

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
Музычук Т.Л.



29.05.2015г.

**ПРОГРАММА**

**Б3.В.1. Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)**

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Направленность (профиль): Теория языка  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная, заочная

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании научно-технической комиссии «22» мая 2015 г., протокол № 2.

Иркутск 2015

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.06.01  
Языкознание и литературоведение.

Авторы Н.С. Барбина, д. филол. н. А.В. Кравченко

Дата актуализации рабочей программы: 25.11.2016

## **1. Вид**

Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук).

## **2. Задачи научных исследований**

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к научно-исследовательской, научно-педагогической, научно-методической, проектной деятельности в системе филологического образования, формирование педагога-учёного. Владение методологией и методами исследования позволит аспирантам выявлять проблемные поля, тенденции развития науки на современном этапе развития общества, определять перспективы её совершенствования и создавать продуктивные модели её функционирования.

Аспирант по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01. "Языкознание и литературоведение" готовится к научно-исследовательской деятельности в области лингвистики.

При осуществлении НИ аспирант должен быть подготовлен к решению следующих задач:

- выявлению и решению концептуальных (фундаментальных) проблем лингвистической науки по различным направлениям;
- выявлению и решению прикладных проблем.

В соответствии с вышеуказанным, конкретные задачи проведения НИ состоят в:

- формировании комплексного представления о специфике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики;
- подготовке аспиранта к самостоятельной научно-исследовательской деятельности с применением современных методов и инструментов проведения исследований;
- формировании перечня требуемых компетенций;
- формировании знаний и умений по овладению методами и методиками научного познания, исходя из задач конкретного исследования;
- развитию умений разрабатывать модели процессов в области лингвистики;
- формировании умения определять цель, задачи и составлять план исследования;
- осуществлении сбора материалов по теме исследования;
- формировании умения обрабатывать полученные результаты исследования, анализировать их и осмысливать;
- вовлечении аспиранта в практику научно-исследовательских работ, проводимых на кафедре;
- овладении навыками подготовки академического текста, отчета по результатам научно-исследовательской работы

## **3. Способы, формы и места проведения научных исследований**

Способ проведения научных исследований: стационарная.

Форма проведения научных исследований: дискретно.

Места (место) проведения научных исследований: структурные подразделения университета.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения научных исследований обучающийся должен сформировать определенные компетенции, приобрести определенные практические умения и навыки.

### Компетентностная карта научных исследований

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые УНы
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>У. Уметь пользоваться основными приемами и способами проведения научных исследований</p> <p>У. Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия;</p> <p>Н. Владеть навыками интерпретации и анализа полученных в процессе исследования результатов</p> <p>Н. Владеть навыком анализа научной литературы, подготовки обзора научной литературы по исследуемой проблеме; осуществления анализа и обработки учетно-аналитической информации на основе современных методов лингвистических исследований.</p> <p>Н. Владеть навыками определения методологической базы исследовательского задания в рамках научно-исследовательской практики</p>
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>У. Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>Н. Навыки поиска и интерпретации результатов научных исследований с целью использования в учебном процессе;</p>

Компетенция	Формируемые УНы
ПК-1 Владение системой лингвистических знаний, включающих концептуально-понятийный и терминологический аппарат общих и частных лингвистических дисциплин и актуальную проблематику современных исследований языка	У. Уметь применять данные современных научных достижений к решению исследовательских задач в области языкознания. Н. Владеть навыками применения концептуально-понятийного аппарата лингвистической науки к исследуемым явлениям в научной области языкознания
УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	У. Уметь использовать принципы, законы, терминологию и методы дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания. Н. Владеть навыками использования принципов, законов, терминологии и методов дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания.
УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	У. Уметь следовать нормам, принятым в национальном и международном научных сообществах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Н. Владеть навыками устной и письменной речи в решении теоретических, методологических и прикладных задач в области языкознания, планировании и оценке результатов научной деятельности.
УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	У. Уметь анализировать варианты решения теоретических и практических задач и оценивать возможные результаты У. Уметь интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы, в том числе, терминологической базы исследования; Н. Владеть навыками работы с информационными ресурсами, библиографическими базами данных, национальными и зарубежными информационно-аналитическими системами.

## 5. Место научных исследований в структуре образовательной программы

Принадлежность научных исследований - БЛОК 3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: Вариативная часть.

Научные исследования очников проводятся в семестрах 12, 22, 32. Научные исследования заочников проводится в семестрах 21, 32, 41, 42, 51.

## 6. Объем научных исследований

Составляет 78 зачетных единиц (52 нед.).

## 7. Содержание научных исследований

№ п/п	Разделы (этапы) научных исследований	Виды работ научных исследований, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Постановка цели и задач исследования в виде схемы реализации научных задач.	Отчет
2	Подготовительный этап	Планирование работы	Отчет
3	Основной этап	Проведение работы	Отчет
4	Заключительный этап	Оформление результатов, полученных в ходе проведения научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и подготовка отчета.	Доклад, сообщение

## 8. Формы отчетности по научным исследованиям

По результатам научных исследований аспиранты представляют к защите подготовленный ими отчет. Отчет представляется в электронном и печатном виде на проверку в течение последней недели прохождения научных исследований. Для получения положительной оценки обучающийся должен полностью выполнить программу научных исследований, своевременно оформить все виды необходимых документов.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научным исследованиям

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап научных исследований)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	Организационный этап	ОПК-1	У.Уметь пользоваться основными приемами и способами проведения научных исследований Н.Владеть навыками интерпретации и анализа полученных в процессе исследования результатов	Постановка цели и задач исследования в виде схемы реализации научных задач.. Определение направления научно-исследовательской деятельности..	Схема реализации научных задач диссертационного исследования оценивается до 5 баллов по критериям логичности, соответствия теме исследования. (15)
2	Подготовительный этап		У.Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; Н.Владеть навыками определения методологической базы исследовательского задания в рамках научно-исследовательской практики	Планирование работы. Индивидуальный план работы аспиранта.	Четкое обоснование актуальности темы и развернутый план исследования оценивается до 5 баллов. (15)
			У.Уметь пользоваться основными приемами и способами проведения научных исследований Н.Владеть навыком	Планирование работы. Составление библиографии по теме диссертации и аннотированного списка	Аннотированный список литературы и библиография оценивается в 5 баллов по

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап научных исследований)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			анализа научной литературы, подготовки обзора научной литературы по исследуемой проблеме; осуществления анализа и обработки учетно-аналитической информации на основе современных методов лингвистических исследований.	литературы..	критериям полноты, разнообразия представленных источников и соблюдению правил оформления. (15)
3	Основной этап	УК-4	У. Уметь интегрировать современные достижения отечественной и зарубежной лингвистики при разработке теоретико-методологической базы, в том числе, терминологической базы исследования; Н. Владеть навыками работы с информационными ресурсами, библиографическими базами данных, национальными и зарубежными информационно-аналитическими системами.	Проведение работы. Материалы подготовленной к опубликованию статьи, содержащей основные положения, обосновывающие актуальность темы научных исследований.	Статья, опубликованная в журнале из перечня ВАК оценивается в 15 баллов по критериям научной новизны, соответствия теме исследования и соблюдения авторского права. (45)
		ОПК-1	У. Уметь определять исследовательские задачи и исследовательские мероприятия; Н. Владеть навыками определения методологической базы исследовательского задания в рамках научно-исследовательской практики	Проведение работы. Отчет.	Отчет, содержащий: - развернутый план диссертации и программу проведения научных исследований; - данные, полученные в результате анализа эмпирических данных оценивается в 5 баллов. (15)
		ОПК-2	У. Уметь ориентироваться в основных нормативно-правовых документах, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования; Н. Навыки поиска и	Проведение работы. План научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и программа проведения научных исследований..	План научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и программа проведения научных исследований оценивается в 5

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап научных исследований)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			интерпретации результатов научных исследований с целью использования в учебном процессе;		баллов по критериям логичности и соответствия теме исследования. (15)
		УК-4	У. Уметь анализировать варианты решения теоретических и практических задач и оценивать возможные результаты Н. Владеть навыками работы с информационными ресурсами, библиографическими базами данных, национальными и зарубежными информационно-аналитическими системами.	Проведение работы. Подготовка тезисов для конференции.	Тезисы в виде письменного сообщения, которые содержат главные положения научного доклада оцениваются в 10 баллов по критериям соответствия содержания теме выпускной работы и технического оформления. (30)
		УК-3	У. Уметь следовать нормам, принятым в национальном и международном научных сообществах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Н. Владеть навыками устной и письменной речи в решении теоретических, методологических и прикладных задач в области языкознания, планировании и оценке результатов научной деятельности.	Проведение работы. Участие в конференции с докладом.	Устный доклад, выполненный с соблюдением требований к такого рода работам, а также полные ответы на вопросы оценивается в 10 баллов. (30)
4	Заключительный этап	ПК-1	У. Уметь применять данные современных научных достижений к решению исследовательских задач в области языкознания. Н. Владеть навыками применения концептуально-понятийного аппарата лингвистической науки к исследуемым явлениям в научной области языкознания	Оформление результатов, полученных в ходе проведения научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и подготовка отчета. Оформление результатов	Отчет, содержащий результаты всех этапов проведенных научных исследований, содержащий: - обоснование теоретической значимости исследования; - выработанные предложения по продолжению (окончанию) исследования оценивается в 15

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Раздел отчета / этап научных исследований)	Перечень формируемых компетенций	(УНы: У.1...У.n, Н.1...Н.n)	Материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Вид задания)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					баллов (45)
		ОПК-1	У. Уметь пользоваться основными приемами и способами проведения научных исследований Н. Владеть навыками интерпретации и анализа полученных в процессе исследования результатов	Оформление результатов, полученных в ходе проведения научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и подготовка отчета.. Публичная защита отчета..	Публичная защита отчета оценивается в 15 баллов по критериям содержания доклада и коммуникативной компетентности докладчика. (45)
		УК-2	У. Уметь использовать принципы, законы, терминологию и методы дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания. Н. Владеть навыками использования принципов, законов, терминологии и методов дисциплин языковедческого цикла для анализа тенденций в развитии лингвистического знания.	Оформление результатов, полученных в ходе проведения научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и подготовка отчета.. Формулирование общих выводов..	Самостоятельно выполненный анализ, обобщение полученных результатов оцениваются в 10 баллов по критериям системности, полноты критического анализа научных достижений по теме работы, стилистики научного обзора. (30)
				<b>ИТОГО</b>	<b>300</b>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе научных исследований, содержатся в Приложении 9.

## 10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения научных исследований

### а) основная литература:

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев.- М.: Ось-89, 2004.-112 с.
2. [Ермолаева, Е.Н. Academic Writing : учебное пособие / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1264-1 ; То же \[Электронный ресурс\]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232338&sr=1 \(21.12.2016\).](#)
3. [Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций : пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2014. - 92 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00420-5 ; То же \[Электронный ресурс\]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=105512&sr=1 \(21.01.2017\)](#)

### б) дополнительная литература:

1. Исследование: Шестнадцать уроков для начинающих авторов / У. К. Бут, Грегори Дж. Колумб, Джозеф М. Уильямс.- М.: Наука, 2004.-360 с.

2. Агаркова Н. Э., Николаева Н. Н. Учись писать и переводить научные тексты на английском языке. учеб. пособие. Learn to Write and Translate English Academic Texts/ Н. Э. Агаркова, Н. Н. Николаева.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.-163 с.

3. [Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же \[Электронный ресурс\]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=82773&sr=1 \(21.01.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82773&sr=1)

**в) ресурсы сети Интернет:**

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - профессиональная база данных, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации

– Сайт «Культура письменной речи», адрес доступа: <http://www.grammar.ru/>. доступ неограниченный

– Сайт Российского фонда фундаментальных исследований, адрес доступа: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/>. доступ неограниченный

– ЭБС BOOK.ru - электронно-библиотечная система от правообладателя, адрес доступа: <http://www.book.ru/>. доступ неограниченный

**11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научных исследований**

– Adobe Acrobat Reader\_11,

– MS Office,

– WinDjView,

**12. Материально-техническая база, необходимая для проведения научных исследований:**

– Мультимедийные классы, оснащенные оборудованием для воспроизведения аудио- и видеоматериалов в аналоговых и цифровых форматах,

– Учебные аудитории для выполнения курсовых работ,

– Учебные аудитории для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью,

– Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оборудованные учебной мебелью,

– Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные учебной мебелью, наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

– Учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,

– Учебные аудитории для самостоятельной работы, оборудованные учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

– Компьютерный класс

При прохождении научных исследований в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы научных исследований и выполнения ими индивидуальных заданий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*Форма титульного листа отчета о научных исследованиях*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра иностранных языков

**Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и  
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на  
соискание ученой степени кандидата наук)**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ**

аспиранта группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Руководитель(-и) научных исследований  
от университета \_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Иркутск, 20\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма рабочего графика (плана) проведения научных исследований

**Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)**

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ

аспиранта группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Время проведения научных исследований с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Этапы проведения научных исследований (в соответствии с п. 7 программы)	Сроки (с «__» _____ по «__» _____)	Форма отчетности (раздел отчета, предоставленный отчет, иная форма)
1	Подготовительный этап		
2	Планирование работы		
3	Проведение работы		
...	...		
	Оформление отчета		

Составили:

Руководитель научных исследований  
от университета \_\_\_\_\_

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Руководитель научных исследований  
от профильной организации  
(юридическое наименование организации) \_\_\_\_\_

подпись

должность, Фамилия И.О.

С рабочим графиком (планом) ознакомлен  
Аспирант группы \_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

Руководитель научных исследований  
от профильной организации  
(юридическое наименование организации) \_\_\_\_\_

подпись

должность, Фамилия И.О.

С инструктажем ознакомлен  
Аспирант группы \_\_\_\_\_

подпись

Фамилия И.О.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Форма индивидуального задания, выполняемого в период научных исследований

#### Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук)

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для аспиранта группы \_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Время проведения научных исследований с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Виды деятельности при прохождении научных исследований (в соответствии с п. 7 программы, формулировки должны быть более развернутые и конкретные, чем в рабочем графике)	Планируемые сроки выполнения (с «__» _____ по «__» _____)	Отметка руководителя научных исследований от университета о выполнении (подпись)

Задание выдал:  
Руководитель научных исследований  
от университета

\_\_\_\_\_  
ученое звание, должность, Фамилия И.О.

Задание получил:  
Аспирант группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

Согласовано:  
Руководитель научных исследований  
от профильной организации  
(юридическое наименование организации)

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
должность, Фамилия И.О.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

(при прохождении научных исследований  
в профильной организации)

*Форма отзыва руководителя научных исследований от профильной  
организации*

### ОТЗЫВ

руководителя научных исследований от профильной организации  
на аспиранта \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Байкальского государственного университета, проходившего научные  
исследования в/на

---

(юридическое наименование организации)

**Научные исследования (научно-исследовательская деятельность и  
подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на  
соискание ученой степени кандидата наук)**

Время проведения научных исследований с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание отзыва:

- полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой научных исследований;
- проявление аспирантом самостоятельности и творческого подхода к работе;
- участие аспиранта в текущей работе или решении перспективных задач цеха, отдела, службы, бюро, предприятия;
- трудности, препятствовавшие нормальному прохождению научных исследований;
- замечания и пожелания ФГБОУ ВО БГУ.

Руководитель научных исследований от профильной организации

---

(Фамилия И.О., должность, подпись, печать)

М.П.

Адрес организации:

---

Контактная информация (тел., e-mail):

---

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

(обязательное)

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе научных исследований*

### Бланк оценки результатов прохождения научных исследований

аспиранта группы \_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

№	Оцениваемые показатели	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
1	Постановка цели и задач исследования в виде схемы реализации научных задач.. Определение направления научно-исследовательской деятельности.. Критерий: схема реализации научных задач диссертационного исследования оценивается до 5 баллов по критериям логичности, соответствия теме исследования..	15	
2	Планирование работы. Индивидуальный план работы аспиранта.. Критерий: четкое обоснование актуальности темы и развернутый план исследования оценивается до 5 баллов..	15	
3	Планирование работы. Составление библиографии по теме диссертации и аннотированного списка литературы.. Критерий: аннотированный список литературы и библиография оценивается в 5 баллов по критериям полноты, разнообразия представленных источников и соблюдению правил оформления..	15	
4	Проведение работы. Материалы подготовленной к опубликованию статьи, содержащей основные положения, обосновывающие актуальность темы научных исследований. Критерий: статья, опубликованная в журнале из перечня вак оценивается в 15 баллов по критериям научной новизны, соответствия теме исследования и соблюдения авторского права..	45	
5	Проведение работы. Отчет. Критерий: отчет, содержащий: - развернутый план диссертации и программу проведения научных исследований; - данные, полученные в результате анализа эмпирических данных оценивается в 5 баллов..	15	
6	Проведение работы. План научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и программа проведения научных исследований.. Критерий: план научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и программа проведения научных исследований оценивается в 5 баллов по критериям логичности и соответствия теме исследования..	15	
7	Проведение работы. Подготовка тезисов для конференции. Критерий: тезисы в виде письменного сообщения, которые содержат главные положения научного доклада оцениваются в 10 баллов по критериям соответствия содержания теме выпускной работы и технического оформления..	30	
8	Проведение работы. Участие в конференции с докладом. Критерий: устный доклад, выполненный с соблюдением требований к такого рода работам, а также полные ответы на вопросы оценивается в 10 баллов..	30	
9	Оформление результатов, полученных в ходе проведения научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и подготовка отчета.. Оформление результатов. Критерий: отчет, содержащий результаты всех этапов проведенных научных исследований, содержащий: - обоснование теоретической значимости исследования;	45	

№	Оцениваемые показатели	Оценка (в баллах) максимальная	Оценка фактическая
	- выработанные предложения по продолжению (окончанию) исследования оценивается в 15 баллов		
10	Оформление результатов, полученных в ходе проведения научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и подготовка отчета.. Публичная защита отчета.. Критерий: публичная защита отчета оценивается в 15 баллов по критериям содержания доклада и коммуникативной компетентности докладчика..	45	
11	Оформление результатов, полученных в ходе проведения научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) и подготовка отчета.. Формулирование общих выводов.. Критерий: самостоятельно выполненный анализ, обобщение полученных результатов оцениваются в 10 баллов по критериям системности, полноты критического анализа научных достижений по теме работы, стилистики научного обзора..	30	
	Общее количество баллов	300	

Общая оценка за прохождение научных исследований

Комментарии и пожелания (при наличии) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель научных исследований  
от университета

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ученое звание, должность, Фамилия И.О.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### *Структура отчета о прохождении научных исследований*

Титульный лист

Рабочий график (план) (не входит в общую нумерацию)

Индивидуальное задание (не входит в общую нумерацию)

Оглавление

Введение

Раздел 1

1.1. ....

1.2. ....

.....

Раздел 2

2.1. ....

2.2. ....

.....

Раздел .....

Заключение

Приложения к отчету

Дневник прохождения научных исследований (если предусмотрен программой научных исследований)

Отзыв руководителя научных исследований от профильной организации (если предусмотрен программой научных исследований)

Бланк оценки результатов прохождения научных исследований руководителем от университета.

### Примерный перечень заданий по практике.

Основные примерные задания прохождения научно-исследовательской практики:

#### **Изучение:**

литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;  
методы исследования и проведения экспериментальных работ;  
методы анализа и обработки экспериментальных данных;  
существующие модели явлений, относящихся к исследуемому объекту;  
информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере;  
требования к оформлению научно-технической документации;  
порядок внедрения результатов научных исследований.

#### **Выполнение:**

анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований;  
теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач, включая частные методы лингвистических исследований;  
анализ достоверности полученных результатов;  
сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;  
анализ научной и практической значимости проводимого исследования;  
подготовить заявку на участие в гранте, написание статьи и др.

#### **Приобретение навыков:**

формулирования целей и задач научного исследования;  
выбора и обоснования методики исследования;  
работы с прикладными и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;  
оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

**Указания по оцениванию умений и навыков и (или) опыта деятельности, приобретенных в ходе прохождения научно-исследовательской практики.**

Защита результатов научно-исследовательской практики является заключительным этапом перед проведением государственной итоговой аттестации. Отчет о научно-исследовательской практике должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научного исследования должна быть научно-исследовательская отчетность, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и методологические разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

Основные научные результаты научно-исследовательской практики могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

Отчёт о научно-исследовательской практике должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ходе прохождения научно-исследовательской практики; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы, библиографический список.

Оформление научно-исследовательской практики должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Исходя из этого, были выделены *критерии для оценивания научно-исследовательской практики* по направлению подготовки 45.06.01. «Языкознание и литературоведение»:

1. Владение научным аппаратом исследования.
2. Четкая концепция работы.
3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).
4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.
5. Стилистика изложения проблемы.
6. Умение работать с источниками разного вида (полнота базы, репрезентативность, оценка их достоверности).
7. Уровень лингвистического анализа.
8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.
9. Объем проведенной исследовательской работы.

10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.
11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать итоги проведенной исследовательской работы.
12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).
13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета научно-исследовательской практики).
14. Инновационность, вариативность результатов исследования.
15. Апробация, практическая значимость в первую очередь, для методической части.

### **Оценивание результатов научно-исследовательской практики:**

Оценка «отлично» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во введении всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, освещены вопросы истории ее изучения в науке. Полнота и четкость основных теоретических понятий, используемых в работе.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Обобщен исследовательский опыт по избранной теме, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулированы гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность аспиранта в современных исследовательских методиках, используется комплекс методов.
7. Подробно и тщательно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных материалов. Установлены причинно – следственные связи между полученными данными.
8. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами.
9. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит аспирант в теорию и практику изучаемой проблемы. обосновываются конкретные рекомендации для работы, определяются направления дальнейшего изучения проблемы.
10. Работа безукоризненно оформлена (орфография, стиль изложения аккуратность и стандарты оформления).
11. Все этапы работы выполнены в срок.
12. По материалам работы сделаны сообщения на научной конференции, на семинаре, круглом столе, опубликована статья.

Оценка «хорошо» выставляется за научно-исследовательскую практику, в которой:

1. Разработан четкий план изложения.
2. Во «введении» раскрыта актуальность избранной темы.
3. В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия, используемые в работе.
4. В теоретическом анализе научной и научно – методической литературы аспирант в отдельных случаях не может дать критической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
5. Обобщен исследовательский опыт, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. Сформулированы гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.
7. Представлено подробное описание опытно - экспериментальной работы. Хорошо дан количественный анализ данных. результаты отражены в таблицах. Аспирант стремится в анализе выявить взаимосвязи между полученными данными.
8. В заключении сформулированы общие выводы.
9. Работа тщательно оформлена.
10. Все этапы работы выполнены в срок.

Оценкой «удовлетворительно» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

Оценкой «удовлетворительно» оценивается научно-исследовательская практика, в которой:

1. Разработан общий план изложения.
2. Библиография ограничена.
3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, аспирант не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам современных психолого-педагогических исследований, ряд суждений отличается поверхностностью, слабой аргументацией.
4. Передовой опыт работы представлен описательно, аспирант испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.
5. Задачи опытно – экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но дать последовательную оценку проделанной работы с позиции теории аспирант затрудняется.
6. В заключении сформулированы общие выводы, отдельные педагогические рекомендации.
7. Оформление работы соответствует требованиям.
8. Работа представлена в срок.

**Формы отчётности по практике.**

Во время прохождения практики аспирант ведет дневник, в который записывает сведения о выполняемой работе. Записи в дневнике производятся по мере надобности, но не реже одного раза в неделю и заверяются подписью научного руководителя и/или руководителя по месту прохождения практики.

Представляются формы контроля практической деятельности аспирантов, перечень видов и форм отчетной документации:

К отчетной документации о прохождении научно-исследовательской практики относятся:

Дневник научно-исследовательской практики включающий:

- индивидуальное задание к практике;
- сведения о выполненной работе;
- отзыв научного руководителя и/или руководителя практики

Подготовленная по результатам научного исследования публикация (статья, тезис) и/или заявка на участие в гранте.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями.

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

Титульный лист;

Индивидуальный план научно-исследовательской практики;

Введение, в котором указываются цель, место, дата начала и продолжительность практики;

Основная часть, содержащая:

- методику проведения эксперимента;
- математическую (статистическую) обработку результатов;
- анализ полученных результатов;
- анализ научной новизны и практической значимости результатов;
- обоснование необходимости проведения дополнительных исследований.

Заключение, включающее:

- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- анализ возможности внедрения результатов исследования;
- сведения о возможности участия в научных конкурсах, инновационных проектах, грантах; апробации результатов исследования на конференциях, семинарах и т.п.

Научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Форма аттестации по результатам практики – **дифференцированный зачет**.

Формы заключительных мероприятий по итогам практики могут быть проведены по выбору в следующих вариантах:

- совещание;
- конференция;

-круглый стол и др.

### Этапы проведения научных исследований и их содержание

N п.п.	Разделы (этапы) научных исследований	Виды работ, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля	Период выполнения
1.	Организационный этап	Анализ имеющегося научного задела (публикации, опыт участия в конференциях и т.д.). Определение направления исследований. Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на подцели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями.	Отчет в виде схемы реализации научных задач.	1 курс
2.	Подготовительный этап	Закрепление за научным руководителем. Работа с научным руководителем. Определение направления исследования. Первоначальная	Заполненный индивидуальный план аспиранта Отчет, содержащий график проведения исследования, краткий обзор	1 курс

		<p>формулировка темы научно-квалификационной работы (диссертационного исследования). Составление плана научных исследований. Составление библиографии по теме Диссертации.</p>	<p>литературы по теме осуществляемой научно-исследовательской деятельности          Аннотированный список литературы.          Материалы подготовленной к опубликованию статьи, содержащей основные положения, обосновывающие актуальность научно-исследовательской деятельности</p>	
3.	<p>Основной этап  <i>Планирование работы</i></p> <p><i>Проведение работы</i></p>	<p>Обсуждение гипотезы, которая ставится перед исследованием. Исследование степени разработанности проблематики, обобщение и изложение теории вопроса и методологии исследования в соответствующей предметной области (первая глава диссертации)..          Изучение основных теоретико-методологических аспектов рассматриваемой</p>	<p>Отчет, содержащий:          - развернутый план и программу проведения научных исследований;          - данные, полученные в результате проводимых научных исследований;          - публикации, выполненные автором по результатам проведенных научных исследований (научно-исследовательской деятельности);          тезисы для</p>	2 курс

		<p>языковедческой проблемы. Описание организации и методов исследования. Сбор и обработка эмпирических данных. Анализ полученных исследовательских результатов (вторая глава диссертации) Подготовка тезисов для участия в межвузовской или всероссийской конференции. Подготовка статьи для публикации</p> <p>Подготовка и оформление отчета о проведенной научно-исследовательской работе.</p>	<p>участия в межвузовской или международной конференции.</p>	
4.	Заключительный этап	<p>Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (третья глава диссертации). Проверка доказанности выдвинутых гипотез, тестирование лингвистических моделей. Подготовка и</p>	<p>Итоговый отчет по результатам всех этапов проведенных научных исследований, содержащий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование теоретической значимости исследования;</li> <li>- выработанные предложения по продолжению (окончанию) исследования;</li> </ul>	3 курс

		оформление отчета о научных исследованиях. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Компоновка результатов диссертации в виде автореферата.	- публикации по результатам проведенных научных исследований.  Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук	
--	--	--	--	--

### **Требования к структуре и содержанию научных исследований**

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является обязательным разделом учебного плана подготовки аспиранта. Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Научно-исследовательская работа аспиранта должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Этапы выполнения научно-исследовательской работы:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой в соответствии с научной специальностью аспиранта и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- планирование научного эксперимента;
- обработка полученных результатов;
- оформление актов внедрения полученных результатов в производство и учебный процесс;
- написание рукописи диссертационной работы;
- предварительная экспертиза законченной научно-квалификационной работы на кафедре (в отделе, лаборатории);
- публичная защита диссертации в диссертационном совете.

По завершению научно-исследовательской работы аспирант должен представить на кафедру (в отдел, лабораторию) или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук рукопись диссертации. Кандидатская диссертация представляет собой рукопись объемом от 110 до 170 страниц.

Диссертация должна содержать совокупность новых научных результатов и

положений, обладать внутренним единством и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку.

Научные исследования обычно проводятся в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя (возможна как форма без прикрепления к конкретной исследовательской организации, так и с прикреплением к конкретной организации).

Научные исследования включают выполнение аспирантом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций и выполнение плана научных исследований (в т.ч. подготовку к государственной итоговой аттестации, подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук).

Научно-исследовательская деятельность - это деятельность обучающихся и преподавателей, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

При этом фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды.

Прикладные научные исследования -

это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. Экспериментальные разработки -

это деятельность, которая основана на знаниях, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта, и направлена на сохранение жизни и здоровья человека, создание новых материалов, продуктов, процессов, устройств, услуг, систем или методов и их дальнейшее совершенствование.

Как правило, в экономике осуществляется прикладная научно-исследовательская деятельность.

На заключительных этапах обучения, на основе результатов, достигнутых при осуществлении научно-исследовательской деятельности на начальных этапах, подготавливается научно-квалификационная работа - диссертация на соискание ученой степени кандидата наук. Она должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствовать о личном вкладе соискателя в науку.

Диссертация оформляется в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Общие требования к оформлению кандидатских и докторских диссертаций и авторефератов диссертаций устанавливаются ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть в области социально-экономических и гуманитарных наук – не менее 3. Эти публикации должны быть сделаны на начальных этапах проведения научных исследований.

Научные исследования сопровождаются тематическими консультациями, проводимыми руководителем индивидуально с аспирантом. Консультации содержательно упорядочены, оговариваются их сроки, а также материалы, предоставляемые на проверку в рамках каждой консультации.