дефисное написание. Отличие слов категории состояния от слов –омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи.	3	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Грамматические признаки наречия Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное. Правописание наречий: буквы Н и НН, буквы О.А,У на конце наречий, Ь после шипящих на конце наречий, НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	2	*ОК4, ОК5*
Тема 5.9. Служебные части речи. Междометие	**Содержание учебного материала** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	5	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия Предлог как часть речи. Правописание и употребление предлогов. НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Правописание союзов. Отличие союзов от слов-омонимов. Междометие.	2	*ОК4, ОК5*
РАЗДЕЛ 6	**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**	41	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Неосложненное простое предложение	**Содержание учебного материала** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	8	*ОК4, ОК5*

	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего со сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы, использование их в разных типах и стилях речи.		
	Практические занятия Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения.	*4*	*ОК4, ОК5*
Тема 6.2. Осложнённое простое предложение	**Содержание учебного материала** Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	*11*	*ОК4, ОК5*
	Практические занятия. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. Знаки препинания при обособленных членах предложения (определениях, приложениях, дополнений, обстоятельств). Синонимика обособленных и необособленных определений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Способы передачи чужой речи. Оформление диалога. Знаки препинания при нем. Знаки препинания при цитатах.	*3*	*ОК4, ОК5*
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 6.3. «Говори, говори…»: диалог как средство	**Практические занятия**. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; ра-	*1*	*ОК4, ОК5*

характеристики человека	бота (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»		
Тема 6.4. Сложное предложение	**Содержание учебного материала** Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика ССП с различными союзами. Употребление ССП в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи. СПП с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	10	*ОК5, ОК9*
	Практические занятия. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Написание сочинения-рассуждения на свободную тему.	4	*ОК5, ОК9*
Консультации		***12***	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		***12***	
	Всего:	***141***	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК (заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	***3***	*4*
РАЗДЕЛ 1	**Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**	***7***	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала.** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста.	*1*	*ОК5*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме.		
	Самостоятельная работа. Сводная таблица по теме «Функциональные стили речи». Подбор или составление текстов разных стилей. Создание, анализ, редактирование, информационная переработка текстов. Подготовка сообщения по предложенному вопросу.	*6*	*ОК5*
РАЗДЕЛ 2	**ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ**	***11***	
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала.**	*1*	*ОК5*

Лексикология и фразеология. Происхождение и употребление русской лексики	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения её употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Лексика с точки зрения употребления. Лексическое и грамматическое значение слов профессиональной лексики. Язык специальности. Словарь специальности.		
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме. Выполнение практических заданий по учебнику. Работа со словарями.	*10*	*ОК5*
РАЗДЕЛ 3	**ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ**	***8***	
Тема 3.1 Общие сведения о фонетике. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	**Содержание учебного материала** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря	***1***	*ОК4, ОК5*
Тема 3.2. Орфография	**Содержание учебного материала** Основные принципы русской орфографии**:** фонетический, морфемный, морфологический, традиционный; нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова, непроизносимых согласных. Употребление буквы Ь. Три функции буквы Ь: быть «разделительной», обозначать и указывать на мягкость согласных, для обозначения грамматической формы. Буквы И, А, У после шипящих и Ц. Буквы И-Ы после Ц. Буквы О-Е после шипящих и Ц.	*1*	*ОК4, ОК5*
	Самостоятельная работа. Выполнение практических заданий по учебнику. Работа с орфоэпическими словарями.	*6*	*ОК4, ОК5*

РАЗДЕЛ 4	**МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**	***8***	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование	**Содержание учебного материала** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	*1*	*ОК4, ОК5*
Тема 4.2. Орфография	**Содержание учебного материала** Чередование гласных в корнях слов: е-и, о-а- зависящих от последующей буквы, от ударения, от значения. Правописание приставок на –З и –С. Нормы правописания приставок ПРЕ-/ПРИ-, различие их значений. Буквы И-Ы после приставок на согласный. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Нормы слитного, дефисного и раздельного написания сложных слов.	*1*	*ОК4, ОК5*
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений и тестов, словообразовательный и морфемный анализ.	*6*	*ОК4, ОК5*
РАЗДЕЛ 5	**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**	***50***	
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	**Содержание учебного материала** Морфология. Лексико-грамматические разряды имён существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	*1*	*ОК4, ОК5*
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме. Выполнение практических упражнений и тестов. Морфологический разбор существительного.	*4*	*ОК4, ОК5*
Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имён прилагательных в речи.	*0,5*	*ОК4, ОК5*
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме. Выполнение практических упражнений и тестов. Морфологический разбор прилагательного.	*4*	*ОК4, ОК5*
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	**Содержание учебного материала** Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба. обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.	*1*	*ОК4, ОК5*

	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме. Выполнение практических упражнений и тестов. Морфологический разбор числительного. Сообщение об истории числительных.	*4*	*ОК4, ОК5*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 5.4. Местоимение как часть речи	**Содержание учебного материала** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	*0,5*	*ОК4, ОК5*
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме. Выполнение практических упражнений и тестов. Морфологический разбор местоимения. Сообщение об истории местоимений.	*3*	*ОК4, ОК5*
Тема 5.5. Глагол	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	*1*	*ОК4, ОК5*
Тема 5.6. Причастие. Деепричастие	**Содержание учебного материала** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	*1*	*ОК4, ОК5*
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме. Выполнение практических упражнений и тестов. Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия. Исследование: причастия и деепричастия – самостоятельные части речи или формы глагола.	*8*	*ОК4, ОК5*
Тема 5.7. Наречие. Слова категории состояния	**Содержание учебного материала** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречий в речи. Правописание наречий: слитное, раздельное и дефисное написание. Отличие слов категории состояния от слов –омонимов. Группы слов категории состояния. Их функция в речи.	*1*	*ОК4, ОК5*

	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений и тестов. Морфологический разбор наречий. Сообщения о выделении слов категории состояния в самостоятельную часть речи.	*10*	*ОК4, ОК5*
Тема 5.8. Служебные части речи. Междометие	**Содержание учебного материала** Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.* Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	*1*	*ОК4, ОК5*
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме. Выполнение упражнений и тестов	10	*ОК4, ОК5*
РАЗДЕЛ 6	**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**	***57***	
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Неосложненное простое предложение	**Содержание учебного материала** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего со сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы, использование их в разных типах и стилях речи.	*1*	*ОК4, ОК5*
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений и тестов, синтаксический разбор предложения. Заполнение таблицы «Типы сказуемого». Исследование: употребление односоставных предложений в разных стилях речи.	18	*ОК4, ОК5*
Тема 6.2.	**Содержание учебного материала**	*1*	*ОК4, ОК5*

Осложнённое простое предложение	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Самостоятельная работа. Составление опорного конспекта по теме. Выполнение упражнений и тестов, синтаксический разбор предложения. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему	*20*	*ОК4, ОК5*
Тема 6.3. Сложное предложение	**Содержание учебного материала** Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика ССП с различными союзами. Употребление ССП в речи. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи. СПП с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в БСП. Использование БСП в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	*1*	*ОК5, ОК9*
	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) Составление связного высказывания по своей профессии с использованием предложений определенной структуры.		
	Самостоятельная работа. Выполнение упражнений и тестов, синтаксического разбора сложного предложения, составление таблицы «Виды придаточных предложений», исследование: СП в разных типах и стилях речи.	*16*	*ОК5, ОК9*
	Всего:	***141***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная магнитно-маркерная;
- наглядные пособия;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

1.Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине.

2.Сборник ФОС по разделам дисциплины.

Основная источники:

1. Гусарова И.В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издат
2. Гусарова И.В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный). Учебник для образовательных организаций. Москва: Издательство «Вентана-граф», «Издательство «Просвещение», 2022. – 448 с. - ISBN 978-5-09-099324-1. - URL: https://profspo.ru/books/700037
3. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык. 10-11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый Москва: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021. - 271. - ISBN

Дополнительная источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 4-е изд. - Москва: Просвещение, 2020. - 368 с.
2. Бабайцева, В. В. Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 классы: учебник: рек. М-вом образования и науки РФ / В. В. Бабайцева. - 6-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. - 447 с.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-12294-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447234
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447868

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447867

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

Интернет-ресурсы

1. http://gramota.ru/ (Справочно-информационный портал "Русский язык")
2. http://www.glossary.ru/ (Служба тематических толковых словарей)
3. http://dic.academic.ru/ (Словари и энциклопедии)
4. http:// www.slovari.ru/lang/ru/ (Словари русского языка)

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 141 час**

Занятия в активных и интерактивных формах – **12 часов**

Тема занятия	Часы	Форма проведения
1. Функциональные стили речи	2	Работа в группах (технология сотрудничества)
2. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	2	Образовательная сессия
3. Изобразительно-выразительные средства языка (тропы, фигуры речи)	2	Творческие задания
4. Имя числительное как часть речи	2	Интерактивная лекция
5. Правописание Н и НН в разных частях речи	2	Деловая игра
6. Сложные предложения	2	Ментальная карта

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Методы оценки**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 3, темы 3.1, 3.2 Р 4, темы 4.1, 4.2 Р 5, темы 5.1-5.9 Р 6, темы 6.1-6.4	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Деловые игры Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, темы 1.1, 1.2 Р 2, темы 2.1, 2.2 Р 3, темы 3.1, 3.2 Р 4, темы 4.1, 4.2 Р 5, темы 5.1-5.9 Р 6, темы 6.1-6.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Фронтальный опрос Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 6, темы 6.4	Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Составители программы: Аюпова К. Н., Забанова В. В., Карпова О. Р., Кожевникова А.Д., Медведева Л.А., Митянина А. А., Лысанова Е. А., Соснова С.В.

Приложение 2.19
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	47
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литература

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (40.02.04 Юриспруденция).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК специальности 40.02.04 Юриспруденция

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные[1]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

[1] *Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО* от 12.08.2022г. № 732 *для базового уровня изучения*

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении

	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

Промежуточная аттестация **2** часа.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **14** часов;

самостоятельной работы обучающегося **103** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	39
*Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета***	*2*

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	103
Реферат, доклад, сообщение, исследование.	
*Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала** Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы 19 века. Основные направления.	2	
РАЗДЕЛ 1	**Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**	**6**	
Тема 1.1. А. С. Пушкин как национальный герой и символ.	**Содержание учебного материала** Пушкинский биографический миф. Основные мотивы лирики. Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	*1*	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю Лермонтова	М. Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия Чтение и анализ стихотворений. Создание портрета лирического героя.	*1*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	*1*	
Основное содержание			
РАЗДЕЛ 2	**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**	***48***	
Тема 2.1. Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала** 1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины. Символика грозы.	*2*	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как	**Содержание учебного материала** 1. И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обломов». История создания романа. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

вневременной тип и одна из граней национального характера	Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" 2. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Штольц и Обломов.	*2*	
	Практические занятия 1. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.).Символика детали. Проблема любви в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	*2*	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** 1. Сведения из биографии И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети», его своеобразие. Творческая история, смысл названия. Общественная атмосфера и её отражение в романе. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт в романе. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 2. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	*2* *2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Содержание учебного материала:** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом).	*1*	
Основное содержание			
Тема 2.4. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала** 1. Ф.И. Тютчев. Этапы биографии и творчества. Основные темы и идеи лирики Тютчева. Лирика природы. Философская лирика. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. 2. **А. А. Фет .** Этапы жизни и творчества. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	*2* *2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала** 1. Биографическая и творческая справка о Некрасове. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. 2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	*2*	
Тема 2.6. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Практические занятия** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	*1*	
Основное содержание			
Тема 2.7 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** 1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. 2. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой	*2* *2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.		
	Практические занятия 1. Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова	*2*	
Тема 2.8 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** 1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. 2. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры	*1* *3*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия 1. Работа с избранными эпизодами. Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира».	*2*	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.	**Содержание учебного материала** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Чехова (1860—1904)	**Практические занятия** Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме	*1*	
Основное содержание			
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		***18***	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	**Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала** *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.	*2*	
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие		
Тема 3.5 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	*2*	
Тема 3.6 Поэтическое новаторство В. Маяковского	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре **Практические занятия**	*1* *1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки		
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала** *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».* Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.	*1*	
Раздел 4 . «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		***14***	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	**Содержание учебного материала** *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»)*, *«У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала** *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Практические занятия: Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова	*1*	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	**Содержание учебного материала** *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику	*1*	
Тема 4.4 *«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*	**Содержание учебного материала** *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа	*2*	

Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала** *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Работа с эпизодами из выбранных глав	*1*	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		***2***	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	**Содержание учебного материала** *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического	*1*	

	героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		***14***	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	*2*	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала** 1. *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова 2. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	*2* *2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений	*2*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	*1*	
Основное содержание			
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		***5***	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией		
	Практические занятия Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций	*1*	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы	*3*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		***2***	

Тема 8.1. Проза, поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Литература народов России		***2***	
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		***4***	

Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала** *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений	*1*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	
	Всего:	***117***	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература (заочное отделение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	**Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры**	**5**	
Тема 1.1. А. С. Пушкин как национальный герой. Тема одиночества в творчестве М.Ю. Лермонтова	**Содержание учебного материала** Пушкинский биографический миф. Основные мотивы лирики. Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах. М. Ю. Лермонтов. Основные мотивы лирики. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…»,	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»		
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование.	***3***	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Дело мастера боится»	**Содержание учебного материала:** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. **Самостоятельная работа** Работа с информационными ресурсами.	- *1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
РАЗДЕЛ 2	**Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**	**49**	
Тема 2.1. Драматургия А. Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и её отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала** 1. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза». Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*4*	
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	**Содержание учебного материала** 1. И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. Роман «Обломов». История создания романа. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"	*2*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

национального характера.	2. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Штольц и Обломов.		
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстом романа. Составление плана 9 главы «Сон Обломова»	*5*	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала** 1. Сведения из биографии И. С. Тургенева. Роман «Отцы и дети», его своеобразие. Творческая история, смысл названия. Общественная атмосфера и её отражение в романе. Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт в романе. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. 2. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстом романа. Составление сравнительной таблицы.	*5*	

Тема 2.4. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	**Содержание учебного материала** 1. Ф.И. Тютчев. Этапы биографии и творчества. Основные темы и идеи лирики Тютчева. Лирика природы. Философская лирика. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др. 2. **А. А. Фет .** Этапы жизни и творчества. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничего не скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Анализ стихотворных текстов.	*3*	
Тема 2.5. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	**Содержание учебного материала** 1. Биографическая и творческая справка о Некрасове. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. 2. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	

Тема 2.6. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	**Содержание учебного материала** Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	**-**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	3	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Содержание учебного материала:** Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с информационными журналами	*1*	
Тема 2.7 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	**Содержание учебного материала** 1. Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. 2. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстом романа, ответы на вопросы.	*7*	

Тема 2.8 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	**Содержание учебного материала** 1. «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. 2. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Написание реферата. Составление сравнительной характеристики с подбором цитат «Кутузов и Наполеон» Письменные ответы на вопросы. Образ Платона Каратаева	7	
Тема 2.9 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	**Содержание учебного материала** Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	***2***	
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	**Содержание учебного материала** Роль профессии в положении человека в социуме. ***Резюме*** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы	*1*	

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		***16***	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	**Содержание учебного материала** Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества. Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Тема 3.2 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала** *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Тема 3.3 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала** *От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»). *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»). *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование.	*3*	
Тема 3.4 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала** *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта. *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Тема 3.5 Поэтическое новаторство В. Маяковского Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	**Содержание учебного материала** *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»* *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре **Содержание учебного материала** *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Раздел 4 . «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		***15***	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой **Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой**	**Содержание учебного материала** *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», *«Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»* *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке		
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	**Содержание учебного материала** *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Профессионально-ориентированное содержание(содержание прикладного модуля)			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	**Содержание учебного материала** Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы	*1*	

Тема 4.4 ***«Изгнанник, избранник»:*** ***М. А. Булгаков***	**Содержание учебного материала** *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*4*	
Тема 4.5 **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»**	**Содержание учебного материала** *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		***3***	
Тема 5.1 **«Дойти до самой сути»:** **Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского**	**Содержание учебного материала** *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»* Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…», «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»* «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству		
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Раздел 6 «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		***11***	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	**Содержание учебного материала** Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	

Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй XX века	**Содержание учебного материала** 1. *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя) *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть *«Один день Ивана Денисовича».* Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова 2. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	**Содержание учебного материала** *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015) Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974) Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	**Содержание учебного материала** Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*1*	

Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		*8*	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	**Содержание учебного материала** Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*3*	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	**Содержание учебного материала** *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972) *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)* «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы		
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*4*	
Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века		***3***	
Тема 8.1. Проза, поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.	*1*	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы	*2*	
Раздел 9. Литература народов России		***2***	

Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	**Содержание учебного материала** Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы	*2*	
Раздел 10. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века		***5***	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	**Содержание учебного материала** *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»* Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа. Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*4*	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	**Содержание учебного материала** Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия	-	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Самостоятельная работа Работа с основной и дополнительной литературой, интернет-источниками: конспектирование. Работа с текстами произведений, ответы на вопросы.	*1*	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		***2***	

Всего:	***117***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, рабочая немеловая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по литературе, электронный репетитор «Литература» (система обучающих тестов, репетитор по литературе (Кирилла и Мефодия)» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Богданова О.В. Русская литература XIX — начала XX века: традиция и современная интерпретация / Богданова О.В.. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. — 732 c. — ISBN 978-5-8064-2730-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98622.html (дата обращения: 28.05.2024)

2. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/542133/p.1 (дата обращения: 31.05.2024).

Дополнительная литература

1. Ларкович, Д. В. История отечественной литературы. Век XIX : учебно-методическое пособие / Д. В. Ларкович, И. А. Усанова. — 2-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-93190-381-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/89995 (дата обращения: 27.05.2024)

2. Минц, Б. А. Литература : учебник для СПО / Б. А. Минц, Н. В. Мокина. — Саратов : Профобразование, 2022. — 625 с. — ISBN 978-5-4488-1535-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122332 (дата обращения: 27.05.2024).

3. Тарланов, Е. З. Литература: анализ поэтического текста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. З. Тарланов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10416-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/541162/p.1 (дата обращения: 31.05.2024)

Электронные ресурсы

1. https://arzamas.academy/; (Электронный ресурс)
2. URL: http://cyberleninka.ru/; (Электронный ресурс)
3. http://нэб.рф/; (Электронная библиотека)
4. https://polka.academy/; (Электронный ресурс)
5. https://pushkininstitute.ru/; (Электронный ресурс)
6. http://dic.academic.ru/; (Словари и энциклопедии)

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 117 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **17 часов**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. А. С. Пушкин как национальный герой и символ.	1	Групповая работа
«Дело мастера боится»	1	Групповая работа
Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	2	Творческое задание
2. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)	2	Просмотр и обсуждение фрагментов видеофильма
Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	2	Творческое задание
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	1	Деловая игра
Тема Великой Отечественной войны в литературе	2	Дискуссия
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека	1	Проблемная ситуация
Лирика: проблематика и образы	1	Публичное выступление
Проза, поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	2	Интерактивная лекция

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, П/о-с, 2.4, 2.5, 2.6, П/о-с, 2.7, 2.8, 2.9, П/о-с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, П/о-с, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3, П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете

Составители программы: Аюпова К. Н., Забанова В. В., Карпова О. Р., Кожевникова А. Д., Медведева Л. А., Митянина А. А., Лысанова Е. А., Соснова С. В.

Приложение 2.20
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 03 МАТЕМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРАЖНИЕ

.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика» сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 40.02.04 Юриспруденция

–

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и за-

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	дач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,

		расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях,

		в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация**: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль**: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включаю-	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	щей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из ре-

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	альной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к госу-	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; *- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;* *- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;* *- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки*

	дарственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям,	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
практические работы	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
мультимедийная презентация, сообщение, выполнение практических заданий	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	219
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	199
Реферат, доклад, сообщение ,исследование.	
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Алгебра		**110**	
Введение	1. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	1. Приближенные вычисления. Комплексные числа	1	2
	Практические работы: 2. Практическая работа №1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. 3. Практическая работа №2 Контрольная работа 1.	 1 1	
	Самостоятельная работа: Решение задач по темам: Целые и рациональные числа, действительные числа, комплексные числа.	 0	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	4. Корни натуральной степени из числа и их свойства. 6. Степени с рациональными показателями, их свойства. 8. Степени с действительными показателями, их свойства 10. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами 13. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. 14. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений. 15. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	1 1 1 1 2 2 2	2
	Практические работы: 5. Практическая работа №3 Решение заданий 7. Практическая работа №4 Решение заданий 9. Практическая работа №5 Контрольная работа 2 11. Практическая работа №6 Решение заданий 12. Практическая работа №7 Решение заданий. 16. Практическая работа №8 Контрольная работа 3	 1 1 2 1 1 2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по темам: Корни и степени. Преобразование алгебраических выражений.	 0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Уравнения и системы уравнений, неравенства и системы неравенств	17. Рациональные, иррациональные уравнения. Основные приемы их решения. 19. Показательные уравнения. Основные приемы их решения. 20 Рациональные, иррациональные неравенства. Основные приемы их решения 23 Показательные неравенства. Основные приемы их решения.	2 2 2 2	
	Практические работы: 18. Практическая работа №9 Решение заданий 21 Практическая работа № 10 Решение заданий 22 Практическая работа № 11 Решение заданий 24 Практическая работа № 12 Контрольная работа 4	 1 1 1 1	
	Самостоятельная работа: Решение уравнений и неравенств	 0	
Тема 1.4. Основы тригонометрии	25. Анализ контрольной работы. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат 26 Определение синуса, косинуса и тангенса угла, их свойства; первая, вторая, третья и четвёртая четверти окружности.	1 1	2
Тема 1.5. Основные тригонометрические тождества	28 Формулы синуса и косинуса суммы и разности аргумента 30 Формулы двойного аргумента, формулы кратного аргумента 32 Формулы половинного угла, формулы понижения степени 34 Формулы приведения. 36 Формулы сложения, 38 Формулы удвоения и половинного угла.	2 2 2 2 2 2	2
	Практические работы: 27 Практическая работа №13 Решение заданий 29 Практическая работа №14 Решение заданий 31 Практическая работа №15 Решение заданий 33 Практическая работа №16 Решение заданий 35 Практическая работа №17 Решение заданий 37 Практическая работа №18 Решение заданий 39 Практическая работа №19 зачет по теме «Основные тригонометрические тождества» 40. Практическая работа №20 Контрольная работа 5 «Тригонометрические формулы»	 1 1 2 2 2 2 2 2	
Тема 1.6. Преобразования простейших	41. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и обратно. 43. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
тригонометрических выражений	**Практические работы:** 42. Практическая работа №21 Практическая работа №26 Решение заданий 44. Практическая работа №22 Контрольная работа 6 «Преобразовапние тригонометрических выражений»	 4 2	
Тема 1.7. Тригонометрические уравнения и неравенства	45 Простейшие тригонометрические уравнения. Арккосинус числа; уравнение cosx=a; формула корней уравнения cosx=a; свойство арккосинуса. 47 Арксинус числа; уравнение sinx=a; формула корней уравнения sinx=a; свойство арксинуса 49 Арктангенс числа; уравнение tgx=a; формула корней уравнения tgx=a; свойство арктангенса 51. Простейшие тригонометрические неравенства.	2 2 2 2	2
	Практические работы: 46. Практическая работа №23 Решение заданий 48. Практическая работа №24 Решение заданий 50. Практическая работа №25 Решение заданий 52. Практическая работа №26 Контрольная работа 7 «Решение тригонометрических уравнений»	 4 4 6 2	
	Самостоятельная работа: Преобразования простейших тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений cos x =a, sin x = a, tg x=a. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, их преобразования.	0	
Тема 1.8. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции, их свойства и графики	53 Степенная функция, ее свойства и графики. 55 Показательная функция, ее свойства и графики. 57 Логарифмическая функция, ее свойства и графики 59 Тригонометрическая функция, ее свойства и графики 61 Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат. 63 Преобразования графиков. Растяжение и сжатие вдоль осей координат 65 Повторение материала 67 Повторение материала	1 1 1 2 1 1	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические работы: 54. Практическая работа №27 Решение заданий 56. Практическая работа №28 Решение заданий 58 Практическая работа №29 Контрольная работа «Функции, их свойства и графики» 60.Практическая работа № 30 Решение заданий 62.Практическая работа №31 Итоговая контрольная работа за семестр 64 Практическая работа №32 Анализ и подведение итогов	 1 1 2 1 1 1	
Раздел 2 Начала математического анализа (2 семестр)		**42**	
			2
Тема 2.1 Производная и ее применение	8. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. 9.Уравнение касательной к графику функции. 10. Производная степенной функции, суммы, разности, произведения, частного. 11. Производные некоторых элементарных функций и тригонометрических функций. 12. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2 1 1 1 1	2
	Практические работы: 13. Практическая работа №5 Решение заданий 14. Практическая работа №6 Решение заданий 15. Практическая работа №7 Решение заданий 16 Практическая работа № 8 Решение заданий. 17. Практическая работа № 9 Контрольная работа «Производная и ее применение»	 1 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа: Решений заданий по теме Производная	 0	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	18. Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Связь между первообразной и производной. 19.Правила нахождения первообразной. Нахождение первообразной с помощью таблицы первообразных. 20 Неопределенный интеграл 21 Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. 22 Площадь криволинейной трапеции и интеграл	2 2 1 1 2	2
	Практические работы: 23. Практическая работа №10 Решение заданий 24. Практическая работа №11 Вычисление интегралов 25. Практическая работа №12 Контрольная работа «Вычисление интегралов» 26. Практическая работа № 13 Вычисление площадей с помощью интегралов. 27. Практическая работа №14 Вычисление площадей с помощью интегралов 28 Практическая работа №15 Контрольная работа «Вычисление площадей с помощью интегралов»	 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа: Решение задач по теме Первообразная и интеграл		
Раздел 3. Геометрия		**30**	
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве	29. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. 30.Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикулярность двух плоскостей. 31. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. 32. Двугранный угол. Угол между плоскостями	2 2 2 2	2
	Практические работы: 33. Практическая работа №16 Решение заданий 34.. Практическая работа №17 Решение заданий	 1 1	
	Самостоятельная работа: Ответить на контрольные вопросы. Выполнить предложенные задания. Подготовить сообщение в виде мультимедийной презентации на темы: «Прямые и плоскости в пространстве»		
Тема 3.2. Многогранники и круглые тела	35. Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники. 36. Сечения многогранников 37. Цилиндр, конус, шар, сфера. Объёмы, площади 38 Сечения цилиндра, конуса	2 2 2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практические работы: 39. Практическая работа №18 Решение заданий 40. Практическая работа №19 Решение заданий. 41. Практическая работа №20 Решение заданий Контрольная работа	 2 2 2	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение в виде мультимедийной презентации на темы: «Призма», «Параллелепипед», «Пирамида», «Правильные многогранники» (историческая справка, определения, виды, свойства, примеры решения элементарных задач). «Цилиндр», «Конус», «Усечённый конус» (определение, виды, сечение плоскостью, развёртки, формулы вычисления поверхностей), «Сфера» (определение, уравнение сферы, площадь сферы). Объемы тел (прямоугольный параллелепипед, прямая призма, цилиндр. наклонная призма, пирамида, конус); Объем шара и площадь сферы.		
Тема 3.3. Координаты и векторы	42 Понятие вектора в пространстве. Сложение и вычитание векторов. 43.Умножение вектора на число. Компланарные векторы 44 Метод координат в пространстве 45 Скалярное произведение векторов	1 1 1 1	2
	Практические работы: 46. Практическая работа №21 Решение заданий 47. Практическая работа №22 Решение заданий	 1 1	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщение в виде мультимедийной презентации на темы: «Векторы в пространстве)», «Компланарные векторы», «Разложение вектора по трем некомпланарным векторам», «Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов на число» (определение, примеры, задачи)		
Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей		**20**	
Тема 4.1. Элементы комбинаторики	48. Основные понятия комбинаторики.	2	2
	Практические работы: 49. Практическая работа №23 Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	 2	
	Самостоятельная работа: Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля.		
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей	50. Событие, вероятность события 51. Событие, вероятность события 52. Сложение и умножение вероятностей.	2 2 2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа: Сообщение на тему: «Этапы развития теории вероятности»		
Тема 4.3. Элементы математической статистики	53. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. 54 Повторение и подготовка к экзамену 55 Повторение и подготовка к экзамену 56. Повторение и подготовка к экзамену 57 Повторение и подготовка к экзамену 58 Повторение и подготовка к экзамену	2 2 2 2 2 2	2
	Самостоятельная работа: Решение задач математической статистики.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: система мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2024.

2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2022.

Дополнительная литература

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Муравин Г. К. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Углубленный уровень. — М., 2018.

3. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Электронные ресурсы

1. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.
2. Научная библиотека БГУ (bgu.ru)
3. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
4. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
5. ЕГЭ 2021 - математика. (alleng.org) Образовательные ресурсы Интернета - Математика.)
6. Электронные библиотеки для школьников | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) Электронная библиотека

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах:

общее количество аудиторных часов 234,
занятия в активных и интерактивных формах – 14 часов. (5,8%)

Тема занятия	Часы	Форма проведения
Тема 1.4. Основы тригонометрии	2	Презентация на основе современных мультимедийных средств
Тема 2.2 Производная	2	Игра «Слабое звено»
Тема 2.3. Первообразная и интеграл	2	Работа в малых группах
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве Теорема о трех перпендикулярах	2	Мини-лекция
Тема 4.1. Элементы комбинаторики. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств
Тема 4.2. Элементы теории вероятностей Предмет теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Условная вероятность.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств
Теорема о трех перпендикулярах.	2	
Итого	14	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.4. 1.5, 1.6, 1.7 1.8 П-о/с, 1.4. 1.7 Р 2, Темы 2.1, П-о/с, 2.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.4,1.5,1.6,1.7 1.8П-о/с, 1.3. 1.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.1, 3.2, 3.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.5, 1.6, 1.7 1.8П-о/с, 1.4. 1.7 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 Р 3, Темы 3.1,3.2,3.3 П-о/с,3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1,4.3П-о/с, 4.1	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодей-	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.8	Тестирование

ствовать и работать в коллективе и команде	П-о/с, 1.4. Р 4, Темы 4.1, 4.2 П-о/с, 4.1,4.2	Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 1.5, 1.6, 1.8 П-о/с, 1.4, 1.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2 П-о/с, 3.3	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 Р 4, Темы 4.2 П-о/с, 4.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.5, 1.6, 1.7 П-о/с, 1.7 Р 2, Темы 2.1 П-о/с, 2.2 Р 4, Темы 4.1 4.2 П-о/с, 4.1, 4.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Составитель: Сидоренко Г.В.

Приложение 2.21
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (40.02.04 Юриспруденция (направленность юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан)).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цели дисциплины «Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 40.02.04 Юриспруденция (направленность юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия

		фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/пони-

		мать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04 Осуществлять поиск и использова-	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального об-

ние информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	щения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **124** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **124** часов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **124** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;

самостоятельной работы обучающегося **104** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
практические занятия	124
*Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета в 1 и 2 семестре***	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
контрольная работа	1 семестр
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Рассказ-описание, эссе, составление делового письма, выполнение практических упражнений, ответы на вопросы	
*Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета в 1 и 2 семестре***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр		**32**	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке *Грамматический материал*: - местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные); - спряжение глаголов to be, to have, их значения как смысловых и функции как вспомогательных. Фонетика: правила чтения, звуки и транскрипция.	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	6	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, название профессий, должность, место работы и др.) *Грамматический материал*: - артикли определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей, употребление артикля в устойчивых выражениях	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	4	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - члены семьи и семейные отношения, домашние обязанности. *Грамматический материал*: - видовременная формы глагола (**Present Simple**).	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	**4**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4. Условия проживания	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); - моя квартира, мой колледж; - дома в Великобритании. *Грамматический материал*: -образование множественного числа существительных; - предлоги места и направления, предлоги времени; - конструкция **There + to be**	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	8	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - распорядок дня и повседневные занятия; - рабочий день студента колледжа; - учебные предметы, расписание. *Грамматический материал*: - числительные количественные и порядковые, дроби; - обозначения года, даты, времени, периодов; - арифметические действия и вычисления; - предлоги времени.	10	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	10	
2 семестр		**92**	
Тема 6. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - хобби, досуг; - литература, искусство, кино и театр; - активный и пассивный отдых. *Грамматический материал*: - инфинитив и его формы; - сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.)	6	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	6	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 7. Местоположение	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - описание местоположения объекта (адрес, как найти); - ориентация в городе; - выход в музей. *Грамматический материал:* - типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please..? Would you like…? Shall I …?); - наречия, обозначающие количество, место, направление.	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	8	
Тема 8. Еда	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - продукты питания; - еда, способы приготовления пищи; - традиции питания. *Грамматический материал:* - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - употребление количественных слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	8	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - виды магазинов и отделы в магазине; - товары. *Грамматический материал:* - неопределенные местоимения.	10	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	10	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - название видов спорта; - части тела; - правильное питание, еда, способы приготовления пищи; - симптомы и болезни. *Грамматический материал:* - образование степеней сравнения и их правописание; - сравнительные слова и обороты than, as … as, not so … as.	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	8	
Тема 11. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - экскурсии и виды путешествий; - виды транспорта; - покупка билета; - регистрация в гостинице. *Грамматический материал:* - видовременная форма глагола (**Present Continuous**); - конструкция to be going to do smth.	10	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	10	
Тема 12. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - государственное устройство, национальные символы; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - государственные праздники и традиции народов России. *Грамматический материал:* - правильные и неправильные глаголы; - видовременная форма глагола (**Past Simple**); - конструкция **used to + инфинитив** - видовременная форма глагола (**Future Simple**).	10	ОК 02, ОК 04, ОК 06

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	10	
Тема 13. Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы; - государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики; - достопримечательности. Грамматический материал: - действительный и страдательный залог.	10	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	10	
Тема 14. Жизнь в городе и деревне	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - деревня или город; - условия жизни; - места в городе. *Грамматический материал по теме:* - причастия I и II, герундий.	**4**	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	4	
Тема 15. Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - экономика и финансы; - финансовые учреждения; - реклама. *Грамматический материал:* - модальные глаголы; - страдательный залог; - видовременные формы глагола (**Present Perfect**).	10	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	10	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 16. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - моя будущая профессия; - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматический материал:* - видовременные формы глагола (**Past Perfect**) - видовременные формы глагола (**Perfect Continuous**)	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	8	
	Всего:	**124**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (заочное обучение)

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	1 семестр	**61**	
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке *Грамматический материал*: - местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные); - спряжение глаголов to be, to have, их значения как смысловых и функции как вспомогательных. Фонетика: правила чтения, звуки и транскрипция.	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Составление диалога «Знакомство»	10	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, название профессий, должность, место работы и др.) *Грамматический материал*: - артикли определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей, употребление артикля в устойчивых выражениях	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Составление рассказа-описания своего друга	10	
Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - члены семьи и семейные отношения, домашние обязанности. *Грамматический материал*: - видовременная формы глагола (**Present Simple**).	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	2	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Написание эссе о своей семье	10	
Тема 4. Условия проживания	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование); - моя квартира, мой колледж; - дома в Великобритании. *Грамматический материал*: -образование множественного числа существительных; - предлоги места и направления, предлоги времени; - конструкция **There + to be**	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Описание своего дома или своей комнаты	10	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - распорядок дня и повседневные занятия; - рабочий день студента колледжа; - учебные предметы, расписание. *Грамматический материал*: - числительные количественные и порядковые, дроби; - обозначения года, даты, времени, периодов; - арифметические действия и вычисления; - предлоги времени. Контрольная работа.	12	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Описание своего рабочего дня	10	
2 семестр		**63**	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 6. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - хобби, досуг; - литература, искусство, кино и театр; - активный и пассивный отдых. *Грамматический материал*: - инфинитив и его формы; - сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.)	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа. Написание рассказа о своем хобби	4	
Тема 7. Местоположение	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - описание местоположения объекта (адрес, как найти); - ориентация в городе; - выход в музей. *Грамматический материал:* - типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный; - вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please..? Would you like…? Shall I …?); - наречия, обозначающие количество, место, направление.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Выучить типы вопросительных предложений	4	
Тема 8. Еда	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - продукты питания; - еда, способы приготовления пищи; - традиции питания. *Грамматический материал:* - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - употребление количественных слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа. Написание рецепта любимого блюда на английском языке	4	
Тема 9. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - виды магазинов и отделы в магазине; - товары. *Грамматический материал:* - неопределенные местоимения.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Выучить неопределенные местоимения	4	
Тема 10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - название видов спорта; - части тела; - правильное питание, еда, способы приготовления пищи; - симптомы и болезни. *Грамматический материал:* - образование степеней сравнения и их правописание; - сравнительные слова и обороты than, as … as, not so … as.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений. Выучить степени сравнения прилагательных и наречий	4	

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 11. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - экскурсии и виды путешествий; - виды транспорта; - покупка билета; - регистрация в гостинице. *Грамматический материал:* - видовременная форма глагола (**Present Continuous**); - конструкция to be going to do smth.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений	4	
Тема 12. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме*: - государственное устройство, национальные символы; - погода и климат; - экономика; - достопримечательности; - государственные праздники и традиции народов России. *Грамматический материал:* - правильные и неправильные глаголы; - видовременная форма глагола (**Past Simple**); - конструкция **used to + инфинитив** - видовременная форма глагола (**Future Simple**).	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Ответить на вопросы викторины «Россия»	6	
Тема 13. Англоговорящие страны	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы; - государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики; - достопримечательности. Грамматический материал:	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
	- действительный и страдательный залог.		
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Ответить на вопросы викторины «Англоговорящие страны»	6	
Тема 14. Жизнь в городе и деревне	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - деревня или город; - условия жизни; - места в городе. *Грамматический материал по теме:* - причастия I и II, герундий.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	0	
	Самостоятельная работа. Выполнение практических упражнений	4	
Тема 15. Государственные учреждения, бизнес и услуги	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - экономика и финансы; - финансовые учреждения; - реклама. *Грамматический материал:* - модальные глаголы; - страдательный залог; - видовременные формы глагола (**Present Perfect**).	8	ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа. Составление делового письма по образцу	6	
Тема 16. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии	**Содержание учебного материала:** *Лексический материал по теме:* - моя будущая профессия; - профессионально-ориентированная лексика; - лексика делового общения. *Грамматический материал:* - видовременные формы глагола (**Past Perfect**) - видовременные формы глагола (**Perfect Continuous**)	11	ОК 02, ОК 04, ОК 06

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторной работы и практического занятия, самостоятельной работы обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия	4	
	Самостоятельная работа. Написание эссе «Моя будущая профессия»	7	
	Всего:	**124**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, рабочая немеловая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: http://window.edu.ru/
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: http://fcior.edu.ru/
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:http://dictionary.cambridge.or
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: https://www.newsinlevels.com

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 124 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **10 часов**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. Описание человека	2	Творческое задание
2. Экскурсии и путешествия	2	Виртуальная экскурсия
3. Магазины, товары, совершение покупок	2	Ролевая игра
4. Россия, национальные символы, государственное и политическое устройство		Работа в малых группах. Викторина
4. Англоговорящие страны	2	Работа в малых группах. Викторина

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Устный опрос Тестирование, Ролевые игры Эссе Творческие задания Практические работы Выполнение зачетного теста
ОК 04 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Устный опрос Тестирование, Ролевые игры Эссе Творческие задания Практические работы Выполнение зачетного теста
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Устный опрос Тестирование, Ролевые игры Эссе Творческие задания Практические работы Выполнение зачетного теста

Составитель программы: Чайка И. И.

Приложение 2.22
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля 40.02.04 Юриспруденция (направленность юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Физическая культура» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:** развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК специальности 40.02.04 Юриспруденция (направленность юрист в сфере правового обеспечения организаций и граждан).

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В части физического воспитания:** - формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	- оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов;
промежуточная аттестация **в форме зачёта 1-2 семестр.**

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):
максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **4** часа;
самостоятельной работы обучающегося **74** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
*Промежуточная аттестация в форме **зачёта в 1 и 2 семестре***	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4
контрольная работа	1 семестр
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	74
*Промежуточная аттестация в форме **зачёта***	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		*ОК 8*
Методико-практические занятия		**22**	
Профессионально ориентированное содержание		**22**	
Тема 1.1 Строевые упражнения	**Содержание учебного материала**	**10**	*ОК 8*
	Практические занятия 1.Строевые упражнения: характеристика упражнений и их классификация, строевые приемы: строй и его структурные элементы (строй, фланг, фронт, шеренга, интервал, сомкнутый строй, разомкнутый строй, колонна, дистанция, направляющий, замыкающий)	*2*	
	Практические занятия 2.Строевые приемы: основная стойка, становись, равняйсь, смирно, нале-во равняйсь, на середину равняйсь, вольно, отставить, правой (левой) вольно, разойдись, расчёт (по порядку, по три, четыре и т.д.) 3. Строевые приемы: повороты на месте, напра-во, нале-во, кру-гом, пол оборота напра-во, нале-во. Сдача рапорта.	*2*	
	Практические занятия 4.Строевые приемы: построения, перестроения. В одну шеренгу, в одну колонну, перестроение из одной шеренги в две и обратно, перестроение из одной шеренги в три и обратно, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно, перестроение из шеренги уступами, перестроение из колонны по одному в колонну по три уступами, перестроение из шеренги в колонну захождение плечом. 5. Строевые приемы: перестроения в движении. Перестроение из колонны по одному, по два, по три, четыре поворотом в движении, перестроение из колонны по одному в колонны по два, че-	*2*	

	тыре, восемь дроблением и сведением.		
	Практические занятия 6.Строевые приемы: передвижения (строевой шаг, походный (обычный) шаг, движения на месте, переход с движения на месте к передвижению, прекращение движения, изменения темпа движения и длины шага, движения бегом (змейкой , в обход, по кругу и т.д.)	*2*	
	Практические занятия 7. Строевые приемы: размыкания и смыкания. Размыкание приставными шагами, по распоряжению, по направляющим в колоннах, размыкание дугами вперед и назад, из одного круга в два, три и назад.	*2*	
Тема 1.2 **Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой**	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 8*
	Практические занятия 8.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 9.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности	*2*	
Тема 1.3 **Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»**	**Содержание учебного материала**	***2***	
	Практические занятия 10.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	*2*	*ОК 8*
Тема 1.4 **Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности**	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 8*
	Практические занятия 11.Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	*2*	
Тема 1.5 **Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач**	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 8*
	Практические занятия 12.Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 13. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	*2*	

Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 8*
	Практические занятия 14. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	*2*	
	Практические занятия 15.Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	*2*	
РАЗДЕЛ 2	**Спортивные игры.**		***ОК 8***
Учебно-тренировочные занятия		***56***	
Тема 2.1 Волейбол	**Содержание учебного материала**	***30***	*ОК 8*
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подачи мяча, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, передача сверху двумя руками стоя спиной в направлении передачи, блокирование.		
	1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Повторение основных правил и судейства в волейболе. 2.Повторение техники и тактики игры: основная стойка, перемещения по площадке, расстановка игроков на площадке, переход, передача мяча.	*2*	
	3. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. 4.Повторение различных видов подач: нижняя, верхняя, боковая, в прыжке.	*4*	
	5. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	*2*	
	6.Освоение и совершенствование техники выполнения нападающего удара 7.Прием мяча снизу двумя руками в парах, прием мяча снизу после нападающего удара	*6*	
	8.Приём мяча снизу двумя руками, блокирование 9.Передача двумя руками сверху, в парах, в тройках, над собой	*6*	
	10. Передача сверху двумя руками стоя спиной в направлении передачи	*2*	

	11.Судейство учебной игры. 12.Учебная игра по правилам.	*4*	
	13.Контрольные нормативы	*2*	
Тема 2.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	***10***	*ОК 8*
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча по кольцу.		
	14. Техника безопасности на занятиях баскетболом 15.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности	*2*	
	16. Совершенствование техники передач мяча (с отскоком, одной, двумя руками, на месте, в движении)	*2*	
	17. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 18.Совершенствование техники ведения мяча и бросков по кольцу	*2*	
	19.Учебная игра по правилам, судейство		
	20. Контрольные нормативы.	*2*	
Тема 2.3 Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	***10***	*ОК 8*
	Практические занятия Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка).		
	21.Техника безопасности на занятиях настольным теннисом, история развития игры. Правила игры в настольный теннис. Стойки	*2*	
	игрока их классификации. Способы держания ракетки.	*2*	
	22. Обучение ударам с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении.	*2*	
	23.Закрепление знаний о правилах игры на счет.	*2*	
	24 Обучение умений направлять мяч по диагонали и по прямой. Обучение ударам срезкой справа, слева, учебная игра.	*2*	
	Содержание учебного материала	***6***	
	Практические занятия		

Тема 2.4 Бадминтон	Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Техника выполнения упражнений в паре с одним воланом. Перемещения с воланом и ракеткой. Смена хвата и работа ног. Игра у сетки и выпады Техника выполнения короткой подачи открытой и закрытой стороной ракетки; высоко-далекой подачи. Обмен ударами с передней части корта. Отброс слева снизу у сетки на заднюю часть корта. Отброс справа с уровня ниже уровня сетки в заднюю часть корта. Техника выполнения ударов: сверху сбоку, снизу, открытой и закрытой стороной ракетки; высокий удар сверху открытой стороной ракетки. Техника выполнения и приема атакующего удара «смэш». Блокирующие удары в средней зоне открытой и закрытой стороной ракетки. Короткий атакующий удар с задней линии площадки.		*ОК 8*
	26.Техника безопасности на занятиях бадминтоном 27.Разбор правил игры. Основные понятия. Корт и его оборудование. Волан. Ракетка. Жеребьевка. Счет. Смена сторон. Подача. Обучение хвату ракетки при подаче, приеме, техника подачи	***2***	
	28.Обучение технике перемещений по площадке, прием волана у сетки, дальний прием	***2***	
	29. Обучение технике выполнения и приема атакующего удара «смэш» 30.Учебная игра по упрощенным правилам	*2*	
Всего:		**78**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура (заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**		***ОК 8***
Лекционные занятия		**4**	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала** 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	*ОК 8*
	2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО	2	
РАЗДЕЛ 2	**Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности**		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 2.1 Строевые упражнения	**Содержание учебного материала** 1.Строевые упражнения: характеристика упражнений и их классификация, строевые приемы: строй и его структурные элементы (строй, фланг, фронт, шеренга, интервал, сомкнутый строй, разомкнутый строй, колонна, дистанция, направляющий, замыкающий) 2.Строевые приемы: основная стойка, становись, равняйсь, смирно, нале-во равняйсь, на середину равняйсь, вольно, отставить, правой (левой) вольно, разойдись, расчёт (по порядку, по три, четыре и т.д.) 3. Строевые приемы: повороты на месте, напра-во, нале-во, кру-гом, пол оборота напра-во, нале-во. Сдача рапорта.	**10**	*ОК 8*

	4.Строевые приемы: построения, перестроения. В одну шеренгу, в одну колонну, перестроение из одной шеренги в две и обратно, перестроение из одной шеренги в три и обратно, перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три и обратно, перестроение из шеренги уступами, перестроение из колонны по одному в колонну по три уступами, перестроение из шеренги в колонну захождение плечом. 5. Строевые приемы: перестроения в движении. Перестроение из колонны по одному, по два, по три, четыре поворотом в движении, перестроение из колонны по одному в колонны по два, четыре, восемь дроблением и сведением. 6.Строевые приемы: передвижения (строевой шаг, походный (обычный) шаг, движения на месте, переход с движения на месте к передвижению, прекращение движения, изменения темпа движения и длины шага, движения бегом (змейкой , в обход, по кругу и т.д.) 7. Строевые приемы: размыкания и смыкания. Размыкание приставными шагами, по распоряжению, по направляющим в колоннах, размыкание дугами вперед и назад, из одного круга в два, три и назад.		
Тема 2.2 **Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой**	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 8*
	8. Составление комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения 9.Составление комплексов упражнений различной функциональной направленности	*2*	
Тема 2.3 **Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»**	**Содержание учебного материала**	***2***	
	10.Составление комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. 11.Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	*2*	*ОК 8*
Тема 2.4 **Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности**	**Содержание учебного материала**	***2***	*ОК 8*
	12.Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	*2*	
Тема 2.5	**Содержание учебного материала**	***2***	

Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	13. Составление комплексов упражнений производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности 14. Освоение методики составление комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности	*2*	*ОК 8*
Тема 1.6 Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание учебного материала**	***4***	*ОК 8*
	15.Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания	*2*	
	16.Составление комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)	*2*	
РАЗДЕЛ 3	**Спортивные игры**		***ОК 8***
Учебно-тренировочные занятия		***56***	
Тема 3.1 Волейбол	**Содержание учебного материала**	***30***	*ОК 8*
	1.Техника безопасности на занятиях волейболом. Повторение основных правил и судейства в волейболе. 2.Правила игры в волейболе, судейство, жесты судей. 3. Техника и тактика игры: основная стойка, перемещения по площадке, расстановка игроков на площадке, переход, передача мяча. 4. Основы приёмов тактики защиты и нападения. 5.Виды подач: нижняя, верхняя, боковая, в прыжке. 6. Основные технико-тактические приёмы в игровой деятельности. 7. Техника выполнения нападающего удара 8.Техника приема мяча снизу двумя руками в парах, прием мяча снизу после нападающего удара. 9.Приём мяча снизу двумя руками, блокирование. 10.Передача двумя руками сверху, в парах, в тройках, над собой. 11. Передача сверху двумя руками стоя спиной в направлении передачи.		

Тема 2.2 Баскетбол	**Содержание учебного материала**	***10***	*ОК 8*
	12. Техника безопасности на занятиях баскетболом 13. Правила игры в баскетбол, судейство, жесты судей. 14.Основные технико-тактических приёмы в игровой деятельности 15. Техника передач мяча (с отскоком, одной, двумя руками, на месте, в движении) 16. Основные приёмы тактики защиты и нападения 17. Техники ведения мяча и броски по кольцу		
Тема 2.3 Настольный теннис	**Содержание учебного материала**	***10***	*ОК 8*
	18.Техника безопасности на занятиях настольным теннисом, история развития игры. Стойки. игрока их классификации. Способы держания ракетки. 19.Удары с перемещением. Удар справа срезкой с отскока в движении. 20. Правила игры в настольный теннис, судейство. 21 Удары срезкой справа, слева, учебная игра.		
Тема 2.4 Бадминтон	**Содержание учебного материала**	***6***	*ОК 8*
	22.Техника безопасности на занятиях бадминтоном 23.Правил игры. Основные понятия. Корт и его оборудование. Волан. Ракетка. Жеребьевка. Счет. Смена сторон. Подача. Хват ракетки при подаче, приеме, техника подачи 24.Техника перемещений по площадке, прием волана у сетки, дальний прием 25. Техника выполнения и приема атакующего удара «смэш»		
Всего:		**78**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием спортивного комплекса, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование и спортивный инвентарь:

- рабочее место преподавателя
- раздевалки с душевыми для юношей и девушек
- баскетбольные щиты с кольцами
- мячи баскетбольные
- волейбольная сетка и стойки
- мячи волейбольные
- скакалки гимнастические
- ракетки для настольного тенниса
- мячи для настольного тенниса
- столы для настольного тенниса
- ракетки для бадминтона
- сетка и стойка для бадминтона
- воланчики для бадминтона
- медицинболы
- гантели
- фитболы
- степ-платформы
- скамейки
- секундомер
- свисток
- скакалки
- мячи футбольные
- коврики гимнастические
- рулетка 5 м
- комплект учебно-методической документации
- конусы
- счет-табло (волейбол, баскетбол)
- утяжелители
- мишень для дартса
- дротики

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1.«Физическая культура» А.П. Матвеев. 10-11 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Москва, 2021

2.Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: монография / В. П. Губа, Л. В. Булыкина, П. В. Пустошило. — Москва : Издатель-

ство «Спорт», 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88477.html

3.Гусева М. А. Физическая культура. Волейбол: учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 80 c. — ISBN 978-5-7782-3932-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98756.html

4.Золотавина И. В. Техника и тактика игры в баскетбол. Основы обучения и совершенствования: учебно-методическое пособие / И. В. Золотавина. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 c. — ISBN 978-5-4486-0131-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70784.html

5.Кузин О. П. Азбука основ настольного тенниса. Знание. Умение. Совершенство : учебно-практическое пособие / О. П. Кузин. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 235 c. — ISBN 978-5-00047-535-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92790.html

Дополнительная литература:

1.Буров А. Э. Диагностика и оценка профессионально важных качеств в практике профессионально-прикладной физической культуры: практикум / А. Э. Буров, О. А. Ерохина. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 160 c. — ISBN 978-5-4487-0816-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116614.html

2.Ерёмина Л. В. Спортивные игры в вузе. Волейбол : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерёмина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-94839-660-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87205

3.Казанцева Н.В., Казанцев В.С., Глазова Е.В. Лечебная физическая культура: учебное пособие – Иркутск: Изд-во ИЮИ (ф) УП РФ, 2018. – 110с.

4. Павлютина Л. Ю. Стретчинг на занятиях по физической культуре для студентов вуза: учебное пособие / Л. Ю. Павлютина, Н. Н. Ляликова, О. В. Мараховская. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 128 c. — ISBN 978-5-8149-2527-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/78475.html

5. Печеневская Н. Г. «ТиМ ОБВС: Гимнастика» строевые упражнения : учебно-методическое пособие / Н. Г. Печеневская, Г. П. Безматерных. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 71 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138870.html

6. Саввина Н. П. Особенности организации занятий физической культурой со студентами, имеющими нарушения в формировании веса : учебное пособие для СПО / Н. П. Саввина, А. В. Волокитин. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 76 c. — ISBN 978-5-00175-130-4, 978-5-4488-1520-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121371.html

6.Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 c. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116615.html

7. Чепаков Е. М. Гимнастика в школе (подготовительная часть урока) : учебно-методическое пособие / Е. М. Чепаков, А. И. Рябчиков. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 136 c. — ISBN 978-5-8064-3251-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131699.html

8. Якимов К.В., Изотова И.И., Чмаркова Е.Г., Черкашина Е.В., Малёванный А.А., Глазова Е.В., Кишинская Т.А. Методика обучения техническим приемам в футболе: учеб. пособие – Иркутск: Изд. дом БГУ, 2021. - 107с.

Электронные ресурсы

1. http://minstm.gov.ru Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации.
2. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».
3. http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml Национальная информационная сеть «Спортивная Россия».
4. www.olympic.ru Официальный сайт Олимпийского комитета России
5. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **78 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **18 часов**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. Обучение выполнения броска мяча одной рукой в баскетболе.	2	Практическое комбинированное занятие
2. Совершенствование передачи мяча двумя руками от груди в баскетболе.	2	Практическое занятие, работа в малых группах (в парах)
3. Обучение нападающему удару в волейболе.	2	Практическое занятие.
4. Совершенствование передачи и приёма мяча в волейболе.	2	Практическое занятие (посменный метод)
5. Строевые приемы: повороты на месте, напра-во, нале-во, кру-гом, пол оборота напра-во, нале-во. Сдача рапорта.	2	Практическое занятие, самостоятельное выполнение.
6.Развитие физических способностей	2	Практическое занятие, с применением подвижных игр и эстафет.
7. Разучивание комплекса упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса с использованием собственного веса.	2	Практическое занятие с применением круговой тренировки
8. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом	2	Практическое занятие.
9. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры.	2	Практическое занятие

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Раздел 1. Тема 1.1, 1.2 Раздел 2 Тема 2.1, 2.2. 2.3, 2.4	защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, -заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование тестирование (контрольная работа по теории) демонстрация комплекса ОРУ, сдача контрольных нормативов сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на зачете

Составители программы: Глазова Е.В., Афонина С.В., Муратов В.С., Черкашин А.В., Хаустова Н.В., Данькова С.Б.

Приложение 2.23
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки**.**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- повышение уровня способности применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций
- достижение сформированности ценностей, овладения знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества
- повышение уровня сформированности антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся$
- повышение уровня сформированности активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- формирование знаний и понимания роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности.

Особенность формирования совокупности задач изучения основ безопасности и защиты Родины для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность	- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им

	осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - уметь применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- знать основы обороны государства и воинской службы; -знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; - сформировать представления об угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им	- знать основы безопасного, конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения знать

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;	

	- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте	- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать правила безопасного поведения на транспорте знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; - знать основы пожарной безопасности; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- владеть основами медицинских знаний:

укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам	- владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **69** часов;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** час., в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** час.;

самостоятельной работы обучающегося **61** час.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в т. ч.:	
практические занятия	23
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в т. ч.:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	61
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи		**14**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	1. Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия : чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
Тема **1.2** Как выявить опасности развития	**Практическое занятие 1.**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	2	
Тема **1.3**. Как выявить и	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07

описать опасности на дорогах	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах	2	
Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)	2	
Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)	2	
Тема 1.6 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства. Безопасность в информационном	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие опасности. Правовая основа обеспечения национальной безопасности и принципы ее обеспечения. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль	2	

пространстве	правоохранительных органов и спецслужб в обеспечении национальной безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Задачи гражданской обороны, права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны. Роль Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной безопасности.		
	Безопасность в информационном пространстве. Понятие «цифровая среда№. Приватность, персональные данные, «цифровая зависимость». Опасность и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде, вредоносное программное обеспечение. Кража персональных данных, паролей, мошенничестве, фишинг, правила защиты от мошенников. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений, травля в Интернете, методы защиты от травли. Вербовка, манипуляция. Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, понятие «фейк», их цели и задачи. Ответственность за действия в цифровой среде	2	
Раздел 2 Методы оценки риска		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема **2.1** Как измерять опасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	3. Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм расчета риска по формуле	2	
Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов	2	

	дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)	2	
Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	**Практическое занятие 2.**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т. ч. психологическая, ранения, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей	2	

	алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т. ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков	2	
Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	4. Понятие: риск в… Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите Правило действия: алгоритм	2	
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**10**	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема **3.1** Понятие о защите от опасности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	5. Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации	2	

	Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов		
Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)	2	
Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	**Практическое занятие 3.**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения	2	

	объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты** Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)		
Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения Алгоритм	2	
Раздел 4 Основы военной службы		**12**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 06; ОК 08
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Структура и организация Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву,	2	

	пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	8. Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	
Тема **4.5** Строевая подготовка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	**Практическое занятие 4.**	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата. Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб	2	
Раздел 5 Основы медицинских знаний		**10**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	**Практическое занятие 5.**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях	2	
Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.	2	
Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.	2	
Раздел 6. Профессионально ориентированная безопасность		**11**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема 6.1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте	2	
Тема 6.2. Оценка рисков на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
Тема 6.3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	**Практическое занятие 6.**	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
Тема 6.4. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	**Практическое занятие 7.**	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 06;
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.	1	
Тема 6.5. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	**Содержание учебного материала.**	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07;
	Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
Тема 6.6. Законодательное регулирование вопросов охраны труда и техники безопасности на рабочем месте	Государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. Инструкции по технике безопасности на рабочем месте с целью выявления видов травмирования. Алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте)	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет			
	Всего:	**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, рабочая немеловая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор» и др. информационных программ по темам.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450861

1. **2.** Ширшков А. И. Оценка обстановки в чрезвычайных ситуациях. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2017. – 77 с.
2. Ширшков А. И. Терминология: основополагающие термины безопасности жизнедеятельности (охрана труда, охрана природы, безопасность в чрезвычайных ситуациях). – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2017. – 84 с.

Дополнительная литература

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — Москва, 2021.

2. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений. — Москва, 2023.

3. Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — Москва, 2024.

Электронные ресурсы

1. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека).
3. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).
4. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
5. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
6. www. militera. lib. ru (Военная литература).
7. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 69 часа**

Занятия в активных и интерактивных формах – **6 часов**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. Определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
2. Структура и организация Вооруженных Сил Российской Федерации	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
3. Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 Тема 6.1; Р 2 Тема 6.2; Р 3 Тема 6.3	- решение задания; - фронтальный опрос; - демонстрация алгоритма оказания первой помощи; - подготовка презентаций; - тестирование; - подготовка рефератов; - подготовка докладов; - выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 Тема 6.1; Р 2 Тема 6.2; Р 3 Тема 6.3; Р4 Тема 6.4; Р 5 Тема 6.5	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Тема 3.2; Р 4, Тема 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;	

работать в коллективе и команде	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 Тема 6.1; Р 2 Тема 6.2; Р 3 Тема 6.3; Р4 Тема 6.4; Р 5 Тема 6.5	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 Тема 6.1; Р 2 Тема 6.2; Р 3 Тема 6.3; Р4 Тема 6.4; Р 5 Тема 6.5	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 Тема 6.1; Р 2 Тема 6.2; Р 3 Тема 6.3; Р4 Тема 6.4; Р 5 Тема 6.5	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 Тема 6.1; Р 2 Тема 6.2; Р 3 Тема 6.3; Р4 Тема 6.4; Р 5 Тема 6.5	

Приложение 2.24
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 07 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Информатика»:

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического,

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:**	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возмож-

		ностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

		- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

		- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	78
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированного зачета во 2 семестре***

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1	**ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**	**40**	***4***
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала** Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Философские концепции информации. *Свойства управленческой информации.* Информационные процессы. Информатика (предмет изучения, определение, цели, структура). Информационное общество. Информационная культура.	*2*	*ОК 2*
	Практические занятия Техника безопасности работы в компьютерном классе. Организация работы. в локальной компьютерной сети БГУ. Информационные ресурсы сети БГУ. Входное тестирование.	*2*	
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала** Содержательный (вероятностный) и алфавитный (объемный) подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.	*2*	*ОК 2*
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.3 Кодирование информации. Системы счисления. Элементы математической логики	**Содержание учебного материала** Кодирование информации (понятие, цели, способы). Представление о различных системах счисления. Перевод чисел и арифметические действия в разных системах счисления. Кодирование текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Основные логические операции.	*2*	*ОК 2*
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.4 Модели. Моделирование. Кодирование графической информации	Модели и моделирование (понятие, виды моделей; цели моделирования; типы решаемых задач; адекватность модели). Принципы кодирования графических изображений: растровая и векторная модели компьютерной графики; 3D-модель.	*2*	*ОК 2*
	Практические занятия	*2*	
Тема 1.5 Алгоритмы	**Содержание учебного материала** Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры. *Примеры алгоритмов с профессионально-ориентированным содержанием..*	*3*	*ОК 1*

	Этапы решения задач с помощью компьютера. Знакомство со средой программирования.		
	Практические занятия	*6*	
Тема 1.6 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Аппаратный состав ПК. Основные характеристики компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Принципы устройства компьютера. Понятие архитектуры и структуры компьютера. Магистрально-модульная организация. Программное обеспечение персонального компьютера. Поколения ЭВМ.	*3*	*ОК 2*
	Практические занятия	*4*	
Раздел 2	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ**	**66**	
Тема 2.1 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Представление о технологии мультимедиа. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. Средство подготовки презентаций MS PowerPoint (интерфейс, основные возможности). *Технология создания презентации «Моя будущая профессия».*	*2*	*ОК 2*
	Практические занятия	*6*	
Тема 2.2 Обработка информации в текстовых процессорах	Автоматизация подготовки текстовых документов (этапы подготовки текста, текстовые редакторы, текстовые процессоры, форматы текстовых файлов). Объекты текстового документа. Структура текстового документа (текстовые страницы и абзацы: понятие, свойства). Интерфейс текстового процессора MS Word. Основные приемы редактирования и форматирования текста средствами MS Word. *Требования ГОСТ к оформлению служебных документов. Примеры оформления служебных документов.* Работа с графическими объектами. Вставка таблиц. *Создание таблиц профессионального содержания.* Структурирование текста. Создание комплексного многостраничного документа.	*6*	*ОК 2*
	Практические занятия	*18*	
Тема 2.3 Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных	Электронные таблицы. Основы работы в среде табличного процессора MS Excel: основные понятия, интерфейс, ввод данных в ячейки, приемы автозаполнения диапазонов ячеек, форматирование данных. Организация расчетов в среде табличного процессора MS Excel (формулы, относительная и абсолютная адресация). Встроенные функции. Деловая графика (визуализация данных в электронных таблицах). *Построение диаграмм по таблицам данных профессионально-ориентированного содержания.*	*6*	*ОК 2*
	Практические занятия	*18*	
Тема 2.4	Технология хранения данных с помощью баз данных. Информационные системы.	*4*	*ОК 2*

Представление об организации информационных систем и баз данных	СУБД Access (основные объекты). Технология работы в СУБД Access: создание реляционной базы данных (конструирование и заполнение таблиц, подготовка форм, редактирование данных, конструирование запросов на выборку данных, подготовка отчетов). Базы данных как модель предметной области *(на примере БД Access профессионально-ориентированного содержания).*		
	Практические занятия	*6*	
Раздел 3	**ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**	**11**	
Тема 3.1 Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет	Компьютерные сети. Интернет. История возникновения сети Интернет. Браузер. Поиск информации с использованием компьютера. Язык запросов. Сервисы интернета. Электронная почта: создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Облачные хранилища данных.	*4*	*ОК 1* *ОК 2*
	Практические занятия	*4*	
Тема 3.2 Информационная безопасность	Информационная безопасность. Защита информации. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	*2*	*ОК 1* *ОК 2*
Компьютерное тестирование по курсу		*1*	
Всего:		**117**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– маркерная доска;

– учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

– компьютеры по количеству обучающихся;

– локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

– лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

– лицензионное антивирусное программное обеспечение;

– лицензионное специализированное программное обеспечение;

– мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Гаврилов М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383 с.

2. Жилко Е. П. Информатика. Часть 1 : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. П. Жилко, Л. Н. Титова, Э. И. Дяминова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 182 с. – URL: https://profspo.ru/books/

Дополнительные источники

1. Башмакова Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. И. Башмакова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 109 с. – URL: https://profspo.ru/books/94205

2. Боровков В. А. Информатика. Текстовый редактор MS Word : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / В. А. Боровков, С. М. Колмогорова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 136 с. – URL : https://profspo.ru/books/129311

3. Информатика : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / составители С. А. Рыбалка, Г. А. Шкатова. – Саратов : Профобразование, 2021. – 171 с. – URL: https://profspo.ru/books/99928

4. Молочков В. П. Microsoft PowerPoint 2010: учебное пособие [Электронный ресурс] / В. П. Молочков. – 3-е изд. – Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 277 с. – URL: https://profspo.ru/books/89411

5. Овчинникова Е. Н. Информатика. Кодирование информации. Системы счисления : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Е. Н. Овчинникова, С. Ю. Кротова, Т. В. Сарапулова. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 с. – URL: https://profspo.ru/books/121421

6. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова А. М. Суровов. – Саратов : Профобразование, 2021. – 368 с. – URL: https://profspo.ru/books/102207

Электронные ресурсы

1. www.resh.edu.ru – Информатика – 10, 11 классы – Российская электронная школа
2. https://videoportal.rcokoit.ru/ – Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов.
3. www.megabook.ru – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
4. www.digital-edu.ru – справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».
5. http://www.on-line-teaching.com/ – электронные учебники по HTML, Word, Excel, VBA.
6. http://comp-science.narod.ru/ – учителям информатики и математики и их любознательным ученикам: сайт А.П. Шестакова.
7. http://kpolyakov.spb.ru/ – сайт К. Полякова.
8. https://minobrnauki.gov.ru/ – официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.
9. http://www.nsawt-kr.ru/index.php/carusels/poleznye-ssylki/informatsionnaya-sistema-edinoe-okno-dostupa-k-obrazovatelnym-resursam – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
10. http://lib.bgu.ru/ – электронный каталог библиотеки БГУ.

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 117 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **6 часов**

Тема занятия	Часы	Форма проведения
1. Алгоритмы	2	Презентация с использованием различных вспомогательных средств
2. Этапы решения задач с помощью компьютера	2	Мини-лекция
3. Автоматизация подготовки текстовых документов	2	Интерактивная лекция

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Раздел 3	Тестирование
ОК 02	Тема 1.3, Тема 1.4, Тема 1.6, Тема 2.3, Раздел 3	
ОК 01	–	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2, Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.4	
ОК 01	–	Терминологический диктант
ОК 02	Тема 1.1	
ОК 01	Тема 1.5	Устный опрос
ОК 02	–	
ОК 01	Все темы	Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02		

Составитель программы: Деренко М. П.

Приложение 2.25
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 08 ФИЗИКА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Физика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель базовой дисциплины

Цель дисциплины «Физика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области физики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие1	**Дисциплинарные2**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении	**-** сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

1 Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

2 Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

	жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения

		импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**В области духовно-нравственного воспитания:** -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-

	ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально

команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел,

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения

действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования
ПКЗ…		

з ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **94** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **94** часа.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (Заочное обучение):
максимальной учебной нагрузки обучающегося **94** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**94**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**94**
в том числе:	
практические занятия	39
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (Заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**94**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**8**
в том числе:	
практические занятия	-
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2		3	4
Введение				
Введение	Содержание учебного материала			
	1.	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1. Механика				
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала			
	2.	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения**.** Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	3.	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	4.	**Практическое занятие:** кинематика	2	
	5.	**Практическое занятие:** движение тела под углом к горизонту	2	

Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала			
	6.	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2	
	7.	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы.	2	
	8.	**Практическое занятие:** законы Ньютона.	2	
	9.	**Практическое занятие:** силы в механике	2	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала			
	10.	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики	2	
	11.	**Практическое занятие:** законы сохранения	2	
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамика				
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Содержание учебного материала			
	12.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	13.	**Практическое занятие:** газовые законы.	2	
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества	Содержание учебного материала			
	14.	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения	2	

		влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Характеристика жидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела		
Тема 2.3. Основы термодинамики	Содержание учебного материала			
	15.	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы	2	
	16.	**Практическое занятие:** внутренняя энергия идеального газа	2	
	17.	**Практическое занятие:** работа и теплота..	2	
Раздел 3. Электродинамика				
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала			
	18.	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	19.	**Практическое занятие:** электрическое поле	2	
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Содержание учебного материала			
	20.	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи	2	
	21.	**Практическое занятие:** законы постоянного тока	2	
Тема 3.3. Электрический ток в	22.	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.	2	

различных средах		Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников		
	23.	**Практическое занятие:** электрический ток в различных средах	2	
Тема 3.4. Магнитное поле	Содержание учебного материала			
	24.	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	
	25.	**Практическое занятие:** магнитное поле	2	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала			
	26.	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле	2	
	27.	**Практическое занятие:** электромагнитная индукция.	2	
Раздел 4. Колебания и волны				
Тема 4.1. Механические колебания	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	28.	Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	29.	**Практическое занятие:** механические колебания	2	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала			
	30.	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала			
	31	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в	2	

	32.	колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Резонанс в электрической цепи. Генератор переменного тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2	
	33.	**Практическое занятие:** электромагнитные колебания.	2	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала			
	34.	Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Открытый колебательный контур. Опыты Г. Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн	2	
	35.	**Практическое занятие:** электромагнитное поле, электромагнитные волны.	2	
Раздел 5. Оптика				
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	36	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение.	2	
	37.	Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы	2	
	38.	**Практическое занятие:** законы отражения, преломления	2	
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала			
	39.	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	40.	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	

Тема 5.3. Специальная теория относительности	Содержание учебного маатериала			
	41.	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика				
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала			ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	42.	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм**.** Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	
	43.	**Практическое занятие:** фотоэффект.	2	
Тема 6.2. Физика атома, атомного ядра	Содержание учебного материала			
	44.	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.	2	
	45.	Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частиц.	2 1	
	45.	**Практическое занятие:** физика атомного ядра	1	
	46.	**Практическое занятие:** физика атомного ядра	2	
Раздел 7. Строение Вселенной				
Тема 7.1. Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала**			ОК 1 ОК 2
	47.	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	

Тема 7.2. Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала			ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
		Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет				
		Всего	**94**	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Тема 1.Механика	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	1 Кинематика. Законы механики Ньютона. Законы сохранения в механике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тела. Силы в механике. Подготовить доклад по теме: «Галилео Галилей – основатель точного естествознания». К докладу может быть выполнена презентация. Решить предложенные задачи. **П**одготовить письменное сообщение по теме «Первая космическая скорость». Решить задачи по теме. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Подготовить письменное сообщение по одной из тем: 1) о жизни и деятельности Н. И. Кибальчича – революционера-народника; К. Э. Циолковского – основоположника научной космонавтики; С. П. Королеве; об	**14**	

	этапах освоения космоса, о современных достижениях космонавтики; 2) об исследованиях комет, о загрязнении околоземного пространства отходами человеческой деятельности на земле и в космосе. К сообщению необходимо выполнить мультимедийную презентацию.		
Тема 2. Оснровы молекулярно-кинетической теории и термодинамика. Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	2. Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основы термодинамики		
	Самостоятельная работа обучающихся: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Подготовить письменное сообщение о роли молекулярно-кинетической теории в природе и технике. Выполнить экспериментальное задание и объяснить наблюдаемые явления. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Заполнить таблицу о применении первого закона термодинамики к изопроцессам. Решить качественные и количественные задачи. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы.	**14**	

	Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. письменное сообщение о строении и свойствах аморфных тел. Решить качественные задачи.		
Тема 3. Электродинамика	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	3 Электрическое поле. Законы постоянного тока. Электрический ток в полупроводниках. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Подготовить отчет по исследовательской работе «Определение направления вектора напряженности электрического поля». Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома	**16**	

	для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрическоготока. Тепловое действие тока. Подготовить конспект о сторонних силах, ЭДС, законе Ома для полной цепи. Решить задачи. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. подготовить доклад по теме: «Полупроводниковые датчики температуры». К докладу может быть выполнена презентация. подготовить реферат по теме: «Магнитные измерения». К реферату должна быть выполнена презентация. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. подготовить доклад по теме: «Эмилий Христианович Ленц – русский физик».		
Тема 4. **Колебания и волны**			
	4. Механические колебания. Упругие волны. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся: Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Составить опорный конспект к теме «Распространение колебаний в упругой среде». Выполнить тестовое задание по теме. Выполнить экспериментальное задание. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные	**15**	

	колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. подготовить письменное сообщение по теме: «Получение, передача и распределение электроэнергии». Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. подготовить письменное сообщение по теме: «применение электромагнитных волн».		
Тема 5. Оптика	Содержание учебного материала	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
	4 Природа света. Волновые свойства света.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. подготовить письменное сообщение по теме: «Оптические явления в природе». Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	**14**	

	Исследовательская работа по одной из тем: 1) «Воздействие света на произведения искусства»; 2) «Цветомузыка». К отчету должна быть выполнена мультимедийная презентация.		
Тема 6. Элементы квантовой физики	Содержание учебного материала	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7
	5 Квантовая оптика. Физика атома. Физика атомного ядра.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. подготовить письменное сообщение по теме: «Типы фотоэлементов». Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова—Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы. подготовить письменное сообщение по теме: «Биологическое действие радиоактивных излучений».	**13**	
	Всего	**94**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; наглядныt пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа.

Для информационно компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; репетитор «Физика» (весь школьный курс).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Для обучающихся

1. Мякишев Г. Я. Физика. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. – М. : Просвещение, 2018. – 416 с.: ил. – (Классический курс).

2. Мякишев Г. Я. Физика. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : базовый и профил. уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой. – 23-е изд. – М. : Просвещение, 2018. – 432 с., [4] л. ил. – (Классический курс).

Дополнительная литература:

1. Самойленко П. И. Физика (для нетехнических специальностей) : учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. – 10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018 – 400 с.

Электронные ресурсы:

1. http://www/eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека.
2. http://www.alleng.ru/ - Всем кто учится.
3. http://www.edu.ru/ - Российское образование: федеральный образовательный портал.
4. www.krugosvet.ru/универсальная энциклопедия «Кругосвет»/;
5. http://sciteclibrary.ru/научно-техническая бибилиотека/;
6. www.auditorium.ru/ библиотека института «Открытое общество»/.
7. http://lib-catalog.isea.ru – библиотека БГУ.
8. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

9. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

10. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

11. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www. st-books. ru (Лучшая учебная литература).

12. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

13. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

14. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

15. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).

16. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

17. www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

18. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

матический журнал «Квант»).

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **94 часа.**

Занятия в активных и интерактивных формах – **11 часов.**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. Введение. Физика – фундаментальная наука о природе	1	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
2. Механическое движение	2	Интерактивная лекция
3. МКТ и основы термодинамики	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества
4. Газовые законы	2	Обучающий проект
5. Природа света	2	Мини-лекция + обучающий проект
6. Волновые свойства света	2	Работа в группах + обучающий проект

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая,профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7.	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Выполнение самостоятельной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6, Р 7.	Групповые проекты Сообщения Рефераты Выполнение самостоятельной работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Р 3, Р 7.	Индивидуальные проекты Деловые игры Разноуровневые задания Выполнение самостоятельной работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6.	Деловые игры Групповые проекты Решение самостоятельных работ малыми группами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6.	Устный опрос Фронтальный опрос Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Р 2, Р 3, Р 4, Р 5, Р 6.	Индивидуальные проекты Рефераты Самостоятельные работы Деловые игры

Приложение 2.26
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 09 ХИМИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (40.02.04 Юриспруденция).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Химия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Химия»: сформировать у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**.** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем**;** **б) базовые исследовательские действия:**	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей.	описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные

		условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.

	требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **69** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **69** часов:

лекции – 46 часов

практические занятия – 23 часа

Промежуточная аттестация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
лекции	46
практические занятия	23
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	*2*

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	**Основы строения вещества**		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание учебного материала** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.	*4*	ОК 01
	Практические занятия	*2*	
	Практическая работа: Строение атома. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Практическая работа: Определение вида химической связи у неорганических веществ.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	*2*	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	*2*	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».		
Раздел 2.	**Строение и свойства неорганических веществ**		
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание учебного материала** Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*2*	

	Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.		
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала** Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*4*	
	Практическая работа: Металлы. Практическая работа: Неметаллы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека.		
Раздел 3.	**Химические реакции**		
Тема 3.1. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**	*2*	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*4*	
	Практическая работа: Типы химических реакций (характеристика реакций по разным признакам). Практическая работа (Решение расчетных задач): Количественные отношения в химии (нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе). Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.		

	Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.		
Раздел 4.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**		
Тема 4.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала** Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*2*	
	Решение задач по теме «Скорость химических реакций». Решение упражнений по теме «Химическое равновесие».		
Раздел 5.	**Растворы**		
Тема 5.1. Понятие о растворах	**Содержание учебного материала** Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*2*	
	Демонстрационная практическая работа: «Приготовление растворов». Решение задач по теме «Способы выражения количественного состава растворов».		
Тема 5.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание учебного материала** Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	*2*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*4*	
	Решение упражнений по теме «Электролитическая диссоциация» Практическая работа: Реакции ионного обмена, среда водных растворов.		

Раздел 6.	**Строение и свойства органических веществ**		
Тема 6.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала** Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено).	*6*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*4*	
	Номенклатура и изомерия органических соединений, особенности классификации (классы: углеводороды, кислородсодержащие и азотсодержащие соединения). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).		
Тема 6.2. Свойства органических соединений	**Содержание учебного материала** Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (физические свойства и химические свойства, способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы); – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды; – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы); – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Генетическая связь между классами органических соединений.	*4*	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	*4*	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Практическая работа: Химические реакции органических соединений, характеризующие химические свойства и способы получения веществ.		
Тема 6.3. Идентификация органических	**Содержание учебного материала** Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи		ОК 01 ОК 02 ОК 04

веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		Ок 07
	Практические занятия	*2*	
	Практическая работа: Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере спиртов, углеводов, аминокислот, белков) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций.		
Всего:		**69**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя;
рабочая немеловая доска;
демонстрационный стол (для демонстрации химического эксперимента);
вытяжной шкаф;
средства наглядности (наглядные пособия – учебники, сборники задач и упражнений, карточки, раздаточный дидактический материал; таблицы, коллекции, шаростержневые модели молекул);
оборудование и средства для проведения демонстрационного химического эксперимента (химическая посуда, химические принадлежности, приборы, химические реактивы, материалы).

Технические средства обучения: система мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Анфиногенова, И. В. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с.
2. Щеголихина, Н. А. Общая химия: учебник для СПО / Н. А. Щеголихина, Л. В. Минаевская. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 164 с.
3. Никольский, А. Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Никольский, А. В. Суворов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 507 с.
4. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с.

Дополнительная литература

1. Капустина А. А., Хальченко И. Г., Либанов В. В. Общая и неорганическая химия. Практикум / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В.В. Либанов — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 152 с.
2. Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. проф. учеб. заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.- 256 с.
3. Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. — 4-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 272 с.

4. Гусева, Е. В. Химия для СПО: учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань: КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196096 (дата обращения: 14.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Электронные ресурсы

1. Лобанова, В. Г. Химия. Изучаем химию: химическая номенклатура: учебное пособие / В. Г. Лобанова. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2022. — 51 с. https://www.iprbookshop.ru/129534.html
2. Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие / А. П. Гаршин. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2022. — 184 с. https://www.iprbookshop.ru/121306.html
3. Литвинова, Т. Н. Общая и неорганическая химия: учебник / Т. Н. Литвинова, А. В. Темзокова, А. Т. Тхакушинова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 554 с. https://www.iprbookshop.ru/104644.html
4. Бабков, А. В. Неорганическая химия. Атомы и химические реакции. ЕГЭ, олимпиады, поступление в вуз: учебное пособие / А. В. Бабков, П. А. Бабков. — Москва: Лаборатория знаний, 2023. — 381 с. https://www.iprbookshop.ru/127696.html
5. Данилов, В. Н. Сборник задач по химии: учебное пособие / В. Н. Данилов, Е. А. Мотина.— Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 148 с. https://www.iprbookshop.ru/119648.html
6. Кузьменко, Н. Е. Начала химии: учебное пособие / Н. Е. Кузьменко, В. В. Еремин, В. А. Попков. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 705 с. https://www.iprbookshop.ru/98563.html
7. Данилов, В. Н. Начальный курс химии. В 2 частях: учебное пособие / В. Н. Данилов. — 2-е изд. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 108 с. https://www.iprbookshop.ru/106447.html
8. Юровская, М. А. Основы органической химии: учебное пособие / М. А. Юровская, А. В. Куркин. — Москва: Лаборатория знаний, 2020. — 238 с. https://www.iprbookshop.ru/4586.html
9. https://www.iprbookshop.ru/4586.html
10. http://gotourl.ru/4790 (http://webelements.com/)

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 64 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **8 часов (12,5 %)**

Тема занятия	часы	Форма проведения
Химические реакции (Скорость химических реакций)	2	Практическое занятие - тренинг по решению задач
Химические реакции (Типы химических реакций в неорганической химии)	2	Занятие – исследование (демонстрация химического эксперимента проблемного характера)
Растворы	2	Практическое занятие - тренинг по решению задач
Аминокислоты. Белки	2	Проблемно – интегрированное занятие (демонстрация химического эксперимента)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1.,1.2. Р 2, Темы 2.1.,2.2. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.,5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2., 6.3	Химические диктанты Тестирование Химический тренажёр Практические работы Практико-ориентированные теоретические задания Решение задач (расчётные, экспериментальные) Решение проблемно-ситуационных задач
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2. Р 2, Темы 2.1.,2.2. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.,5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2., 6.3	Химические диктанты Тестирование Химический тренажёр Практические работы Решение задач (расчётные) Решение проблемно-ситуационных задач Анализ текста с химическим содержанием
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2. Р 2, Темы 2.1.,2.2. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.,5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2., 6.3	Демонстрационный химический эксперимент Практические работы Решение задач (экспериментальные)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1.,2.2. Р 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1. Р 5, Темы 5.1.,5.2. Р 6, Темы 6.1, 6.2., 6.3	Демонстрационный химический эксперимент Практические работы Решение задач (экспериментальные) Практико-ориентированные теоретические задания

Приложение 2.27
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 10 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО технологического профиля (40.02.04 Юриспруденция).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Биология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

• получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

• овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

• использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 40.02.04 Юриспруденция

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска,	**В области ценности научного познания:**	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдо-

анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	научные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации

и работать в коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64** часов, из них:

лекции - 32 часа

практические занятия - 32 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	32
практические занятия	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого			
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**		ОК 2
	Теоретическое обучение	6	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, география, генетика и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Свойства живых систем. Химический состав клеток (белки, жиры, углеводы)		
	Практические занятия	2	
	Уровни организации живой материи. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Практические занятия	6	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2
	Теоретическое обучение	2	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**		ОК - 2
	Теоретическое обучение	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
	Практические занятия	4	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке Фотосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Биологический смысл мейоза		
Раздел 2. Строение и функции организма			
Тема 2.1. Строение организма. Формы размножения организмов	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение	2	
	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение		
	Практические занятия	4	
	Анализ сравнительных таблиц: «Способы деления клетки», «Формы и способы размножения»		
Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Периоды онтогенеза многоклеточных		
	Практические занятия	2	
	Индивидуальное развитие организмов		
Тема 2.3. Основные понятия генетики	**Основное содержание**		ОК -1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		

Тема 2.4. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия	4	
	Анализ сравнительных таблиц: «Характеристика форм изменчивости», «Характеристика типов мутаций»		
Раздел 3. Теория эволюции			
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	**Основное содержание**		ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.		
Раздел 4. Экология			
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК – 2 ОК - 4 ОК - 7
	Теоретическое обучение	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества		

	Практические занятия	4	
	Классификация и анализ экологических факторов Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора		
Тема 4.2. Популяция, экосистемы	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение	2	
	Вид, его критерии. Популяция как структурная единица вида и эволюции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни		
	Практические занятия	6	
	Критерии вида. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды.		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**		ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
	Практические занятия	2	
	Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Всего:		**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, рабочая немеловая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, дидиактический материал, таблицы).

Технические средства обучения: система мультимедиа.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование обучающих программ, тематических фильмов, онлайн тестирование и др.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Электронные ресурсы

1. https://11klasov.net/14132-biologija-obschaja-biologija-10-11-klass-kamenskij-aa-kriksunov-ea-pasechnik-vv.html (электронный учебник)
2. https://11klasov.net/254-biologiya-obschaya-biologiya-profilnyy-uroven-10-klass-zaharov-vb-i-dr.html (электронный учебник)
3. https://gym1595.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/6189fe6405238.pdf (Практикум по биологии 10-11 класс профильный уровень)
4. https://dia-66.ucoz.ru/knigi/Biologia_Obyazatelnye_ponyatia_terminy_shkolnogo_k.pdf (Биология. Обязательные понятия, термины школьного курса)
5. https://lbz.ru/metodist/iumk/biology/er.php (Справочно-информационный портал)

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 64 часа**

Занятия в активных и интерактивных формах – **16 часов**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. Органеллы клетки и их функции.	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
2. Биологически активные соединения (Ферменты)	2	Проблемно – интегрированное занятие (демонстрация химического эксперимента)
3. Синтез белка. Транскрипция и трансляция.	2	Цитолого-биохимическая обучающая ролевая игра
4. Формы размножения организмов.	2	Работа в малых группах (заполнение таблицы)
5. Вид. Популяция	2	Занятие коллективного изучения материала (проблемно - интегрированное)
6. Экосистемы (анализ экологических задач)	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
7. Глобальные экологические проблемы современности	4	Проблемно – интегрированное занятие

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1, Темы 1.2, 1,3, 2.3, 2.4, 4.1 - 4.3 Р. 2, Темы 2.3, 2.4 Р.4, Темы 4.1 - 4.3	Устный опрос Тестирование Анализ таблиц, текстов с биологическим содержанием
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 1, Темы 1.1 – 1.4 Р.2, Темы 2.1 – 2.4 Р. 3, Темы 3.1, 3.2. Р. 4, Темы 4.1 – 4.3 Р. 5, Темы 5.1	Биологический диктант Анализ таблиц, текстов с биологическим содержанием Тестирование Сообщения
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 1, Темы 1.2., 1.5 Р. 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4 Р. 3, Темы 3.1., 3.2 Р. 4, Темы 4.1.	Устный опрос Тестирование Решение экологических задач Кейс - задания Анализ таблиц, текстов с биологическим содержанием Проблемно-ситуационные задания
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р. 3, Темы 3.3 Р. 4, Темы 4.1. - 4.3	Тестирование Аннотации к научным публикациям Опорные конспекты Сообщения Проблемно-ситуационные задания

Приложение 2.28
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«БД 11 ГЕОГРАФИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	2-19
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	20-36
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	37-39
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	39-41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (40.02.04 Юриспруденция).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК специальности 40.02.04 Юриспруденция

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические

	нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

	России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в

	действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и	обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

	действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным

		уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения

		учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **64**часов;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **10**часов;

самостоятельной работы обучающегося **54** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
практические занятия	32
лекции	32
Дифференцированный зачёт во 2 семестре	1

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Дифференцированный зачет во 2 семестре	1

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука.Ее роль и значение в системе наук.Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги,тематические группы в соцсетях,художественная литература,путеводители,карты-их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные	3	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	политические и военные союзы в современном мире		
	Практическая работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	3	
Тема 1.2 **География** **мировых природных ресурсов**	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Практическая работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» **№3**: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.3 **География** **населения мира**	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровни заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения	2	ОК 01. ОК 02.

	мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическая работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	4	
Тема 1.4 **Мировое хозяйство**	**Содержание учебного материала**	**20**	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическая работа№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Содержание учебного материала	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства	2	ОК 01. ОК 02.

	Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики		ОК 03. ОК 04.
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами		ОК 04.
	Практические занятия№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	
	Основное содержание		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**24**	
Тема 2.1 **Зарубежная Европа**	Содержание материала	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	Практическая работа№10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	4	
Тема 2.2 **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Практическая работа№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	3	
Тема 2.3 **Африка**	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала	**6**	

Тема 2.4 **Америка**	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	**4**	
Тема 2.5. Австралия и океания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

	История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Тема 2.6. **Россия в современном мире**	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практическая работа№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**1**	
Тема 3.1 **Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты**	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Всего: 64 ч.: лекции - 32 ч., практические занятия - 32ч.		

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»(заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	**Лекция** Введение. Источники географической информации. География как наука.Ее роль и значение в системе наук.Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги,тематические группы в соцсетях,художественная литература,путеводители,карты-их критический анализ)	1	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		**38**	
Тема 1.1. **Современная политическая карта мира**	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение - лекция. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	3	ОК 02. ОК 04. ОК 09.

	Самостоятельная работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира»	3	
Тема 1.2 **География** **мировых природных ресурсов**	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение- лекция. Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	Самостоятельная работа № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» **№3**: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 1	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 1.3 **География** **населения мира**	**Теоретическое обучение - лекция.** 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровни заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация,	2	ОК 01. ОК 02.

	субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Самостоятельная работа № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	4	
Тема 1.4 **Мировое хозяйство**	**Содержание учебного материала**	20	
	Теоретическое обучение- лекция. 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Самостоятельная работа№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	Содержание учебного материала	16	
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Самостоятельная работа№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2 2 2 2	

	Основное содержание		
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**24**	
Тема 2.1 **Зарубежная Европа**	Содержание материала	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа№10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	4	
Тема 2.2 **География населения и хозяйства Зарубежной Азии**	**Содержание учебного материала**	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03
	Самостоятельная работа№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и	3	

	Юго-Восточной Азии»		
Тема 2.3 Африка	**Содержание учебного материала**	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Содержание учебного материала	**6**	
Тема 2.4 Америка	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Самостоятельная работа		

	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки». Работа с картами по характеристики населения,хозяйства и их территориальной структуре.	**4**	
Тема 2.5. Австралия и океания	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	**1**	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**	**1**	
Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая,	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

	энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		ОК 06. ОК 07.
Всего: 64 ч.: лекции - 10 ч., самостоятельная работа - 54ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Средства наглядности (наглядные пособия – учебники, настенные географические карты, раздаточный дидактический материал, комплекты учебных таблиц, коллекции);

- средства ИКТ: ноутбук, проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные ресурсы

1.Будилов И.И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Будилов И.И.. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2023. — 168 c. https://www.iprbookshop.ru/128371.html

2.Лазарева Ж.В. Экономическая и социальная география зарубежных стран мира : практикум / Лазарева Ж.В.. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 158 c. https://www.iprbookshop.ru/105342.html

3.Мельник М.С. География (социально-экономическая) : учебное пособие / Мельник М.С., Лошаков А.В.. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. — 138 c. https://www.iprbookshop.ru/129575.html

4.Банников С.В. География. Единый государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации / Банников С.В.. — Москва : Издательство «Интеллект-Центр», 2022. — 97 c. https://www.iprbookshop.ru/124359.html

5.Ростом Г.Р. География : учебное пособие для СПО / Ростом Г.Р.. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 c. https://www.iprbookshop.ru/92825.html

6.Лобжанидзе А.А. География : учебник для СПО / Лобжанидзе А.А.. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 c.
https://www.iprbookshop.ru/93536.html

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 64часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **12часов(18,75%)**

Тема занятия	часы	Форма проведения
Страны на политической карте мира	2	Занятие – тренинг по географической номенклатуре
	2	Интеллектуальная игра «Географический калейдоскоп»
Международные организации	4	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
Географические аспекты глобальных проблем человечества	4	Проблемно – интегрированное занятие

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование решение географических задач устный опрос фронтальный и письменный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование оформление глоссария (терминологического словаря) доклады устный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт решение географических задач

		оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование решение географических задач устный опрос оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт практическая работа оформление таблиц
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	тестирование решение географических задач географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос, оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт практическая работа оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	тестирование решение географических задач устный опрос фронтальный письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	тестирование решение географических задач географический диктант устный опрос

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		фронтальный письменный опрос, оценка работы с картами атласа, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	тестирование решение географических задач устный опрос практическая работа оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	Тестирование устный опрос фронтальный письменный опрос, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт решение географических задач оценка самостоятельно выполненных заданий

Приложение 2.29
к ОПОП-П по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа дисциплины

«ПД 01 ИСТОРИЯ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	51
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля (40.02.04 Юриспруденция).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «История» формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности 40.02.04 Юриспруденция

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

[1]Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности

	видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действия-**	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

	ми: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искус-	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явле-

	стве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	ний, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **168** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **16** часов;

самостоятельной работы обучающегося **152** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	78
индивидуальный проект	12
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** *во 2 семестре*	

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	168
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
Реферат, доклад, сообщение ,исследование.	
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета*** *во 2 семестре*	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.	4	
	Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом.		

	Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.			
	Практические занятия:	Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов.	4	
		Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны		
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Основное содержание**		**8**	
	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата.			
	Практические занятия:	Первые революционные преобразования большевиков.	4	
		Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с		

		контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.		
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	**Основное содержание**		**8**	
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности		4	
	Профессионально-ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Наш край в 1914-1922 гг.		4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

			ОК 06 ПК…[2]
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**40**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	4	
	Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Противоречия политики НЭПа.		
	Практические занятия: Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.	4	
	Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов".		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кад-	4	

[2] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

1930-е гг.	ров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.			ОК 06
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.			
	Практические занятия:	Итоги и цена советской модернизации.	4	
		Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.		
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**		**8**	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Созда-			

	ние творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.			
	Практические занятия:	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»		
		Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	4	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Основное содержание**		**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мя-		4	

	теж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.			
	Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.			
	Практические занятия	"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	4	
		Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в	**Основное содержание**		**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента		4	

1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.		ОК 06
	СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Профессионально-ориентированное содержание: Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Наш край в 1920–1930-е годы	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[3]
Индивидуальный проект на тему:	1. Боевые машины Первой мировой войны. 2. Интервенция в годы Гражданской войны. 3. Роль г. Иркутска в событиях Гражданской войны. 4. Секретные архивы Великой Отечественной войны. 5. Ленд-лиз. 6. Реабилитация жертв политических репрессий в СССР. 7. Женевская конвенция 1949 г. 8. Нюрнбергский процесс. 9. Конституция СССР 1924 г. 10. Ядерная программа СССР. 11. Битва за космос. 12. Женщины на войне. 13. Холокост. 14. Западная культура в СССР. 15. Ликбез.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[4]

[3] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

[4] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	16. Идеологическая пропаганда в СССР. 17. Теракты в РФ. 18. Диссиденство в СССР. 19. Разведка в года ВОВ. 20. «Рельсовая война». 21. Преступления фашисткой Германии на примере концентрационных лагерей. 22. Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде. 23. Роль СССР в образовании ООН. 24. Кооперация, как метод возрождения предпринимательской деятельности в СССР. 25. Молодежные субкультуры в года Перестройки.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**36**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	**Основное содержание**	**16**	
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.	8	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.		
	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда		

	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз			
	Практические занятия	Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря и гетто. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	8	
		Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.		
		Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР.		
		Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.		
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Основное содержание**		**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.		4	
	Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.			
	Практические занятия	За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	4	

		СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Основное содержание**		**4**	
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия: Культурное пространство в годы войны.		2	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**		**8**	
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").			

	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.		
	Практические занятия Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[5]
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Основное содержание**	**12**	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах		

[5] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.			
	Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.			
	Практические занятия	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.	6	
		Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.		
		Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Основное содержание**		**4**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).		2	

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
	Практические занятия Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Основное содержание**	**4**	
	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни лю-	2	

	дей.		
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Основное содержание**	**4**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Ввод войск в Афганистан	2	
	Практические занятия Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. .И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Основное содержание**	**8**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	4	

	Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		
	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Практические занятия Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[6]
Раздел 5.		**24**	ОК 01, ОК 02,

[6] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации				ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	**Основное содержание**		**8**	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.			
	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия	Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	4	
		Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы рус-		

	скоязычного населения в бывших республиках СССР.		
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	**Основное содержание**	**4**	
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия: Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Основное содержание**	**12**	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).		
	Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и		

	другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.		
	Практические занятия: Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Наш край в 1992–2020 гг.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[7]
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		**168**	

[7] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины История (заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		**34**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Основное содержание**	**11**	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков. Четверной союз. Верден. Сомма. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Люди на фронтах и в тылу. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Прогрессивный блок и его программа. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.	1	
	Самостоятельная работа: Таблица «Первая мировая война».	10	
Тема 1.2.	**Основное содержание**	**11**	ОК 02

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: Сообщение «В. И. Ленин как политический деятель».	10	
Тема 1.3.	**Основное содержание**	**12**	ОК 01

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: Эссе «Гражданская война как общенациональная катастрофа».	10	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		**56**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1.	**Основное содержание**	**11**	ОК 02

СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Противоречия политики НЭПа.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: Сообщение «Крестьянские восстания в Сибири».	10	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Основное содержание**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регио-	2	

	нов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	Самостоятельная работа: Сообщение «Массовые политические репрессии 1937-1938 гг.».	10	
Тема 2.3. Революционные со-	**Основное содержание**	**21**	ОК 01 ОК 02

бытия 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Созда-	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	ние оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Самостоятельная работа: Реферат «Зимняя война с Финляндией».	20	
Индивидуальный проект на тему:	1. Боевые машины Первой мировой войны. 2. Интервенция в годы Гражданской войны. 3. Роль г. Иркутска в событиях Гражданской войны. 4. Секретные архивы Великой Отечественной войны. 5. Ленд-лиз. 6. Реабилитация жертв политических репрессий в СССР. 7. Женевская конвенция 1949 г. 8. Нюрнбергский процесс. 9. Конституция СССР 1924 г. 10. Ядерная программа СССР. 11. Битва за космос.	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК…[8]

[8] Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	12. Женщины на войне. 13. Холокост. 14. Западная культура в СССР. 15. Ликбез. 16. Идеологическая пропаганда в СССР. 17. Теракты в РФ. 18. Диссиденство в СССР. 19. Разведка в года ВОВ. 20. «Рельсовая война». 21. Преступления фашисткой Германии на примере концентрационных лагерей. 22. Повседневная жизнь в блокадном Ленинграде. 23. Роль СССР в образовании ООН. 24. Кооперация, как метод возрождения предпринимательской деятельности в СССР. 25. Молодежные субкультуры в года Перестройки.		
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		**22**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1.	**Основное содержание**	**11**	ОК 02

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря и гетто. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г.	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"		
	Самостоятельная работа: Сообщение «Партизанское движение на оккупированных территориях».	10	
Тема 3.2. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Основное содержание**	**11**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в	1	

	войне. Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		
	Самостоятельная работа: Таблица «Итоги и последствия Второй мировой войны».	10	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		**24**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) **СССР в 1945–1953 гг.** **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х**	**Основное содержание**	**12**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по		

гг.	безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	

	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.		
	Самостоятельная работа: Таблица «Холодная война».	10	
Тема 4.2. Советское общество в середине 1960-х – начале	**Основное содержание**	**12**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косы-		

1980-х гг. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	гинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Ввод войск в Афганистан. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. .И. Брежнев в оценках современников и историков. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и россий-	2	ОК 06

	ской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене		
	Самостоятельная работа: Сообщение «Советско-афганская война».	10	
Раздел 5. **Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации**		**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Ста-	**Основное содержание**	**11**	ОК 02

новление новой России (1992–1999 гг.)	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	1	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: Презентация «Теракты в РФ».	10	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы чело-	**Основное содержание**	**21**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.		

вечества Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпий-	1	ОК 06

	ские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в к. XX – нач. XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Аосстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение		

	их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура		
	Самостоятельная работа: Реферат «Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.».	20	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		**168**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места студентов; рабочее место преподавателя; рабочая немеловая доска; наглядные пособия (учебники, опорные конспекты лекций, карточки, раздаточный материал, исторические карты);

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; проекционный экран.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: мультимедийный обучающий комплект «Экспресс-подготовка к экзамену. ИСТОРИЯ», программа для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка» и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бакирова А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов : Профобразование, 2020. – 366 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 29.05.2023).

2. Зуев М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 299 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/452675 (дата обращения: 29.05.2023).

3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – 5 изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2022. – 552 с.

4. История России. XX – начало XXI века : учебник для СПО / под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 328 с.

5. Кириллов В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: https://urait.ru/bcode/471504 (дата обращения: 29.05.2023).

Дополнительная литература

1. Алятина А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. – Саратов : Профобразование, 2020. – 236 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html (дата обращения: 29.05.2023).

2. Конституция Российской Федерации. Герб. Гимн. Флаг: с последними изменениями и дополнениями на 2022 г. – Москва : Эксмо, 2022. – 78 с.

3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учеб. пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Степанова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: https://urait.ru/bcode/475018 (дата обращения: 29.05.2023).

4. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др]. – Москва : Проспект, 2019. – 589 с.

Электронные ресурсы

1. http://militera.lib.ru/science/index.html сайт «История военного искусства».
2. http://historic.ru/maps/index.shtml исторические карты.
3. http://www.hrono.ru/ историческая энциклопедия.
4. http://statehistory.ru/ история Отечества.
5. http://wordweb.ru/ история в историях.
6. http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130 адреса исторических библиотек мира.
7. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
8. http://decemb.hobby.ru/ виртуальный музей декабристов.
9. http://www.internet-history.org.ru/ интернет-История.
10. http://www.encyclopedia.ru мир энциклопедий.
11. http://www.ortho-rus.ru русское православие.
12. http://www.rubricon.ru энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
13. http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm Н.М. Карамзин. История государства Российского.
14. http://www.cominf.ru/romanovs/index.rhtml энциклопедия "Династия Романовых".
15. http://praviteli.narod.ru/ правители России и Советского Союза.
16. http://www.lants.tellur.ru Отечественная история.
17. http://oldru.narod.ru/biblio.htm библиотека сайта "Образование Киевской Руси".
18. http://www.rubricon.com/about_whist_1.asp энциклопедический словарь "Всемирная история".
19. http://archive.ncsa.uiuc.edu/SDG/Experimental/soviet.exhibit/soviet.archive.html советский период в материалах архивов.
20. http://humanities.edu.ru/db/msg/19938 Великая Отечественная война 1941-1945.
21. http://www.chat.ru/~world_war2 Вторая мировая война в русском интернете.
22. http://www.hronos.km.ru/1918ru.html Гражданская война в России 1918-1920.

3.3. Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов **– 156 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **24 часа**

Тема занятия	часы	Форма проведения
1. Гражданская война в России.	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
2. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств
3. Зарождение и распространение фашизма	2	Просмотр и обсуждение видеофильма
4. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР	2	Презентации с использованием различных вспомогательных средств
5. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	2	Творческое задание
6. Итоги и уроки войны	2	Круглый стол
7. Холодная война	2	Творческое задание
8. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	2	Работа в малых группах (технология сотрудничества)
9. Распад СССР	2	Интерактивная лекция
10. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	2	Интерактивная лекция
11. Россия в XXI веке	2	Круглый стол
12. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в.	2	Коллоквиум

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.3. П-о/с	Устный опрос Кейс-задание Контрольные работы Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Анализ публичного выступления Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3. П-о/с	Кейс-задание Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2., 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.1., 4.3., 4.4., 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3. П-о/с	Кейс-задание Практические работы Доклад Групповой проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2., 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3. П-	Устный опрос Кейс-задание Контрольные работы Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Анализ публичного выступления

	о/с	Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. П-о/с Р 5, Темы 5.1., 5.2., 5.3. П-о/с	Устный опрос Тестирование Кейс-задание Контрольные работы Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Анализ публичного выступления Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания
ПК [9]…	Р 1, Темы 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.5. П-о/с Р 3, Темы 3.4. П-о/с Р 4, Темы 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.3. П-о/с	Устный опрос Тестирование Кейс-задание Контрольные работы Индивидуальный проект Практические работы Эссе Сообщение Анализ публичного выступления Доклад Групповой проект Выполнение зачетного задания

Составитель программы: Торшин И.В.

[9] ПК указываются в соответствии с ФГОС СПО реализуемой профессии / специальности

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины

«ПД 02 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины «Обществознание» 3
2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Условия реализации учебной дисциплины «Обществознание» 36
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 38

11. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля ОПОП 40.02.04 Юриспруденция

1.2. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.3.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК специальности ОПОП 40.02.04 Юриспруденция

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (Заочное обучение):

максимальной учебной нагрузки обучающегося **152** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **12** часов;
самостоятельной работы обучающегося **140** часов.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные[1]**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

[1] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в редакции 12.08.2022 №732)

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе

		социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

	б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-

	достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,	значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-

	познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе

		российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

		готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

		действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные

	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

ПК[2]...		

[2] Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**152**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**140**
в том числе:	
лекции	***78***
практические занятия	***62***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Промежуточная аттестация в форме	*экзамена*

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**152**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**12**
в том числе:	
лекции	**78**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**140**
Реферат, доклад, сообщение ,исследование.	
Промежуточная аттестация в форме	***экзамена***

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Человек в обществе		**18**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[3]	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	**2**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2	
	Профессионально ориентированное содержание *Для специальностей технологической и естественно-научной направленности* - Перспективы развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в решении глобальных проблем *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности* - Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (*название специальности*). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*)	2	

3 *В рамках темы возможно проведение входной диагностики (входного контроля) – на усмотрение преподавателя.*

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	**4**	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*название специальности*). Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере (*название специальности*)	2 2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 04* *ОК 05*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности (*название специальности*)	2 2	
Раздел 2. Духовная культура		**16**	*ОК 03*

Тема 2.1. ***Духовная культура личности и общества***	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (*название специальности*)		
Тема 2.2. ***Наука и образование в современном мире***	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 02* *ОК 03*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования *Для других специальностей* - Профессиональное образование в сфере (*название специальности*). Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. ***Религия***	***Основное содержание учебного материала***	**2**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	
Тема 2.4.	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01*

Искусство	***В том числе практических занятий***	4	*ОК 05*
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства *Для других специальностей* - Образ профессии/ специальности (*название специальности*) в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[4]		**42**	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02* *ОК 07*
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов	4	
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специальности*)		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***	**10**	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России.	6	

[4] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Экономика» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Экономическая жизнь общества» в качестве самостоятельной дисциплины.

	Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	4	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя***	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01* *ОК 02* *ОК 03*
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	6	
	В том числе практических занятий	**2**	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для специальностей социально- экономической направленности - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других специальностей* - Спрос на труд и его факторы в сфере (*название специальности*). Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*название специальности*) профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. ***Предприятие в***	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01* *ОК 03*
	В том числе практических занятий	8	

экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** Предпринимательская деятельность в сфере (*название специальности*). Основы менеджмента и маркетинга в сфере (*название специальности*)	4 4	
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 01* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	4	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленности – Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (*название специальности*). Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленности –* Региональная экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные направления развития региональной экономики (*название региона*)		
Раздел 4. Социальная сфера		**18**	

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 01 ОК 05*
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05 ОК 06*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 05 ОК 06*
	Теоретическое обучение Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	4	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***	**4**	*ОК 04 ОК 05*
	В том числе практических занятий	**4**	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в		

	конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		**18**	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 05* *ОК 06*
	Теоретическое обучение Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	6	
	В том числе практических занятий	**4**	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Основное содержание учебного материала***	**10**	*ОК 03* *ОК 04*
	Теоретическое обучение Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,	**4**	

	смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	**6**	
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации	6	
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[5]		**42**	
Тема 6.1. ***Право в системе социальных норм***	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 01* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		

[5] При наличии в общем учебном плане общеобразовательной дисциплины «Право» содержание дисциплины «Обществознание» целесообразно изучать на основе пяти содержательных разделов с углублением в отдельные аспекты и вопросы содержания и с расширением числа вводимых в учебный процесс практических работ и практико-ориентированных заданий, благодаря времени, освобождающемуся в виду изучения материала раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» в качестве самостоятельной дисциплины.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02 ОК 06 ОК 07*
	В том числе практических занятий	2	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***	**14**	*ОК 02 ОК 05 ОК 06*
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	8	
	В том числе практических занятий	**6**	
	Профессионально ориентированное содержание	6	

	Для отдельных специальностей социально – экономической направленности – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других специальностей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специальности*)		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***	**8**	*ОК 02* *ОК 06* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***	**6**	*ОК 02* *ОК 05* *ОК 09*
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	
Всего		**152**	

2.4. Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание (заочное обучение)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений		**37**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	1	2
	Введение. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания. Человек как продукт биологический, социальной, культурной эволюции. Ум и смысл жизни человека. Наука о человеке. Духовные ориентации личности. Человек и природа.		
	Самостоятельная работа: 1. Конспект параграфа учебника. 2. Заполнить таблицу «Науки об обществе».	20	3
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система	Содержание учебного материала	2	2
	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Основные сферы общественной жизни. Общество и природа. Общества и культура. Глобальные экономические проблемы. Многовариантность общественного развития.		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу «Основные сферы общественной жизни».	14	3
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**31**	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	1	2
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь		

	различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям		
	Самостоятельная работа: подбор литературы к реферату по теме «Культурное наследие».	12	3
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	2
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Государственные гарантии в получении образования.		
	Самостоятельная работа: подготовка рефератов.	15	3
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	1	2
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Самостоятельная работа: составление таблицы «Мировые религии».	10	3
Раздел 3. Социальные отношения		**43**	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала	1	2
	Социальная структура общества, социальный статус, социальная роль. Социальная стратификация и социальное неравенство Понятие о социальной страте, критерии её выделения.		
	Самостоятельная работа: составление конспекта параграфа учебника.	13	3
Тема 3.2. Социальные нормы и	Содержание учебного материала	1	2
	Моральные, политические, религиозные нормы. Девиантное поведение. Социальный контроль. Нации и межнациональные отношения. История этнических конфликтов.		

конфликты	**Самостоятельная работа:** составление таблицы «История этнических конфликтов в РФ».	10	3
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала	3	2
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.		
	Самостоятельная работа: написание эссе по теме «Моя семья».	15	3
Раздел 4. Политика		**19**	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Правовое государство, понятие и признаки.		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	2	2
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-		

	демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	Самостоятельная работа: составление конспекта параграфа учебника.	15	3
	Всего:	**152**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. Условия реализации программы учебной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Основная литература

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, **не старше пяти лет с** момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в **методических рекомендациях по организации обучения.**

Обществознание. 10-11 класс/ Автор Никитин А.Ф., Мартьянов Д.С., Грибанова Г.И. Москва : Просвещение/Дрофа, 2021. – 192с

Обществознание. 11 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебникова, К. Г. Холодковский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2017. – 433 с

1. Электронные ресурсы

Энциклопедии, справочники, словари (политических терминов, по культуре, религии, экономике, психологии, праву):

1. http://glossword.info/

2. http://slovarionline.ru/?err=1
3. http://lebed.com/slovo.html

Наглядные пособия (коллекции произведений живописи, графики, архитектуры, иконописи, декоративно-прикладного искусства, фотоискусства, современного искусства):

1. http://artclassic.edu.ru
2. http://art.rin.ru/

Библиотеки публикаций (хрестоматии, оригинальные неадаптированные тексты работ философов, культурологов, социологов, политологов, правоведов, религиоведов, психологов по проблемам человека и общества, монографии, исследования творчества мыслителей, сборники материалов конференций, статьи):

1. http://www.alleng.ru/
2. http://mybrary.ru/
3. http://academic.research.microsoft.com/
4. http://stareishina.com/index.php?/forum/40-kartografiia-onlain-biblioteki/
5. http://elibrary.ru/defaultx.asp
6. http://biblioclub.ru/?page=main_ub
7. http://www.rgub.ru/resource/ebs/item.php?new_id=1907
8. http://www.finalbook.ru/

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Контрольная работа, публичное выступление, ситуационные задания.
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Деловая игра; ситуационные задания.
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания.
ОК 05	Тема 2.3.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного

ОК 06	Религия	зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания.
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания.
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания.
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Контрольная работа, работа с документами.
ОК 01 ОК 03	Тема 3.4. Предприятие в экономике	Контрольная работа, контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5. Экономика и государство	контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики	контрольный тест.

	России и международная экономика	
Раздел 4. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Контрольная работа, работа с документами.
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2. Семья в современном мире	Контрольная работа, контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3. Этнические общности и нации	контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	контрольный тест.
Раздел 5. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Контрольная работа, контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 03 ОК 04	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01	Тема 6.1.	Промежуточная аттестация в

ОК 05 ОК 09	Право в системе социальных норм	форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания.
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Контрольная работа, работа с документами.
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Контрольная работа, контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	контрольный тест, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение;
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5. Отрасли процессуального права	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, экспертное наблюдение; деловая игра; ситуационные задания.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09		Контрольная работа, работа с документами.

5.

6.

Приложение 3
к ПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинеты «Социально-гуманитарных дисциплин»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Код профессионального модуля, дисциплины
I Специализированная мебель и системы хранения			**СГ. 01** **СГ. 02** **СГ. 03** **СГ. 05** **СГ.06**
Основное оборудование			
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска	
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол (ШхГхВ) не менее 1200х600х750 Стул со спинкой, на колесиках	
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников	
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Стеллаж/шкаф для докуметов 40х37х180 см или больше	
Дополнительное оборудование			
II Технические средства			
Основное оборудование			
	Компьютер	Процессор не менее i7 или эквивалент/ ОЗУ не менее 16 (2*8)Gb / SSD не менее 512	

		Gb/ HDD не менее1Tb/ Монитор не менее 27", ИБП	
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений	
	Интерактивная доска либо экран	Белая панель с сенсорным экраном	
Дополнительное оборудование			
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Средства аудиовизуализации	Интерактивная доска	
	Наглядные пособия	Стенды учебные тематические	
Дополнительное оборудование			

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	**Код профессионального модуля, дисциплины**
I Специализированная мебель и системы хранения			СГ 03
Основное оборудование			
1.	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска	
2.	Стол ученический 2-местный	Ширина (мм): 1200; Глубина (мм): 600; Высота (мм): 750; Вес изделия в упаковке (кг): 15;	
3.	Стул ученический	Максимальная нагрузка: до 120 кг Высота сиденья: от 46.50 до 56.50 см	

		Глубина сиденья: 50 см Ширина сиденья: 47 см	
4.	Шкаф для документов	900*500*1800	
5.	Стол учительский	Ширина (мм): 1200; Глубина (мм): 600; Высота (мм): 750; Вес изделия в упаковке (кг): 15;	
6	Стул учительский	Максимальная нагрузка: до 120 кг Высота сиденья: от 46.50 до 56.50 см Глубина сиденья: 50 см Ширина сиденья: 47 см	
Дополнительное оборудование			
II Технические средства			
Основное оборудование			
1.	Компьютер (монитор + системный блок)	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"	
2	Мультимедиа-проектор	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы	

3	Тренажер-манекен для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	Материал: АБС пластик или поливинилхлорид или полиуретан или пластик на полиуретановой основе Габариты: Манекен: не более 1720 х 560 х 250 мм Настенное табло: не менее 750 х 750 мм Электрический пульт управления: не более 185 х 135 х 55 Вес: не более 8 кг	
4	Тренажер — манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	Материал: АБС пластик или поливинилхлорид или полиуретан или пластик на полиуретановой основе Габариты: не более 810 х 370 х 250 мм Вес: не более 4 кг	
5	Войсковой прибор химической разведки ВПХР	Габариты прибора: Длина, не более 220 мм	

		Ширина, не более 101 мм Высота, не более 160 мм Масса, не более 2,3 кг	
	Противогазы	Масса противогаза в комплекте без сумки, не более (грамм) – 900. Габаритные размеры при размещении в сумке, не более мм - 285х 210х115	
	Защитные костюмы	Рост 1 – 5 шт. Рост 2 – 5 шт. Рост 3 – 5 шт. Состав защитного костюма: - полукомбинезон цельный с защитными осоюзками; - куртка с капюшоном; - перчатки (пятипалые); - сумка для переноски и хранения Масса: не более 3,5 кг.	
	Набор имитаторов травм и повреждений	Габариты не менее 400 х 335 х 85 мм	

		Вес: не более 1,6 кг Материал набора - полиуретан	
	Мешок дыхательный	Длина – не менее 670 мм. Ширина не менее 230 мм. Высота не менее 180 мм. Вес не более 0,6 кг. Тип взрослый	
	Аптечки медицинские	Размеры футляра или сумки не менее 205×165×80 мм	
Дополнительное оборудование			
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
1	Стенды учебные	Комплект плакатов	
2	Стенд-тренажер «Травматизм и меры оказания первой помощи»	Стенд-тренажер электрифицированный	

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	**Код профессионального модуля, дисциплины**
I Специализированная мебель и системы хранения			**ОП.01 ОП.02**

Основное оборудование			**ОП.03 ОП.04 ОП.05 ОП.06 ПМ 01 ПМ.02 ПМн. 03, ПМ 04**
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска	
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол (ШхГхВ) не менее 1200х600х750 Стул со спинкой, на колесиках	
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников	
Дополнительное оборудование			
II Технические средства			
Основное оборудование			
	Компьютер	Процессор не менее i7 или эквивалент/ ОЗУ не менее 16 (2*8)Gb / SSD не менее 512 Gb/ HDD не менее1Tb/ Монитор не менее 27", ИБП	
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений	
	Интерактивная доска либо экран	Белая панель с сенсорным экраном	
	Автоматизированное рабочее место обучающегося	Процессор не менее i7 или эквивалент/ ОЗУ не менее 16 (2*8)Gb / SSD не менее 512 Gb/ HDD не менее1Tb/ Монитор не менее 27", ИБП	
Дополнительное оборудование			
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия			
Основное оборудование			
	Наглядно-раздаточный материал	Интерактивная доска	

	Учебно-практический материал	Наглядные плакаты по соответствующим тематикам дисциплин и МДК	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Учебная доска	Магнитно-маркерная доска
	Рабочее место преподавателя/тьютора	Офисный стол (ШхГхВ) не менее 1200х600х750 Стул со спинкой, на колесиках
	Посадочные места для обучающихся	Стул офисный, без подлокотников
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Стеллаж/шкаф для докуметов 40х37х180 см или больше
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Компьютер	Процессор не менее i7 или эквивалент/ ОЗУ не менее 16 (2*8)Gb / SSD не менее 512 Gb/ HDD не менее1Tb/ Монитор не менее 27", ИБП
	Мультимедиа проектор	Для воспроизведения изображений
	Интерактивная доска либо экран	Белая панель с сенсорным экраном
Дополнительное оборудование		
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Средства аудиовизуализации	Интерактивная доска

	Наглядные пособия	Стенды учебные тематические

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских/зон по видам работ

Мастерская/зона по видам работ «Правоохранительная деятельность»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	**Код профессионального модуля, дисциплины**
I Специализированная мебель и системы хранения			**ПМн 03, ПМ 04**
Основное оборудование			
	Рабочие места для обучающихся	Стол ученический прямоугольный, 2-х местный Стул офисный, без подлокотников	
	Рабочее место преподавателя	Офисный стол (ШхГхВ) не менее 1200х600х750 Стул со спинкой, на колесиках	
	Мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала	Стеллаж/шкаф для докуметов 40х37х180 см или больше	
Дополнительное оборудование			
II Технические средства			
Основное оборудование			
	Персональные компьютеры	Процессор не менее i7 или эквивалент/ ОЗУ не менее 16 (2*8)Gb / SSD не менее 512 Gb/ HDD не менее1Tb/ Монитор не менее 27", ИБП	
	МФУ	принтер/сканер/копир, черно-белая печать	

	Мультимедийное оборудование	Белая панель с сенсорным экраном	
Дополнительное оборудование			
	Универсальный комплект инструментов криминалиста	Универсальный комплект инструментов криминалиста представляет собой набор слесарно-монтажного инструмента, упакованного в удобную эргономичную сумку с наплечным ремнем и отделением под бумаги А4 и ноутбук. Набор инструментов предназначен для проведения вспомогательных работ на месте происшествия, сбора данных. Весь инструмент выполнен из высокопрочной стали, изготовлен согласно ГОСТ, имеет удобные эргономичные рукоятки. Долговечность инструмента достигается высоким качеством исполнения материалов. **Состав набора криминалиста** в сумке: – Аккумуляторная дрель-шуруповерт с 2-мя аккумуляторами – не менее 1 шт.	

		– Набор сверл по металлу 1-10мм – не менее 1 шт. – Набор сверл по дереву 3-10 мм – не менее 1 шт. – Набор гаечных рожковых ключей широкого диапазона 6-32мм – не менее 1 шт. – Набор гаечных накидных ключей широкого диапазона 6-32мм – не менее 1 шт. – Набор шестигранных имбусовых ключей 3-12мм – не менее 1 шт. – Набор гаечных торцовых (торцевых) ключей 6-32мм – не менее 1 шт. – Набор плоских (шлицевых) отверток: размер 4*100 мм – не менее 1 шт. размер 5*125 мм – не менее 1 шт. размер 6*150мм – не менее 1 шт. – Набор крестовых отверток: размер 0*75 мм – не менее 1 шт.; размер 1*80 мм – не менее 1 шт.;	

		размер 2*100 мм – не менее 1 шт. – Отвертка ударная усиленная размер 8*150мм – не менее 1 шт. – Ключ слесарный разводной размер 150мм – не менее 1 шт. – Ключ слесарный разводной размер 200мм – не менее 1 шт. – Молоток с фиберглассовой рукояткой вес не менее 300г – не менее 1 шт. – Молоток с фиберглассовой рукояткой вес не менее 500г – не менее 1 шт. – Плоскогубцы размер 160мм – не менее 1 шт. – Плоскогубцы размер 180мм – не менее 1 шт. – Круглогубцы размер 160мм – не менее 1 шт. – Бокорезы размер 160мм – не менее 1 шт. – Напильник по металлу: Плоский – не менее 1 шт. Круглый – не менее 1 шт. Трехгранный – не менее 1 шт.	

		– Надфиль (6 шт набор) – не менее 1 шт. – Ножовка по металлу 300мм с запасными полотнами – не менее 1 шт. – Ножовка по дереву – не менее 1 шт. – Ножницы по металлу – не менее 1 шт. – Ножницы хозяйственные размер 200мм – не менее 1 шт. – Набор стамесок – не менее 1 шт. – Зубило размер 150мм – не менее 1 шт. – Пинцет – не менее 1 шт. – Нож с выдвижным лезвием шириной 18мм – не менее 1 шт. – Линейка металлическая измерительная 300мм – не менее 1 шт. – Рулетка 5м – не менее 1 шт. – Лупа с подсветкой – не менее 1 шт. – Фонарь налобный светодиодный – не менее 1 шт. – Конверт бумажный - не менее 50 шт. – Перчатки рабочие х/б - 5 пар – не менее 1 шт.	

		– Перчатки латексные разовые 50 пар (1 уп-ка) – не менее 1 упаковки. – Бокс для мелочей – не менее 1 шт. – Очки защитные прозрачные – не менее 1 шт. – Блокнот – не менее 1 шт. Карандаш – не менее 1 шт.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

1. «Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	**Код профессионального модуля, дисциплины**
I Основное оборудование			СГ 04, ПМ 04
1	Щиты баскетбольные	Размер щита в 180×105 см. От нижнего края щита до пола расстояние 290 см. Корзина представляет собой металлическое кольцо, обтянутое сеткой без дна. Закреплена на расстоянии 0,15 м от нижнего обреза щита и 3,05 м от уровня пола.	
2	Сетки волейбольные	Длина сетки – 9, 5 м. Ее ширина – 1 метр, размеры ячеек 10х10 см. Толщина	

		нити, из которой сделана сетка, по стандарту соответствует 1,5-2 мм.	
3	Мячи баскетбольные	имеет установленный оттенок оранжевого цвета с традиционным рисунком из восьми вставок и черных швов. Масса мяча (официально принятого размера 7) составляет 567—650 г, окружность — 749—780 мм.	
4	Мячи волейбольные	Длина окружности мяча 65—67 см; масса— 260—280 г. Внутреннее давление 0,300 — 0,325 кгс/см2 (294,3—318,82 гПа)	

2. «Гимнастический зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	**Код профессионального модуля, дисциплины**
I Основное оборудование			СГ 04, ПМ 04
1	станок для хореографии	Хореографический станок 1 рядный напольный. Сечение жерди (мм) -50; Длина жерди (мм) -1500;	

		Вылет от стены до оси жерди (мм) – 325; Высота от пола до оси верхней жерди (мм) – 1075.	
2	МФР-мячи	Материал: силикагель Цвет: черный Габариты, см: 12,5х6,3х6,3 Уровень жесткости: высокий	
3	фитболы	Форма фитбола круглая Вес 0.9 кг Диаметр 65 см Материал ПВХ Максимальный вес пользователя 150 кг	
4	мячи для пилатеса	Диаметр, см: 25 Материал: PVC (поливинилхлорид) Цвет: розовый	

		Максимальный вес пользователя, кг: 100 Система “антивзрыв”: есть	
5	кольца для пилатеса	Материал: металл, TPR, NBR Размеры: Ø 35 см Вес нетто: 350 г Максимальная нагрузка 200 кг	
6	гимнастические палки	Материал: пластик Длина:710 мм Диаметр:20 мм Цвет: желтый Вес нетто:0.77 кг	
8	МФР-роллы	Длина 30 см Ширина 8 см Высота 8 см Материал ПВХ Особенности нескользящий, противоскользящие покрытие	
9	гантели	Конструкция	

		неразборная Форма гантели гексагональная Замок грифа цельнолитая Материалы: Покрытие дисков винил Покрытие рукоятки винил Материал гантели сталь	
10	маты	Мат гимнастический 2х1х0,05 м (капровинил): Цвет синий Размер:2000х1000х100 мм Плотность:80-90 кг\м.куб.	
11	степ-платформы	Габариты (ДхШхВ)	

		108x41.5x20 см Количество уровней 3 Высота уровней 10/5/5 Материал резина, ПВХ (поливинилхлорид) противоскользящее покрытие Максимальный вес пользователя 150 кг	
12	коврики гимнастические	Длина 180 см Ширина 60 см Материал полиэстер, каучук	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Читальный зал/Библиотека/Актовый зал

Кабинет «Библиотека с читальным залом»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	рабочие места	Парта со стулом
2	формулярные и каталожные шкафы	Шкаф для прибора
3	Места для работы с периодикой и каталогами	Парта
II Технические средства		
Основное оборудование		

1	компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
2	проектор;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
3	экран;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
4	Коммутатор интернет	10 портов
5	Точка доступа Wi-Fi	стандарт 802.11 ac

Кабинет «Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1	Места для обучающихся, педагогов	Стол, стул, парты
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	Компьютер в сборе: Процессор тактовая частота - 4.8 ГГц; количество ядер – не менее 8, ОЗУ 32GB, SSD 500Gb, HDD 2Tb, Видеоадаптер не менее 6 Gb ОЗУ, БП 750 Вт, клав., мышь, монитор 27"
	проектор;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
	экран;	Интерактивная панель, Диагональ 75", с операционной системы
Дополнительное оборудование		
Звуковоспроизводящее оборудование, Микрофоны		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

   Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Справочно-правовая система «Гарант»	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25
2	Справочно-правовая система «Консультант»	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25
3	MS Windows 10 Pro, MS Office 2007, версия не ниже 2007	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25
4	Программное обеспечение Adobe Acrobat Reader, версия DC	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25
5	ПО для архивации 7-zip	ПМ 01 Правоприменительная деятельность ПМ 02 Правоохранительная деятельность ПМ 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	25

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности
40.02.04 Юриспруденция

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 3

3. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ 6

4. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ 6

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА) 9

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 40.02.04 Юриспруденция разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 40.02.04 Юриспруденция присваивается квалификация: юрист.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

— материалы по содержанию итоговой аттестации;

— сроки проведения государственной итоговой аттестации;

— условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;

— критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации (далее программа ГИА) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция в части освоения **видов деятельности** (ВД) специальности:

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
Правоприменительная деятельность	ПМ. 01 Правоприменительная деятельность
Правоохранительная деятельность	ПМ.02 Правоохранительная деятельность

Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (по выбору)	ПМн.03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (по выбору)

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Виды деятельности	Код и наименование компетенции
Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
	ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.
	ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.
Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.
	ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.
	ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.
Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (по выбору)	ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.
	ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе.
	ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа.
	ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.
	ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.

2.2 Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности

40.02.04 Юриспруденция соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

2. 3. Вид и сроки проведения государственной итоговой аттестации:

Для выпускников, осваивающих ППССЗ по специальности 40.02.04 Юриспруденция, государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Количество часов, отводимое на государственную итоговую аттестацию: **216 часов**

Объем времени и сроки, отводимые на проведение Государственной итоговой аттестации:

6 недель на базе основного общего образования с 18.05.2027 г. по 28.06.2027 г. (очная форма)

3. СТРУКТУРА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

3.1 Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

3.2 Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы (**Приложение 1**, в КОДе выделена информация актуальная для проведения ДЭ):

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

4. КОМПЛЕКС ТРЕБОВАНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРОФИЛЬНОГО УРОВНЯ

4.1. Организационные требования:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.2 Рекомендуемое содержание КОД

5 Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	**Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД**	**Перечень оцениваемых ПК**
В соответствии с ФГОС СПО		
ВД.1 Правоприменительная деятельность	ПМ. 01 Правоприменительная деятельность	ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.
		ПК. 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности
		ПК 1.3. Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий
ВД.2 Правоохранительная деятельность	ПМ. 02 Правоохранительная деятельность	ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права;
		ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и

		предупреждения преступлений и иных правонарушений
		ПК 2.3. Осуществлять оценку противоправного поведения и определять подведомственность рассмотрения дел.
ВД.3 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов (по выбору)	ПМн 03 Организационное обеспечение деятельности правоохранительных органов	ПК 3.1. Осуществлять ведение делопроизводства в правоохранительном органе.
		ПК 3.2. Осуществлять действия по планированию и реализации мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительном органе
		ПК 3.3. Составлять проекты процессуальных и служебных документов правоохранительного органа
		ПК 3.4. Осуществлять работу с заявлениями и обращениями граждан и организаций в правоохранительный орган.
		ПК 3.5. Осуществлять работу по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определяются в соответствии с разделом 4 ПОП.

5.2 Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	**80**

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Оценка в баллах	0,00 – 19,99 % 0,00-15,99 баллов	20,00% – 39,99% 16,00 – 31,99 баллов	40,00% – 69,99% 32,00 – 55,99 баллов	70,00% – 100,00% 56,00 – 80,00 баллов

5.3 Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)

5.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

5.2. Тематика дипломных работ (проектов) по специальности

1. Объективная сторона состава преступления по российскому уголовному праву.
2. Субъект преступления в уголовном праве России.
3. Вина и ее формы в уголовном праве России.
4. Покушение на преступление: понятие, виды, ответственность
5. Добровольный отказ от совершения преступления: понятие, условия и правовые последствия.
6. Деятельное раскаяние: понятие и правовые последствия.
7. Виды соучастников и особенности их уголовной ответственности
8. Формы соучастия по уголовному праву России.
9. Необходимая оборона: законодательное определение и проблемы правоприменения.
10. Крайняя необходимость по Российскому уголовному праву.
11. Проблемы множественности преступлений в уголовном праве России.
12. Система и виды наказаний в Российском уголовном праве.
13. Обстоятельства, смягчающие наказание по Российскому уголовному праву.
14. Обстоятельства, отягчающие наказание по Российскому уголовному праву.

15. Освобождение от уголовной ответственности (проблемные вопросы.)
16. Освобождение от наказания: проблемные вопросы.
17. Амнистия и помилование в уголовном праве России и зарубежных стран.
18. Институт судимости в уголовном праве. Правовые последствия судимости и ее погашения или снятия.
19. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.
20. Принудительные меры медицинского характера в уголовном праве Российской Федерации
21. Система составов преступлений против жизни.
22. Ответственность за убийство без отягчающих и смягчающих обстоятельств (ч.1 ст. 105 УК РФ)
23. Развитие и становление службы делопроизводства и режима в органах внутренних дел.
24. Совершенствование системы управления правоохранительными органами.
25. Совершенствование организационно-кадрового обеспечения деятельности правоохранительных органов.
26. Развитие управленческой культуры руководителя и ее влияние на эффективность деятельности правоохранительного органа.
27. Совершенствование системы планирования деятельности правоохранительных органов.
28. Совершенствование системы государственного управления правоохранительными органами.
29. Совершенствование использование человеческих ресурсов в обеспечение деятельности правоохранительных органов.
30. Развитие кадрового потенциала правоохранительных органов, как профилактические меры коррупционных действий.
31. Совершенствование усилительных свойств системы управления правоохранительных органов.
32. Документационное обеспечение управления в правоохранительных органах.
33. Информационное обеспечение управления в правоохранительных органах.
34. Сущность, принципы и задачи документационного обеспечения управления.
35. Организация документооборота в правоохранительных органах.
36. Классификация и основные виды документов и нормативных правовых актов в правоохранительных органах.
37. Ведение делопроизводства в правоохранительных органах.
38. Планирование и реализация мероприятий по обеспечению работы архива в правоохранительных органах.
39. Осуществление работы по номенклатурному учету и техническому оформлению документов в правоохранительном органе.
40. Особенности разделения управленческого труда в правоохранительных органах.
41. Правоохранительные органы как организационная структура управления.
42. Графические служебные документы, применяемые в органах внутренних дел.
43. Актуальные проблемы совершенствования управленческой деятельности в органах внутренних дел.
44. Информационно-аналитическая работа в правоохранительных органах.

45. Основы управления и делопроизводства в правоохранительных органах.

46. Социально-психологические аспекты работы с кадрами в правоохранительных органах.

47. Система управления в правоохранительных органах.

48. Система планирования в управленческой деятельности правоохранительных органов.

49. Роль руководителя в организации деятельности подчинённых при выполнении комплексных задач.

50. Планирование как специфический вид управленческой деятельности в правоохранительных органах.

51. Методы управления в системе ОВД.

52. Особенности организации и проведения инспектирования органов внутренних дел.

53. Учетно-регистрационная работа в ОВД, её организация и контроль.

54. Дача и получение взятки: уголовно-правовой аспект

55. Система и виды преступлений против правосудия

56. Трудовые правоотношения

57. Субъекты трудовых правоотношений, их правовой статус

58. Коллективный договор как форма социального партнерства

59. Трудовой договор, его виды

60. Срочный трудовой договор, особенности его заключения

61. Основания прекращения трудового договора и их классификация

62. Правовое регулирование рабочего времени по Трудовому кодексу Российской Федерации

63. Правовое регулирование времени отдыха по трудовому законодательству Российской Федерации

64. Правовое ругулирование заработной платы по Трудовому кодексу Российской Федерации

65. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарные взыскания по трудовому законодательству Российской Федерации

66. Гражданские процессуальные правоотношения: понятие, предпосылки, содержание и особенности

67. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

68. Гражданские процессуальные санкции

69. Принципы гражданского судопроизводства, как юридические гарантии права на судебную защиту

70. Подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции и мировым судьям: понятие, виды, проблемы разграничения

71. Стороны как основные лица искового производства

72. Участие прокурора в гражданском судопроизводстве

73. Законное представительство по гражданским делам: понятие, виды, основания

74. Исковая форма защиты прав граждан и юридических лиц в гражданском судопроизводстве

75. Исполнительное производство как завершающая стадия гражданского процесса

76. Понятие правоохранительной деятельности и ее основные признаки
77. Правосудие как вид государственной деятельности
78. Правовой статус Верховного Суда Российской Федерации и его место в судебной системе
79. Правовой статус Конституционного Суда Российской Федерации и его место в судебной системе
80. Правовой статус судей в Российской Федерации
81. Следователь как участник уголовного процесса
82. Дознаватель как участник уголовного процесса
83. Прокурор как участник уголовного процесса
84. Судья как участник уголовного процесса
85. Правовой статус подозреваемого в уголовном процессе
86. Правовой статус обвиняемого в уголовном процессе

5.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

Дипломный проект (работа), выполняемая в виде дипломной работы – это итоговая аттестационная, самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, представляющая собой результат комплексного теоретического и практического исследования (решения) одной из актуальных проблем в области профессиональной деятельности.

В дипломной работе структурные элементы в рекомендуемом объёме располагаются в следующей последовательности:

Структурный элемент дипломной работы	Объём структурного элемента дипломной работы (стр.)
Титульный лист	1
Задание для дипломного проекта (работы)	1
Содержание	1-2
Введение	1-2
1 Глава (теоретическая)	20-25
1.1 Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
1.n Параграф	соразмерно объёму 1-ой главы
2 Глава (практическая)	20-25
2.1 Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
2.n Параграф	соразмерно объёму 2-ой главы
Заключение	1-2
Список использованных источников	1-2 (не менее 20 источников)
Приложения	не ограничивается

Титульный лист содержит сведения о названии образовательной организации, теме дипломной работы, специальности среднего профессионального образования, руководителе и исполнителе, годе выполнения работы.

Содержание последовательно отражает все структурные элементы дипломной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается: Введение, наименование разделов (глав и параграфов) основной части работы, Заключение, Список использованных источников, Приложения.

Во Введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются противоречия и проблемы, определяется объект и предмет, цель и задачи дипломной работы, дается краткий анализ степени разработанности темы исследователями, указываются методы исследования, характеризуется новизна, практическая значимость (ценность), адресность полученных результатов, описывается структура выпускной квалификационной работы (с краткой характеристикой глав основной части дипломной работы).

Основная часть дипломной работы отражает решение исследовательских задач, поставленных во Введении, структурно состоит из двух глав (теоретической и практической), каждая из которых может быть представлена 3-4 параграфами. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть лаконичными и отражать суть главы (параграфа) работы.

Теоретическая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета дипломного проекта (работы). Теоретическая глава выполняется на основе анализа методической и специальной литературы, нормативно-правовых документов, регламентирующих область профессиональной деятельности.

Практическая глава посвящается анализу практического материала и анализу опыта практической работы, полученного во время прохождения производственной (преддипломной) практики применительно к теме дипломной работы.

Основные положения, подлежащие отражению в практической части работы:

– анализ конкретного материала (системы, процесса(ов), профессиональных ситуаций) по избранной теме;

– описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;

– описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Заключение содержит выводы, отражающие результаты теоретической и практической разработки темы и рекомендации относительно возможностей практического применения материала работы.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных автором при подготовке дипломной работы информационных источников, расположенных в следующем порядке:

– федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

– указы Президента Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

– постановления правительства Российской Федерации (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);

– монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);

– интернет-ресурсы.

Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение при выполнении дипломной работы, например: копий документов, полученных в ходе прохождения производственной практики, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п.

Доклад выпускника на заседании Государственной экзаменационной комиссии рекомендуется сопровождать мультимедийной презентацией, включающей подготовленный обучающимся наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

Содержание мультимедийной презентации должно отражать выполнение поставленных целей и задач в дипломном проекте (работе), оформлено с соблюдением принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста, лаконично располагаться на слайде.

Рекомендуемое количество слайдов: 10-12. При оформлении презентации необходимо соблюдать дизайн-эргономические требования: сочетаемость и количество цветов (на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста), ограниченное количество объектов на слайде, единый стиль оформления, единый тип шрифта.

5.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Оценка результатов дипломного проекта (работы) проводит руководитель дипломного проекта (работы) (далее - руководитель) путем написания отзыва на дипломный проект и рецензент путем составления рецензии.

Отзыв на дипломный проект (работу) должен быть подготовлен руководителем дипломной работы не позднее 10 дней с момента представления ему текста дипломного проекта (работы).

В отзыве руководителя указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, проявленные обучающимся способности, оцениваются уровень освоения им компетенций, а также степень самостоятельности и личный вклад обучающегося в раскрытие проблемы и разработку предложений по её решению, анализ отчета о проверке на объем заимствований. Завершается текст отзыва выводом о допуске обучающегося к защите дипломного проекта (работы).

Руководитель обязан знакомить обучающегося с отзывом.

Завершенная дипломная работа обучающегося подлежит обязательному внешнему рецензированию.

Рецензентом проводится анализ, представленной на дипломный проект (работу) и включает:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заявленной теме;
- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на её выполнение;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломного проекта (работы);
- оценку степени разработки поставленных вопросов;
- оценку практической значимости дипломного проекта (работы);
- общую оценку качества выполнения дипломного проекта (работы).

С содержанием Рецензии обучающийся должен быть ознакомлен не позднее, чем за день до защиты дипломного проекта (работы). После получения Рецензии внесение изменений обучающимся в дипломный проект (работу) не допускается. При этом замечания и рекомендации рецензента являются основанием для подготовки выпускником аргументированного ответа на публичной защите дипломного проекта (работы). Отрицательная рецензия не лишает обучающегося права на защиту дипломного проекта (работы).

На заключительном этапе в отношении дипломного проекта (работы) осуществляется нормоконтроль, включающий проверку наличия всех документов, сопровождающих дипломную работу и правильности оформления представленного обучающимся оригинала работы. Отметка о прохождении процедуры нормоконтроля проставляется на титуле дипломного проекта (работы).

Оригинал дипломной работы, прошедший процедуру нормоконтроля, вместе с Отзывом руководителя и Рецензией, представляется в Цикловую комиссию образовательной организации. Председателем Цикловой комиссии решается вопрос о допуске обучающегося к защите и передаче дипломного проекта (работы) в Государственную экзаменационную комиссию.

5.5 Порядок оценки защиты дипломной работы (проекта)

Показатели и критерии оценивания		Шкала оценивания (кол-во баллов)
1. Оценка выполненной работы по содержанию		
1.1.	Актуальность и новизна темы для организации и региона	До 5
1.2.	Содержательность и глубина проведенного теоретического анализа проблемы (1 глава)	До 15
1.3.	Содержательность и глубина проведенного анализа проблемы (2-3 глава)	До 20
1.4.	Использование литературы (достаточное количество актуальных источников, достаточность цитирования)	До 5
1.5.	Наличие предложений и рекомендаций, оригинальность выводов и возможность их применения	До 10
1.6.	Самостоятельный вклад автора в ВКР (наличие самостоятельно разработанных методик, прогнозов, использование проектных методов, наличие исследовательских результатов и прочее)	До 10
1.7.	Структура и оформление работы	До 5
Всего баллов		До 70
2. Оценка процедуры защиты		
2.1.	Качество доклада (соответствие содержанию работы, полное раскрытие основных значимых положений работы)	До 10
2.2.	Качество и использование презентационного материала (соответствие содержанию доклада, наглядность, достаточный объем)	До 5

2.3.	Качество ответов на вопросы (владение материалом, полнота, глубина)	До 15
Всего баллов		До 30
Итого		До 100

Шкала оценивания результатов защиты дипломной работы

Баллы	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
100-91	отлично	высокий
90-76	хорошо	средний
75-61	удовлетворительно	низкий
60 и менее	неудовлетворительно	недостаточный

6. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Положения и (или) несогласии с результатами ГИА (далее — апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию ФГБОУ ВО БГУ.

Апелляция о нарушении процедуры проведения подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена (шаблон заявления в приложении 14).

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА (шаблон заявления комиссию в приложении 15).

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается ФГБОУ ВО БГУ одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников ФГБОУ ВО БГУ, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

6.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений (шаблон протокола в приложении 16):

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные ФГБОУ ВО БГУ без отчисления такого выпускника из ФГБОУ ВО БГУ в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

6.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ФГБОУ ВО БГУ.

6.13. Протоколы заседания апелляционной комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности

40.02.04 Юриспруденция

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2024 г.

Рабочая программа воспитания по специальности является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», Колледж является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники колледжа, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Отечества и государства.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям

российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников ФГБОУ ВО «Бай кальский государственный университет», Колледжа

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым

ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

1.3.2 Вариативные целевые ориентиры

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Профессионально-трудовое воспитание
Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
– организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, *специальности,* в том числе с применением программных продуктов*;*

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
– встречи с известными представителями специальности;
– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 40.02.04 Юриспруденция
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, советника по воспитанию и ДОО, тьюторов, социального педагога, педагога-психолога, кураторов, преподавателей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– приказ о проведении родительского собрания*;*
– положение о кураторе*;*
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»*;*
– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о тьюторах,

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;*

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса проводится по следующим позициям:

- укомплектованность специалистами по воспитательной деятельности;
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации (воспитательным потенциалом обладают и учебный материал, и манера педагога одеваться, и внешний вид здания колледжа, наличие модели обустройства жизненного пространства обучающихся, видение у педагогического коллектива внешнего облика колледжа и представление о том, как каждый элемент среды будет работать на воспитание обучающихся)
- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты, мероприятия и конкурсы (в т.ч. в конкурсах профессионального мастерства) на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).
- духовное и физическое здоровье;
- успешность разного плана деятельности;
- поведение как система поступков;
- ценностные предпочтения и отношение к себе как человеку.

Основными методами диагностики личных и социальных проблем обучающихся являются:

Социологические методы: анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы.

Социально-психологические методы: социометрия, тестирование, тренинги.

Методы гуманистической психологии: включенное наблюдение, эмпатическое слушание, рефлексия, беседа.

Педагогические методы: изучение и интерпретация сочинений, писем, дневников, «продуктов» творческой деятельности, эмоционально-поведенческих проявлений человека, создание воспитательных ситуаций.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в колледже.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год

№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Модуль «Образовательная деятельность»				
	1.1.Аудиторные занятия			
1.	Открытые уроки по общеобразовательным предметам	1,2,3 курсы	В течение учебного года	Председатели ЦК, преподаватели, советник по воспитанию
2.	Серия мероприятий по дисциплинам профессионального цикла с привлечением работодателей	1-3 курсы	В течение учебного года	Зав. учебными отделениями, зам. директора по ВР, тьюторы, кураторы
3.	Участие обучающихся в научно- исследовательских конференциях	1,2,3 курсы	В течение учебного года	Председатели ЦК, преподаватели, советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
4.	Интеллектуальный турнир «Лига Знаний»	1-3 курсы	Февраль	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
5.	Практическое занятие Семинар- деловая игра Лабораторный практикум	1,2,3 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели общепрофессиональных и специальных дисциплин
	1.2.Внеаудиторная деятельность			

1.	День знаний	1,2,3 курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
2.	Истории про историю	1,2 курс	Сентябрь	Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели истории и обществознания
3.	Лекция, беседа, дискуссия «Мои права и обязанности» (ознакомление с Конституцией РФ, уставом колледжа, правилами внутреннего распорядка колледжа и другими локальными актами. Анкетирование обучающихся с целью составления психолого-педагогических характеристик, формирования социального паспорта групп, выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению, организации психолого-педагогического сопровождения.	1 курс	Сентябрь	
4.	Трагедия в Беслане	1,2,3 курсы	Сентябрь	Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели истории и обществознания
5.	Посвящение в студенты	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом (конкурс плакатов и антитеррористических видеороликов)	1,2,3 курсы	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели

7.	Участие в ежегодной профилактической акции «Подросток» (контроль посещения занятий и досуговой деятельности обучающихся, в т. ч. состоящих на различных формах учета профилактические)	1,2,3 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
8.	Лекторий административной и уголовной ответственности несовершеннолетних	1,2 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
9.	День здоровья	1,2 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели физической культуры
10.	День народного единства	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
11.	День Государственного герба Российской Федерации (конкурс плакатов)	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
12.	День матери. Написание эссе по теме: «Мои близкие люди».	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
13.	День борьбы со СПИДом	1, курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
14.	День Героев Отечества (классные часы)	1,2 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
15.	Конкурс плакатов с поздравлениями к новому году	1,2 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
16.	День снятия блокады Ленинграда	1,2 курсы	Январь	Зам. директора по ВР, Советник по

	(классные часы, квест)			воспитанию, тьюторы, преподаватели
17.	День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти «Освенцим» - День памяти жертв Холокоста (Классные часы, открытые уроки с просмотром тематических фильмов)	1,2курсы	Январь	Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели истории и обществознания
18.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1,2курсы	Февраль	Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели истории и обществознания
19.	День Российской науки	1,2, курсы	Февраль	Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
20.	Конкурс плакатов: «Служу Отечеству»	1,2 курсы	Февраль	Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели истории и обществознания
21.	День воссоединения Крыма с Россией (Лекторий)	1,2, курсы	Март	Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели истории и обществознания
22.	День космонавтики – конкурс творческих работ	1,2 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
23.	Профилактическая акция «Дети России»	1,2 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
24.	Всероссийский субботник	1,2 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
25.	День славянской письменности	1,2 курсы	Май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы,

				преподаватели
26.	В рамках ЗОЖ проведение дня борьбы с курением	1,2 курсы	Май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели физической культуры
	День Юриста		май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
27.	Классные часы для первокурсников «Первая сессия»	1 курсы	Июнь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
28.	День русского языка	1 курсы	Июнь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели русского языка
	2. Кураторство			
1.	Контроль соблюдения правил внутреннего распорядка	1-3 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, соц. педагог
2.	Разговоры о важном (2 раза в месяц)	1-3 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
3.	Классный час «2024 год -год семьи»	1-3 курсы	Сентябрь-декабрь	Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
4.	Контроль успеваемости, посещаемости. Индивидуальные беседы с обучающимися Индивидуальные беседы с родителями	1-3 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы

5.	Сопровождение чатов с обучающимися в мессенджерах и социальных сетях	1-3 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
6.	Час общения с психологом «Конфликты. Способы разрешения»	1-3 курсы	Сентябрь	Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, психолог, соц. педагог
7.	Психологическое тестирование «Определение уровня эмпатии» - лекция, обсуждение результатов	1,2,3 курсы	Октябрь	Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
8.	Час общения с преподавателями «Успеваемость учебного коллектива»	1-3 курсы	В течение учебного года	Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
9.	Психологическое тестирование «Определение уровня конфликтности» - лекция, обсуждение результатов	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, психолог, соц. педагог
10.	Конкурс видеопоздравлений «С Новым Годом!»	1-3 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
11.	Час общения «Сетевой этикет»	1,2 курсы	Январь	Кураторы
12.	Информационная безопасность (квест-игра)	1,2 курсы	Февраль	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
13.	Международный женский день – конкурс видеооткрыток	1,2 курсы	Март	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
14.	Конкурс тематических презентаций «Космос – бескрайняя даль?!»	1,2 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы

15.	Дорогами Победы! Вахта памяти! – конкурс тематических презентаций	1,2 курсы	Май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
16.	Международный день защиты детей – конкурс социальных роликов «Эти бедные дети?!»	1,2 курсы	Июнь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
	3. Основные воспитательные дела ПОО			
1.	Психологические тренинги (совместно с психологом)	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, психолог, соц. педагог
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1,2,3 курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, психолог, соц. педагог
3.	Посвящение в студенты	1 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
4.	День пожилых людей (волонтерские акции помощи пожилым людям)	1,2, курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
5.	День Учителя – (праздничный концерт, конкурсы)	1,2,3, курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
6.	День народного единства (классные, часы, встречи)	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
7.	День матери (классные часы, встречи с матерями-героинями)	1,2 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
8.	День Героев Отечества (классные часы, тематические конкурсы)	1,2 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы,

				преподаватели
9.	Открытый урок «Жизнь без наркотиков «с участием сотрудников МВД и медицинских работников наркодиспансера	1,2 курсы	Январь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, психолог, соц. педагог
10.	Экскурсия в воинскую часть	1,2 курсы	Февраль	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
11.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества **(**концерт, конкурсы)	1,2 курсы	Февраль	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
12.	Праздничное мероприятие, посвященное Международному женскому дню **(**концерт, конкурсы)	1,2 курсы	Март	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
13.	Открытый урок с инспектором из отдела надзорной деятельности и профилактики МЧС, посвященный Всемирному дню гражданской обороны	1,2 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
14.	Акция «Сад памяти» (высадка цветов на территории колледжа)	1,2 курсы	Май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
15.	Акция «Лес Победы»	1,2 курсы	Май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
16.	День памяти и скорби – классные часы, акция памяти	1,2 курсы	Июнь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
17.	День семьи, любви и верности – репортаж студенческого парламента	1,2 курсы	Июль	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы

18.	День воинской славы России (например : Курская битва, 1943) - репортаж студенческого парламента	1,2 курсы	Август	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
	4. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний	1,2,3 курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
2.	Реализация социального проекта «Это должен знать каждый» в рамках проведения конференций: антитеррористическая безопасность; безопасность на объектах транспортной инфраструктуры; безопасность на автодорогах; пожарная и электробезопасность; поведение на водоемах	1,2,3 курсы	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
3.	Участие в проекте «100 вопросов священнику» (дискуссионная площадка)	1,2,3 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
4.	Акция «Краеведческий марафон» Квест-игра	1,2,3 курсы	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
5.	Акция «Литературный марафон» Квест-игра	1,2, курсы	Ноябрь 2023	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
6.	Виртуальная экскурсия День снятия блокады Ленинграда – интеллектуальная игра	1,2 курсы	Январь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
7.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню Российской науки	1,2 курсы	Февраль	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели

8.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики	1,2 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
9.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	1,2 курсы	Май	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
	5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1.	Анкетирование обучающихся и родителей или их законных представителей с целью оформления дневника куратора и составления плана работы	1,2,3, курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
2.	Составление социального паспорта групп	1,2,3 курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, соц. Педагог, психолог
3.	Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально-незащищенных семей	1,2,3 курсы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, соц. Педагог, психолог
4.	Единые родительские собрания для групп первого курса	1 курс	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы
5.	Сопровождение чатов с родителями обучающихся в мессенджерах и социальных сетях	1,2,3 курсы	течение чебного ода	Тьюторы, кураторы
6.	Выявление проблем, оказание содействия в решении проблемных вопросов	1,2,3 курсы	В течение учебного года	Соц. Педагог, психолог
7.	Организация и проведение родительских собраний	1,2,3 курсы	1 раз за семестр	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы,

				кураторы
8.	Организация и проведение индивидуальной работы с родителями студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации	1-3 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, кураторы, соц. Педагог, психолог
	6. Самоуправление			
1.	Отчетно-перевыборная конференция Студенческого актива. Выбор актива Студенческого парламента	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Сентябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
	Школа актива КБГУ	Члены Студенческого актива, заинтересованные обучающиеся	Декабрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
2.	Участие в региональных и федеральных конкурсах молодежных проектов	1,2,3 курсы	По плану ПОО	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
3.	Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню российского студенчества	1,2,3 курсы	Январь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
4.	Комплекс творческих и просветительских мероприятий, посвященных Дню молодежи	1,2,3 курсы	Июнь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
5.	Участие в городских и региональных волонтерских акциях	1,2,3 курсы	По плану ПОО	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
	7. Профилактика и безопасность			

1.	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом – реализация социального проекта	1,2,3 курсы	Сентябрь - ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
2.	Профилактическая встреча с сотрудниками УМВД России по г. Иркутску	1 курс	Октябрь, март	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
3.	Открытый урок «Жизнь без наркотиков» с участием сотрудников МВД и медицинских работников наркодиспансера	1-4 курс	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
4.	Профилактические встречи с врачами городской больницы Тема: «Сохранение репродуктивного здоровья	1 курс	Октябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
5.	Творческий вечер, посвященный Дню народного единства	1,2,3 курсы	Ноябрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
6.	Мероприятия, посвященные Дню борьбы с ВИЧ/СПИДом	1,2,3 курсы	Декабрь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
7.	Мероприятия, посвященные Дню памяти (о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ)	1,2,3 курсы	Апрель	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
8.	Мероприятия, посвященные Дню России	1,2 курсы	Июнь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
9.	Воспитательные беседы, приуроченные ко Дню памяти и скорби	1,2 курсы	Июнь	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, преподаватели
10.	Встреча со священнослужителями разных конфессий	1-3 курсы	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы

11.	Работа Совета профилактики и правонарушений несовершеннолетних	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы, психолог, соц. педагог
12.	Проведение бесед по формированию у учащихся чувства толерантности к людям других национальностей и религиозных конфессий	1-3 курс	В течение года	Зам. директора по ВР, Советник по воспитанию, тьюторы
8. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1.	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	В течение года	Заместители директора
2.	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	В течение года	Заместители директора
3.	Проведение совместных мероприятий: организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии /специальности: презентации, лекции, акции, экскурсии.	Работодатели 1-3 курсы	В течение года	Центр карьеры, предприятия-партнеры, кураторы, мастера п/о
9. Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»				
1.	День карьеры (по специальностям/ профессиям)	Выпускные курсы	Октябрь-ноябрь	Центр карьеры, предприятия-партнеры, кураторы, мастера п/о
2.	Мероприятия (тренинги) по составлению и размещению резюме	Выпускные курсы	Январь	Педагог-психологи
3.	День карьеры (по специальностям/ профессиям)	1-2 курсы	Март/апрель	Центр карьеры, предприятия-партнеры, кураторы, мастера п/о
4.	Участие во Всероссийской ярмарке вакансий «Работа России. Время возможностей»	Выпускные курсы	Апрель	Центр карьеры, кураторы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/;

Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/;

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru.

«Разговоры о важном» https://razgovor.edsoo.ru/

отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движение «Профессионалы»;

движение «Абилимпикс».

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;