

Министерство образования и науки Российской Федерации
Байкальский государственный университет экономики и права

О Т Ч Е Т
о результатах самообследования деятельности
Читинского института (филиала)
федерального государственного бюджетного образовательного учре-
ждения высшего профессионального образования
«Байкальский государственный университет экономики и права»
за 2013 год

Отчет
утвержден на заседании
Ученого совета БГУЭП
02 апреля 2014 г.,
протокол № 10

Иркутск 2014

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Введение..... | 3 |
| 1. Общие сведения о филиале | 4 |
| 1.1. Общие сведения..... | 4 |
| 1.2. Система управления и структура Института | 5 |
| 2. Образовательная деятельность | 13 |
| 2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся | 13 |
| 2.1.1. Структура подготовки | 13 |
| 2.1.2. Анализ приема по всем уровням и формам подготовки..... | 19 |
| 2.1.3. Анализ выпуска специалистов..... | 25 |
| 2.2. Содержание и качество организации учебного процесса | 27 |
| 2.2.1. Организация учебного процесса..... | 27 |
| 2.2.2. Анализ учебных планов и рабочих учебных программ | 41 |
| 2.2.3. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса..... | 44 |
| 2.3. Внутренняя система оценки качества образования..... | 52 |
| 2.3.1. Качество знаний студентов по результатам текущей и промежуточной аттестации..... | 52 |
| 2.3.2. Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников | 59 |
| 2.3.3. Итоговая аттестация выпускников..... | 63 |
| 2.4. Востребованность выпускников | 73 |
| 2.5. Качество кадрового обеспечения | 75 |
| 2.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 77 |
| 3. Научно-исследовательская деятельность | 80 |
| 4. Международная деятельность..... | 91 |
| 5. Внеучебная работа | 95 |
| 6. Материально-техническое обеспечение | 108 |
| 6.1. Финансово-экономическая деятельность | 108 |
| 6.2. Качество материально-технической и учебно-лабораторной базы | 109 |
| 7. Система дополнительного профессионального образования..... | 113 |
| 8. Заключение | 117 |

Введение

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», распоряжением ректора ФГБОУ ВПО «Байкальский университет экономики и права» № 13 от 28 февраля 2014 г., распоряжением директора Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский университет экономики и права» № 9 от 3 марта 2014 г. комиссия в составе председателя – ректора М.А. Винокурова, членов комиссии: Т.Д. Макаренко – директора ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»; Л.А. Болтовской – заместителя директора по учебной работе; Л.Б. Ковальчук – заместителя директора по воспитательной работе; М.П. Ожеговой – директора колледжа; Н.Я. Кривоносовой – декана финансово-информационного факультета; О.М. Немеровой – декана юридического факультета; Л.Ю. Саркисян – декана экономического факультета организовала и провела работы по самообследованию Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права». В самообследовании приняли участие все структурные подразделения Института.

В ходе работы по самообследованию проведен анализ системы управления институтом; содержание качества подготовки учащихся; содержания и качества подготовки обучающихся; содержания и качества организации учебного процесса; внутренней системы оценки качества; востребованности выпускников; научно-исследовательской деятельности; международной деятельности; финансово-экономической деятельности; инфраструктуры; системы дополнительного образования; воспитательной деятельности. Проведена оценка состояния материально-технической и учебно-лабораторной базы, кадрового обеспечения, а также финансово-экономической деятельности Института.

1. Общие сведения о филиале

1.1. Общие сведения

Полное официальное наименование филиала – Читинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» (далее – Институт).

Место нахождения Института – 672000, Забайкальский край, город Чита, улица Анохина, 56.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, ул. Анохина, 56; 672000 Россия, Забайкальский кр., г. Чита, ул. Лермонтова, 12, строение 1; 672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, ул. Нерчинская, 17, пом.1; 672020 Россия, Забайкальский кр., г. Чита, пер. Кустарный, 1, строение 3; 672020 Россия, Забайкальский кр., г. Чита, пер. Кустарный, 1, строение 7; 672020 Россия, Забайкальский кр., г. Чита, пер. Кустарный, 1, строение 9; 672043 Россия, Забайкальский кр., Читинский район, оз. Арахлей, микрорайон Восточный, вл.15/04, строение 1; 672022 , Россия, Забайкальский кр., г. Чита, ул. Строителей, 7.

Контактная информация: телефон приемной комиссии (3022) 32-34-21, телефон приемной директора (3022) 32-59-76; e-mail: academy@economy.chita.ru, mail@narhoz-chita.ru.

Основной целью деятельности Института является образовательная деятельность. Институт может реализовать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования, а так же осуществлять другие виды деятельности при наличии соответствующей лицензии.

Основными задачами Института являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном развитии посредством приобретения среднего, высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;
- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы;

- развитие науки посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и работников высокой квалификации;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способностей к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- разработка и издание учебной, научной и методической литературы;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

1.2. Система управления и структура Института

Читинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» по своей организационно-правовой форме является государственным высшим учебным заведением, подведомственным органу государственного управления высшим образованием Российской Федерации и реализующим в соответствии с лицензией программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования (лицензия серия ААА № 001873, рег. № 1794 от 01.09.2011).

Институт является филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права».

Институт образован Приказом №85 Иркутского института народного хозяйства от 20 ноября 1985 г. в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР от 14 июня 1985 г., №390 как филиал Иркутского института народного хозяйства в г. Чите. Приказом первого заместителя министра общего и профессионального образования №1215 от 17 июня 1997 г. филиал переименован в Читинский институт (филиал) Иркутской государственной экономической академии. Приказом Министерства образования Российской Федерации №1550 от 26 апреля 2002 г. «О переименовании Иркутской государственной экономической академии и ее филиалов» Институт переименован в Читинский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Байкальского государственного универ-

ситета экономики и права. Приказом Рособразования от 25 декабря 2008 года № 1998 «О переименовании филиалов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» Институт переименован в Читинский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1556 Читинский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» переименован в Читинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права».

Деятельность Института как федерального государственного бюджетного образовательного учреждения осуществляется в соответствии Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, Уставом ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», Положением о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», другими нормативными правовыми актами.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия ААА № 001873 рег.№1794 от 01.09.2011).

Перечень направлений подготовки и специальностей среднего профессионального образования:

- 030912.51 Право и организация социального обеспечения
- 034702.51 Документационное обеспечение управления и архивоведение
- 080110.51 Банковское дело
- 080114.51 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 100701.51 Коммерция (по отраслям)
- 100801.51 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

Перечень специальностей высшего профессионального образования:

- 030501.65 Юриспруденция
- 080101.65 Экономическая теория
- 080102.65 Мировая экономика
- 080104.65 Экономика труда
- 080105.65 Финансы и кредит
- 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит

- 080301.65 Коммерция (торговое дело)
- 080504.65 Государственное и муниципальное управление
- 080507.65 Менеджмент организации
- 080801.65 Прикладная информатика (в экономике)

Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования:

- 030900.62 Юриспруденция
- 080100.62 Экономика
- 080200.62 Менеджмент
- 080400.62 Управление персоналом
- 081100.62 Государственное и муниципальное управление
- 100700.62 Торговое дело
- 230700.62 Прикладная информатика

Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации:

- Медиация. Базовый курс.
- Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов.
- Медиация. Особенности применения медиации.
- Управление государственными и муниципальными заказами.
- Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в программе 1С: Бухгалтерия.

Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки:

- Подготовка медиаторов.
- Государственное и муниципальное управление.

В сфере дополнительного образования: подготовка к поступлению в вуз.

В сфере профессиональной подготовки:

- 17351 Продавец непродовольственных товаров (широкий профиль);
- 17353 Продавец продовольственных товаров (широкий профиль)

Система управления и взаимодействия структурных подразделений Института разрабатывалась и формировалась в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), Типовым положением о филиалах федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального

образования (высших учебных заведений), Уставом ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», Положением о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» на принципах демократизации внутривузовской жизни, гласности, сочетания единоначалия и коллегиальности руководства.

Положение о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» принималось собранием педагогических, научных и других категорий работников, а также обучающихся Института, и утверждено ректором ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права».

В составе Института Торгово-экономический колледж, 3 факультета, объединяющих 16 кафедр (из них 11 выпускающих).

Организационно Институт выстраивался по модели головного учреждения и является линейной организационной структурой, в основу управления которой положен так называемый «шахтный» принцип построения и специализации управленческого процесса по функциональным паритетам: образовательный процесс, воспитательный процесс, научно-исследовательская, финансово-экономическая, административно-хозяйственная деятельность.

По каждой подсистеме сформирована иерархия служб («шахта»), пронизывающая всю организацию сверху донизу. Такая структура управления Институтом позволяет установить достаточно четкую систему взаимных связей между подразделениями и их функциями, строгое единоначалие, при котором руководитель сосредоточивает в своих руках управление всей совокупностью процессов, имеющих общую цель: устанавливает ясно выраженную ответственность, обеспечивает быструю реакцию исполнительных подразделений на прямые указания вышестоящих органов.

Результаты работы каждой службы оцениваются показателями, которые характеризуют выполнение ими (службами) своих целей и задач.

Согласно Положению о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», общее руководство Институтом осуществляет выборный орган – Совет Института, возглавляемый директором. Деятельность Совета регламентируется Положением о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП», планами работы Института и Совета Института на текущий год, в соответствии с которым он:

по уставным вопросам

- рассматривает изменения и дополнения в Положение о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»;

- изменяет структуру Института, создает, реорганизует и упраздняет факультеты и приравненные к ним основные структурные подразделения,

создает, реорганизует, ликвидирует кафедры и представляет на утверждение ректору университета;

- определяет общий порядок создания, реорганизации и ликвидации других структурных подразделений;

- определяет порядок взаимоотношений между подразделениями Института;

по кадровым вопросам

- ежегодно рассматривает отчет директора Института;

- рекомендует для избрания на Ученом Совете университета деканов факультетов, заведующих кафедрами;

- в установленном порядке рекомендует к представлению к ученому званию доцента или профессора, доцента университета, профессора университета в Ученый Совет университета;

- представляет сотрудников Института к присвоению почетных и академических званий, наградам;

по вопросам организации учебного процесса

- представляет в университет перечень специальностей и виды подготовки специалистов по всем категориям обучающихся, в рамках лицензии и имеющихся финансовых средств;

- определяет порядок назначения на стипендию;

- представляет для утверждения правила приема в Институт;

- рассматривает и представляет учебные планы для утверждения ректором университета;

- устанавливает именные стипендии и процедуру их назначения;

- рекомендует кандидатуры в докторантуру, аспирантуру, прикрепления соискателем;

по вопросам организации научных работ

- рассматривает тематику и результаты научных исследований на Совете Института и принимает решение о финансировании перспективных и поисковых работ;

- учреждает и присуждает премии за лучшие работы учебного, научного и методического характера за счет внебюджетных средств;

- принимает решения о выдвижении выполненных в Институте работ и их авторов на соискание государственных и других почетных премий;

по финансовым вопросам

- утверждает порядок распределения штатов, финансовых и материальных ресурсов между основными подразделениями Института.

Выборы состава Совета Института осуществляются в соответствии с Положением о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП».

В состав Совета Института избрано 25 человек: 3 человека от дирекции, 3 декана, 14 заведующих кафедрами, 1 человек от финансового отдела, 1 студент, 2 преподавателя, 1 работодатель.

Из числа традиционных, ежегодно рассматриваемых на заседаниях Совета Института вопросов, следует отметить:

«Итоги экзаменационной сессии»;

«Улучшение воспитательной работы со студентами института и колледжа»;

«Анализ обеспеченности программ ВПО, СПО учебно-методическими комплексами»;

«Отчет о финансово-хозяйственной деятельности»;

«Отчет о научно-исследовательской работе»;

«Согласование и утверждение ООП»;

«Итоги работы ГАК»;

«О профориентационной работе и трудоустройстве студентов»;

«О выполнении решений Совета Института».

Кроме этого Совет Института заслушивает: отчеты аспирантов и докторантов о работе над диссертационными исследованиями; доклады о задачах производственных практик студентов в рамках практикоориентированного обучения; доклады об итогах тестового контроля знаний студентов в рамках Интернет-тестирования; доклады о проблемах подготовки студентов на заочном отделении, о повышении квалификации преподавателей, о проблемах и задачах самостоятельной работы обучающихся.

Совет Института постоянно заслушивает заведующих кафедрами и преподавателей по различным направлениям деятельности: учебной, учебно-методической, научной, сотрудничеству с работодателями, воспитательной.

Заседания Совета Института проводятся ежемесячно, в соответствии с планом, протоколируются. Всю документацию, связанную с деятельностью Совета Института, ведет секретарь Совета Института. Из членов Совета Института формируются комиссии, которые участвуют в подготовке вопросов, выносимых на заседания Совета Института, разрабатывают нормативные документы, представляют их на утверждение Советом Института.

Оперативное управление деятельностью Института осуществляется дирекцией, деканатами в форме еженедельных совещаний при директоре, деканскими совещаниями, совещаниями заведующих кафедр, руководителей других структурных подразделений.

В Институте создана и продолжает совершенствоваться собственная нормативная и организационно-распорядительная документация. К ней относятся, прежде всего, организационные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции Института, организацию его работы, права, обязанности и ответственность руководства и специалистов Института. Основные виды организационных документов Института: Положение о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП», штатное расписание, правила внутрен-

него распорядка, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции, положения по организации обучения.

Организация управления колледжем соответствует требованиям Положения о колледже. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ, Уставу ФГБОУ ВПО «БГУЭП», Положению о Торгово-экономическом колледже и обеспечивающую взаимодействие структурных подразделений колледжа:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методической комиссии;
- Положение о классных руководителях;
- Положение об учебно-методическом комплексе специальности (УМКС) при реализации программ среднего профессионального образования
- Положение о требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего профессионального образования
- Положение по разработке рабочего учебного плана по специальностям среднего профессионального образования
- Положение по разработке рабочих программ учебных дисциплин среднего профессионального образования
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине среднего профессионального образования
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов по специальностям среднего профессионального образования
- Положение о производственной (профессиональной) практике студентов специальностей среднего профессионального образования
- Положение по организации промежуточной аттестации студентов по специальностям среднего профессионального образования
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям среднего профессионального образования
- Положение о теоретических и учебно-методических изданиях (ТУ-МИ) по программам среднего профессионального образования
- Положение о старостате

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, полномочия и обязанности которого, определяются Положением о колледже. В колледже на постоянной основе работает педагогический совет и методический совет.

Для более успешного сочетания вопросов перспективного планирования и исполнения решений в конкретных областях деятельности Инсти-

туда созданы подразделения, обладающие правами функционального руководства (курсовая и довузовская подготовки; учебно-методический отдел, научно-методические и исследовательские подразделения, отдел АСУ, лаборатория социологических и психологических исследований).

Организация взаимодействия структурных подразделений Института осуществляется через следующие виды связей: исполнение решений вышестоящих органов, внесение конструктивных предложений по совершенствованию жизнедеятельности Института; взаимодействие структур в исполнении решений вышестоящих органов; творческое взаимодействие в создании и реализации проектов.

Взаимодействие факультетов и кафедр, структурных подразделений Института организовано на различных уровнях.

На общевузовском уровне это взаимодействие достигается через представительство сотрудников факультетов и кафедр в Совете Института, где решаются кардинальные вопросы жизнедеятельности факультетов и кафедр; через участие в работе комиссий Совета, где рассматриваются, в основном, содержательные составляющие научной, профессионально-образовательной и воспитательной деятельности подразделений и Института в целом; через участие в работе деканского совещания, совещаний заведующих кафедрами, учебно-методической комиссии.

Важным обстоятельством является то, что Совет Института ежегодно планирует не менее двух открытых заседаний с приглашением всех сотрудников Института, на которых заслушиваются отчеты директора по всем направлениям деятельности Института за календарный или учебный год и утверждаются планы на будущий год.

На факультетском уровне взаимодействие кафедр как факультетских, так и межфакультетских достигается через работу Советов факультетов, совещаний при деканах и других форм совместной деятельности.

В целом анализ системы управления и структуры Института осуществленный на основе проверки имеющейся нормативной и организационно-распорядительной документации, позволяет сделать вывод о ее соответствии действующему законодательству, нормативам, положениям, принятым в системе образования, Уставу ФГБОУ ВПО «БГУЭП» и Положению о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП».

Институтом в полном объеме соблюдаются требования и условия действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

2. Образовательная деятельность

2.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1.1. Структура подготовки

В соответствии с лицензией серия ААА № 001873 рег.№1794 от 01.09.2011 Институту предоставлено право вести образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего, высшего и дополнительного образования.

Численность контингента студентов обучаемых по программам среднего и высшего профессионального образования представлена на 1 октября 2013 г. в таблицах 1-3.

Таблица 1

Численность контингента студентов
по специальностям ВПО на 01.10.2013

| № | Код | Название специальности, получаемое в результате освоения ООП | Контингент обучающихся | | | | Год начала подготовки | Количество выпускников |
|---|-----------|--|------------------------|-------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|
| | | | общий | на платной основе | из стран СНГ | из стран дальнего зарубежья | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 030501.65 | Юриспруденция очная форма | 104 | 90 | - | - | 1997 | 46 |
| | | заочная форма | 71 | 50 | - | - | | 106 |
| 2 | 080101.65 | Экономическая теория очная форма | 33 | 21 | - | - | 1969 | 20 |
| | | заочная форма | 30 | 17 | - | - | | 10 |
| 3 | 080102.65 | Мировая экономика очная форма | 88 | 69 | - | - | 1997 | 36 |
| | | заочная форма | 27 | 10 | - | - | | 10 |
| 4 | 080104.65 | Экономика труда очная форма | 26 | 22 | - | - | 1961 | 11 |
| | | заочная форма | 33 | 12 | - | - | | 9 |
| 5 | 080105.65 | Финансы и кредит очная форма | 133 | 116 | - | - | 1961 | 86 |
| | | заочная форма | 73 | 48 | - | - | | 52 |
| 6 | 080109.65 | Бухгалтерский учет, анализ и аудит очная форма | 57 | 43 | - | - | 1961 | 25 |
| | | заочная форма | 46 | 31 | - | - | | 46 |
| 7 | 080301.65 | Коммерция (торговое дело) очная форма | 24 | 15 | - | - | 1981 | 14 |
| | | заочная форма | 35 | 18 | - | - | | 8 |
| 8 | 080504.65 | Государственное и муниципальное управление очная форма | 54 | 36 | - | - | 1980 | 31 |
| | | заочная форма | 46 | 27 | - | - | | 31 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|----|-----------|--|--------------------------|--------------------------|--------|--------|------|--------------------------|
| 9 | 080507.65 | Менеджмент организации очная форма заочная форма | - 10 | - 6 | - - | - - | 2001 | - 7 |
| 10 | 080801.65 | Прикладная информатика в экономике очная форма заочная форма | 35 - | 23 - | - - | - - | 1996 | 11 4 |
| | | Итого очная форма заочная форма | 554 371 | 435 219 | - - | - - | | 280 283 |

Таблица 2

Численность контингента студентов
по направлениям ВПО на 01.10.2013

| № | Код | Название специальности, получаемое в результате освоения ООП | Контингент обучающихся | | | | Год начала подготовки | Количество зачисленных на 1 курс |
|----|-----------|--|--------------------------|--------------------------|---------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| | | | общий | на платной основе | из стран СНГ | из стран дальнего зарубежья | | |
| 1 | 030900.62 | Юриспруденция очная форма | 221 | 212 | - | - | 2011 | 62 |
| | | заочная форма | 330 | 314 | - | - | | 70 |
| 2 | 080100.62 | Экономика очная форма | 502 | 453 | 1 | - | 2011 | 168 |
| | | заочная форма | 253 | 211 | - | - | | 53 |
| 4 | 080400.62 | Управление персоналом очная форма | 34 | 34 | - | - | 2011 | 11 |
| | | заочная форма | 26 | 23 | - | - | | 2 |
| 7 | 100700.62 | Торговое дело очная форма | 32 | 30 | - | - | 2011 | 12 |
| | | заочная форма | 17 | 15 | - | - | | 11 |
| 8 | 081100.62 | Государственное и муниципальное управление очная форма | 75 | 74 | - | - | 2011 | 25 |
| | | заочная форма | 38 | 29 | - | - | | 11 |
| 9 | 080200.62 | Менеджмент организации очная форма | 20 | 20 | - | - | 2011 | 17 |
| | | заочная форма | 60 | 39 | - | - | | 15 |
| 10 | 230700.62 | Прикладная информатика очная форма | 38 | 22 | - | - | 2011 | 13 |
| | | заочная форма | 5 | 5 | - | - | | 3 |
| | | Итого очная форма заочная форма | 922 729 | 845 636 | 1 - | | 308 165 | |

Таблица 3

**Численность контингента студентов
по специальностям СПО на 01.10.2013**

| № | Код | Название специальности, получаемое в результате освоения ООП | Контингент обучающихся | | | | Год начала подготовки | Количество выпускников | Количество зачисленных на I курс |
|---|--------|---|------------------------|-------------------|--------------|-----------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------|
| | | | общий | на платной основе | из стран СНГ | из стран дальнего зарубежья | | | |
| 1 | 080114 | Экономика и бухгалтерский учет очное заочное | 111 52 | 77 52 | | | 1955 | 38 9 | 46 30 |
| 2 | 080110 | Банковское дело очное заочное | 92 - | 92 - | | | 2011 | 25 - | 39 - |
| 3 | 100701 | Коммерция очное заочное | 123 39 | 93 39 | | | 1993 | 47 13 | 48 - |
| 4 | 100801 | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров очное заочное | 92 - | 61 - | | | 1955 | 38 | 36 |
| 5 | 034702 | Документационное обеспечение управления и архивоведения очное заочное | 21 - | 10 - | | | 2013 | - | 22 - |
| 6 | 030912 | Право и организация социального обеспечения очное заочное | 78 - | 78 - | | | 2013 | - | 79 - |
| | | Итого | | | | | | | |
| | | Очная форма | 517 | 411 | | | | | 270 |
| | | Заочная форма | 91 | 91 | | | | | 30 |

Численность контингента студентов, обучаемых по программам среднего и высшего профессионального образования, имеет устойчивую структуру. Основная доля студентов обучается по очной форме (1993 человека). Приведенный контингент составляет 2112 человек.

Система профессиональной подготовки, сложившейся в Институте, включает:

- довузовскую подготовку абитуриентов;
- среднее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;

- высшее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;
 - дополнительное образование через систему повышения квалификации Института.

Развитие структуры СПО, ВПО и ДПО в Институте осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование и расширение форм основного среднего и высшего экономического и юридического образования;
- совершенствование и расширение дополнительного послевузовского образования в форме краткосрочных курсов повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки.

Система довузовской подготовки включает как собственное структурное подразделение (подготовительные курсы), так и совместную деятельность Института со школами №2 и №27 г. Читы, Забайкальской краевой гимназией-интернатом и органами управления образованием.

Общую координацию реализации указанных направлений осуществляет заместитель директора по учебной работе и начальник отдела по набору и трудоустройству. За содержательное наполнение процесса обучения и делового сотрудничества отвечают кафедры Института.

Традиционно сложившейся формой довузовской подготовки являются подготовительные курсы с различными сроками обучения (табл. 4).

Таблица 4

График работы подготовительных курсов Института

| Предмет | Срок обучения (мес.) | График учебного процесса |
|-------------------|----------------------|--|
| Математика | 5 | 2012/13 уч.г. 14.01 – 11.05 2013/14 уч.г. 13.01 – 10.05 |
| | 3 | 2012/13 уч.г. 01.03 – 25.05 2013/14 уч.г. 01.03 – 24.05 |
| Обществознание | 8 | 2012/13 уч.г. 01.10 – 11.05 2013/14 уч.г. 01.10 – 10.05 |
| | 5 | 2012/13 уч.г. 14.01 – 11.05 2013/14 уч.г. 13.01 – 10.05 |
| | 3 | 2012/13 уч.г. 01.03 – 25.05 2013/14 уч.г. 01.03 – 24.05 |
| Русский язык | 5 | 2012/13 уч.г. 14.01 – 11.05 2013/14 уч.г. 13.01 – 10.05 |
| | 3 | 2012/13 уч.г. 01.03 – 25.05 2013/14 уч.г. 01.03 – 24.05 |
| История | 7 | 2012/13 уч.г. 01.11 – 11.05 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 2012/13 уч.г. 04.02 – 25.05 |

Занятия на подготовительных курсах по математике, информатика и ИКТ, обществознанию, истории, организуемых в Институте, ведут преподаватели кафедр математики, экономической теории, истории, информати-

ки, гражданского права и процесса. Подготовительные курсы имеют различную продолжительность – 8, 7, 5 и 3 месяца.

Основной задачей курсов является повышение уровня знаний, предметная подготовка слушателей и обеспечение профессиональной ориентации в процессе обучения.

Программы обучения на подготовительных курсах разрабатываются преподавателями Института, обсуждаются на кафедрах и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

Для слушателей подготовительных курсов изданы методические рекомендации по отечественной истории, русскому языку, математике, которые регулярно обновляются и дополняются.

Преподавателями кафедры математики проводятся индивидуальные занятия со школьниками по подготовке к сдаче ЕГЭ по математике. В течение учебного года кафедрой математики осуществляется индивидуальная оценка уровня знаний школьников, что позволяет будущему абитуриенту восполнить «пробелы» до начала вступительных испытаний. Преподаватели кафедры математики проводят пробное тестирование в форме и по материалам ЕГЭ для абитуриентов, посещающих Институт в рамках Дней открытых дверей. Кроме того, преподаватели кафедры математики посещают физико-математические классы в школах Забайкальского края совместно с кафедрой информатики.

Преподавателями кафедры информатики проводятся факультативные занятия по информатике и ИКТ в 10-11 профильных классах школы № 27, а также индивидуальные занятия со школьниками по подготовке к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ.

В структуре довузовской подготовки (школа – вуз) особое место занимают лицейские классы. Такая совместная работа со школой позволяет создать условия для личного самопознания и развития учащихся, активного приобщения ребят к студенческой жизни и на этой основе познания и выбора будущей специальности.

Данная работа строится на договорных отношениях в виде долгосрочного сотрудничества с коллективами школ при непосредственном участии преподавателей Института.

Экономический лицейский класс создан в 2012/13 учебном году в Забайкальской краевой гимназии-интернате (г. Чита). В 2013/14 учебном году в средней школе №27 и средней школе №2 г. Читы начали работу юридические лицейские классы.

Обучение учащихся-лицеистов осуществляется по программе 2-х летнего освоения основ экономики или права (1 год обучения) и основ будущей специальности, в т.ч. экономической или юридической (2 год обучения). На протяжении 2-х лет лицеисты занимаются углубленным изучением математики, экономики, обществознания и права.

В целом задачи классов-лицеев состоят в:

- получении основ экономических или юридических знаний;
- создании элементов экономического или юридического мышления;
- знакомстве с юридической специальностью и специализациями;
- знакомстве с экономическими специальностями.

Эффективность системы лицейской подготовки характеризуется 90% поступлением школьников в Институт.

Помимо традиционных целей лицейские классы ставят цель приобщения учащихся к исследовательской деятельности в области экономики и права, с апробацией теоретических знаний в форме рефератов, докладов, статей, участие в олимпиадах и конференциях.

Традиционными являются совместные заседания кафедр математики, иностранных языков, экономической теории с учителями школ и преподавателями вузов на предмет согласования программ школьных и вузовских дисциплин.

В рамках довузовской подготовки по юридическому направлению в 2013 году преподавателями кафедры гражданско-правовых дисциплин прочитан курс лекций в школах г. Читы на тему «Российской Конституции – 20».

Одним из эффективных направлений довузовской подготовки следует считать подготовку и проведение кафедрами предметных олимпиад для школьников.

Например, ставший традиционным Открытый краевой турнир по информационным технологиям («Кубок Нархоза») среди школьников ежегодно привлекает внимание 40-50 учащихся 9-11 классов. Подобные мероприятия позволяют отобрать наиболее подготовленных абитуриентов. Так, более половины студентов специальности «Прикладная информатика в экономике» и направления «Информационные системы» ранее принимали участие в турнире и в настоящее время демонстрируют хорошие знания по предметам.

Кафедра иностранных языков традиционно проводит олимпиаду по иностранным языкам для учащихся школ города, а кафедра мировой экономики в рамках экономической олимпиады организует олимпиаду для школьников по зарубежному страноведению. Кафедра математики в 2013 году успешно организовала и провела первый (заочный) тур и второй (очный) тур краевой школьной олимпиады ЧИ БГУЭП по математике.

Кафедра экономики и управления в рамках популяризации экономических и управленческих специальностей в 2013/14 учебном году организовала и провела олимпиаду для школьников по направлению «Экономика и управление».

Кроме того, преподаватели экономического факультета принимали участие в организации и проведении II – III туров Всероссийской олимпиа-

ады по экономике для школьников, преподаватели юридического факультета - в III туре Всероссийской олимпиады школьников по праву.

В качестве новых форм довузовской подготовки идет работа по организации конкурсов для школьников и проведению различных тематических «школ» для учащихся старших классов. Так, усилиями преподавателей института совместно с учителями школ г. Читы и Забайкальского края организуется конкурс для школьников «Моя малая родина» в аспекте конкурса «Моя любимая школа» и конкурс работ школьников по конституционному праву.

Преподавателями кафедры экономической теории начата работа по организации работы Дистанционной школы при ЧИ БГУЭП, преподавателями кафедры экономики и психологии труда – «Школы управления». Успешно реализуется проект на юридическом факультете по проведению занятий Школы потребителя для школьников 10-11 классов.

2.1.2. Анализ приема по всем уровням и формам подготовки

Организация приема в Институт осуществляется на основании нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Положения о приемной комиссии, Положения о предметной экзаменационной комиссии, Положения об апелляционной комиссии, Положения об аттестационной комиссии, Правил приема ФГБОУ ВПО «БГУЭП».

Приемная кампания 2013 г. проходила в условиях уменьшения общего количества бюджетных мест. В 2013 году количество бюджетных мест на очной форме обучения составило 14 мест («Юриспруденция» - 3, «Экономика» - 6, «Информационные системы» - 5) и 28 мест для обучения по заочной форме обучения («Юриспруденция» - 8, «Экономика» - 10, «Менеджмент» - 10). По направлениям среднего профессионального образования количество бюджетных мест в 2013 году составило 51 место.

В 2013/2014 учебном году для обучения по программам подготовки бакалавриата на очную форму обучения принято 308 абитуриентов, из них 3 – на основании вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно и 305 на основании результатов ЕГЭ (табл. 5).

Таблица 5

Прием абитуриентов в 2013 г. на очную форму обучения

| Направление подготовки | Принято по результатам ЕГЭ | Из них (гр. 2) с полным возмещением затрат | Средний балл ЕГЭ | |
|---|----------------------------|--|---|---|
| | | | Принятых на обучение за счет средств федерального бюджета | Принятых на места с полным возмещением затрат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Программы бакалавриата – всего: | 305 | 291 | - | - |
| в том числе по направлениям: Юриспруденция | 62 | 59 | 88 | 57,52 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|-----|-----|-------|-------|
| Экономика | 165 | 159 | 95 | 58,65 |
| Менеджмент | 25 | 25 | - | 52,78 |
| Управление персоналом | 17 | 17 | - | 49,52 |
| Государственное и муниципальное управление | 11 | 11 | - | 55,19 |
| Торговое дело | 12 | 12 | - | 49,94 |
| Информационные системы | 13 | 8 | 82,33 | 59,04 |

В 2013 г. в колледж принято 300 человек, из них 270 чел. на очную форму обучения, в т.ч. за счет средств федерального бюджета 51 чел. и 30 чел. на заочную форму обучения, все по договорам с возмещением затрат на обучение.

Особенностью приема в колледже 2013г. стало успешное открытие новых специальностей 030912 «Право и организация социального обеспечения» и 034702 «Документационное обеспечение управления и архивоведение», увеличение доли приема на базе основного общего образования в общем числе абитуриентов.

Среди студентов бакалавриата, принятых на 1 курс на места, финансируемые за счет средств федерального бюджета, наибольший балл – 95 баллов, составил по направлению «Экономика», наименьший – 82,33 по направлению «Информационные системы».

На местах с полным возмещением затрат наибольший средний балл ЕГЭ имели студенты, обучающиеся по направлению «Информационные системы» - 59,04, «Экономика» - 58,65, а также «Юриспруденция» - 57,52. Наименьший средний балл ЕГЭ отмечается среди студентов, обучающихся по направлениям «Управление персоналом» - 49,52 и «Торговое дело» - 49,94 балла.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами составил 58,55 балла.

Таблица 6

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, принятых на 1 курс в 2013 году

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|--|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.4 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 57,11 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|---------------------|
| 1.5 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования | баллы | 0 |
| 1.6 | Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации | баллы | 88,96 |
| 1.7 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.8 | Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний | человек | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения | человек/% | 0 |

В целом следует подчеркнуть, что на все направления подготовки, по которым ведется прием абитуриентов, отмечается стабильный конкурс (табл. 7-9).

Таблица 7

Прием абитуриентов на очную форму обучения
по направлениям ВПО

| | 2013 | |
|------------------------------|---------------|----------------|
| | по заявлениям | при зачислении |
| План бюджетного набора, чел. | 14 | |
| Конкурс | 23,1 | 10,5 |
| В целом по вузу, чел. | 617 | 308 |
| Коммерческий прием, чел. | 294 | 294 |

Таблица 8

**Прием абитуриентов на заочную форму обучения
по направлениям ВПО**

| | 2013 | |
|--------------------------------------|---------------|----------------|
| | по заявлениям | при зачислении |
| План бюджетного набора, чел. | 28 | |
| Конкурс | 1,5 | 1,2 |
| В целом по вузу, чел. | 215 | 165 |
| Коммерческий прием, чел. | 53 | 17 |
| Сокращенная программа обучения, чел. | 120 | 120 |

Таблица 9

**Прием абитуриентов на очную форму обучения
по специальностям среднего профессионального образования**

| | 2013 | |
|------------------------------|---------------|----------------|
| | по заявлениям | при зачислении |
| План бюджетного набора, чел. | 51 | |
| Конкурс | 2,56 | 2,5 |
| В целом по вузу, чел. | 346 | 270 |
| Коммерческий прием, чел. | 215 | 219 |

Данные таблиц показывают, что основную долю приема на очное обучение по направлениям подготовки в Институте занимает коммерческий прием, доля которого составила 88% от общего числа принятых.

Подобные тенденции характерны и для приема на заочную форму обучения. Следует отметить неснижаемый интерес к получению второго высшего образования по сокращенной программе обучения, осуществляемого исключительно на коммерческой основе.

Необходимо отметить, что сокращение количества бюджетных мест, уменьшение количества выпускников, получивших среднее полное (общее) образование, миграционный отток населения в крае обусловили сокращение приема на направления и профили подготовки в Институте, однако, спрос остается достаточно высоким, в том числе по среднему профессиональному образованию.

Стабильный интерес к предлагаемым Институтом направлениям и профилям подготовки обеспечивается активной профориентационной работой, проводимой преподавателями и сотрудниками.

Традиционными являются встречи преподавателей Института со школьниками 9-11 классов школ города и муниципальных образований края. Работа преподавателей в лицейских классах, а также организация предметных олимпиад (по информатике, экономики, праву, управлению) способствует привлечению абитуриентов. Подготовлены буклеты с информацией об Институте, правилах поступления и характеристикой каждого направления подготовки, как по высшему, так и по среднему профессиональному образованию. Студенты Института, отдыхающие на каникулах в районах края и за его пределами, предоставляют данные материалы в школы и заинтересованным лицам. Институт принимает активное участие

как в Краевых ярмарках учебных заведений и Днях открытых дверей, так и ярмарках, организованных Службой занятости населения Забайкальского края.

В Институте постоянно совершенствуется рекламная программа по привлечению студентов. В средствах массовой информации неоднократно публиковались материалы, подготовленные специалистами Института.

Информация о направлениях подготовки, общественной и научной деятельности в Институте публикуется в региональном издании «Аргументы и факты», «Чита PR», «Экстра», телеканалах «Альтес» и ЧГТРК. Информация об Открытом краевом турнире по информационным технологиям размещалась на Интернет-портале «Чита-ру». Активное развитие получила газета «Нархоз».

В Институте создан официальный сайт (narhoz-chita.ru), а также специализированный сайта приемной комиссии (abit.narhoz-chita.ru), что позволяет оперативно информировать абитуриентов о деятельности Института и получать от них необходимую информацию. Активная работа с абитуриентами осуществляется кафедрами Института посредством проведения предметных олимпиад для школьников.

Агитационная работа проводится посредством выезда в районы Забайкальского края для встречи со школьниками, учителями, родителями, а также в социальных сетях, таких как «ВКонтакте» и «Одноклассники».

В 2013 г. Сотрудники института посетили школы Улетовского района, Агинского округа, Могочинского района и других.

Проводимая в течение последних лет рекламная деятельность по привлечению абитуриентов в Институт представлена в табл. 10.

Таблица 10

Мероприятия по привлечению абитуриентов Институт

| № п/п | Мероприятия |
|-------|--|
| 1. | Подготовка и участие в «Дне открытых дверей» |
| 2. | Участие в выставке-ярмарке учебных заведений «Абитуриент – 20..» в ВЦ «Забайкальский» |
| 3. | Участие в выставках-ярмарках учебных заведений в муниципальных районах Забайкальского края |
| 4. | Обсуждение вопроса о профориентационной работе на Совете Института деканских совещаниях, заседаниях кафедры. |
| 5. | Подготовка выпускающими кафедрами информационных буклетов по специальностям |
| 6. | Подготовка агитационных групп студентов для профориентационной работы в школах города и края. |
| 7. | Подготовка рекламной информации для СМИ по профориентации (газета «Эффект», «Экстра», «Забайкальский рабочий», «Популярное радио», «Европа+»). |
| 8. | Предоставление информации на официальном сайте Института. |
| 9. | Проведение бесед с учащимися выпускных классов школ города и края. |
| 10. | Проведение олимпиад и конференций для школьников. |
| 11. | Организация экскурсий по ЧИ БГУЭП для выпускников отдаленных школ |
| 12. | Выездные встречи преподавателей с выпускниками сельских школ |
| 13. | Работа в лицейских классах г. Читы |
| 14. | Проведение подготовительных курсов на базе Института. |
| 15. | Проведение индивидуальных занятий по подготовке школьников к ЕГЭ. |

В Институте активно совершенствуется и довузовская подготовка абитуриентов, что позволяет обеспечить стабильный конкурс во время приемной кампании. Анализ результатов приема за предыдущие 4 года свидетельствует, что свыше 45% зачисленных в Институт абитуриентов были охвачены различными формами долговременной профориентационной работы: на подготовительных курсах, лицейских классах, научно-исследовательских группах.

Таблица 11

Прием абитуриентов,
прошедших различные формы довузовской подготовки

| | 2013 | | | |
|----------------------------------|--------|------|-----------|------|
| | подано | | зачислено | |
| | абс. | % | абс. | % |
| По целевым направлениям | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выпускники лицеев | 21 | 10,5 | 17 | 12,7 |
| Обучающиеся на подготов-х курсах | 186 | 89 | 116 | 86,6 |
| Победители предметных олимпиад | 1 | 0,5 | 1 | 0,7 |
| Итого | 208 | 100 | 134 | 100 |

Количество абитуриентов из муниципальных образований Забайкальского края, поступающих в Институт по высшему профессиональному образованию составило 42,9%, а по среднему профессиональному образованию – 54,9%.

Таблица 12

Динамика поступления абитуриентов
в Институт из сельской местности Забайкальского края

| | 2013 | | | |
|--|-------------------------------------|------|--------------------------------------|------|
| | Высшее профессиональное образование | | Среднее профессиональное образование | |
| | абс. | % | абс. | % |
| План бюджетного набора, чел. | 14 | 100 | 51 | 100 |
| Из них: абитуриенты из сельской местности | 6 | 42,9 | 28 | 54,9 |

Институт осуществляет прием на места по договорам с оплатой стоимости обучения. Динамика соотношения бюджетного приема и приема на основе договоров представлена в таблице 13.

Таблица 13

**Динамика соотношения между планом бюджетного набора и
коммерческим набором**

| Год приема | Прием (всего) | Очная форма обучения | | | Заочная форма обучения | | |
|--------------------------------------|---------------|------------------------|--------------------|-------------|------------------------|--------------------|-------------|
| | | План бюджетного набора | Коммерческий прием | | План бюджетного набора | Коммерческий прием | |
| | | | абс. | % к бюджету | | абс. | % к бюджету |
| Высшее профессиональное образование | | | | | | | |
| 2013 | 509 | 14 | 308 | в 22 раза | 28 | 201 | 717,9 |
| Среднее профессиональное образование | | | | | | | |
| 2013 | 270 | 51 | 187 | в 3,7 раза | 0 | 30 | - |

Сведения о приеме, представленные в таблице, свидетельствуют о значительном удельном весе коммерческого набора. Это связано как с объективными причинами (относительная стабилизация экономического положения в крае, усиления конкурентных позиций Института), так и с субъективными факторами. В договорах с Институтом установлена возможность дифференцированной оплаты за обучение по различным направлениям подготовки: индивидуально с каждым студентом рассматриваются и оговариваются сроки и формы оплаты. Наблюдается тенденция в увеличении числа студентов, обучающихся по договорам с юридическими лицами.

Институт осуществляет подготовку квалифицированных кадров для органов внутренних дел, краевой прокуратуры, Министерства образования и науки, Министерства экономического развития, Министерства территориального развития, Министерства финансов Забайкальского края, Министерства внешнеэкономических связей и туризма, Администрации Забайкальского края, Администрации городского округа «Город Чита», Администратий муниципальных образований, налоговых инспекций, банковских структур, организаций социальной сферы, крупных фирм, промышленных предприятий, ряд выпускников Института работают в зарубежных компаниях.

По уровню требований при отборе абитуриентов, для обучения по программам подготовки бакалавриата, качество знаний поступающих в Институт можно оценить как достаточное.

2.1.3. Анализ выпуска специалистов

Численность выпущенных специалистов указана в целом за 2013 г. при условии, что выпуск специалистов очной формы обучения и заочной в сокращенные сроки осуществлялся в июне 2013 г., а специалистов заочной формы обучения в ноябре 2013 г. Данные обстоятельства повлияли на наличие отклонений по студентам очной и заочной формы обучения в отчетных данных формы ВПО-1 и фактических данных по итогам 2013 г.

Таблица 14

Анализ выпуска специалистов ВПО в 2013 г.

| Факультет | Специальность | Очная форма обучения | | | Заочная форма обучения | | | Заочная форма обучения (сокращ. прогр.) | | |
|--------------------------|---------------|----------------------|--------|-------------------|------------------------|--------|-------------------|---|--------|-------------------|
| | | План набора 2008 г. | выпуск | % от плана набора | План набора 2008 г. | выпуск | % от плана набора | План набора 2010 г. | выпуск | % от плана набора |
| Финансово-информационный | 080109.65 | 49 | 27 | 55 | 24 | 11 | 46 | 41 | 24 | 58 |
| | 080105.65 | 100 | 87 | 87 | 25 | 22 | 88 | 37 | 31 | 84 |
| | 080801.65 | 19 | 11 | 58 | 10 | 0 | 0 | - | - | - |
| Экономический | 080504.65 | 51 | 31 | 61 | 27 | 12 | 44 | 28 | 17 | 61 |
| | 080102.65 | 51 | 36 | 71 | 18 | 12 | 67 | 9 | 6 | 67 |
| | 080301.65 | 26 | 15 | 58 | 18 | 11 | 61 | - | - | - |
| | 080104.65 | 14 | 11 | 79 | 18 | 9 | 50 | 7 | 4 | 57 |
| | 080101.65 | 25 | 20 | 80 | 17 | 7 | 41 | - | - | - |
| | 080507.65 | - | - | - | - | - | - | 14 | 7 | 50 |
| Юридический | 030501.65 | 57 | 46 | 81 | 29 | 17 | 59 | 106 | 80 | 75 |
| Итого | | 392 | 284 | 72 | 186 | 101 | 54 | 242 | 169 | 70 |

Таблица 15

Выпуск специалистов СПО по очной форме обучения

| Специальность | Всего выпускников | Из них, получили диплом с отличием |
|--|-------------------|------------------------------------|
| 080114 Экономика и бухгалтерский учет | 20 | 4 |
| 100701 Коммерция | 17 | 3 |
| 100801 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 13 | |

Таблица 16

Выпуск специалистов по заочной форме обучения

| Специальность | Всего выпускников | Из них, получили диплом с отличием |
|---------------------------------------|-------------------|------------------------------------|
| 080110 Экономика и бухгалтерский учет | 11 | 1 |
| 080501 Менеджмент | 19 | - |

Основными причинами несоответствия цифр приема и выпуска специалистов по СПО являются:

- невозможность продолжения обучения в колледже из-за недостаточной школьной подготовки и отсутствием навыков самостоятельной работы;
- прерывание обучения по состоянию здоровья, по изменившимся семейным обстоятельствам;
- отсутствие материальных возможностей для получения образования.

Процент выпущенных специалистов по специальностям ВПО от количества зачисленных составляет по институту от 70 до 90% в зависимости от специальности. Так например, по специальности «Финансы и кредит» –

87 %, «Прикладная информатика» – 62 %, «Бухгалтерский учет и аудит» – 58%.

Основной причиной несоответствия цифр приема и выпуска специалистов по очной форме являются:

- перевод в другие высшие учебные заведения в связи с переменной постоянной места жительства родителей (значительная миграция населения Забайкальского края в другие регионы РФ);
- невозможность продолжения обучения в вузе из-за недостаточной школьной подготовки и отсутствия навыков самостоятельной работы;
- желание сменить профессию;
- отчисления за академическую задолженность;
- прерывание обучения по состоянию здоровья;
- призыв юношей в ряды Вооруженных сил РФ;
- прерывание обучения по семейным обстоятельствам.

Необходимо отметить, что сокращение количества бюджетных мест, уменьшение количества выпускников, получивших среднее полное (общее) образование, миграционные процессы в крае, обусловленные реорганизацией Забайкальского военного округа, РАО «РЖД», обусловили постепенное сокращение приема на специальности Института, однако, спрос остается достаточно высоким.

В целом, анализ выпуска специалистов свидетельствует об относительной стабильности численности контингента студентов.

Таким образом, динамика приема на обучение характеризуется стабильным ростом. Возрос прием на обучение с полной компенсацией затрат. При этом количество обучающихся не превышает лицензионных требований. Выпуск специалистов составляет около 90%, что свидетельствует о стабильности численности контингента студентов и востребованности выпускников Института.

Таким образом, сложившаяся структура подготовки учитывает особенности региона, строится в соответствии с запросами предприятий и учреждений. Прием на очную форму обучения осуществляется как на места финансируемые из федерального бюджета, так и на места с полным возмещением затрат на обучение на основе заключения двух-трехсторонних договоров. Уровень востребованности выпускников Института стабильно высок.

2.2. Содержание и качество организации учебного процесса

2.2.1. Организация учебного процесса

Учебный процесс в Институте осуществляется в соответствии с учебными планами специальностей/направлений и ежегодно утверждает-

мым графиком учебного процесса. Занятия в основном ведутся в две смены. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу, не превышает 54 часов в неделю. Аудиторная нагрузка на студента в среднем за весь период обучения составляет по ВПО от 24 до 27 часов в неделю, по СПО – 36 часов, что обусловлено требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

Расписания занятий вывешиваются на доске для расписаний, а также хранятся в АСУ «ВУЗ» и доступны студентам и преподавателям посредством АРМ Студента и АРМ Преподавателя соответственно. Для доступа к расписанию через сеть Интернет разработано электронное расписание, предоставляющее исчерпывающие возможности с удобным интерфейсом.

Перечень специальностей/направлений по которым Институт проводит подготовку определяется следующими факторами:

- перечнем лицензированных специальностей/направлений Института,
- наличием спроса,
- потребностью региона.

В основе обоснования специальностей/направлений Института лежат ФГОС, мнения работодателей, желание населения в получении образовательных услуг Института.

Например, направление 081100.62 «Государственное и муниципальное управление» – одно из современных и динамично развивающихся направлений. Выпускники, окончившие данное направление, являются специалистами нового типа, профессионалами в области экономики и управления. Это новая и очень перспективная профессия. Факультет по данной специальности готовит будущих мэров, губернаторов, лидеров партий, политиков.

100700.62 «Торговое дело» – направление, дающее подготовку в области логистики, коммерческой деятельности. Коммерсант должен прекрасно знать своих покупателей, партнеров, конкурентов, их интересы и особенности делового поведения, прогнозировать их действия в различных обстоятельствах. Помимо знания коммерции и логистики выпускники в совершенстве владеют компьютером, работают в Internet, а также с пакетами прикладных программ.

030900.62 «Юриспруденция». По данному направлению Институт готовит студентов по очной и заочной форме обучения на базе 4 кафедр.

Кафедра «Государственно-правовые дисциплины» осуществляет подготовку специалистов по государственному и международно-правовому профилю, которые предполагают получение углубленных профессиональных знаний правовых институтов в публично-правовых отношениях. Основная цель состоит в том, чтобы подготовить юристов для работы в различных органах государственной власти и органах местного са-

моуправления в качестве специалистов по правовым вопросам. В рамках профиля, студенты детально изучают правовые механизмы государственной власти и управления, получают представление о том, как взаимодействуют государственные органы и органы местного самоуправления между собой и с другими участниками правоотношений. Выпускники данного профиля востребованы в государственных органах законодательной, исполнительной или судебной власти и в органах местного самоуправления.

Кафедра «Гражданское право и процесс» осуществляет подготовку по гражданско-правовому профилю. В рамках профиля осуществляется подготовка специалистов для разрешения гражданско-правовых и хозяйственных споров в арбитражных судах, в федеральных судах, в системе мировых судов и специалистов, обеспечивающих правовое сопровождение предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов (включая, банки, страховые и инвестиционные компании).

Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины» осуществляет подготовку специалистов по уголовно-правовому профилю. В рамках данного профиля студенты детально изучают правовые механизмы деятельности правоохранительных органов, получают углубленные профессиональные знания в сфере уголовного права и процесса. Подготовка студентов данного профиля осуществляется в соответствии с потребностью правоохранительных органов региона в квалифицированных кадрах. Студенты уголовно-правового профиля дополнительно овладевают навыками криминалистической техники на полигонах криминалистической лаборатории под руководством сотрудников криминалистического отдела Следственного Управления Следственного Комитета по Забайкальскому краю. Одновременно из числа наиболее подготовленных студентов формируется кадровый резерв Управления.

080100.62 направление «Экономика» включает в себя профили: «Мировая экономика», «Экономика предприятия и предпринимательская деятельность», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит». Одним из востребованных профилей является «Мировая экономика», который обусловлен необходимостью подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность во внешнеэкономической сфере, как на региональном, так и на международном уровнях. В последнее время, в связи с развитием внешнеэкономической деятельности, работодатели просят направить к ним выпускников со знанием иностранных языков, особенно восточных. Это единственный профиль, где студенты изучают иностранные языки четыре года, сдают по ним государственный экзамен и получают свидетельство о владении иностранным языком.

Совершенствование образования в вузе невозможно без организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов, которая способствует развитию у студентов способности к самообучению, самообразованию и саморазвитию.

Институт накопил достаточный опыт в организации самостоятельной работы студентов. Это отражается, прежде всего, в учебных планах, где выдержано оптимальное соотношение учебных часов, отводимых на аудиторные занятия и на самостоятельную работу. Во всех рабочих программах и учебно-методических комплексах по дисциплинам кафедр выделяется раздел «самостоятельная работа студентов», содержащий темы, разделы курсов, выносимые на самостоятельное изучение, списки основной и дополнительной литературы, перечень практических заданий и формы контроля.

Преподавателями кафедр Института подготовлены и широко используются в учебном процессе разноплановые учебно-методические разработки, оптимизирующие самостоятельную работу студентов.

На кафедрах Института и в колледже сложились определенные системы контроля, которые ежегодно корректируются и обновляются в соответствии с изменениями содержания программ и оценкой ведущих преподавателей после обсуждения на методическом семинаре кафедры.

На кафедрах Института в учебном процессе используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов, что позволяет повысить мотивы учебной деятельности студентов, активизировать их самостоятельную работу. Преимуществами балльно-рейтинговой системы являются: мотивация активной и равномерной работы студентов в триместре; получение объективной и более точной оценки знаний и уровня профессиональной деятельности студентов в процессе обучения; возможность получения данных при определении индивидуальной стратегии обучения студентов.

Все более широкое распространение для текущего и итогового контроля за самостоятельной работой студентов приобретает тестирование, в том числе интернет тестирование, которое проводится для первого курса в сентябре-октябре учебного года, а для последующих курсов во время зимней и летней сессии. Так, в течение 15 лет действует договор с ООО «Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования» на участие в открытых международных студенческих интернет олимпиадах, договор на компьютерное тестирование студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен» в сфере профессионального образования, а также договор на «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса». В 2013 году в Федеральном интернет-экзамене в сфере профессионального образования приняли участие 3766 студентов Института и колледжа по 19 дисциплинам. Результаты интернет-тестирования доводятся до кафедр и студентов, являются предметом обсуждения на старостатах, заседаниях кафедр, деканских совещаниях, где вырабатываются мероприятия по ликвидации недочетов в преподавании.

Одним из эффективных направлений повышения качества подготовки специалистов являются олимпиады. Институт активно участвует как в региональных так и Всероссийских студенческих олимпиадах.

Таблица 17

Участие студентов Института в олимпиадах и конкурсах
в 2013 году

| № п/п | Название олимпиады, конкурса | Место проведения | Число участников, чел | Результат |
|-------|--|---|-----------------------|----------------------------|
| 1. | Всероссийская студенческая интернет-олимпиада по экономике, истории, информатике | г. Хабаровск, Дальневосточный государственный университет путей сообщения | 7 | 1, 2, 3 места |
| 2. | XVI Международная молодежная научно-практическая конференция «Научно-исследовательский и инновационный потенциал молодежи» | г. Чита, Забайкальский институт предпринимательства - филиал Сибирского университета потребительской кооперации | 3 | 1 место |
| 3. | Конкурс студенческих научно-исследовательских работ в области управления человеческими ресурсами | г. Иркутск, БГУЭП | 2 | - |
| 4. | Региональный конкурс молодых – переводчиков | г. Чита, ЗабГУ | 2 | 1 место |
| 5. | V Региональный лингвистический конкурс по китайскому языку среди студентов высших учебных заведений | г. Чита, ЗабГУ | 6 | 1, 2 место |
| 6. | IV Межвузовская олимпиада по переводу | г. Чита, ЗабГУ | 5 | 1 место |
| 7. | Городская межвузовская Олимпиада по русскому языку и культуре речи | г. Чита, ЗабГУ | 5 | - |
| 8. | Олимпиада по управлению персоналом | г. Чита, ЧИ БГУЭП | 25 | - |
| 9. | Всероссийская олимпиада по «Государственным и муниципальным финансам» | г. Иркутск | 5 | III место |
| 10. | Международная олимпиада в сфере информационных технологий «IP – Планета 2013/2014» | г. Чита | 2 | Рекомендация во второй тур |
| 11. | Всероссийский студенческий конкурс по использованию «1С Бухгалтерии 8» | г. Чита | 3 | - |
| 12. | Региональный тур Международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета 2012/13» | г. Новосибирск | 3 | - |
| 13. | Региональный тур Всероссийской студенческой олимпиады «Прикладная информатика» ПИ-2013 | г. Иркутск | 4 | I место |

| № п/п | Название олимпиады, конкурса | Место проведения | Число участников, чел | Результат |
|-------|---|------------------------|-----------------------|---|
| 14. | Заключительный тур Всероссийской студенческой олимпиады «Прикладная информатика» ПИ-2013 | г. Москва | 3 | IV место |
| 15. | Заключительный тур Открытой Международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Информатика» | Йошкар-Ола, Хабаровск, | 2 | II и III место |
| 16. | Ежегодный Межвузовский конкурс с международным участием на лучшую студенческую работу «Шаг в науку – 2013» | г. Курск | 1 | III место |
| 17. | XXVII Олимпиада по программированию учетно-аналитических задач - 2013 | г. Москва | 1 | - |
| 18. | Заключительный тур Открытой Международной студенческой Интернет-олимпиады по дисциплине «Экономика» | г. Хабаровск | 1 | III место |
| 19. | Международная открытая олимпиада по техническим средствам информатизации | г. Екатеринбург | 2 | V место |
| 20 | III финальный тур Всероссийской студенческой олимпиады по юриспруденции. Тематика олимпиады «Юридическая ответственность: современное состояние и проблемы применения». | г. Хабаровск | 5 чел. | Команда заняла третье место за домашнее задание на тему «Ювенальная юстиция». Муратова А. юр-07-1., заняла 3 место в секции «Трудовое право». Аникина Н.В. юр-07-1., номинирована за «Высокий уровень знаний в области гражданского права». |
| 21. | Олимпиада по предпринимательскому праву БГУЭП. | г. Иркутск | 6 чел. | 5 место |
| 22. | Студенческая олимпиада по гражданскому праву, БГУЭП. | г. Иркутск | 4 чел. | 4 место |

В Институте широко используются:

- аудиторная защита курсовых работ
- написание и защита рефератов;
- деловые игры, лекции - диалоги, мини-конференции;
- подготовка учебно-методических и научных докладов студентами;
- оппонирование и рецензирование «чужого» доклада или реферата;
- составление библиографии по отдельным темам учебных курсов;
- проведение круглых столов;
- подготовка и проведение учебно-практических конференций по

материалам раздела или семестра;

- проблемные лекции;
- диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, позволяющие студентам вступать в дискуссию с преподавателями и оценить багаж собственных знаний;
- выполнение индивидуальных творческих заданий. С целью формирования научного мышления, творческого подхода к выполнению будущих профессиональных задач в учебные планы введены дисциплины: основы научных исследований в экономике и управлении, основы научных исследований в юриспруденции.

Например, кафедра «Информатика» в дополнение к вышеизложенным активно использует:

- дистанционное обучение (включая лекции, тесты, диалог с преподавателем на форуме), в т.ч. с применением системы Moodle;
- командную разработку программного обеспечения (в т.ч. включающую дистанционное взаимодействие);
- проведение мастер-классов с привлечением ведущих экспертов;
- участие студентов в разработке заданий для олимпиад школьников и в проверке результатов;
- проектирование и разработку информационных систем по заказу государственных организаций и коммерческих предприятий.

Кафедрами Института широко применяются методы обучения, основанные на современных информационно-коммуникационных технологиях. В частности, используются дистанционные образовательные технологии, которые развиваются в двух основных направлениях.

Студенты могут использовать комплекс, состоящий из двух подсистем: «АРМ Студента» и «АРМ Преподавателя». Преподаватели с использованием своего интерфейса размещают различные методические материалы (дополнительные лекции, лабораторные работы, тестовые материалы, контрольные вопросы, задания и т.д.). Могут использовать интерфейс «АРМ Студента», получают доступ к этим материалам. Кроме того, студенты могут точно также передать преподавателю результаты работы – выполненную работу, решенные задания, возникшие вопросы. Преподаватель же может оценить работу и выставить студенту оценку.

Преподавателями широко применяются мультимедийные технологии. Лекции по многим дисциплинам читаются с применением мультимедийных проекторов, что позволяет более четко донести материал. Кроме того, проекторы применяются для проведения защит курсовых проектов, что позволяет студентам получить опыт публичной защиты на современном уровне.

Преподаватели кафедры «Бухгалтерский учет и анализ» в учебном процессе активно используют:

- решение ситуационных задач в малых группах с презентацией решений;
- метод кейсов;
- проблемно-ориентированный подход к изучению учетных дисциплин (проблемы – противоречия, вытекающие из нормативной базы, разрешение которых требуется при отражении хозяйственных операций);
- обязательное выполнение раздела по автоматизации в дипломных работах;
- междисциплинарный подход к изучению дисциплин, например
 - а) бухгалтерский финансовый учет, теория бухгалтерского учета, правоповедение и налоги и налогообложение;
 - б) аудит, бухгалтерский финансовый учет, правоповедение, налоги и налогообложение, комплексный экономический анализ;
 - в) комплексный экономический анализ, бухгалтерский финансовый учет, статистика).

В учебном процессе профессорско-преподавательским составом кафедры «Финансы и кредит» используются современные педагогические приемы и технологии обучения:

- интерактивная лекция с использованием мультимедийной и компьютерной техники, проблемные лекции в режиме диалога с аудиторией (на такую лекцию студенты приходят уже подготовленными, ознакомленными с материалом и больше задают вопросов преподавателю);
- применение компьютерных баз данных, тестов, электронных учебников на лабораторных занятиях.
- ситуационные упражнения по профилю дисциплины, деловые игры, система творческих заданий на практических занятиях.

Так в учебном процессе по ряду дисциплин специализации «Кредит» используется многофункциональный программный продукт для оценки и обучения персонала банков ИПП «Большие Банковские Тесты» (ББТ). Использование ББТ позволяет не только обеспечивать контроль освоения материала, но и максимально приближать образовательный процесс к практической деятельности.

Для проведения практических занятий по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Налоги с юридических лиц» используются Программные средства для юридических и физических лиц, предназначенные для подготовки сведений по форме 3-НДФЛ и 4-НДФЛ, для автоматизации процесса подготовки налогоплательщиком форм документов налоговой и бухгалтерской отчетности, документов, используемых при учете налогоплательщиков, при представлении в налоговые органы.

На кафедре «Экономика и управление» широко применяются инновационные формы обучения, которые включают комплексный подход к подготовке дипломных проектов студентами специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление», совместно со студента-

ми специальности 080801.65 «Прикладная информатика в экономике» и 080104.65 «Экономика труда». Создание совместных рабочих групп позволяет усилить информационную составляющую в работах студентов «экономистов» и экономическую составляющую в работах студентов «информатиков», а также в комплексе решать региональные задачи, сформулированные заказчиками тем.

Следует отметить положительный опыт выездных защит дипломных проектов. В 2013 году было проведено 5 выездных защит.

При кафедре «Экономика и психология труда» функционирует учебно-научная лаборатория «Социологических и психологических исследований». В рамках лаборатории преподавателями кафедры широко применяются инновационные технологии: студенты привлекаются к проведению и обработке социологических исследований, выполняемых по заказу предприятий, организаций и органов власти Забайкальского края. Так, в ходе разработки комплексных программ социально-экономического развития муниципальных образований Забайкальского края, студентами специальностей «Государственное и муниципальное управление» и «Экономика труда» проводились социологические исследования по выявлению мнения населения о проблемах муниципальных образований. В случае необходимости проведения социологических или психологических исследований в рамках дипломного проектирования студенты имеют возможность использовать потенциал данной лаборатории. Значительная часть НИР студентов также базируется на базе указанной лаборатории. Так, в рамках учебных исследований по дисциплинам «Управление общественными отношениями», «Имиджелогия» студентами осуществлялось изучение общественного мнения при проведении выборов различных уровней.

Кафедрами Института широко практикуются Мастер-классы специалистов-практиков, изложение специалистом-практиком уникального опыта работы в предметной области с целью освоения учащимися способов и приемов решения профессиональных задач. В рамках дисциплины «Введение в специальность» проводятся встречи с ведущими специалистами в соответствующих областях. Так, по направлению «Юриспруденция» расписание включает следующие темы, которые проводят сотрудники прокуратуры:

- Институт досудебного соглашения о сотрудничестве.
- Проблемные вопросы борьбы с контрабандой.
- Расследование уголовных дел по фактам невыплаты заработной платы и др.

По направлению «Государственное и муниципальное управление»:

- Отдельные управления деятельности Министерства экономического развития Забайкальского края.
- Банковская система в России и Забайкальском крае и т.д.

Все кафедры разработали комплексы учебно-методической документации, отражающей содержание, организацию и методику проведения образовательного процесса. В эти комплексы включены: рабочие программы по дисциплинам кафедры; тематика контрольных работ; графики самостоятельной работы студентов; списки обязательной и дополнительной литературы; требования к различным видам промежуточных и итоговых испытаний, система разработок семинарских, практических занятий по учебным дисциплинам; образцы аудиторных и домашних контрольных работ, тестов различного типа; методические указания по курсовым и дипломным работам; задания по проведению практик; программы текущих и государственных экзаменов; образцы экзаменационных билетов; компьютерные программы; списки аудио- и видеокурсов по предмету, наглядных пособий; тематика рефератов научно-практических конференций; примерная тематика курсовых и дипломных работ. В Институте проводится работа в рамках формирования паспортов компетенций по выявлению межпредметных связей, что позволяет скорректировать содержание дисциплин, очередность их преподавания и формы самостоятельной работы.

Учебно-методические комплексы имеют общие составляющие и в то же время отличаются индивидуальностью содержания. Такие комплексы подготовлены, прежде всего, для студентов и служат для них основными справочно-информационными материалами по изучаемой дисциплине. В Институте создана электронная библиотека, включающая труды, статьи, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам. Внесено 3506 полнотекстовых записей. Читатели библиотеки имеют возможность пользоваться программами «Консультант+», «Информио», электронными статистическими материалами Забайкальского края. Также есть возможность онлайн доступа читателю к ЭБС «Университетская библиотека», ЭБС «ИВИС», ЭБС «Гребенников», ЭБС «ЮРАЙТ» с любого компьютера института. Регулярно проводится учеба студентов всех курсов по программе «Гарант-Сервис-Университет».

Существенную часть подготовки специалиста составляют практики. Учебными планами предусмотрено прохождение студентами не менее двух видов практик, в объемах, соответствующих ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО. Место практики в основной образовательной программе определяется Положением «О порядке проведения практики студентов Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права». Выпускающими кафедрами Института разработаны и утверждены программы практик. При необходимости изменения содержания практики предложения обсуждаются на заседании кафедры, с приглашением работодателей и утверждаются деканом факультета на следующий учебный год. С учреждениями, принимающими на практику более 3 студентов, заключаются договора. В ис-

ключительных случаях студентам разрешается самостоятельное определение места прохождения практики. Как правило, это касается иногородних студентов, выезжающих на практику по месту жительства. Закрепление студентов по базам практики производится приказом по Институту.

По итогам практики студентами готовится отчет и проводится публичная его защита на заключительной конференции. Отчет представляется и хранится в течение года на кафедре, обеспечивающей руководство практикой. На данную конференцию приглашаются представители предприятий, на которых студенты проходили практику. В 2013 году действовало 217 договоров с предприятиями и организациями.

Так, кафедра «Бухгалтерский учет и аудит» взаимодействует с 35 базами практики, с 7 из них заключила договоры на долгосрочный период. Это ведущие организации города и края, такие как: ОАО «Машзавод»; ООО «Компания Главбух»; МП ДМРСУ; ОАО «ТГК 14»; ЗАО «Сибинтертелеком»; ОАО «Локтелеком»; МП г. Читы «Троллейбусное управление».

Студенты специальности/направления «Финансы и кредит» проходят практику на предприятиях, в финансовых органах администраций, страховых компаниях, пенсионных фондах, налоговых органах. Также студенты проходят практику в системообразующих кредитных организациях города и края. Последние годы значительно расширена база практик за счет заключения договоров с кредитными организациями, открывающими на территории Забайкальского края свои структурные подразделения. С основными из них кафедра сотрудничает на основании долгосрочных договоров.

Также в целях расширения баз практики и повышения качества подготовки специалистов функционирует учебный банк, являющийся филиалом кафедры «Финансы и кредит» и Читинского отделения №8600 Сбербанка России. Все должности в банке замещают студенты старших курсов специальности «Финансы и кредит», с периодичностью работы 6 месяцев. За 2013 год практику в учебном банке прошли 18 человек.

Кафедра «Информатика» имеет договоры с 14 предприятиями и учреждениями, что позволяет организовать прохождение практики с должным эффектом.

Кафедра «Экономика и управление» имеет 107 договоров с предприятиями и учреждениями, из них на долгосрочной основе – 26 договоров. Договоры заключены со следующими организациями:

- Министерство экономического развития Забайкальского края;
- Министерство природных ресурсов и экологии Забайкальского края;
- Министерство трудовых ресурсов и демографической политики Забайкальского края;
- Министерство Физической культуры и спорта Забайкальского края;
- Администрация городского округа «Город Чита»;
- Администрация Черновского административного района городского округа «Город Чита»;

- Администрация муниципального района «Читинский район»;
- Государственная служба занятости населения Забайкальского края.
- ОАО РЖД «Вагоноремонтное депо»;
- ООО «Дирекция проекта металлы Забайкалья»;
- ФГБОУДОД «СДЮСШОР по биатлону».

По специальности «Мировая экономика» кафедра взаимодействует с 40 базами практики, из них с 17 заключены договоры на долгосрочный период. Студенты специальности «Мировая экономика» выезжают на экономико-языковую практику в КНР.

Студенты Торгово-экономического колледжа проходят производственную (по профилю специальности) и преддипломную практики на основе прямых договоров колледжа с предприятиями г. Читы всех форм собственности: Управление потребительского рынка Администрации городского округа «Город Чита», ЗАО «Текстиль», ООО «Спецторг», ТК «Магия Детства», ТК «Престиж-Интерьер», ООО Торговая компания «Маркет», ТС «Юничел», торговая сеть супермаркетов «Привоз», «Маркет», «Караван», «Соколов», «Читинка». и др. В 2013 году дополнительно были открыты базы практик: торговая сеть «Яр», «Спортмастер», Читинское отделение Байкальского банка Сбербанка России.

Ведущие специалисты предприятий являются руководителями практики, членами экзаменационных комиссий по приему квалификационных экзаменов.

Кроме того, студенты специальностей/направлений экономического факультета принимают участие в проекте «Моя малая Родина», что также является инновационной формой работы, которая активно вовлекает в учебный процесс работодателей и позволяет сформировать профессиональные компетенции у студентов. Данный проект возник по инициативе органов местного самоуправления, и пользуется интересом со стороны студентов.

На юридическом факультете разработана обширная база мест прохождения практики, включающая 20 договоров о сотрудничестве и о предоставлении мест прохождения практики. Студенты гражданско-правовой специализации проходят производственную и преддипломную практику в судах общей юрисдикции, Арбитражном суде Забайкальского края, Четвертом апелляционном арбитражном суде, Нотариальной палате Забайкальского края и др. Студенты уголовно-правовой специализации проходят практику в УВД по Забайкальскому краю, в Прокуратуре Забайкальского края, Судебном департаменте по Забайкальскому краю, Управлении Госнарконтроля по Забайкальскому краю и др. Студенты государственно-правовой специализации проходят практику в Управлении федеральной налоговой службы по Забайкальскому краю, в Читинской таможне, Службе судебных приставов Забайкальского края и др.

В 2013 году началась работа по созданию базовых кафедр. Базовая кафедра представляет собой интегрированное структурное подразделение выпускающей кафедры института и коммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере бизнеса, на основе заключения с ними договоров о сотрудничестве.

Так основой создания базовой кафедры, созданной при кафедре финансов и кредита, является сотрудничество с группой ВТБ, поэтому базовая кафедра получила название «Управление банковским сектором». В настоящее время кафедра «Финансы и кредит» разработала положение о базовой кафедре и заключила договор о сотрудничестве с Читинским Филиалом №5440 Банка ВТБ24 (ЗАО в городе Новосибирске). Определен штатный персонал кафедры – 8 человек, кафедре предоставлена необходимая площадь для проведения практической работы студентами.

Юридический факультет заключил договор о создании базовых кафедр при избирательной комиссии Забайкальского края, с Федеральной службой судебных приставов.

Базовая кафедра по профилю «Мировая экономика» создается под названием «Системные исследования внешнеэкономической деятельности» при Министерстве МСВЭСТ Забайкальского края.

Учебный процесс в Институте строится на основании соответствующих законов, положений, локальных актов. Студентам первого курса введена дисциплина «Технологии обучения в вузе», их знакомят с порядком проведения зачетов, проведения экзаменов, пересдачи экзаменов, отчисления, видами самостоятельной работы. Для них разработана «Памятка первокурснику».

С целью повышения успеваемости студентов в Институте проводится межсессионная аттестация студентов. Сроки проведения межсессионной аттестации определяются деканом в соответствии с учебными планами и доводятся до сведения студентов на первой неделе учебного года.

Межсессионная аттестация проводится с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде: контрольных заданий (лабораторные, контрольные и самостоятельные работы, доклады, рефераты, расчетные работы, практикумы, пр.), тестирования и т.д. Студент аттестуется за систематическую и успешную работу и соблюдение учебной дисциплины. Преподаватели кафедр своевременно отражают итоги в аттестационном листе для обобщения результатов, доведения их до обучающихся, кураторов учебных групп, родителей. Итоги аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советов факультетов с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или

недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера. Отстающие студенты приглашаются в деканат, на заседания кафедр, Советов факультетов для проведения корректирующих мер, в том числе дополнительных занятий.

С целью повышения качества обучения для студентов 1-2 курсов введены корректирующие курсы по следующим дисциплинам: статистика, информатика, математика. Курсы носят системный плановый характер, занятия включены в основное расписание студентов. Так, например, в соответствии с требованиями к подготовке экономиста по дисциплине «Социально-экономическая статистика» ведущим преподавателем разработаны темы корректирующего курса с описанием содержания работы. По каждой дисциплине, подлежащей коррекции разрабатываются рабочие программы.

Отчисление студента производится по представлению декана, после получения объяснительной записки студента.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется выпускающими кафедрами. Студент своевременно знакомится с тематикой дипломных работ, которая ежегодно обновляется и приводится в соответствие с требованиями стандартов, научными проблемами учреждений и организаций, которые участвуют в формулировании тем.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами. Темы курсовых работ утверждаются зав. кафедрой, темы дипломных работ/проектов утверждаются директором Института. Общие указания по порядку написания и защиты выпускной квалификационной работы разработаны выпускающими кафедрами. К руководству дипломными работами/проектами привлекаются наиболее квалифицированная часть ППС Института. На кафедрах отработана практика привлечения к руководству дипломными работами/проектами специалистов-практиков, что способствует усилению практической значимости выпускной работы. При подготовке дипломных работ/проектов студенты используют материалы, полученные в период прохождения производственной и преддипломной практик в конкретных хозяйствующих субъектах, а также используют результаты собственных научных исследований.

Комиссия отмечает, что организация учебного процесса в Институте соответствует утвержденным учебным планам и всем нормативным требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

Действующее в Институте расписание занятий соответствует аудиторной нагрузке, определенной ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО по специальностям/направлениям. Контрольными точками оценки успеваемости являются не только экзаменационные сессии, но и межсессионная аттестация. Программы прохождения практики соответствуют требованиям подготовки. Состав комиссий по проведе-

нию итоговой аттестации студентов соответствует действующим требованиям.

В Институте реализуются различные формы организации самостоятельной работы студентов, используются современные методики и формы организации учебного процесса, ведется целенаправленная работа по формированию будущего контингента обучающихся и результативная внеаудиторная воспитательная работа со студентами.

2.2.2. Анализ учебных планов и рабочих учебных программ

С целью оценки структуры и содержания подготовки специалистов были изучены следующие материалы: учебные планы, рабочие программы, учебно-методические комплексы, локальные нормативные документы по организации учебного процесса и различных видов учебных занятий, отчеты председателей комиссий, выпускные квалификационные работы, отчеты председателей комиссий по итоговой аттестации выпускников, договоры с базами проведения практик, отчеты по прохождению практики.

Результаты анализа показали, что реализуемые в Институте основные образовательные программы ведутся на основе утвержденных учебных планов, с учетом требований к их содержанию.

Действующие учебные планы Института составлены на основе ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО и соответствуют заявленным уровням подготовки по очной и заочной формам обучения, а также нормативным срокам освоения ООП. Учебные планы содержат обязательные структурные элементы: график учебного процесса; сводное деление по бюджету времени; план учебного процесса, объем аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплинам и формам контроля. Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, итоговая государственная аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ГОС ВПО. ФГОС ВПО, ФГОС СПО по каждой специальности/направлению, о чем свидетельствуют результаты автоматизированного анализа соответствия учебных планов ВПО требованиям федерального государственного образовательного стандарта и других документов в сфере образования (консалтинговый анализ РУП проведен Федеральным государственным учреждением «Информационно-методический центр анализа»).

По учебным планам прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин. При реализации учебных планов распределение дисциплин по триместрам, в целом, проведено рационально. Количество семинарских, практических, лабораторных занятий достаточно для овладения практическими умениями и навыками.

Самообследованием установлено, что рабочие учебные планы колледжа по всем специальностям соответствуют перечню учебных дисциплин по циклам Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Объемы часов, выделенных для изучения циклов дисциплин и профессиональных модулей ОПОП, равны объемам часов, установленных ФГОС СПО. Учебные планы ОПОП по циклам дисциплин и профессиональных модулей, перечню и объемам каждого из блоков практической подготовки, учебной нагрузке обучаемых соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Учебные программы дисциплин, включенных в ОПОП, соответствуют требованиям, установленным ФГОС СПО по соответствующим специальностям и учитывают специфику колледжа, региона, постоянно обновляются и корректируются.

Учебными планами предусмотрено прохождение студентами очной формы обучения производственной практики, в объемах, соответствующих ФГОС СПО. Порядок проведения практики студентов колледжа определяется Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. N 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Разработаны и утверждены программы практик. При необходимости изменения содержания практики предложения обсуждаются на заседаниях методической комиссии, и утверждаются начальником учебной части.

Всё большую актуальность приобретает участие работодателей в формировании учебных планов, в определении тематики курсовых и дипломных работ, участии в Государственных аттестационных комиссиях, организации практик и стажировок, преподавании специальных дисциплин.

Кафедрами Института ежегодно проводятся мероприятия с приглашением представителей финансово-кредитных учреждений, государственных структур управления, предприятий: круглые столы, семинары, встречи, на которых обсуждаются вопросы усиления практической направленности подготовки выпускников Института, изменения в требованиях, предъявляемых работодателями к соискателям и возможные корректировки в содержании учебного процесса через введение дисциплин регионального компонента, изменения содержания отдельных дисциплин, актуализации проведения практик и т.д.

В рамках создания базовых кафедр, а также при работе над учебно-методическими комплексами, появилась необходимость согласования с работодателями основных компетенций, навыков и умений, которыми должен обладать выпускник, при получении диплома бакалавра. В связи с этим, многими кафедрами были проведены круглые столы по обсуждению компетенций и практикоориентированному обучению. Так, на кафедре

бухгалтерский учет был проведен круглый стол с привлечением главных бухгалтеров крупных предприятий города Читы, таких, как ЗАО «Мульти-Кабельные сети Читы», «ОАО ТГК-14», ООО «Элис», ООО «Респект ЛТД», ОАО «Локтелеком» и др.

На кафедре «Финансы и кредит» состоялся круглый стол с привлечением сотрудников кафедры, студентов экономического и финансово-информационного факультета, а также сотрудников Сбербанка «О требованиях к подготовке кадров и о компетенциях специалистов банковской сферы».

На кафедре «Информатика» состоялся круглый стол с участием приглашённых работодателей (начальник отдела внутреннего контроля Читинского отделения Байкальского банка Сбербанка РФ, начальник отдела администрирования корпоративных ERP-систем Читинского ИВЦ – структурного подразделения ГВЦ – филиала ОАО «РЖД», начальник отдела АСУ ГУЗ «Краевая клиническая больница» и др.). В результате был внесен ряд предложений, которые были использованы при разработке рабочих программ по дисциплинам «Интернет-программирование», «Управление информационными системами», «Управление информационными ресурсами», «Проектирование информационных систем».

Учебными планами предусмотрено прохождение студентами не менее двух видов практик, в объемах, соответствующих ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО. Место практики в основной образовательной программе определяется Положением «О порядке проведения практики студентов Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права». Разработаны и утверждены программы практик. При необходимости изменения содержания практики, предложения обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, обеспечивающих её проведение и руководство, и утверждаются деканом факультета на следующий учебный год.

Итоговая государственная аттестация выпускников Института проходит в установленные сроки в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

Итоговая аттестация включает в себя междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Изменения в учебные планы вносятся на основе решения Совета Института по представлению заместителя директора по учебной работе после рассмотрения на заседании учебно-методической комиссии, что отражается в протоколах заседаний и рабочих учебных планах следующего учебного года.

При самообследовании проверено наличие и содержание рабочих учебных программ и учебно-методических комплексов по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ.

Все УМК и рабочие программы разработаны и соответствуют требованиям стандартов. Все УМК в электронном виде хранятся в электронной библиотеке Института.

Анализ содержания подготовки специалистов показал, что все ООП специальностей/направлений соответствуют требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса

Важная роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса в Институте отводится новым информационным технологиям и современным информационно-коммуникационным технологиям (используются элементы дистанционных технологий в рамках комплекса Студент-Преподаватель автоматизированной информационной системы Института).

Общее количество ПЭВМ в Институте составляет 258 единиц; 230 из них имеют процессор класса Pentium IV и выше. Студентам Института доступно 9 компьютерных классов. Все ПЭВМ имеют доступ к сети Интернет. Данное количество ПЭВМ полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.

Организован доступ к сети Интернет по беспроводной технологии WiFi на всей территории Института. В процессе учебного процесса используются 18 мультимедийных проекторов, как стационарных, так и переносных.

Общее количество ПЭВМ в колледже составляет 26 ед., из них используется в учебном процессе 20. Все ПЭВМ имеют процессор класса Pentium II и выше. Студентам колледжа доступен 1 компьютерный класс, с общим количеством машин 20 единиц. Все ПЭВМ объединены в одну локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Данное количество ПЭВМ полностью удовлетворяет потребности учебного процесса.

Электронные средства позволяют студентам получать необходимую информацию, наблюдать за процессами, происходящими в жизни, т. е. идти в ногу со временем. Появляется все больше электронных учебных пособий, благодаря которым студенты быстро и качественно могут приобретать новые знания по общеобразовательным и специальным дисциплинам.

Для успешного решения задач управления обучением студентами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками Института используется автоматизированная система управления «ВУЗ».

Так, АРМ Преподавателя представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в двух вариантах: для функционирования в среде операционных систем семейства Windows и в виде web-приложения, доступ к которому осуществляется на сайте <http://teacher.narhoz-chita.ru>. Основными пользователями приложения яв-

ляются преподаватели Института. Основные функции, выполняемые приложением: просмотр персональных данных преподавателя; возможность отправки файлов и текстовых сообщений студентам определенной формы обучения, специальности, группы, с установкой параметров типов сообщения, определения срока выполнения, установкой баллов, получаемых при выполнении заданий, содержащихся в сообщении; редактирование отправленных файлов и сообщений, формирование списка студентов группы с возможностью печати или сохранения в формат Microsoft Word, Excel; возможность отправки заданий группам, одной группе, нескольким студентам, одному студенту; возможность проверки выполненных заданий с выставлением полученных студентом баллов; возможность просмотра запланированной нагрузки преподавателя в разрезе учебных лет, кафедр и триместров; возможность отправки сообщения разработчикам при выявлении ошибок или для предложения совершенствования приложения.

АРМ Студента представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в двух вариантах: для функционирования в среде операционных систем семейства Windows и в виде web-приложения, доступ к которому осуществляется на сайте <http://my.narhoz-chita.ru>. Основными пользователями приложения являются студенты Института. Основные функции, выполняемые приложением: просмотр персональных данных студента, с возможностью подачи заявки на изменение данных; просмотр информации о составе группе, в которой обучается студент, с указанием ближайшего именинника; просмотр приказов, составляемых подразделениями Института, о перемещениях студента за все время обучения в институте; просмотр оценок получаемых студентом за все время обучения; просмотр фактов оплаты, зарегистрированных в информационной системе, для студентов, обучающихся на коммерческой основе; просмотр, сохранение, обратная отправка файлов и сообщений, отправленных студенту преподавателем; формирование и печать отчета о выполнении заданий, с подсчетом итогового результата в баллах; переход по другим информационным ресурсам, предоставляемым студентам информационной системой Института; возможность подачи заявок в центр трудоустройства Института; возможность добавления замечаний или предложений по работе программы.

АРМ Контингент представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в варианте функционирования в среде операционных систем семейства Windows. Приложение используется для обработки приказов по студенту или группе студентов, отражающих движение и состояние контингента студентов; поиска информации по конкретному студенту; построения выборок по некоторым условиям; получения различных сводных отчетов, статистических данных и широкий спектр запросов,

проверяющих правильность ведения личных дел; внесения в справочник «Группы» информации по новым группам; работы со справочником «Пользователи», содержащим сведения о лицах, работающих с данным приложением и их уровне допуска; добавления в справочник «Код приёма» необходимой информации; создание и изменение приказов, откат информационной подсистемы к доприказному состоянию и др.

АРМ Сессия представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в варианте функционирования в среде операционных систем семейства Windows. Приложение позволяет: просматривать учебные планы в разрезе форм обучения, лет обучения, триместра, факультета; просматривать и модифицировать список дисциплин; просмотреть информацию о сотрудниках; контролировать успеваемость студентов всех форм обучения; просмотреть итоги определенной сессии в разрезе групп, предметов; просмотреть информацию о студентах, имеющих академическую задолженность на определённый момент времени; просматривать рейтинг студентов, организовать выполнение разнообразных запросов к базе данных; просматривать задолжников по оплате за обучение; просматривать разнообразные отчеты по сессиям.

АРМ Кафедры представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в варианте функционирования в среде операционных систем семейства Windows. Приложение позволяет: просматривать и модифицировать планы кафедры в разрезе определенных промежутков времени, форм обучения и групп; планировать нагрузку преподавателей кафедры на учебный год; фиксировать результаты выполнения нагрузки преподавателями кафедры; просматривать и модифицировать предметы, циклы дисциплин, состав кафедры, нормативы; контролировать учебную работу кафедры, формировать списки студентов по группам, просматривать итоги сессии по преподавателям кафедры, контролировать рейтинговые оценки; получать информацию о конкретном студенте; зафиксировать названия курсовых работ выполненных студентами, просмотреть отчет по результатам сессии в разрезе дисциплин, преподаваемых на кафедре; автоматизировать методическую работу на кафедре.

В учебном процессе и научной работе студентов и сотрудников Института используется большое количество справочных, моделирующих, контролирующих, тестирующих программных средств (табл. 18). Продолжить нумерацию

Таблица 18

Используемые в учебном процессе педагогические программные средства

| Название педагогического программного средства | Дисциплина учебного плана |
|--|---|
| Moodle (система дистанционного обучения) | Проектирование информационных систем |
| AdTester (система тестирования) | - Высокоуровневые методы информатики и программирования, - Информатика |
| Probability Theory Tools (система моделирования законов распределения) | Теория вероятностей |
| AnyLogic (система имитационного моделирования) | - Имитационное моделирование |
| Самоучитель 1С:Предприятие | - Информационные системы в бухгалтерском учете - Практикум 1С:Предприятие |
| Deductor Academic (аналитическая система) | Интеллектуальные информационные системы |
| Концепции современного естествознания (ГУСУР) | - Теория систем и системный анализ - Концепции современного естествознания |
| Simulink (система моделирования и имитации процессов) | Вычислительные системы, сети и телекоммуникации |
| Соло на клавиатуре | - Информационные технологии - Информатика |
| Интерактивные учебники MSDN (по продуктам Microsoft) | - Информатика - Информационные системы в экономике - Структуры данных и алгоритмы их обработки - Базы данных - Информационные технологии - Высокоуровневые методы программирования |
| Project Expert 7 | - Проектное финансирование - Предметно-ориентированные информационные системы - Инвестиции |
| Консультант Плюс, Кодекс, Информио, Гарант | Дисциплины цикла ОПД, СД |
| Профессор Хиггинс. Английский без акцента | Английский язык |
| English Platinum | Английский язык |
| MS Office 2010 | - Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности - Анализ деятельности коммерческого банка |
| 1С: Предприятие 8.1. | - Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету - Информационные системы в БУ |
| Internet Explorer | - Информационные системы в экономике |
| Turbo Pascal 6.0; 7.0 | - Информатика |
| Учет в малом бизнесе | - Учет на предприятиях малого бизнеса |
| Статистический сборник (Web-версия) | - Статистика - КЭАХД |
| АРМ Преподавателя | - Контролирующая программа для выдачи и проверки заданий (по всем дисциплинам) |
| АРМ Студента | Все дисциплины |
| Deutsch intensive | Немецкий язык |
| Немецкий язык (лингвфонный курс) | Немецкий язык |
| Deutsch (Мультимедийный курс обучения немецкому языку) | Немецкий язык |
| Три-НДФЛ | Налоги и налогообложение |
| Корпоративная система обучения «Большие Банковские Тесты» | - Организация деятельности коммерческого банка - Банковский менеджмент - Банковские риски |

| Название педагогического программного средства | Дисциплина учебного плана |
|--|--|
| Программа словесного описания портрета «Фоторобот» | Криминалистика |
| Microsoft Visual Studio 2013 | - Разработка программных приложений - Программная инженерия |
| Microsoft SQL Server 2010, Denwer | Теория баз данных |
| PyCharm | Интернет-программирование |

Учитывая, что Институт ведет активную работу по расширению информационного обеспечения, имеет достаточное количество современных компьютеров, можно считать программно-информационное обеспечение соответствует требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

В ходе реализации образовательных программ преподавателями широко используются различные технические средства обучения, оргтехника. Для примера приведем перечень технических средств, используемых в учебном процессе преподавателями кафедр финансово-информационного факультета (табл. 19).

Таблица 19

Технические средства, используемые в учебном процессе

| № | Наименование | Кафедра факультета | | |
|-----|--|--------------------|------------------------------|---------------|
| | | «Финансы и кредит» | «Бухгалтерский учет и аудит» | «Информатика» |
| 1. | ПК | 48 | 53 | 97 |
| 2. | Ноутбук | 2 | 1 | 2 |
| 3. | Принтер | 2 | 1 | 2 |
| 4. | Сканер | 1 | 1 | 1 |
| 5. | Ксерокс | 2 | 2 | 1 |
| 6. | Мультимедиапроектор | 1 | 1 | 3 |
| 7. | Сервер | 3 | 3 | 6 |
| 8. | Фотоаппарат | 1 | 1 | 1 |
| 9. | Цифровая видеокамера | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Цифровой фотоаппарат | 1 | 1 | 1 |
| 11. | Диктофон | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Приборы определения подлинности денежных купюр | 3 | | |
| 13. | Купюросчетная машина | 6 | | |
| 14. | Терминал | 5 | | |
| 15. | Посттерминал | 7 | | |
| 16. | Банкомат | 2 | | |
| 17. | Калькуляторы | 20 | 15 | 15 |
| 18. | Интернет-киоск | 1 | | |
| 19. | Система управления очередью | 1 | | |
| 20. | Плазма-панель | 1 | | |
| 21. | Темпокасса | 7 | | |

Большое значение в Институте уделяется комплектованию библиотечного фонда по специальностям и направлениям СПО.

Учет существующего фонда и анализ его возможностей в обеспечении ФГОС, позволяет обеспечить в целом по колледжу норму обеспеченности

учебно-методической литературой, превышающую 0,5 экземпляра на одного студента.

Реальная обеспеченность литературой по аккредитуемым специальностям, в расчете на одного обучающегося по циклам дисциплин, при лицензионном показателе 0,5 составляет:

Таблица 20

Обеспеченность литературой по специальностям и циклам дисциплин

| № | Наименование специальности | Обеспеченность по циклам дисциплин | | | | Обеспеченность по ОПОП |
|---|--|------------------------------------|------|------|------|------------------------|
| | | ОГСЭ | ЕН | ОП | ПМ | |
| 1 | 080114 «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям) | 2,82 | 1,8 | 3,15 | 2,62 | 2,60 |
| 2 | 100701 «Коммерция» (по отраслям) | 4,07 | 2,51 | 5,22 | 2,4 | 3,55 |
| 3 | 100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» | 2,87 | 1,8 | 3,19 | 2,21 | 2,52 |

Следует так же отметить соответствие фонда библиотеки требованиям к степени новизны и качества учебной литературы (таблица 21).

Таблица 21

| Циклы дисциплин | Объем фонда учебной и учебно-методической литературы (количество) | | | | Реальная обеспеченность | | Степень новизны учебной литературы (процент изданий вышедших за последние 5 лет, от общего количества экземпляров) | | Качество содержания литературы (процент изданий с грифами от общего количества экземпляров) | | | |
|---|---|-------------|---------------------|-------------|-------------------------|---------------------|--|-----------------------------|---|-----------------------------|------|-------|
| | Учебная | | Учебно-методическая | | Учебная | Учебно-методическая | Учебная | | Учебно-методическая | | | |
| | Названий | Экземпляров | Названий | Экземпляров | | | Всего | Вышедшие за последние 5 лет | Всего | Вышедших за последние 5 лет | | |
| ОГСЭ | 124 | 664 | 16 | 266 | 3,34 | 0,67 | 82,95 % | 100% | 95,8% | 99 % | 50% | 100 % |
| ЕН | 22 | 123 | 10 | 83 | 2,01 | 0,34 | 78,86 % | 100% | 90 % | 98 % | 56% | 100 % |
| ОП | 272 | 1248 | 18 | 187 | 3,70 | 0,42 | 72,24 % | 100% | 89% | 95 % | 48% | 100 % |
| ПМ | 186 | 913 | 21 | 159 | 2,52 | 0,30 | 72,70 % | 100 % | 98% | 98 % | 40 % | 100 % |
| Все дисциплины (учебно-метод. Лит-ра для обучающихся заочно). | - | - | 59 | 772 | - | 0,1 | - | 100% | - | - | 53 % | 100 % |

В учебном процессе студентов и педагогов Торгово-экономического колледжа используется большое количество справочных, моделирующих, контролируемых, тестирующих программных средств (табл. 22).

Таблица 22

Используемые в учебном процессе педагогические программные средства

| Название педагогического программного средства | Дисциплина учебного плана |
|--|---|
| MS Office. Power Point. (создание мультимедийных презентаций) | Все дисциплины |
| Пакет анализа – MS Excel | «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» «Информационные технологии в профессиональной деятельности» |
| СПС «Гарант» | «Информатика», «Организация и технология торговли», «Налоги и налогообложение», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «ВЭД», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Бухгалтерский учет» |
| Стандартные программы ОС Windows | «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» |
| Пакет прикладных программ MS Office | «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности» |
| Программа «1С: Предприятие» | «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Производственная практика (по профилю специальности) |
| Конструктор тестов 2000 | «Информационные технологии в профессиональной деятельности»; «Техническое оснащение торговых организаций» |
| Конструктор тестов TestKit | «Техническое оснащение торговых организаций» |
| <u>Документы ПУ 5 - Программа для формирования документов индивидуального (персонифицированного) учета страхователем, и подготовки их для сдачи в территориальные органы ПФР</u> | «Информационные технологии в профессиональной деятельности», Производственная практика (по профилю специальности) |
| TRIPLEPLAY(иностранный язык в три приема) | «Иностранный язык» |
| Профессор Хиггинс. Английский без акцента | «Иностранный язык» |

В учебном процессе используются электронные учебники, представленные в библиотеке и компьютерном классе (табл.23)

Таблица 23

Используемые в учебном процессе электронные учебники

| Название электронного учебника | Дисциплина учебного плана |
|---|---|
| 1. Менеджмент организации: электронный учебник /А.В.Тебекин – Электрон.дан. – М.: КНОРУС, 2008. – 1 эл.опт.диск. | Менеджмент |
| 2. Основы менеджмента: учебное пособие/Л.В.Плахова – М.: КНОРУС, 2008. – 1 эл.опт.диск. | Менеджмент |
| 3. Стратегический менеджмент: электронный учебник /В.Н.Парахина, Л.С.Максименко, С.В.Панасенко. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск. | Стратегический менеджмент |
| 4. Товароведение швейных и трикотажных товаров: электронный учебник /Г.Н.Айлова. - Электрон. Дан. - М.: КНОРУС, 2010. - 1 электрон. Опт. Диск: зв., цв. Изд. № 1951 | Товароведение непродовольственных товаров |

| Название электронного учебника | Дисциплина учебного плана |
|---|---|
| 5. Экология: Электронный учебник /Л.В.Передельский, В.И.Коробкин, О.Е.Приходченко. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Экологические основы природопользования |
| 6. Бухгалтерский учет в бюджетных организациях: электронный учебник /Н.П.Кондраков, И.Н.Кондраков. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Бухгалтерский учет в бюджетных организациях |
| 7. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: электронный учебник/ А.И.Алексеева и др. - Электронные данные - М.: КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск. | Анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 8. Экономический анализ хозяйственной деятельности: электронный учебник /Э.А.Маркарьян, Г.П.Герасименко, С.Э.Маркарьян. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Анализ финансово-хозяйственной деятельности |
| 9. Информационные технологии: Электронный учебник/И.А.Коноплева, О.А.Хохлова, А.В.Денисов. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| 10. Статистика: электронный учебник /кол.авторов; под ред. М.Г.Назарова. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Статистика |
| 11. Политология: электронный учебник /А.Ю.Мельвиль (и др.). - Электрон. Дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Основы социологии и политологии |
| 12. Финансы организаций (предприятий): электронный учебник /А.Н.Гаврилова, А.А.Попов. - электрон. Дан. - - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Финансы организаций (предприятий) |
| 13. Финансовый менеджмент: электронный учебник/А.Н.Гаврилова, Е.Ф.Сысоева, А.И.Барабанов и др. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Финансовый менеджмент |
| 14. Финансы: электронный учебник/ коллектив авторов. А.И.Архипов, И.А.Погосов - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Финансы, денежное обращение и кредит |
| 15. Мировая экономика и международный бизнес: электронный учебник /под общ. Ред. В.В.Полякова, Р.К.Щенина. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2008. - 1 Электрон. опт. диск. | Экономика предприятий |
| 16. Бизнес-планирование: электронный учебник /В.З.Черняк. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск. | Бизнес-планирование |
| 17. Миляков Н.В. Налоги и налогообложение: электронный учебник / Н.В.Миляков. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Налоги и налогообложение |
| 18. Основы рекламы: электронный учебник / А.В.Костина, Э.Ф.Макаревич, О.И.Карпухин. - Электрон.дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Рекламная деятельность |
| 19. Русский язык и культура: электронный учебник/Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова. - - электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск. | Русский язык и культура речи |
| 20. Основы организации бизнеса: электронный учебник /К.М.Пирогов, Н.К.Темнова, И.В.Гуськова. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск. | Основы предпринимательской деятельности |
| 21. Маркетинг: основы теории и практики: электронный учебник /В.И.Беляев. - Электрон.дан. - М.: КНОРУС, 2009 | Маркетинг |
| 22. Управление персоналом. Теория и практика: электронный учебник /В.Р.Веснин. - Электрон. дан. - М.:КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск: | Управление персоналом |

| Название электронного учебника | Дисциплина учебного плана |
|---|--|
| 23. Социальная психология: электронный учебник/А.Л.Свенцицкий. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон.опт. диск: | Социальная психология |
| 24. Психология: электронный учебник/В.В.Никандров. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 электрон.опт.диск: | Социальная психология, Управленческая психология |
| 25. Менеджмент организации: Электронный учебник /А.В.Тебекин, Б.С.Касаев. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск | Менеджмент |
| 26. Комплект № 2. Управление, содержание и формы воспитания в школе (для заместителя директора по воспитанию и классного руководителя). Практикум. Диск 2. Версия: 7.1,5, Центр Педагогический поиск – Электрон.дан. | Воспитательный процесс |
| 27. Комплект № 2. Управление, содержание и формы воспитания в школе (для заместителя директора по воспитанию и классного руководителя). Библиотека по воспитанию. Материалы по содержанию, формам и организации воспитания в классе. Диск 3. Версия: 1, Центр Педагогический поиск – Электрон. дан. | Воспитательный процесс |

Материально-техническая база отвечает современным требованиям. Кафедры и деканаты Института оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети, ноутбуками, принтерами, сканерами и копировально-множительными аппаратами. На компьютерах кафедр установлено автоматизированное рабочее место старшего лаборанта. Сотрудники деканата имеют доступ в АСУ «ВУЗ» через АРМ «Контингент» и АРМ «Сессия». Преподаватели могут использовать возможности информационной системы Института через АРМ «Преподаватель», студенты – через АРМ «Студент».

Отдел АСУ функционирует как отдельное подразделение Института. Приобретено все необходимое лицензионное программное обеспечение. Сотрудники кафедры Информатики обеспечивают техническое обслуживание всех технических средств института.

В целом, информационно-методическое обеспечение учебного процесса отвечает требованиям действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образ и науки.

2.3. Внутренняя система оценки качества образования

2.3.1. Качество знаний студентов по результатам текущей и промежуточной аттестации

Контроль успеваемости и оценка образовательных достижений студентов, обучающихся в Институте, предусматривают мероприятия на уровне студенческой группы, факультета и Института в целом, путем проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, а также регулярно проводимого мониторинга остаточных знаний.

Контроль посещаемости занятий студентами осуществляется ежедневным, еженедельным и ежемесячным учетом, который проводит деканат совместно с куратором группы и деканатом факультета.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ответственным за изучаемую дисциплину и предусматривает: защиту самостоятельных работ, отчетов по практикам, сдачу контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с графиком учебного процесса и определяется Положением «О текущем контроле успеваемости и порядке ликвидации академической неуспеваемости». Положение содержит общие замечания, порядок проведения зачетов, порядок составления расписания экзаменов, их проведения, оформления зачетных и экзаменационных ведомостей, продления сессии, пересдачи экзаменов, перевод студентов на следующий курс, отчисление студентов, имеющих академическую задолженность по итогам экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся в тестовой, устной, письменной или комбинированной формах. Так, например, практикуется проведение экзамена по языковым дисциплинам в комплексной форме (компьютерное тестирование, устный и письменный опрос), позволяющей оценить уровень грамотности и владения языками.

По завершении текущей аттестации проводится мониторинг остаточных знаний обучающихся.

Для комплексной оценки уровня подготовки специалистов комиссия проанализировала результаты экзаменационных сессий и итоговой государственной аттестации по специальностям/направлениям.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО в Институте действует следующая система контроля за качеством образования.

1. Система промежуточного контроля, которая включает в себя семестровые формы контроля в виде зачетов и экзаменов.

В соответствии с требованиями стандартов изучение каждой базовой дисциплины завершается экзаменом. Учебные курсы, изучение которых рассчитано на несколько семестров, как правило, сопровождаются промежуточным контролем в форме зачета. Изучение дисциплин по выбору и спецкурсов обычно завершается зачетом. Написание курсовых работ и научно-исследовательских проектов завершается их публичной защитой с выставлением соответствующей оценки. При этом особое внимание уделяется междисциплинарным связям и преемственности между курсовой работой и выпускной квалификационной работой.

Формы проведения итогового контроля различны, в зависимости от специфики специальности, содержания учебной дисциплины и требования к уровню ее овладения. Такими формами могут быть устные, письменные

экзамены, тестирование, презентация творческих работ и исследовательских проектов.

Каждая преподаваемая учебная дисциплина имеет набор сопровождающих учебный процесс материалов (учебно-методический комплекс, программа курса, рабочая программа, экзаменационные билеты, тесты, рекомендации по самостоятельной работе, контрольные работы и т.д.), разработанных и постоянно совершенствующихся в соответствии с требованиями стандартов.

2. Контроль за качеством образования осуществляется не только в конце триместра или окончания учебного курса, но и в процессе его изучения. С этой целью в Институте действует система межсессионной аттестации, проводятся различные формы текущего контроля, основной особенностью является контроль над практическим усвоением содержания, сформированность предметно-профессиональных умений.

3. Контроль качества знаний осуществляется, как отмечалось выше, на уровне педагогической деятельности преподавателя и включает в себя проведение контрольных работ в рамках практических и семинарских занятий, контрольных занятий (письменных и устных опросов и т.д.). Также преподавателями широко применяются методы обучения, основанные на современных информационно-коммуникационных технологиях. В частности, это комплекс, состоящий из двух подсистем: «АРМ Студента» и «АРМ Преподавателя». Преподаватели с использованием своего интерфейса размещают различные методические материалы (дополнительные лекции, лабораторные работы, тестовые материалы, контрольные вопросы, задания и т.д.). Студенты, используя интерфейс «АРМ Студента», получают доступ к этим материалам. Кроме того, студенты могут точно так же передать преподавателю результаты работы – выполненную работу, решенные задания и т.д. Преподаватель же может оперативно оценить работу и выставить студенту оценку.

4. В целях снижения нагрузки студентов во время сессии и повышения качества знаний широко практикуется выставление итоговой оценки по итогам текущей успеваемости (согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧИ БГУЭП»)

5. Важной формой итогового контроля качества подготовки является итоговая государственная аттестация выпускников, которая традиционно включает в себя государственный междисциплинарный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

6. Создание в Институте условий для высокого качества подготовки специалистов, обуславливается также наличием достаточной материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять учебный процесс.

Перечисленные факторы позволяют добиваться достаточного качества подготовки специалистов, выпускаемых Институтом.

Результаты экзаменационных сессий представлены в таблице 24.

Таблица 24

Сводные результаты сессий по специальностям/направлениям ВПО

| № | | Успеваемость, % | Качество подготовки, % |
|--|--------------------------------------|-----------------|------------------------|
| Финансы и кредит (очная форма), бакалавриат | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., летняя сессия | 95,51 | 31,67 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 86,58 | 20,74 |
| Финансы и кредит (очная форма), специалитет | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., летняя сессия | 98,8 | 37,8 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 92,8 | 43,2 |
| Финансы и кредит (заочная форма), бакалавриат | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 50 | 0 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 24,97 | 0,00 |
| Финансы и кредит (заочная форма), специалитет | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 61,03 | 0,00 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 62,33 | 0,00 |
| Финансы и кредит (заочная форма, сокращенная программа), бакалавриат | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 70,8 | 0 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 56,43 | 0,00 |
| Финансы и кредит (заочная форма, сокращенная программа), специалитет | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 82,75 | 8,8 |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит (очная форма), бакалавриат | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., летняя сессия | 95,58 | 28,93 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 89,33 | 27,33 |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит (очная форма), специалитет | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., летняя сессия | 99,02 | 36,15 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 86,83 | 59,00 |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит (заочная форма), бакалавриат | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 78 | 0 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 71,2 | 0 |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит (заочная форма), специалитет | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 35,25 | 0 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 33,1 | 0 |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит (заочная форма, сокращенная программа), бакалавриат | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 76,7 | 2,8 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 69,37 | 2,33 |
| Бухгалтерский учет, анализ и аудит (заочная форма, сокращенная программа), специалитет | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 92,8 | 3,8 |
| Прикладная информатика: Информационные системы и технологии в управлении (очная форма), бакалавриат | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., летняя сессия | 92,5 | 46,75 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 95,1 | 43,57 |
| Прикладная информатика в экономике (очная форма), специалитет | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., летняя сессия | 97,05 | 58,65 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 100 | 63,3 |
| Прикладная информатика: Информационные системы и технологии в управлении (заочная форма, сокращенная программа), бакалавриат | | | |
| 1. | 2012/2013 уч.год., весенняя сессия | 20 | 0 |
| 2. | 2013/2014 уч.год., зимняя сессия | 20 | 0 |
| Государственное и муниципальное управление (специалитет, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 100,00% | 56,60% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 94,30% | 41,50% |
| Направление Государственное и муниципальное управление (бакалавриат, очная форма) | | | |

| | | | |
|--|--|---------|--------|
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 89,40% | 12,80% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 82,60% | 2,90% |
| Государственное и муниципальное управление (специалитет, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 40,0% | 11,4% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 37,1% | 0% |
| Направление Государственное и муниципальное управление (бакалавриат, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 75,0% | 18,75% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 12,5% | 0% |
| Государственное и муниципальное управление (специалитет, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 100% | 68,0% |
| Направление Государственное и муниципальное управление (бакалавриат, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 62,5% | 17,85% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 37,5% | 25,0% |
| Мировая экономика (специалитет, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 97,70% | 47,70% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 95,30% | 45,30% |
| Направление Экономика, профиль: Мировая экономика (бакалавриат, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 93,20% | 39,20% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 93,80% | 21,10% |
| Мировая экономика (специалитет, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 46,6% | 25,0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 87,5% | 12,5% |
| Направление Экономика, профиль: Мировая экономика (бакалавриат, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 87,5% | 12,5% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 70,5% | 5,9% |
| Мировая экономика (специалитет, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 100,0% | 75,0% |
| Экономическая теория (специалитет, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 93,50% | 51,60% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 93,50% | 61,30% |
| Направление Экономика, профиль: Экономика предприятия и предпринимательская деятельность (бакалавриат, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 90,60% | 18,90% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 77,00% | 11,50% |
| Экономическая теория (специалитет, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 70,8% | 4,0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 41,7% | 16,7% |
| Направление Экономика, профиль: Экономика предприятия и предпринимательская деятельность (бакалавриат, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 66,7% | 0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 52,0% | 6,0% |
| Направление Экономика, профиль: Экономика предприятия и предпринимательская деятельность (бакалавриат, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 78,6% | 0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 93,3% | 26,7% |
| Экономика труда (специалитет, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 100,00% | 30,80% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 100,00% | 61,50% |
| Направление Управление персоналом (бакалавриат, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 92,30% | 26,90% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 82,90% | 17,10% |
| Экономика труда (специалитет, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 60,0% | 0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 55,0% | 5,0% |
| Направление Управление персоналом (бакалавриат, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 60,0% | 0% |

| | | | |
|--|--|---------|--------|
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 26,7% | 13,3% |
| Экономика труда (специалитет, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 100% | 75% |
| Направление Управление персоналом (бакалавриат, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 83,3% | 0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 83,3% | 33,3% |
| Торговое дело (специалитет, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 59,10% | 27,30% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 63,60% | 36,40% |
| Направление Торговое дело (бакалавриат, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 88,90% | 11,10% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 90,00% | 10,00% |
| Направление Торговое дело, профиль: Коммерция и логистика (бакалавриат, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 90,00% | 20,00% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 90,00% | 10,00% |
| Торговое дело (специалитет, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 50,0% | 15,4% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 50,0% | 30,8% |
| Торговое дело (заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 33,3% | 0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 40,0% | 0% |
| Направление Менеджмент, профиль: Менеджмент организаций (бакалавриат, очная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, летняя сессия | 100,00% | 0,00% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 64,70% | 0,00% |
| Менеджмент организации (специалитет, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 50,0% | 20,0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 50,0% | 40,0% |
| Направление Менеджмент, профиль: Менеджмент организаций (бакалавриат, заочная форма) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 65,4% | 3,8% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 45,2% | 7,1% |
| Менеджмент организации (специалитет, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 100,0% | 50,0% |
| Направление Менеджмент, профиль: Менеджмент организаций (бакалавриат, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 47,0% | 5,3% |
| Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (специалитет, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 100,0% | 0% |
| Направление Менеджмент, профиль: Менеджмент в сфере физической культуры и спорта (бакалавриат, заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1. | 2012/2013 учебный год, весенняя сессия | 66,0% | 0% |
| 2. | 2013/2014 учебный год, зимняя сессия | 66,0% | 0% |
| Юриспруденция (очная форма) | | | |
| 1 | 2012/2013 уч. год, летняя сессия | 90,37 | 33,55 |
| 2 | 2013/2014 уч. год, зимняя сессия | 95,12 | 44,51 |
| Юриспруденция (заочная форма) | | | |
| 1 | 2012/2013 уч. год, летняя сессия | 96,2 | 14,7 |
| 2 | 2013/2014 уч. год, зимняя сессия | 62,3 | 19,7 |
| Юриспруденция (заочная форма, сокращенная программа) | | | |
| 1 | 2012/2013 уч. год, летняя сессия | 81,2 | 16,8 |
| 2 | 2013/2014 уч. год, зимняя сессия | 84,8 | 9,8 |

В целом результаты сессии показывают, что успеваемость студентов по очной форме составляет от 70% до 100%. По заочной форме показатели ниже, что объясняется несвоевременным выходом на сессию, отсутствием выполненных самостоятельно контрольных и курсовых работ.

В соответствии с требованиями государственного стандарта в колледже действует следующая система контроля за качеством образования.

1. Система текущего контроля знаний студентов по каждой учебной дисциплине. На каждую группу в колледже ведется журнал учета теоретического обучения, где преподавателями ежедневно выставляются оценки по текущему опросу изученного материала. Формы текущего контроля достаточно разнообразны: наряду с устным опросом, широко применяются тестовые задания, профессиональные диктанты, решение кроссвордов, нетрадиционные, в т.ч. игровые формы контроля, решение ситуаций и др.
2. Система промежуточного контроля, которая включает в себя семестровые формы контроля в виде зачетов и экзаменов. В соответствии с требованиями ФГОС изучение каждой дисциплины завершается экзаменом или зачетом, а профессионального модуля – квалификационным экзаменом. Учебные курсы, изучение которых рассчитано на несколько семестров, как правило, сопровождаются промежуточным контролем в форме зачета. Написание курсовых работ завершается их публичной защитой с выставлением соответствующей оценки.

Формы проведения итогового контроля различны в зависимости от специфики специальности, содержания учебной дисциплины и требования к уровню ее овладения. Такими формами могут быть устные, письменные экзамены, тестирование.

Каждая преподаваемая учебная дисциплина имеет набор сопровождающих учебный процесс материалов (экзаменационные билеты, контрольные работы и т.д.), разработанных и постоянно совершенствующихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Контроль над качеством образования осуществляется не только в конце семестра или окончания учебного курса, но и в процессе его изучения. С этой целью в колледже действует система межсессионной аттестации, проводятся различные формы текущего контроля, основной особенностью является контроль над практическим усвоением содержания, сформированность предметно-профессиональных умений.
4. Контроль качества знаний осуществляется, как отмечалось выше, на уровне педагогической деятельности преподавателя и включает в себя проведение контрольных работ в рамках уроков, практических и семинарских занятий, контрольных занятий (письменных и устных опросов, тестовых опросов и т.д.).

С целью повышения эффективности учебного процесса результаты итогового и промежуточного контроля анализируются на заседаниях методической комиссии и педагогического совета, определяются меры по устранению недочетов в освоении дисциплины и даются рекомендации для повышения качества знаний.

5. Важной формой итогового контроля качества подготовки специалистов является Государственная итоговая аттестация выпускников, которая традиционно включает в защиту выпускной квалификационной работы.
6. Создание в колледже условий для высокого качества подготовки специалистов обуславливаются также наличием достаточной материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять учебный процесс.

Перечисленные факторы позволяют добиваться достаточного качества подготовки специалистов в колледже.

Результаты экзаменационных сессий представлены в таблице 25.

Таблица 25

Сводные результаты сессий 2013 г. по специальностям СПО

| № | Наименование специальности | Успеваемость | Качество подготовки |
|----|---|--------------|---------------------|
| 1. | Право и организация социального обеспечения | 88,5% | 21,9% |
| 2. | Документационное обеспечение управления и архивоведение | 89,2% | 22,9% |
| 3. | Банковское дело | 71,7 | 28,3 |
| 4. | Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) | 91,8 | 41,2 |
| 5. | Коммерция (по отраслям) | 91,1 | 25,6 |
| 6. | Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров | 79,4 | 23,5 |

В 2013г. за отличные результаты в учебе, творческую, активную общественную работу 1 студент колледжа получил именную стипендию мэра города Читы.

По мнению комиссии, результаты сессионной аттестации студентов показывают достаточный уровень усвоения ими учебного материала и целенаправленную хорошую профессиональную подготовку. На качественную подготовку студентов влияют разнообразные формы и технологии обучения, различные формы промежуточного итогового контроля знаний, умений и навыков.

2.3.2. Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников

Институт занимается разработкой системы управления и обеспечения качества. На данный момент система включает модели управления качеством, подсистемы оценки качества, подсистемы обеспечения качества, интегрированные информационные системы и другие средства. Она создается в виде внутривузовской системы, опирающейся на определенную роль ряда бесспорных, ключевых факторов, обеспечивающих качество подготовки специалистов. Система имеет ряд подсистем – инструментов, обеспечивающих мониторинг основных показателей качества и обратную

связь между непосредственными участниками образовательного процесса и руководством вуза. Это такая система, в которой все элементы взаимосвязаны, взаимозависимы и работают на достижение общей цели, а сама эта система является одним из основных звеньев в общей структуре управления Институтом.

К ключевым факторам, определяющим качество подготовки специалистов, относятся:

1. качество образовательных программ;
2. качество формирующегося контингента обучающихся, и его мотивация к освоению образовательных программ вуза;
3. уровень информационно-методического обеспечения учебного процесса;
4. квалификация профессорско-преподавательского состава;
5. качество процесса обучения;
6. качество способностей и навыков студента;
7. социальная и воспитательная составляющая (культурная среда, спорт, отдых, бытовые условия);
8. качество выпускника, его востребованность на рынке труда, результативность самореализации.

Для каждого из этих факторов общей системы качества должны быть определены функции планирования, обеспечения, подтверждения (контроль и мониторинг).

Последнее (контроль и мониторинг) обеспечивается набором методов, из которых на сегодняшнем этапе выделяются статистические, социологические и педагогические методы. Инструментальными средствами для этих методов являются три подсистемы, созданные в Институте:

1. автоматизированная система управления «ВУЗ», предназначенная для сбора, мониторинга и анализа наиболее важных показателей, обеспечивающих качество образовательного процесса в Институте;
2. постоянно действующая подсистема контроля знаний, имеющая свой педагогический инструментарий (база измерительных материалов – тестов) для оценки качества результатов процесса обучения;
3. методическая составляющая учебного процесса, предназначенная для преподавателей, сотрудников и студентов всех форм обучения (обеспечение необходимыми учебно-методическими, научно-методическими материалами);
4. социологическая лаборатория, создающая и использующая соответствующий инструментарий для оценки качества учебной, педагогической и прочей деятельности преподавателей и администрации Института.

Основой системы менеджмента качества в Институте является единая внутривузовская автоматизированная система управления (АСУ «ВУЗ»). Данная система позволяет охватить различные стороны учебного процесса, автоматизировать административно-хозяйственную деятельность, обеспечивает информационную поддержку принятия решений по всем направлениям деятельности Института. АСУ «ВУЗ» предоставляет сотрудникам максимально открытый доступ к информации о различных сторонах деятельности Института.

Специфика Института как подразделения ФГОУ ВПО «БГУЭП», его компактность, сложившаяся структура и методы организации учебного процесса позволили внедрить автоматизированную систему управления учебным процессом «ВУЗ». В настоящее время АСУ «ВУЗ» выполняет задачи: сбор, хранение, обработка, распространение информации о деятельности образовательной системы, непрерывное слежение за ее состоянием.

Система АСУ «ВУЗ» включает 19 автоматизированных рабочих мест (АРМ) для различных подразделений, из них 13 АРМ в среде операционных систем Windows (АРМ «Кафедра», АРМ «Сессия», АРМ «Студент», АРМ «Контингент», АРМ «Абитуриент», АРМ «Приемная комиссия», АРМ «Оплата», АРМ «Ректорат», АРМ «Кадры», АРМ «Штаты», АРМ «Преподаватель», АРМ «Диспетчер», АРМ «Почасовики»), 2 АРМ с Web-интерфейсом (АРМ «Преподаватель», АРМ «Студент»), 4 автоматизированные office-надстройки («Справка об обучении», «Протокол заседания приемной комиссии», «Дополнительное соглашение об оплате», «Уведомление об оплате»), автоматизированную систему обмена данными об оплате со Сбербанком и др. При этом обеспечивается принцип однократного ввода в базу данных информации, отсутствует дублирование полномочий пользователя. За счет оперативного обеспечения нужной информацией всех пользователей упорядочивается документооборот. Автоматизируются наиболее трудоемкие процедуры (формировании годового плана учебного процесса на основе пятилетних планов, планирование учебного процесса, вычисление основных показателей, извлечение информации для формирования приказов и документов), что обеспечивает снижение трудозатрат и количества ошибок. Также, Институт имеет 6 сайтов (www.narhoz-chita.ru, www.abit.narhoz-chita.ru, www.work.narhoz-chita.ru, www.profkom.narhoz-chita.ru, www.school.narhoz-chita.ru, www.college.narhoz-chita.ru).

Информационная система управления вузом предназначена для поддержки процесса принятия управленческих решений на основе адекватного отображения базой данных процесса приема абитуриентов, движения и состояния контингента студентов, движения и состояния кадровой системы вуза, учебного процесса, планирование учебной нагрузки. Для этого все значимые для перечисленных областей сведения и события регистрируются в базе данных.

Информационная система построена на базе сервера баз данных Microsoft SQL Server 2000, который удовлетворяет всем предъявляемым к нему требованиям: надежность, масштабируемость, безопасность, функциональность, скорость работы. В сочетании с серверной операционной системой (ОС) Microsoft Windows 2000 Server безопасность становится еще выше.

Педагогический инструментарий для оценки качества результатов процесса обучения создается на основе аттестационных педагогических измерительных материалов. Формируются банки тестовых заданий по каждому направлению, специальности Института, включающие блоки.

Контроль соответствующего уровня усвоения знаний студентами требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации в конце каждого учебного триместра по всем изученным дисциплинам в форме экзаменов и зачетов. Внутри триместра проверка знаний умений и навыков по итогам отдельных разделов дисциплин осуществляется с помощью текущего контроля в форме письменных контрольных работ, собеседований, тестирования, контроля домашних заданий и т.д. Основой текущего контроля является балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

В Институте ежемесячно проводятся учебно-методические семинары для преподавателей и сотрудников. Также проходят встречи с преподавателями и сотрудниками головного вуза по вопросам преподавания дисциплин, организации методической работы в Институте. Например, семинары: «Содержание УМК, порядок и проблемы составления», «Организация учебного процесса на основе ФГОС». ППС Института осуществляют повышение квалификации через ФПК, стажировки, а также дистанционные формы подготовки. В 2013 году на основании заключенного договора с Федеральным Государственным Бюджетным Образовательным Учреждением ВПО «Национальный исследовательский Томский Государственный Университет» повысили квалификацию 8 человек путем дистанционного обучения и получили соответствующие сертификаты. Тематика программ обучения охватывает проблемы инновации, инновационных технологий, психолого-образовательного сопровождения становления студентов младших курсов, создания электронных образовательных ресурсов и т.д. В Институте имеется план повышения квалификации ППС, в соответствии с которым за 2013 год прошли повышение квалификации 60 человек.

Социологический инструментарий (концепция социологического мониторинга, анкеты, процедура сбора, обработки, анализа и хранения данных) в настоящее время разрабатывается для целей оценки качества учебной и педагогической деятельности преподавателей Института. Среди студентов ежегодно проводится анкетирование «Учебный процесс глазами студента», об организации работы деканатов, о коррупционных явлениях в Институте. Данная методика дает возможность оценить качество образо-

вания по тому, как идет процесс образования в той его части, которая организуется преподавателем или зависит от преподавателя. В ходе дальнейшего развития и разработки социологические методики и инструменты будут применяться и для оценки других факторов, определяющих качество подготовки специалистов.

2.3.3. Итоговая аттестация выпускников

Результаты итоговых государственных испытаний за 2013 год.

Очная форма обучения

Таблица 26

Государственные экзамены

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|------|--------|----------|--------------------------------------|------|--------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 22 | 23 | 42 | 0 | 25,3 | 26,4 | 48,3 | 0,0 |
| 080109.65 | 10 | 11 | 7 | 0 | 35,7 | 39,3 | 25,0 | 0,0 |
| 080801.65 | 6 | 5 | 0 | 0 | 54,5 | 45,5 | 0,0 | 0,0 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080504.65 | 15 | 8 | 8 | - | 48,4 | 25,8 | 25,8 | - |
| 080102.65 | 9 | 12 | 15 | - | 25,0 | 33,3 | 41,7 | - |
| 080301.65 | 7 | 3 | 5 | - | 46,7 | 20,0 | 33,3 | - |
| 080101.65 | 10 | 9 | 1 | - | 50,0 | 45,0 | 5,0 | - |
| 080104.65 | 2 | 5 | 3 | - | 20,0 | 50,0 | 30,0 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 36 | 36 | 20 | 0 | 39,1 | 39,2 | 21,7 | 0 |

Таблица 27

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных)

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------|----------|----------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 51 | 21 | 15 | 0 | 58,6 | 24,1 | 17,2 | 0,0 |
| 080109.65 | 15 | 6 | 6 | 0 | 55,6 | 22,2 | 22,2 | 0,0 |
| 080801.65 | 6 | 5 | 0 | 0 | 54,5 | 45,5 | 0,0 | 0,0 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080504.65 | 23 | 6 | 2 | - | 74,2 | 19,4 | 6,4 | - |
| 080102.65 | 17 | 10 | 9 | - | 47,2 | 27,8 | 25,0 | - |
| 080301.65 | 8 | 5 | 2 | - | 53,3 | 33,3 | 13,4 | - |
| 080101.65 | 11 | 8 | 1 | - | 55,0 | 40,0 | 5,0 | - |
| 080104.65 | 6 | 5 | 0 | - | 54,5 | 45,5 | 0 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 27 | 19 | 0 | 0 | 58,7 | 41,3 | 0 | 0 |

Таблица 28

Сводная таблица по итогам государственных аттестационных испытаний

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|------|--------|----------|--------------------------------------|------|--------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 73 | 44 | 57 | 0 | 42,0 | 25,3 | 32,8 | 0,0 |
| 080109.65 | 25 | 17 | 13 | 0 | 45,5 | 30,9 | 23,6 | 0,0 |
| 080801.65 | 12 | 10 | 0 | 0 | 54,5 | 45,5 | 0,0 | 0,0 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080504.65 | 38 | 14 | 10 | - | 61,3 | 22,6 | 16,1 | - |
| 080102.65 | 26 | 22 | 24 | - | 36,1 | 30,6 | 33,3 | - |
| 080301.65 | 15 | 8 | 7 | - | 50,0 | 26,7 | 23,3 | - |
| 080101.65 | 21 | 17 | 2 | - | 52,5 | 42,5 | 5,0 | - |
| 080104.65 | 8 | 10 | 3 | - | 38,1 | 47,6 | 14,3 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 27 | 19 | - | - | 58,7 | 41,3 | - | - |

Заочная форма обучения

Таблица 29

Государственные экзамены

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|------|--------|----------|--------------------------------------|------|--------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 0 | 6 | 12 | 0 | 0,0 | 33,3 | 66,7 | 0,0 |
| 080109.65 | 2 | 5 | 3 | 0 | 20,0 | 50,0 | 30,0 | 0,0 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080101.65 | 0 | 2 | 6 | - | - | 25,0 | 75,0 | - |
| 080102.65 | 2 | 5 | 6 | - | 15,4 | 38,5 | 46,1 | - |
| 080301.65 | 2 | 2 | 5 | - | 22,2 | 22,2 | 55,6 | - |
| 080104.65 | 0 | 2 | 8 | - | - | 20,0 | 80,0 | - |
| 080504.65 | 3 | 4 | 6 | - | 23,1 | 30,8 | 46,1 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 2 | 12 | 21 | 0 | 5,7 | 34,3 | 60 | 0 |

Таблица 30

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных)

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|------|--------|----------|--------------------------------------|------|--------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 2 | 9 | 11 | 0 | 9,1 | 40,9 | 50,0 | 0,0 |
| 080109.65 | 4 | 7 | 0 | 0 | 36,4 | 63,6 | 0,0 | 0,0 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080101.65 | 4 | 3 | 0 | - | 57,1 | 42,9 | 0 | - |
| 080102.65 | 5 | 4 | 3 | - | 41,7 | 33,3 | 25,0 | - |
| 080301.65 | 5 | 6 | 0 | - | 45,5 | 54,5 | 0 | - |
| 080104.65 | 2 | 6 | 1 | - | 22,2 | 66,7 | 11,1 | - |
| 080504.65 | 7 | 4 | 1 | - | 58,3 | 33,3 | 8,4 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 6 | 10 | 2 | 0 | 33,3 | 55,5 | 11,1 | 0 |

Таблица 31

Сводная таблица по итогам государственных аттестационных испытаний

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|------|--------|----------|--------------------------------------|------|--------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 2 | 15 | 23 | 0 | 5,0 | 37,5 | 57,5 | 0,0 |
| 080109.65 | 6 | 12 | 3 | 0 | 28,6 | 57,1 | 14,3 | 0,0 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080101.65 | 4 | 5 | 6 | - | 26,7 | 33,3 | 40,0 | - |
| 080102.65 | 7 | 9 | 9 | - | 28,0 | 36,0 | 36,0 | - |
| 080301.65 | 7 | 8 | 5 | - | 35,0 | 40,0 | 25,0 | - |
| 080104.65 | 2 | 8 | 9 | - | 10,5 | 42,1 | 47,4 | - |
| 080504.65 | 10 | 8 | 7 | - | 40,0 | 32,0 | 28,0 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 8 | 22 | 23 | 0 | 15 | 41,5 | 43,5 | 0 |

Заочная форма обучения (в сокращенные сроки)

Таблица 32

Государственные экзамены

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|------|--------|----------|--------------------------------------|-------|--------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 3 | 12 | 12 | 0 | 11,1 | 44,4 | 44,4 | 0,0 |
| 080109.65 | 13 | 5 | 7 | 0 | 52,0 | 20,0 | 28,0 | 0,0 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080504.65 | 7 | 7 | 2 | - | 43,8 | 43,8 | 12,4 | - |
| 080507.65 | 3 | 1 | 2 | - | 50,0 | 16,7 | 33,3 | - |
| 080104.65 | 4 | 0 | 0 | - | 100,0 | 0 | 0 | - |
| 080507.65 | 0 | 1 | 0 | - | 0 | 100,0 | 0 | - |
| 080102.65 | 1 | 3 | 2 | - | 16,7 | 50,0 | 33,3 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 44 | 57 | 58 | 0 | 27,7 | 35,8 | 36,5 | 0 |

Таблица 33

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных)

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|------|--------|----------|--------------------------------------|-------|--------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 11 | 9 | 9 | 0 | 37,9 | 31,0 | 31,0 | 0,0 |
| 080109.65 | 15 | 3 | 6 | 0 | 62,5 | 12,5 | 25,0 | 0,0 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080504.65 | 13 | 3 | 0 | - | 81,3 | 18,7 | 0 | - |
| 080507.65 | 3 | 1 | 2 | - | 50,0 | 16,7 | 33,3 | - |
| 080104.65 | 2 | 1 | 1 | - | 50,0 | 25,0 | 25,0 | - |
| 080507.65 | 0 | 1 | 0 | - | 0 | 100,0 | 0 | - |
| 080102.65 | 4 | 2 | 0 | - | 66,7 | 33,3 | 0 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 37 | 32 | 11 | 0 | 46,3 | 40 | 13,7 | 0 |

Таблица 34

Сводная таблица по итогам государственных аттестационных испытаний:

| Специальность | Количество отметок | | | | Процент от общего количества отметок | | | |
|------------------------------------|--------------------|------|--------|----------|--------------------------------------|-------|--------|----------|
| | отл. | хор. | удовл. | неудовл. | отл. | хор. | удовл. | неудовл. |
| Финансово-информационный факультет | | | | | | | | |
| 080105.65 | 14 | 21 | 21 | 0 | 25,0 | 37,5 | 37,5 | 0,0 |
| 080109.65 | 28 | 8 | 13 | 0 | 57,1 | 16,3 | 26,5 | 0,0 |
| Экономический факультет | | | | | | | | |
| 080504.65 | 20 | 10 | 2 | - | 62,5 | 31,3 | 6,2 | - |
| 080507.65 | 6 | 2 | 4 | - | 50,0 | 16,7 | 33,3 | - |
| 080104.65 | 6 | 1 | 1 | - | 75,0 | 12,5 | 12,5 | - |
| 080507.65 | 0 | 2 | 0 | - | 0 | 100,0 | 0 | - |
| 080102.65 | 5 | 5 | 2 | - | 41,7 | 41,7 | 16,6 | - |
| Юридический факультет | | | | | | | | |
| 030501.65 | 81 | 89 | 69 | 0 | 33,9 | 37,3 | 28,8 | 0 |

Итоговая государственная аттестация выпускников Института проходит в соответствии с графиком учебного процесса специальностей/направлений соответствующей формы обучения (очной, заочной).

Итоговая государственная аттестация студентов специальности 030501.65 «Юриспруденция» включает защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и два государственного экзамена. По Теории государства и права государственный экзамен сдают студенты всех специализаций. По Конституционному (государственному) праву России экзамен сдают студенты, обучавшиеся по государственно-правовой специализации, по Гражданскому праву – гражданско-правовой специализации, по Уголовному праву – уголовно-правовой специализации.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных государственным образовательным стандартом.

Выполнение выпускной квалификационной работы регламентируется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников БГУЭП» и приложением к нему. По специальностям/направлениям составлена тематика дипломных работ/проектов, которая ежегодно обновляется и приводится в соответствие с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, научными проблемами, потребностями региона, потребностями учреждений и организаций-потребителей выпускников Института. Как правило, тематика выпускных работ специалитета соответствует специальности и присваиваемой квалификации «экономист», «менеджер», «юрист». В соответствии со спецификой подготовки специалиста, часть работ носит прикладной характер, выполнена по заявкам, имеют акты о внедрении.

На выпускающих кафедрах составлены и приведены в соответствие с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО программы выпускных аттестационных испытаний, которые содержат требования к уровню подготовки со-

временного специалиста, как в общекультурном плане, так и предметно-научном и методическом. Ежегодно обновляется содержание экзаменационных билетов. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Дипломные работы/проекты выполняются на основе материалов преддипломной практики, обладают практической значимостью. Многие работы содержат в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами на дипломные работы/проекты, свидетельствуют о высоком теоретическом и практическом уровне работ. Как свидетельствуют отчеты председателей ГАК, защищенные дипломные работы/проекты отвечают требованиям ГОС ВПО.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, и утверждаются директором Института. Общие указания по порядку защиты выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) содержатся в «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников БГУЭП». К руководству дипломными работами/проектами привлекаются наиболее квалифицированная часть ППС Института. На кафедрах отработана практика привлечения к руководству дипломными работами/проектами специалистов-практиков, что способствует усилению практической значимости выпускной работы.

Согласно требованиям к проведению аттестационных испытаний, государственные аттестационные комиссии (ГАК) утверждаются в установленные сроки Ученым советом ФГБОУ ВПО «БГУЭП». Председатель комиссии утверждается Министерством образования и науки РФ из числа наиболее крупных специалистов производства, представителей бизнеса, власти соответствующего профиля. На 2013 год председателями ГАК утверждены:

- Калугин С.П. – начальник Главного управления ЦБ РФ по Забайкальскому краю;
- Анисина О.Р. – главный бухгалтер ОАО ТГК-14 «Читинская генерация»;
- Галсанов Б.Г. – министр экономического развития Забайкальского края;
- Косьяненко О.Н. – начальник Управления внешнеэкономических связей Администрации городского округа «Город Чита»;
- Тимофеев В.Д. – директор по управлению персоналом ОАО «Территориальная генерирующая компания №14»;
- Першин В.В. – заместитель руководителя Администрации Губернатора Забайкальского края, начальник Управления организационной работы и развития местного самоуправления;

- Сарина Т.И. – председатель Комитета экономики Администрации городского округа «Город Чита»;
- Потопов М.В. – генеральный директор ОАО «ЧитаГлавСнаб»;
- Борт А.Г. – заместитель руководителя департамента информатизации и связи Забайкальского края;
- Виляк О.И.—председатель четвертого арбитражного апелляционного суда.

Количество Государственных аттестационных комиссий соответствует перечню специальностей, по которым осуществляется выпуск.

На выпускающих кафедрах составлены и приведены в соответствие с требованиями ГОС ВПО программы выпускных аттестационных испытаний, которые содержат требования к уровню подготовки современного специалиста как в общекультурном плане, так и предметно-научном и методическом. Ежегодно обновляется содержание экзаменационных билетов. По специальностям составлена тематика дипломных работ/проектов. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются с учетом современных требований к уровню теории и практики профессиональной деятельности будущих специалистов. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Дипломные работы/проекты выполняются на основе материалов преддипломной практики, обладают практической значимостью. Многие работы содержат в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами на дипломные работы/проекты, свидетельствуют о высоком теоретическом и практическом уровне работ. Как свидетельствуют отчеты председателей ГАК, защищенные дипломные работы/проекты отвечают требованиям ГОС ВПО.

Традиционно практика проведения выездной защиты дипломных работ. В 2013 году 5 студентов специальности «Мировая экономика» защищали выпускные квалификационные работы в Министерстве международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма Забайкальского края, где были представлены работы, имеющие практическое значение для экономики Забайкалья.

Студенты специальности «Государственное и муниципальное управление» также представили на публичную защиту 5 дипломных проектов, в том числе 3 комплексных. Их защита проходила в зале заседаний Правительства Забайкальского края. На защите присутствовали: Председатель комитета аграрной политики законодательного собрания Забайкальского края Ваулин Александр Абрамович; депутат законодательного собрания Забайкальского края, заместитель председателя комитета по экономиче-

ской, промышленной политике, территориальному развитию и инновациям Дарижапов Владимир Николаевич; заместитель председателя комитета по аграрной политике, природопользованию и потребительскому рынку Михайлов Сергей Петрович; заместитель руководителя министерства экономического развития и промышленной политики Забайкальского края Андреева Лидия Борисовна; начальник отдела развития предпринимательской деятельности Министерства экономического развития и промышленной политики Забайкальского края Асташов Роман Валерьевич; начальник отдела по выработке и реализации структурной политики министерства экономического развития и промышленной политики Забайкальского края Климович Сергей Александрович.

В Институте имеется положительный опыт защит дипломных работ на иностранных языках. Две студентки специальности «Мировая экономика» Зимина М.В. и Топоркова Н.А. защищали ВКР на китайском языке. Студентки Филиппова А.И. и Чебыкина О.О. защищали ВКР на английском языке. Представитель МИД РФ по Забайкальскому краю Котельников А.А., начальник отдела внешнеэкономических связей министерства МСВЭСТ Забайкальского края Кравцов М.В., владеющие китайским языком, а также Ковальчук Л.Б., владеющая английским языком, отметили высокий уровень знания иностранных языков у студенток, умение мыслить на иностранном языке, владеть необходимым объемом лексики, уверенно отвечать на задаваемые вопросы.

По специальности «Коммерция» отмечается, что значительная часть исследовательских работ была связана с деятельностью розничных торговых предприятий таких как: ООО «Восточный», ИП Резникова Е.В., ИП Смирнова В.Ю., ИП Ряженов М.А., ИП Тюренкова М.В., МП г. Читы «Магазин №57».

Также, проведенные исследования охватывали деятельность: производственных предприятий – потребительское общество «Усть – Карское»; предприятий оптовой торговли – ОАО «Нефтемаркет», ООО «Феникс»; предприятий розничной торговли – сферы услуг – ЗАО «Транстелеком-Чита», ООО «ПК Эталон Плюс», ООО «Забвнештранс», ООО «Интерьер Дизайн Групп» (г. Москва);

Следует подчеркнуть, что из представленных к защите дипломных работ пять работ выполнены по заявкам предприятий, которые также имеют акт о внедрении результатов выпускной квалификационной работы. Это работы Карамова Д.И. «Анализ рынка телекоммуникационных услуг и повышение конкурентоспособности организации (на примере ЗАО «ТрансТелеком - Чита)», Соколовой Т.Д. «Совершенствование канала продаж услуг по дизайну интерьера (на примере ООО «Интерьер Дизайн Групп)», Евдокимовой С.В. «Расширение коммерческой деятельности предприятия (на примере ОАО «Нефтемаркет)», Бочкарёвой А.А. «Оценка эффективности государственной поддержки малого и среднего предприниматель-

ства в Забайкальском крае (на примере Фонда поддержки малого и среднего предпринимательства Забайкальского края)», Петелиной А.В. «Диверсификация деятельности торгового предприятия (на примере ИП Смирнова В.Ю.)».

Объектами дипломного исследования студентов специальности Экономическая теория выступали следующие организации: сфера производства – ОАО «88 ЦАРЗ», ООО «Маккавеевский пищекомбинат», «Вагонное ремонтное депо Чита» – обособленное структурное подразделение ОАО «Вагонная ремонтная компания – 2», ООО «Атамановский пищекомбинат», ООО «Тагви», ОАО «Читинский молочный комбинат»; ООО «Радченко»; ООО «ПАТиМ»; сфера жилищно-коммунального хозяйства – ООО Управляющей компании «Домремстрой», ООО «Уют», МУП ЖКХ «Коммунальник», «УК Регион 3»; сфера услуг – ООО «Баланс», Некоммерческое партнерство рыболовов и охотников «МЕДВЕДЬ», МП «Лифт – ремонт»; органы местного самоуправления – Комитет экономики Администрации городского округа «город Чита»; проектная организация – ЗАОр «НП Читагражданпроект»; учреждение здравоохранения – ГУЗ «Феникс»; финансово-кредитная сфера – Читинский ОСБ № 8600 ОАО «Сбербанк России»; образование – МБВСОУ «Центр Образования». Из представленных к защите дипломных работ шесть работ выполнены по заявкам предприятий и семь имеют акт о внедрении. Рецензенты отметили практическую значимость разработанных проектных мероприятий во всех представленных работах.

В анализируемом периоде продолжена практика написания дипломных работ в рамках проекта «Малая Родина». Всего на факультете было выполнено 22 работы, посвященные проблема развития муниципальных образований Забайкальского края.

По направлению «Юриспруденция» тематика выпускных квалификационных работ разнообразна и актуальна для правоприменительной практики. Большинство выпускных квалификационных работ связаны с изменениями гражданского и уголовного законодательства, отражают назревшие проблемы правоприменительной практики.

Работы выполнялись по месту прохождения студентами преддипломной практики, что отразилось на их качестве. Так, выпускные исследования в сфере банкротства предприятий выполнялись студентами на базе Арбитражного суда Забайкальского края. В работах исследуется судебная практика Арбитражного суда, судов общей юрисдикции.

Студенты, проходившие практику на базе Избирательной комиссии Забайкальского края отражали в своих работах не только итоги избирательных компаний, но и вносили предложения в избирательное законодательство.

Студентами уголовно-правовой специализации, проходивших преддипломную практику в Следственном комитете и Прокуратурах края, про-

водились исследования в сфере розыскной деятельности и криминалистических экспертиз.

Отдельные работы полностью посвящены региональным проблемам противодействия преступности.

Большое количество работ выпускников было направлено на рассмотрение прав несовершеннолетних и проблем в этой сфере.

Отдельные работы содержат конкретные предложения по совершенствованию законодательства и рекомендованы к опубликованию.

О качестве подготовки специалистов в Институте свидетельствуют результаты итоговых аттестационных испытаний. Процент отличных и хороших оценок стабильно высок. Это подтверждает эффективность проводимых в Институте учебно-воспитательных мер со студентами в период их теоретического и практического обучения и хорошую организацию выпускных экзаменов и защит выпускных работ. В Институте ежегодно проводится конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу в разрезе специальностей. Разработано положение о конкурсе на лучшую дипломную работу.

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа проходит в соответствии с графиком учебного процесса. Расписание государственной итоговой аттестации доводится до студентов своевременно.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы.

Согласно требованиям к проведению аттестационных испытаний, государственная аттестационная комиссия (ГАК) утверждается Ученым советом ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в установленные сроки. Кандидатура председателя ГАК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Председателями ГАК назначаются специалисты, имеющие высшее профессиональное образование по данной специальности, опыт работы в торговых организациях и занимающие руководящие должности в предприятиях торговли: Зарубина М.П. – директор ООО «Визит», Галыгина Н.Г. – начальник отдела Министерства экономического развития и промышленной политики Забайкальского края, Овдина О.П. – руководитель Управления потребительского рынка г.Читы.

Для проведения ГИА на очном отделении были разработаны:

- Программа Государственной (итоговой) аттестации по специальностям 080114 «Экономика и бухгалтерский учет», 100701 «Коммерция», 100801 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»
- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ
- формы документов для работы ГАК: протоколов, экзаменационных и оценочных листов, отзывов и рецензий на ВКР.

В программе итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Студенты ознакомлены под роспись с Программой ГИА за 6 месяцев до начала защиты.

Все документы прошли экспертизу в экспертной комиссии Координационного совета по СПО при БГУЭП и допущены к использованию.

Серьезная и трудоемкая работа была проделана руководителями ВКР и рецензентами для обеспечения качества выполняемых работ. Были составлены задания, разработаны графики консультаций. Начальник учебной части Кузнецова В.С. осуществляла контроль качества оформления работ и допуск их к защите. Все работы прошли предзащиту, которая позволила скорректировать доклады студентов и их презентации.

Расписание Государственной (итоговой) аттестации было составлено за два месяца до экзаменов.

На выполнение выпускной квалификационной работы ФГОС СПО отводится 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы - 2 недели.

К ГИА были допущены студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно сдавшие все зачеты и экзамены. К экзаменам было допущено:

80 студентов очного и заочного обучения по специальностям:

- Менеджмент - 19 выпускников заочной формы обучения

- Экономика и бухгалтерский учет - 31 выпускник (в т.ч. 11 чел. заочной формы обучения, 20 чел. - очной)

- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров - 13 выпускников очной формы обучения

- Коммерция – 17 выпускников очной формы обучения

Государственная аттестационная комиссия отмечает, что качество подготовки выпускников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования. Студенты показали хорошие знания теоретических вопросов, достаточные умения и навыки в проведении практических исследований и расчетов. В целом ответы студентов показали умение логически мыслить, обобщать, делать выводы, формулировать предложения по исследуемым проблемам, анализировать финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

О качестве подготовки специалистов в колледже свидетельствуют данные о результатах итоговых аттестационных испытаний, представленных в таблицах 35, 36.

Таблица 35

Результаты ГИА по очной форме обучения

| курс | группа | специальность | Количество студентов | Оценки | | | | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Средний балл | Окончили с отличием |
|------|----------|---------------|----------------------|--------|----|----|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 2 | ЭБУ-11-2 | 080114 | 20 | 8 | 8 | 4 | 0 | 100,0% | 80,0% | 4,2 | 4 с отл. |
| 2 | КД-11-2 | 100701 | 17 | 6 | 5 | 6 | 0 | 100,0% | 64,7% | 4,0 | 3 с отл. |
| 2 | ТЭ-11-2 | 100801 | 13 | 2 | 5 | 6 | 0 | 100,0% | 53,8% | 3,7 | |
| | | итого | 50 | 16 | 18 | 16 | 0 | 100,0% | 68,0% | 4,0 | 7 с отл. |

Таблица 36

Результаты ГИА по заочной форме обучения

| курс | группа | специальность | Количество студентов | Оценки | | | | Абсолютная успеваемость (%) | Качественная успеваемость (%) | Средний балл | Окончили с отличием |
|------|--------|---------------|----------------------|--------|----|---|---|-----------------------------|-------------------------------|--------------|---------------------|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | | |
| 5 | 517 | 080110 | 11 | 1 | 6 | 4 | 0 | 100,00% | 63,64% | 3,73 | 1 с отл. |
| 5 | 521 | 080501 | 19 | 2 | 14 | 3 | 0 | 100,00% | 84,21% | 3,95 | |

Результаты государственных экзаменов и защит дипломных работ позволяют сделать вывод о хорошем уровне подготовки выпускников.

2.4. Востребованность выпускников

Высокие показатели востребованности выпускников Института обеспечены активной работой кафедр и деканатов в сфере содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда молодых специалистов

Деканаты и кафедры планомерно осуществляет работу по трудоустройству своих выпускников. На факультеты постоянно поступают заявки от организаций и предприятий края на тех или иных специалистов. Данные заявки обрабатываются, и студенты, наиболее полно отвечающие предъявляемым требованиям, направляются для трудоустройства.

Для содействия успешному трудоустройству студентов и выпускников в Институте функционирует отдел по набору и трудоустройству. За анализируемый период в отдел обратились более 15 различных организаций-работодателей с запросом о соответствующих специалистах на прохождение практик и трудоустройства. Согласно поступающим заявкам наиболее востребованными являются специальности банковской и торговой сферы, бухгалтеры и экономисты. Работодатели, обращаясь в отдел,

отмечают конкурентные преимущества выпускников, такие как высокий уровень профессиональной подготовки и общекультурные компетенции.

Данные по трудоустройству представлены в таблице 37.

Таблица 37

Востребованность выпускников Института

| Год выпуска | Общее количество выпускников очной формы обучения | Количество заявок на выпускников | | Число направленных на работу | | Число свободно трудоустроившихся | |
|---|---|----------------------------------|-------------|------------------------------|-------------|----------------------------------|-------------|
| | | Абс. | % | Абс. | % | Абс. | % |
| <i>Финансы и кредит</i> | | | | | | | |
| 2013 | 86 | 29 | 33,7 | 29 | 33,7 | 57 | 66,3 |
| <i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i> | | | | | | | |
| 2013 | 25 | 5 | 20,0 | 5 | 20,0 | 20 | 80,0 |
| <i>Прикладная информатика в экономике</i> | | | | | | | |
| 2013 | 11 | 5 | 45,5 | 5 | 45,5 | 6 | 54,5 |
| <i>Государственное и муниципальное управление</i> | | | | | | | |
| 2013 | 31 | 2 | 6,5 | 2 | 6,5 | 28 | 90,3 |
| <i>Мировая экономика</i> | | | | | | | |
| 2013 | 36 | 5 | 13,9 | 5 | 13,9 | 23 | 63,9 |
| <i>Коммерция (торговое дело)</i> | | | | | | | |
| 2013 | 14 | 2 | 14,3 | 2 | 14,3 | 12 | 85,7 |
| <i>Экономическая теория</i> | | | | | | | |
| 2013 | 20 | 3 | 15,0 | 3 | 15,0 | 12 | 60,0 |
| <i>Экономика труда</i> | | | | | | | |
| 2013 | 11 | 3 | 27,3 | 3 | 27,3 | 6 | 54,5 |
| <i>Юриспруденция</i> | | | | | | | |
| 2013 | 46 | 26 | 56,5 | 26 | 56,5 | 8 | 17,4 |
| Итого | 280 | 80 | 28,6 | 80 | 28,6 | 161 | 57,5 |

Выпускники Института высоко востребованы на рынке труда Забайкальского края и других регионов страны. Это подтверждается тем, что из всех выпускников 2013 года 77,4% трудоустроены, причем более 60% – по полученной специальности. Не трудоустроены спустя полгода после получения диплома 8% выпускников.

Более трети выпускников отмечают, что нашли работу, обучаясь в вузе. Еще во время учебы в институте студенты получают необходимую информацию о предстоящей профессиональной деятельности, осваивают соответствующие компетенции, которые позволяют им свободно ориентироваться на рынке труда. Практики и стажировки – хорошая возможность попробовать себя на рынке труда задолго до получения диплома. После прохождения практики на работу приглашают большее число выпускников. Подтверждается и значимость преддипломной практики, как механизма трудоустройства, выпускники отмечают преддипломную практику как отличную возможность карьерного старта, получение новых представлений о полученной специальности и приобретение практического опыта работы.

Колледж ориентирует подготовку студентов на будущую профессиональную деятельность и требования работодателей. Повышению возможностей трудоустройства выпускников колледжа содействуют традиционные связи с работодателями. Работодатели получают информацию о спе-

циальностях и квалификации будущих выпускников, графики учебного процесса с указанием времени выхода на практику и итоговой государственной аттестации по специальностям.

Количество заявок на предоставление мест практики и трудоустройства от работодателей увеличивается из года в год. Работодателям предоставляется возможность познакомиться с резюме студентов, провести предварительное собеседование, высказать свои пожелания. По итогам практик на конференциях с участием работодателей заслушиваются отчеты студентов, которые являются своеобразным портфолио выпускника.

Ежегодно более 60% выпускников поступают для продолжения обучения в вузы города на очную и заочные формы обучения.

По отзывам руководителей практик, студенты колледжа хорошо ориентируются в правовых вопросах работы предприятий, организации технологических процессов и коммерческой деятельности, грамотно составляют бухгалтерские документы, правильно рассчитывают экономические показатели. Большая часть студентов готова к практической работе в торговле в должности младших специалистов.

В полной мере востребованы и выпускники заочной формы обучения по данным специальностям СПО. По данным службы занятости населения г. Читы выпускники колледжа на учете в 2013 г. не состояли.

Таким образом, на протяжении анализируемого периода можно отметить успешное трудоустройство выпускников Института по специальности в лидирующие компании региона и страны при избытке на рынке труда экономистов и юристов.

2.5. Качество кадрового обеспечения

Образовательный процесс в Институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Учебный процесс по специальностям/направлениям обеспечивают: 146 штатных преподавателя, включая совместителей, из них с учеными степенями и/или званиями – 86 чел., докторов наук, профессоров – 17 чел.; совместителей – 32 чел., в том числе с учеными степенями и/или званиями – 30 чел., из них -12 докторов наук.

Количество штатных ППС, включая совместителей, в возрасте до 40 лет составляет 60 чел. (41%), из них с ученой степенью и званиями – 39 чел. (45% от общего количества остепененных).

Наибольший средний возраст у преподавателей кафедры «Теория и история государства и права» (54 года), наименьший – у преподавателей кафедры «Экономика и психология труда» (34 года).

Средний возраст штатных преподавателей кафедр:

- «Информатика» – 39 лет;
- «Мировая экономика» – 42 года;
- «Иностранные языки» – 50 лет;
- «Бухгалтерский учет и аудит» – 43 года;
- «Финансы и кредит» – 40 лет;
- «Математика» – 51 год;
- «Физическая культура и спорт» – 47 лет;
- «Гражданское право и процесс» – 38 лет;
- «Уголовно-правовые дисциплины» – 47 лет;
- «Государственно-правовые дисциплины» – 38 лет;
- «Теория и история государства и права» – 54 года;
- «Экономика и управление» – 35 лет;
- «Коммерция и предпринимательство» – 39 лет;
- «История и политология» – 51 год;
- «Экономическая теория» – 41 год;
- «Экономика и психология труда» – 34 года.

Обеспеченность Института научно-педагогическими кадрами можно считать достаточной, в то же время Совет Института уделяет этой проблеме пристальное внимание и рассматривает такие вопросы: «О наращивании кадрового потенциала на юридическом факультете», «О привлечении к учебному процессу специалистов-практиков», «Итоги работы и перспективы развития системы повышения квалификации кадров», «О направлении в аспирантуру молодых преподавателей».

В реализации профессиональных образовательных программ в колледже принимает участие 30 педагогических работников, из них 18 (60% от общей численности) – штатные преподаватели (в том числе 5 – внутренние совместители), 4 преподавателей института на условиях почасовой оплаты труда, 8 (27% от общей численности) – с почасовой оплатой труда, 1 мастер производственного обучения.

Высшее образование имеют 100% от общей численности преподавателей. Средний возраст преподавателей – 44 года.

В текущем учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию 1 преподаватель, на вторую – 1 преподаватель. Высшую квалификационную категорию из штатных преподавателей имеют 9 человек (50% от числа штатных преподавателей), первую – 4 (22,2 %), вторую – 5 (27,7 %). Таким образом, 100 % преподавателей имеют квалификационные категории.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин, педагогический стаж работы более 20 лет имеют 5 преподавателей, более 15 лет – 5 преподавателей.

В последние годы Институт перешел на менее затратные методы подготовки высококвалифицированных преподавателей: заочная аспиран-

тура; стажировки в головном вузе; участие в заседаниях УМО, стажировки на крупных предприятиях региона, повышение квалификации дистанционным методом в ведущих вузах страны.

В целом качество кадрового обеспечения достаточно для подготовки специалистов по СПО и ВПО.

2.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Института формируется в соответствии с учебными планами Института, научными интересами ППС и способствует развитию специалистов. Общий фонд библиотеки составляет 105364 экземпляров; учебной и учебно-методической литературы 93220 экземпляров.

Работа библиотеки осуществляется в программе «АС Библиотека – 3» - сетевой вариант, разработчик ООО «Информационно-аналитические системы» г. Москва. Электронный каталог библиотеки размещен на сайте Института.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Организован доступ студентов к ресурсам автоматизированной библиотечно-поисковой системы «АС Библиотека-3» (ООО «Информационно-аналитические системы» г. Москва (№13 от 01.10.2007.) Консультант-плюс, Кодекс, электронным библиотечным системам – «Издательство Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Гребенников», ЭБС «Ивис», электронной библиотеке внутривузовских изданий ЧИ БГУ-ЭП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Электронный каталог библиотеки размещен на сайте института. Всего записей – 61874.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется путем запроса котировок, аукционов. Работа по основной учебной литературе осуществляется напрямую с издательствами России, например «Кнорус», «Проспект», «Юнити-Дана», «Юрайт», «Инфра-М» и др.

Пополняется фонд электронных ресурсов – CD, DVD, аудиоматериалы, видеокассеты, видеокейсы, электронные учебники. Он составляет 2810 экземпляров.

Создана электронная библиотека учебно-методических комплексов преподавателей института, включающая труды, статьи, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам. Читатели библиотеки имеют возможность пользоваться электронными статистическими матери-

алами Забайкальского края, доступа к электронной библиотеке авторефератов Российской национальной библиотеки.

Также пополнение фонда библиотеки осуществляется из библиотеки ФГБОУ ВПО «БГУЭП» и за счет выпуска учебно-методических и монографических работ преподавателей Института на базе собственной типографии.

Скомплектованный на момент самообследования библиотечный фонд по специальностям/направлениям соответствует требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО. Студент может найти необходимый источник и поработать с ним в читальном зале, взять на дом, отсканировать, из дома через Интернет. Также студенты и преподаватели Института имеют свободный доступ к электронной библиотеке. Для удобства использования фондов имеется хорошо организованный справочно-поисковый аппарат. Все библиографические записи на книги отражаются в электронном каталоге АБИС «Библиотека-3». Тематическая картотека статей также переведена в электронный вид и является круглосуточно дистанционно доступной для пользователей (посредством сети Интернет).

Библиотекой, совместно с кафедрами Института, проделана большая работа по изучению возможностей библиотечного фонда в обеспечении ФГОС ВПО. Сотрудниками библиотеки изучен перечень изучаемых дисциплин по блокам, годам обучения, установлена последовательность (очередность) изучения учебных дисциплин по отдельным специальностям. В соответствии с полученными данными установлен общий порядок книговыдачи студентам,

Хороший учет существующего фонда, анализ его возможностей в обеспечении ФГОС ВПО, постоянное приобретение новых изданий учебно-методической и научной литературы, строгая выдача учебной литературы в соответствии со сроками изучения дисциплин позволяет обеспечить в целом по вузу норму обеспеченности учебно-методической литературой, превышающую 0,5 экземпляра на одного студента.

Реальная обеспеченность литературой по аттестуемым специальностям, в расчете на одного обучающегося по циклам дисциплин, при лицензионном показателе 0,5 составляет от 0,8 до 1,0.

Следует также отметить соответствие фонда библиотеки требованиям к степени новизны и качества учебной литературы.

Кроме учебной литературы библиотека располагает обширным фондом официальных, научных, справочно-библиографических и периодических изданий, как на бумажных, так и на электронных носителях. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями по всем реализуемым образовательным программам, массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями. Большое внимание уделяется региональным изданиям. Каждый год библиотека выписывает периодические информационно-аналитические издания краевого комитета Государствен-

ной статистики. Ежемесячные и ежеквартальные каталоги комитета содержат перечень экономико-статистических и информационных материалов, характеризующих состояние дел в промышленности, финансовой и социальной сфере Забайкальского края.

Структура и объем библиотечно-информационных ресурсов соответствуют требованиям приказа Министерства образования РФ № 1953 от 5 сентября 2011 г. «Об утверждении лицензионных нормативов к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности образовательным программам высшего профессионального образования» и приказа Министерства образования РФ № 588 от 07.06.2010 г. «О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 03.09.2009 г. №323»

Таким образом, качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО и лицензионным требованиям.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа в Институте реализуется на основе перспективных и годовых планов НИР. Управление научно-исследовательской работой осуществляет заместитель директора по научной работе. В качестве нормативно-правовой основы при этом используется:

1. Регламент организации НИР, НИРС и инновационной деятельности в БГУЭП (в межрегиональном инновационно-технологическом центре социально-экономического проектирования «ТЕХНОПАРК БГУЭП») в четырех томах:

1.1. Том 1 «Стандарт управления качеством научно-исследовательской работы и научно-исследовательской работы студентов в Байкальском государственном университете экономики и права»

1.2. Том 2 «Целевая комплексная программа научных исследований и инновационных разработок БГУЭП на 2008 – 2012 гг. и основные направления стратегии развития научно-инновационной деятельности до 2020 г.».

1.3. Том 3 «Написание и оформление кандидатских и докторских диссертаций».

1.4. Том 4 «Типовые положения и образцы регламентирующих документов».

2. Положение «О научно-исследовательской работе ЧИ ГОУ ВПО «БГУЭП».

3. Положение «О научно-исследовательской работе студентов ЧИ ГОУ ВПО «БГУЭП».

4. Положение о студенческом научном обществе (СНО).

5. Положение «О ежегодном конкурсе на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу ЧИ ГОУ ВПО «БГУЭП».

Направления проведения НИР отражены в Положении о кафедре Института и отражаются в индивидуальных планах и отчетах преподавателей за учебный год. Кафедры ежегодно представляют отчеты о научно-исследовательской деятельности, на основе которых формируется сводный отчет о НИР института.

Основная цель научно-исследовательской деятельности Института состоит в развитии и поддержке научных исследований как основы фундаментализации образования и подготовки высококвалифицированных работников в соответствии с потребностями государства и общества.

Реализация указанной цели осуществляется по следующим направлениям:

- научные исследования для подготовки кандидатских и докторских диссертаций;

- научные исследования прикладного характера на основе хозяйственных договоров и госбюджетной тематики;
- подготовка научных статей, разработок для участия в научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах, семинарах;
- подготовка и издание монографий;
- научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Научная работа по подготовке кандидатских и докторских диссертаций осуществляется в таких формах, как обучение в аспирантуре, докторантуре, соискательство.

Послевузовское образование для выпускников Института представлено обучением в аспирантуре БГУЭП (заочно, соискательство). На 2013 г. в аспирантуре обучалось 27 чел.

Диссертационные исследования в Институте выполняются в рамках следующих научных специальностей:

08.00.01 – экономическая теория;

08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; логистика; экономика труда;

08.00.10 – финансы, денежное обращение и кредит;

08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика;

10.02.04 – германские языки;

01.01.09 – дискретная математика и математическая кибернетика;

05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

12.00.02 – конституционное право, муниципальное право;

12.00.03 – гражданское право;

12.00.08 – уголовное право;

19.00.05 – социальная психология;

08.00.14 – мировая экономика.

В 2013 году успешно защитили кандидатские диссертации – 3 человека.

1. Прохорова О.К. Тема диссертации: «Интеграционные процессы муниципальных образований: оценка и направления регулирования». (ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления» г.Улан-Удэ), 19.12.2013.

2. Батурина О.В. Тема диссертации: «Налоговое регулирование социально-экономического развития Байкальского региона». (ФГБОУ ВПО «БГУЭП»), 01.10.2013 г.

3. Трухина Л.Н. «Кооперативные решения в задачах анализа информационных сетей» (Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск), 25.12.2013 г.

Работу над докторскими диссертациями осуществляли 5 преподавателей, две работы готовы к защите (В.Н. Прокопьев, Ж.П. Шнорр).

Помимо подготовки диссертаций ППС Института осуществляют повышение квалификации через ФПК и стажировки. В 2013 году повысили квалификацию 59 преподавателей.

Научно-методическая работа в Институте включает в себя научно-исследовательскую работу, формирование научных школ, подготовку научных публикаций, диссертационные исследования, проведение научных мероприятий и научно-исследовательскую работу студентов (НИРС).

В Институте сформировались следующие научные школы:

1. Экономическая теория (08.00.01) – В.Н. Прокопьев, Ю.В.; Лебедев; В.С. Брезгин; О.А. Макшеева.

2. История экономических учений (08.00.02) –И.В. Днепровская; В.Н. Прокопьев.

3. Экономика и управление народным хозяйством (08.00.05) – Т.Д. Макаренко; Л.Б. Ковальчук; С.Н. Грибова; Л.Ю. Криклевская; О.В. Гладких; В.В. Макарова; М.П. Таскаева; С.А. Кравцова.

4. Бухгалтерский учет, статистика (08.00.12) – Л.Н. Тарасова; Ж.П. Шнорр; Е.В. Гвоздева; И.Ю. Никонова; С.В. Брызгалина.

5. Социальная психология (19.00.05) – С.Г. Янков; Л.Ю. Саркисян; С.Г. Азовцева.

6. Финансы, денежное обращение и кредит (08.00.10) – Н.В. Пляскина; О.С. Цвигунова; С.Л. Курьянова; И.М. Кичигина; Н.Я. Кривоносова.

В Институте в 2013 году проводились следующие научные конференции:

1. XXIII ежегодная региональная студенческая конференция «Проблемы экономики, социальной сферы и права» 9 февраля 2013 г. В работе конференции приняли участие 407 (30%) студентов. Материалы опубликованы. Работали 27 секций, опубликовано 91 тезисов докладов, объемом – 33,1 п.л.

2. XII региональная научно-практическая конференция «Проблемы экономики, социальной сферы и права». Приняли участие 101 преподаватель, объем опубликованных материалов – 24 п.л.)

3. Международная научно-практическая конференция «Приграничное сотрудничество». Приняли участие 17 преподавателей, объем публикаций составил 9,5 п.л.

4. XVI Международная молодёжная научно-практическая конференция «Научно-исследовательский и инновационный потенциал молодежи». Приняли участие 43 преподавателя, 27 студентов. Объем публикаций – 12 п.л..

5. Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация государственного и муниципального управления». Приняли участие 139 чел., объем 11,2 п.л.

Круглые столы:

1. Круглый стол с работодателями «Повышение уровня практикоориентированного обучения» (54 чел.).

2. Круглый стол с ОП «Центральный» «Вопросы взаимодействия органов полиции и общественности в Забайкальском крае» (38 чел.).

3. Круглый стол с работодателями «Перспективы подготовки специалистов».

Каждая кафедра в Институте согласно разработанным планам в соответствии с профилем проводит теоретические семинары, где обсуждают текущие проблемы НИР. Ежеквартально проводятся общеинститутские теоретические семинары, на которых выступают ведущие преподаватели института.

В 2013 году были проведены следующие теоретические семинары:

1. Дискуссионная площадка по проблеме «Административно-территориальное устройство» (совместно с Управлением по внутренней политике Забайкальского края в рамках Гражданского форума «Забайкальцы – Забайкалью – 2013 г.) Приняли участие 53 человека.

2. Теоретический семинар «Избирательная система России: достоинства и недостатки».

3. Межвузовский семинар «Противоречия современного экономического развития».

4. Семинар с участием представителей органов законодательной власти Забайкальского края на тему: «Проблемы российского конституционализма».

За 2013 г. Опубликовано 144 статьи, объемом 68,19 п.л. в том числе в реферируемых журналах – 28 статей, объемом 14,7 п.л.

Изданы 2 учебных пособия:

1. Аулов В.К., Быстров П.Г., Туганов Ю.Н. «Проведение судебного разбирательства по уголовным делам», Москва: Изд-во Национального института им. Екатерины Великой, 2013 – 48 с.

2. Авходиев Г.И., Кузьмина О.В., Кот М.Л., Беломестнова О.В. «Основы правоведения» Чита: РИЦ ЧГМА. 2013. – 151 с.

Изданы 5 монографий:

1. Современные тенденции развития отношений собственности. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013. – 150 с.

2. Развитие торговли на территории в условиях глобализации / Ж.П. Шнорр. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013 – 250 с.

3. Черхарова Н.И., Ованесян С.С. «Методы и модели анализа и прогнозирования состояния регионального народнохозяйственного комплекса» Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2013 – 190 с. ISBN 978-5-7253-2645-1

4. Аулов В.К, Дробышевский В.С., Туганов Ю.Н. «Судебная система КНР» Москва: Изд-во Национального института им. Екатерины Великой, 2013 – 48 с.

5. Аулов В.К, Дробышевский В.С., Туганов Ю.Н. «Китай: антикоррупционные практики и законодательство» Москва: Изд-во Национального института им. Екатерины Великой, 2013 – 40 с. ISBN 978-5-906182-04-3

Кроме того, опубликованы 104 студенческих статьи, объемом 41,6 п.л.

В целом, объем публикаций составил: 164,61 п.л.

В Институте с 1996 года (ежеквартально) издается собственный журнал «Научный вестник Байкальского государственного университета экономики и права», в котором публикуются статьи преподавателей и студентов.

Общий объем НИОКР в 2013г. составил: 8369,9 тыс. руб. из них 7748,5тыс. руб. в рамках хозяйственных договоров и 621,4 тыс. руб. за счет собственных средств.

Работы на основе хоздоговорной тематики осуществляли кафедры:

«Бухгалтерский учет и аудит» - 73 тыс. руб.

«Мировая экономика» - 1008,62 тыс. руб.

«Экономика и управление» - 2313,4 тыс. руб.

«Коммерция и предпринимательство» - 1545,79 тыс. руб.

«Финансы и кредит» - 1632,79 тыс. руб.

«Экономика и психология труда» - 313,8 тыс. руб.

«Гражданское право» - 741,9 тыс. руб.

«Иностранные языки» - 39,2 тыс. руб.

«Физическая культура и спорт» - 80,0 тыс. руб.

Направления и объемы НИР на основе хозяйственных договоров представлены в табл. 38.

Таблица 38

| Показатели | Число тем | Объем НИР, тыс.руб. | Название тем |
|--|-----------|---------------------|--|
| НИР, финансируемые из средств бюджетов субъектов федерации, местного бюджета | 10 | 6218,8 | 1. Разработка плана маркетинга в сфере физической культуры и спорта (80 тыс. руб.). 2. Разработка методических рекомендаций по управлению государственными и муниципальными заказами (договор с МВД РФ по Заб. краю 800 тыс. руб.). 3. Разработка методических рекомендаций по применению ФЗ №44 от 05.04.2013 г. в сфере здравоохранения (640 тыс. руб.) 4. Перспективы развития государственных и муниципальных закупок в рамках контрактной системы» по заказу Администрации городских округов, муниципальных районов, городских и сельских поселений Забайкальского края. (2560,0 тыс. руб.) 5. «Государственные и муниципальные закупки в рамках контрактной системы» Методические разработки по применению ФЗ №44 от 05.04.2013 г. (Департамент государственных закупок Забайкальского края – 153,6 тыс. руб.) |

| Показатели | Число тем | Объем НИР, тыс.руб. | Название тем |
|--|-----------|---------------------|---|
| | | | 6. Разработка пакета методических рекомендаций для использования ФЗ №44 от 05.04.2013 г. По заказу Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края для МБОУ средних образовательных школ и учреждений дополнительного образования г. Читы (1152,0 тыс. руб.). 7. Разработка пособия «Государственные и муниципальные закупки в рамках контрактной системы» по заказу Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Забайкальскому краю (563,2 тыс. руб.) 8. Разработка методических рекомендаций по применению ФЗ №44 от 05.04.2013 г. для органов судебного департамента.-120,0 9. Организация туристических маршрутов по Арахлейскому кольцу» (50 тыс. руб.). 10. Экспертное заключение по отчетам об исполнении бюджетов городских и сельских поселений муниципального района «Читинский район» за 2012 г. (100тыс. руб.). |
| НИР, финансируемые из средств российских хозяйствующих субъектов | 4 | 1529,7 | 1. Оценка финансового состояния ООО «Харашибирский сурьмяной комбинат», разработка плана его финансового оздоровления и развития (1142,9 тыс. руб.). 2. Исследование социально-психологических особенностей сотрудников ОАО «ТГК-14» (298,8 тыс. руб.). 3. Совершенствование учетной политики в организации (73тыс. руб.). 4 Разработка тренинга «Успешные люди» по индивидуальным заказам (15 тыс. руб.). |

Финансирование научно-исследовательской работы за счет средств института составило 621,4 тыс. руб. и было направлено на следующие цели:

- оплата научных командировок – 297,3 тыс.руб.
- затраты на опубликование монографий, научных статей, учебных пособий – 324,1 тыс.руб. (табл. 39).

Таблица 39

Доходы от НИОКР в 2013 году

| Показатели | Единица измерения | Показатель |
|---|-------------------|------------|
| Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее НИОКР) | Тыс. руб. | 7748,5 |
| Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника | Тыс. руб. | 66,2 |
| Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации | % | 4,5 |
| Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР | % | 4,5 |
| Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника | Тыс. руб. | 13,07 |

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с

высшим образованием и входит в число основных задач Института, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

НИРС осуществляется в следующих формах:

1) научно-исследовательская работа в научных кружках и апробация полученных результатов на ежегодной внутривузовской научно-практической студенческой конференции, на других студенческих конференциях, семинарах, форумах;

2) участие в разработках на основе хоздоговорной и госбюджетной тематики, представление полученных результатов на различного уровня конференциях, на ежегодный конкурс лучшей студенческой научно-исследовательской работы;

3) разработка индивидуальных научных проектов, представление их на конкурс проектов;

4) научно-исследовательская работа студентов для подготовки курсовых работ и дипломных проектов.

Координацию НИРС осуществляет Студенческое научное общество (СНО), которое возглавляет Совет СНО. СНО проводит работу по организации научных студенческих мероприятий, контролирует работу научных студенческих кружков, информирует студентов о результатах НИРС, разрабатывает и совершенствует системы мотивации научной работы студентов и др.

Текущая НИРС осуществляется в рамках, созданных на кафедрах научных студенческих кружков, которыми руководят опытные преподаватели.

Практически все студенты, занятые в научных кружках, принимают участие в студенческой научно-практической конференции: «Проблемы экономики, социальной сферы и права», которую институт проводит ежегодно.

В 2013 году студенческая научно-исследовательская работа была представлена работой 23 научных кружков, координацию деятельности которых осуществлял Совет Студенческого научного общества (СНО). Студентами подготовлено более 300 научных докладов, которые были представлены на региональной студенческой научно-практической конференции «Проблемы экономики, социальной сферы и права» и международной научно-практической конференции «Научно-исследовательский и инновационный потенциал молодежи». На международной научно-практической конференции призовые места заняли:

1. Гурбатов Олег – 1 место в секции «Молодежь, социальные сети и коммуникации». Тема доклада – «Реализация технологии тонкого клиента с помощью net remoting».

2. Рогова Анна – 1 место в секции «Молодежь, сельское хозяйство, кооперация и предпринимательство». Тема доклада – «Программы

государственной поддержки молодежного малого предпринимательства в Забайкальском крае и их реализация»

3. Кочерюк Татьяна – 2 место в секции «Молодежь, сельское хозяйство, кооперация и предпринимательство». Тема доклада – «Совершенствование налогообложения индивидуальных предпринимателей».

4. Горбунова Дарья – 2 место в секции «Молодежь, право и правосознание». Тема доклада – «Проблемы правового регулирования государственных наград».

5. Банщикова Анна – 2 место. «Бизнес-старт» как начало успешного бизнеса на территории Забайкальского края.

6. Колмакова Д.Е., Шакирова Е.В. – 2 место. Тема доклада – «Роль и значение трудового стажа для пенсионного обеспечения молодежи Забайкальского края».

7. Попова Е.М. – 1 место. Тема доклада – «Современные тенденции в использовании иностранной рабочей силы в Забайкальском крае».

Кроме того студентами опубликовано 17 статей, прошедших конкурсный отбор на конференции г. Москвы, г. Новосибирска, г. Ярославля, г. Владивостока, г. Екатеринбурга, г. Иркутска, г. Хабаровска.

Таким образом, в Институте наблюдается интенсивный рост тематических конференций, это обусловлено необходимостью решения острых социально-экономических проблем развития Забайкальского края.

В целях формирования практических профессиональных и исследовательских навыков у студентов в Институте действует 8 структурных подразделений (табл.40).

Таблица 40

| Название | Год создания | Цель создания | Основные функции |
|---|--------------|---|---|
| Учебный центр Филиала коммерческого банка Байкальского банка Сбербанка РФ | 2000 | Формирование у студентов практических навыков осуществления банковских операций | Под руководством управляющего филиалом (штатного работника Филиала коммерческого банка Байкальского банка Сбербанка РФ) студентами финансово-информационного факультета института осуществляются следующие виды деятельности: 1. Обслуживание физических лиц по операциям, связанным с выплатой заработной платы на основе пластиковых карт. 2. Прием у юридических лиц денежных средств в форме сбережений. 3. Выплата стипендии студентам. 4. Кредитование физических лиц. 5. Осуществление операций с валютой. 6. Осуществление операций с физическими лицами по оплате всех видов коммунальных услуг. 7. Другие. |

| Название | Год создания | Цель создания | Основные функции |
|---|--------------|---|--|
| Центр разработки бизнес-планов инновационных проектов | 2006 | Обучение студентов и предпринимателей основам инвестиционной и инновационной деятельности. | Под руководством преподавателей студентами осуществляется: 1. Разработка бизнес-планов для подготовки дипломных проектов, выполнение научных исследований, по заказам хозяйствующих субъектов. 2. Проведение семинаров, круглых столов с участием представителей бизнеса для формирования перечня необходимых бизнес-планов. 3. Проведение краткосрочной курсовой подготовки студентов, представителей бизнеса в области обоснования бизнес-проектов. 4. Проведение среди студентов вуза конкурса «На лучший бизнес-проект». 5. Другие. |
| Центр международного сотрудничества | 2007 | Организация взаимодействия с вузами КНР для реализации международных инновационных проектов. | Преподавателями совместно со студентами осуществляется: 1. Проведение практикумов со студентами вуза с участием представителей иностранных фирм по формированию навыков составления деловых писем и их перевода на китайский язык. 2. Проведение мероприятий по организации практики студентов специальности «Мировая экономика» в КНР. 3. Организация международных семинаров по проблемам сотрудничества в области инвестиций. 4. Организация и проведение конференций по проблемам приграничного сотрудничества. 5. Другие. |
| Центр информационных технологий | 2007 | Формирование у студентов практических навыков разработки программных продуктов для хозяйствующих субъектов | 2. Формирование банка данных новых программных продуктов для организаций различных форм собственности. 3. Разработка по заказам хозяйствующих субъектов программных продуктов на заказной основе. 4. Научные исследования в плане оценки региональной информационной системы. 5. Другие. |
| Центр переводов с иностранного языка бизнес-проектов инновационной направленности | 2008 | Формирование у студентов и предпринимателей навыков перевода бизнес-проектов инновационной направленности с китайского, английского и немецкого языков. Помощь иностранным предпринимателям в переводах бизнес-проектов с русского языка. | Студентами под руководством преподавателей осуществляется: 1. Формирование банка инновационных проектов на иностранных языках. 2. Организация подготовки студентов и предпринимателей в плане переводов бизнес-проектов с иностранного языка. 3. Организация курсовой подготовки отечественных и иностранных граждан по деловому китайскому, английскому и немецкому языкам. 4. Организация международных конференций для презентации инновационных проектов. 5. Осуществление консультаций для оказания помощи в переводе бизнес-проектов с ино- |

| Название | Год создания | Цель создания | Основные функции |
|----------------------------------|--------------|---|--|
| | | | <p>странных языков. 6. Другие.</p> |
| Центр оказания юридических услуг | 2008 | Формирование у студентов юридического факультета навыков оказания юридических услуг населению и организациям. | <p>При участии преподавателей и практика-юриста из фирмы «Паритет» студенты юридического факультета осуществляют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Юридическое сопровождение гражданских сделок. 2. Досудебное разрешение споров (составление претензий, организация переговоров, урегулирование споров) 3. Представительство в суде. 4. Составление документов (исковых заявлений, апелляционных, кассационных, надзорных жалоб, составление уставных документов, оформление доверенности и др. юридических документов). 5. Представительство интересов в уголовных процессах в порядке частного обвинения. 6. Другие. |
| Центр учета и аудита | 2008 | Формирование у студентов навыков практической работы в области бухгалтерского учета и аудита | <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение студентов к обслуживанию предприятий малого бизнеса в области составления бухгалтерской отчетности. 2. Осуществление студентами аналитической оценки финансового состояния хозяйствующих субъектов. 3. Осуществление студентами аудита хозяйствующих субъектов. 4. Проведение семинаров с главными бухгалтерами хозяйствующих субъектов по острым проблемам бухгалтерского учета и аудита. 5. Другие. |
| Центр карьеры | 2009 | Реализация инновационных программ по отбору кадров для хозяйствующих субъектов в их адаптации к условиям труда. | <p>Студентами института осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных о наличии вакантных рабочих мест в организациях Забайкальского края. 2. Совершенствование методов отбора кадров для хозяйствующих субъектов. 3. Совершенствование программ адаптации кадров к условиям осуществления трудовой деятельности в хозяйствующих субъектах. 4. Организация семинаров, «круглых столов» по проблемам трудоустройства молодежи. 5. Другие |

Преподаватели колледжа ежегодно участвуют в работе краевых и городских научно-практических конференций, семинаров и педагогических гостиных. В 2013 г приняли участие в работе семинара – совещания преподавателей ОУ СПО Забайкальского края «Контрольно-оценочные средства как инструмент оценки сформированности компетенций» с докладами:

- «Основные подходы к формированию фондов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям»;
- «Компетентностно-ориентированные задания как один из инструментов формирования и оценки компетенций»

Тезисы названных докладов были опубликованы в сборнике статей семинара - совещания преподавателей ОУ СПО Забайкальского края.

На основании изложенного можно сделать вывод: научно-исследовательская работа в Институте носит системный, планомерный характер, отражает разносторонние профессиональные интересы преподавателей и студентов, учитывает как специфику региона, так и самого вуза. Вместе с тем необходимо активизировать НИР для участия в российских и зарубежных грантовых проектах, разработках различного уровня целевых программ.

4. Международная деятельность

Международная деятельность Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «БГУЭП» осуществляется с 1993 г. Целью международного сотрудничества института является повышение качества подготовки студентов института и уровня научных исследований в институте, поддержание имиджа Института на рынке образовательных услуг региона как современного учебного заведения. Приоритетным направлением развития международной деятельности института является поиск новых форм международного сотрудничества, способствующих повышению качества образовательного процесса.

Институт осуществляет международное сотрудничество по следующим направлениям:

1. Организация индивидуальных и групповых стажировок студентов института за рубежом (КНР, Европа);
2. Участие сотрудников и студентов в научно-практических конференциях, семинарах, форумах;
3. Проведение совместных научных конференций и семинаров по интересующим стороны проблемам, обмен научно-методической литературой;
4. Привлечение преподавателей-носителей языка для чтения курса лекций студентам и преподавателям;
5. Развитие договорных отношений института в международной сфере;
6. Оказание информационной и консультационной помощи студентам и выпускникам института по вопросам стажировок, грантов и дальнейшего обучения за рубежом.

Основное место в реализации международного сотрудничества занимает совместная с вузами КНР экономическая и лингвистическая подготовка студентов Института.

Ежегодно с 2001 г. студенты специальности «Мировая экономика» проходят обязательную языково-экономическую практику в КНР. Кроме того, студенты специальности «Мировая экономика» ежегодно проходят индивидуальные стажировки в вузах различных стран.

Основными партнерами вуза за рубежом являются Шаньдунский институт бизнеса и технологий (г. Яньтай) и Хэбэйский педагогический университет (г. Шицзячжуан). Отношения с данными вузами строятся на основании договоров о сотрудничестве, заключенных в 2012 г.

В 2013 г. была организована семестровая стажировка в Шаньдунском институте бизнеса и технологий для 4-х студентов 4-го курса специальности «Мировая экономика». Выбор студентов для прохождения стажировки происходил на основании результатов конкурса. Обучение в течение семестра для победителей конкурса является бесплатным. Обу-

чение финансируется принимающим вузом КНР согласно договору о сотрудничестве с Читинским институтом ФГБОУ ВПО «БГУЭП». По результатам стажировки студенты получают дипломы и приложения с оценками. Кроме того, принимающий вуз имеет возможность проведения после окончания стажировки международного экзамена HSK.

В 2013 г. были успешно проведены переговоры с Управлением международных связей Шаньдунского института бизнеса и технологий об увеличении количества участников бесплатной семестровой стажировки до 6 человек. Студенты 3-4 курсов мировой экономики были отобраны для данной стажировки на конкурсной основе.

Была организована обязательная стажировка студентов 4-го курса специальности «Мировая экономика» в количестве 21 человек в Шаньдунском институте бизнеса и технологий в рамках договора о сотрудничестве.

Хэбэйский педагогический университет (г. Шицзячжуан) является надежным партнером нашего Института на протяжении уже нескольких лет. Сотрудничество в основном развивается в направлении организации летних языково-экономических стажировок. В 2013 г. организована стажировка студентов 2-го курса бакалавриата по профилю «Мировая экономика» в количестве 25 человек.

Одной из наиболее активных форм международного сотрудничества преподавателей Института является их участие в международных конференциях. В отчетном периоде преподаватели кафедр участвовали в ряде международных симпозиумов, конференций и форумов: форуме по развитию регионального сотрудничества приграничных территорий России и Китая (г. Маньчжурия, КНР, сентябрь 2013 г.), международной научно-практической конференции, посвященной году российского туризма в Китае и году китайского туризма в России «Россия и Китай: новый вектор развития социально-экономического сотрудничества» (г. Благовещенск, октябрь 2013 г.) и др.

Институт активно участвует в организации совместных спортивных и культурных мероприятий, как на территории России, так и на территории Китая. Так, в марте 2013 г. в Институте проводился Международный турнир по баскетболу среди мужских команд. В турнире принимали участие команды вузов г. Читы и команда г. Маньчжурии (КНР) в составе 12 человек.

В отчетном периоде работа также осуществлялась по следующим направлениям:

- Консультирование по индивидуальным стажировкам, самостоятельно организуемым студентами института (19 человек).
- Организация годовой стажировки студентов 5-го курса специальности «Мировая экономика» в правительственных органах г. Маньчжурии (3 человека) совместно с Министерством образования, науки и молодежной

политики, Министерством международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма Забайкальского края

- Взаимодействие с туристическими фирмами Читы по оформлению виз, бронированию и покупке билетов.
- Проработка вопроса оформления виз без участия туристических фирм.
- Информирование ФСБ о поездках студентов ЧИБГУЭП на стажировки за рубеж.
- Сотрудничество с международной образовательной компанией Education First Languages Schools.
- Ведение базы международных стипендиальных программ и образовательных возможностей.
- Консультирование выпускников Института по подбору иностранного вуза и о порядке подачи документов в иностранный вуз для дальнейшего обучения.
- Согласование вопроса об оформлении приглашения для американского преподавателя через головной вуз – ФГБОУ ВПО «БГУЭП»

Существуют перспективы расширения международного сотрудничества ФГБОУ ВПО «БГУЭП» по следующим направлениям:

1. Расширение и укрепление договорной базы сотрудничества с вузами КНР (Харбинский классический университет, Чаньчуньский университет и др.).
2. Налаживание прямых контактов с Генеральным консульством КНР в РФ (г. Иркутск) для оформления виз на въезд студентов в КНР.
3. Организация обучения студентов Института в магистерских программах университетов КНР.
4. Обмен студентами и преподавателями по направлениям «Экономика» и «Китайский язык» (включая стипендию Правительства КНР для магистратуры и докторантуры).
5. Организация стажировок преподавателей Института в вузах-партнерах (иностранный язык, экономика, право, информационные технологии).
6. Развитие сотрудничества в отношении подготовки студентов ЧИБГУЭП к сдаче международного экзамена HSK (для продолжения обучения в КНР и трудоустройства в КНР).
7. Активизация участия Института в международных конференциях, проводимых за рубежом.
8. Включение Института в график работы иностранных преподавателей в головном университете (организация их приезда на короткие курсы лекций в наш институт).
9. Приглашение через головной вуз иностранных преподавателей (США, Великобритания) для чтения лекций в нашем институте.

10. Приглашение преподавателей из КНР для преподавания в ЧИБГУЭП китайского языка, лекций по экономике и праву Китая (вузы-партнеры).
11. Активизация участия преподавателей и студентов Института в грантах зарубежных вузов.
12. Углубление сотрудничества с Шаньдунским институтом бизнеса и технологий:
 - развитие международного научного сотрудничества;
 - приглашение китайских преподавателей по направлениям «Экономика» и «Китайский язык»;
 - организация лекций на английском языке преподавателей Института по направлению «Экономика» в вузе-партнере.
13. Обучение в Институте иностранных студентов (КНР, Монголия).

Комиссия отмечает, что международная деятельность Института достаточно развита и определяет главные направления в подготовке специалистов.

5. Внеучебная работа

1. Концептуальные положения

Формирование системы воспитания студенческой молодежи в современных условиях осуществляется в сложной и противоречивой ситуации. Социально-экономические преобразования в России оказали влияние на все сферы общественной жизни, изменили цель и характер трудовой деятельности, духовно-нравственные и мировоззренческие принципы сознания личности, систему ценностей общества и человека.

Качественно новые тенденции мирового развития и состояние России определяют особенности современного этапа воспитания молодых людей в высшем учебном заведении.

Современные тенденции совершенствования системы воспитания

На данный момент в области современной педагогики и психологии учеными разработаны следующие исходные установки образования и воспитания:

- не должно быть воспитательной работы, должна быть воспитательная деятельность (воспитатель не воспитывает – у него воспитываются);
- воспитательные воздействия должны способствовать формированию воспитывающей среды;
- чем больше подходов к воспитанию может быть реализовано в настоящее время, тем больше вероятность эффективности воспитания;
- основной тенденцией современного воспитания, определяющей стратегию воспитания нового поколения, является гармонизация общественно ориентированного и индивидуалистического типов образования.

Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности

Основной общей целью воспитания студентов в Институте является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности: создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Актуальными задачами воспитания являются:

- формирование у студентов гражданской позиции, правовой и политической культуры, патриотизма;
- формирование личностных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание нравственности и высокого культурного уровня будущего специалиста;
- развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- совершенствование физического состояния, утверждение здорового образа жизни в будущих трудовых коллективах, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

В основе воспитательного процесса в Институте заложены следующие принципы:

- принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;
- принцип конкурентоспособности;
- принцип ответственности;
- принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание;
- принцип социальной активности;
- принцип толерантности, плюрализма, вариативности мышления;
- принцип самостоятельности.

Модель личности специалиста-выпускника

Вступило в жизнь новое поколение молодежи с принципиально иными нравственными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В условиях демократизации российского общества становится очень важной ориентация высшей школы на формирование личности нового социокультурного типа:

- патристически сориентированной и одновременно гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни;
- духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, понимании самоценности своего внутреннего мира;
- творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству;
- прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, психология), что дает большую профессиональную мобильность.

Воспитание студентов в Институте строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, скоординированной работы администрации, деканатов, ППС, органов

студенческого самоуправления. За организацию и проведение воспитательной работы в Институте отвечает заместитель директора по воспитательной работе.

В Институте действует «Положение о кураторе академической группы», «Положение о Студенческом совете», «Положение о конкурсе на звание «Лучшая академическая группа», «Положение о студенческом профкоме», «Этический кодекс». Воспитательная работа осуществляется в соответствии с положениями Концепции воспитательной работы в ЧИ ГОУ ВПО «БГУЭП». Вопросы организации и проведения воспитательной работы отражены в Положении о Совете факультета, Положении о кафедре, систематически освещаются в индивидуальных планах преподавателей. Оценка воспитательной работы на кафедрах и факультетах осуществляется на основании следующих критериев: условия, созданные для внеучебной работы, организация воспитательной работы.

2. Основные направления воспитательной деятельности в институте

1. Профессионально-трудовое.

Актуальные задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Основные формы и средства реализации.

- профессиональные ринги («Accounting - ринг», «IQ buttle» фонетические конкурсы, олимпиады по правовым вопросам);
- экономические викторины;
- работа клуба « Молодой избиратель»;
- работа в Молодёжной избирательной комиссии Забайкальского края;
- презентации специальностей;
- проведение мастер-классов со специалистами-практиками разных сфер деятельности;
- проведение круглых столов с потенциальными работодателями по проблемам подготовки специалистов, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями и требуемыми личностными качествами;
- проведение пресс-конференций по результатам прохождения зарубежных практик.

2. Гражданское и патриотическое

Актуальные задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;

- активизация деятельности студентов в управлении жизнью института.

Основные формы и средства реализации.

Воспитательная работа по формированию у студентов твёрдой гражданской позиции, правовой культуры, патриотизма осуществляется в таких формах как:

- участие в международной студенческой деловой игре «Модель ООН»;

- юридические недели – встречи-беседы преподавателей юридических дисциплин со студентами неюридических специальностей, преподавателями и школьниками школ города;

- выпуск многотиражной студенческой газеты «Нархоз-Информ-News»;

- проведение деловой экономической игры «Моя малая Родина»;

- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах по юриспруденции;

- шефство над могилами воинов, умерших от ран во время Отечественной войны в госпиталях г. Читы; шефство осуществляют студенты 1-2 курса всех факультетов;

- участие в трудовом десанте на мемориале трудовой и воинской славы Забайкалья, воинам, погибшим на реке Халхин-Гол;

- участие в работе молодёжной Общественной палаты при Полномочном представителе Президента РФ;

- участие в работе Молодёжной лиги «Многонациональное Забайкалье» (Техмур-заде Вусал).

- проведение вечеров памяти, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне;

- постановка литературно-музыкальных композиций, посвящённых Защитникам отечества;

- сбор материалов и организация музейной экспозиции об истории и достижениях института.

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2013 году педагогическим коллективом колледжа осуществлялась по таким направлениям как: «Здоровьесберегающее», «Интеллект», «Общение», «Нравственность», «Гражданин», «Патриот», «Досуг» и «Трудолюбие» через внедрение инновационных форм воспитательной работы и развитие студенческого самоуправления. Модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся колледжа направлена на освоение студентами общих и профессиональных компетенций, эффективное включение выпускников в жизнь общества; социально-экономическую и культурную самореализацию, позитивную политическую идентификацию молодых людей, их эффективную интеграцию в профессиональную деятель-

ность; снижение социальной напряженности в обществе, в частности, в молодежной среде.

В течение года большое внимание уделялось проведению информационных пятиминуток таких как: 70 лет Сталинградской битвы, Курская дуга, Визит представителя Китая, 360 лет образованию «Читинского острога», «День славянской письменности», «День Байкала», «День пожилых людей», «Всемирный день защиты прав потребителей», «День работников торговли», 1 декабря «Всемирный день борьбы со СПИДОМ».

Продолжается ежемесячный конкурс на лучшую группу по успеваемости и посещаемости, активности в общественной жизни колледжа. В соответствии с планами работы ежегодно проводится традиционная «Ярмарка профессий». В этом году месячник завершился конкурсом «Лучший выпускник специальности и колледжа», где победительницей стала студентка группы КД-11-2, отделения «Коммерция» Сайфулина Жанна Ришатовна, которая была номинирована и на стипендию мэра г. Читы.

В ноябре традиционно проводился День самоуправления, с целью развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей. В Дни самоуправления должностные обязанности администрации колледжа и преподавателей выполняют студенты. По итогам проводятся мини-совещания со студентами, на которых подводятся итоги, вырабатываются предложения по организации самоуправления в колледже. В течение всего учебного года в колледже работал Совет студентов, на заседаниях которого рассматриваются и решаются вопросы успеваемости, посещаемости студентов, вопросы организации и проведения общеколледжных мероприятий, осуществления уборок; проводится анализ адаптации студентов к учебе в филиале. Студенты обучаются работе с документацией по оформлению студенческих билетов, зачетных книжек, личных карточек. Студенты, принимающие активное участие в жизни колледжа поощряются администрацией института и колледжа денежными премиями.

Проведены воспитательные мероприятия в рамках традиционной декады «Здоровый образ жизни», направленные на формирование здоровьесберегающего пространства студентов. По плану декады здорового образа жизни проведены конкурсы:

- Вкусные перемены: «Каша радость наша», «Овощи и фрукты – лучшие продукты», «Полезные напитки» с дегустацией каш, овощных и фруктовых салатов, напитков из плодов, овощей и ягод;
- Лучший доклад, мультимедийная презентация, плакат;
- Финальный конкурс «Здоровым быть здорово».
- Акция «Меняем сигаретку на конфетку»

С 1990 г. на основании Положения «О первичной объединённой профсоюзной организации ЧИ ГОУ ВПО БГУЭП» в структуре профсоюз-

ной организации института работает сектор по работе со студентами. Работа данного сектора организована по трём направлениям: организационное, культурно-массовое, информационное.

С 2003 г. действует общественно-политический дискуссионный клуб «Диалог». Он объединяет группу политически активных студентов и действует при зам. директора по воспитательной работе в качестве совещательного неформального органа. В 2013 году в рамках работы клуба были проведены четыре заседания. На заседаниях обсуждались следующие проблемы:

1. Формирование образа «силовых» органов власти у населения. Меры по созданию положительного образа «силовых» структур.

2. Доверие населения к «силовым» структурам как индикатор социально-политической стабильности в стране.

Представления молодежи о СМИ: средство пропаганды или выразитель интересов общества?

3. Плюрализм СМИ – проявление свободы прессы или источник дезориентации?

Победа «Единой России» - результат пассивного или активного выбора?

4. Как этот выбор повлияет на перспективы развития Забайкальского края?

5. Причины неэффективности миграционной политики Забайкальского края.

6. Экономические и социально-политические последствия миграции трудоспособного населения Забайкальского края. В работе клуба принимали участие в качестве экспертов представители органов власти, средств массовой информации, политических партий.

Многотиражная институтская газета «Нархозинфорnews» выходит тиражом 300 экземпляров 2 раза в месяц, имеется сайт Института с ежедневно обновляющейся лентой новостей. Журналисты, члены редакционной коллегии газеты, принимали участие в конкурсе профессионального мастерства, который проходил в рамках фестиваля «Студенческая весна – 2013г.». Призёрами этого конкурса стали Путинцева Марина, Шешуков Дмитрий, занявшие первое и второе места соответственно.

Студенты юридического факультета принимали участие во Всероссийских студенческих олимпиадах по юриспруденции «Современные проблемы теории и практики права глазами молодых исследователей», в марте 2013 года принимали участие в организации и работе «Школы потребителя». В феврале 2014 года студенты юридического факультета заняли первое место в брейн-ринге по вопросам избирательного права, который проводила Избирательная комиссия Забайкальского края.

Студенты 2-3- курса специальностей «Экономическая теория», «Мировая экономика» участвуют в работе молодёжной лиги «Многонацио-

нальное Забайкалье». В Совет лиги вошёл студент специальности «Юриспруденция» Техмур-заде Вусал.

Студенты института ежегодно принимают участие в конкурсах, проводимых ФСКН 2Забайкалье – против наркотиков». Призёрами данного конкурса в 2014 году стали студенты юридического факультета: Шайдуров Дмитрий, Петрова Александра, Одинцова Юлия, Леонов Александр, Чурилова Юлия.

План воспитательной работы колледжа составляется на учебный год, утверждается директором колледжа. Кураторы разрабатывают планы воспитательной работы с группой на весь период обучения.

По различным направлениям воспитательной работы оформлены красочные буклеты «Презентация профессий», «День самоуправления», КВН «Экологическая тропа», «Мисс колледж», конкурс «А ну-ка, парни!», «Праздник юмора», «Деловая игра Выборы президента», «Мы начинаем КВН», «Здоровый образ жизни – основа развития общества». Оформлены методические указания проведения классных часов – «Картотека классных часов», Сборник сценариев воспитательных мероприятий.

Вся воспитательная работа куратора группы отражается в Дневнике куратора. Ежемесячно проводятся классные часы, посещение Драматического театра, Областной филармонии, мероприятий, проводимых ГАУ «Дворец Молодежи». Кураторы поддерживают тесную связь с родителями студентов. Ежегодно в октябре в колледже проводятся родительские собрания, на которых администрация колледжа знакомит родителей с порядком обучения студентов, с правилами внутреннего распорядка.

3. Культурно-нравственное

Актуальные задачи:

- воспитание эстетически и нравственно развитой личности;
- создание оптимальной социально-педагогической социализирующей среды, направленной на творческое развитие и социализацию личности.

Основные формы и средства реализации

Для решения задачи воспитания нравственности и высокого культурного уровня будущего специалиста в Институте на постоянной основе работает картинная галерея, с постоянно обновляющимися экспозициями. В 2013 году состоялись выставки художников: Марины Милёхиной, посвящённая 10-летию юбилею её творчества, Валентина Кандалова «Мелодии для кисти», посвящённая 5-летию образования Забайкальского края, Людмилы Выходцевой «Творческое разноцветье», Баира Барадиева.

Создан и активно функционирует Литературный клуб, осуществляющий популяризацию литературного творчества отечественных и зарубежных писателей посредством театрализованного представления отрывков из литературных произведений. В 2013 -2014 году в рамках Литера-

турного клуба состоялось 12 литературных встреч. Наиболее интересными из них стали: Литературный вечер к 185-летию со дня рождения Л. Н. Толстого, литературный вечер о поэтах и писателях Забайкальского края «Литературные страницы Забайкалья», музыкальная композиция к 185-летию со дня рождения Жюль Верна «Вдохновлённый мечтою учёный, зоркий штурман, поэт и чудак», литературный вечер к 200-летию И. А. Гончарова «Обыкновенная история», творческая встреча с забайкальским писателем Юрием Воложаниным.

Для развития творческих способностей и формирования эстетического вкуса студентов в институте действуют следующие творческие коллективы: вокальная группа «Кураж», хореографическая группа «Фиеста», команда экспериментального хип-хопа «Сурки», ансамбль русской песни «Слобода», команды КВН, хип-хоп студия «Дивей», «Флайди» ВИА «Dirty Bastards».

В целях более широкого включения студентов в процесс творчества в Институте ежегодно проводится смотр художественной самодеятельности, концерты, посвящённые Международному женскому дню, Новому году, Дню российского студенчества. Участники данных творческих коллективов традиционно являются победителями городского смотра-конкурса творческих коллективов «Студенческая весна». Так, в конкурсе «Студенческая весна-2013» хореографическая группа «Фиеста» заняла 1-е место среди танцевальных коллективов, в конкурсе эстрадного танца - первое место, команда экспериментального хип-хопа «Сурки» - второе место, вокальная группа «Кураж» заняла первое место в конкурсе патриотической песни «Живи, Россия!».

Творческая инициатива студентов находит выражение в ежегодной реализации студенческих творческих проектов: театрализованных постановок и танцевальных шоу. Так, в 2013 году студентами были подготовлены: танцевальный проект «Чикаго-шоу», театрализованные постановки «Великая победа», посвящённая 9 мая, «Новогодняя сказка».

Формирование умений и навыков управления коллективом осуществляется на основе сложившейся в Институте системы студенческого самоуправления, включающей: Студенческий совет, студенческую профсоюзную организацию, входящую в состав объединённой профсоюзной организации Института, старостат, студенческий Совет общежития, студенческий педагогический отряд, волонтерское движение, актив неформальных лидеров.

Основными направлениями работы Студенческого совета являются: учебно-научная, культурно-досуговая, социальная деятельность. Работа по данным направлениям осуществляется в форме организации конкурса на звание «Лучшая академическая группа», мониторинга успеваемости и посещаемости занятий, проведения общеинститутских мероприятий, к числу которых относятся: Посвящение в студенты, День знаний, Татьянин день,

Последний звонок, вручение дипломов, проведение фото кроссов, шефская помощь воспитанникам коррекционного детского дома в п. Урульга, проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни, участие во Всероссийской акции «Неделя добра».

Студсовет общежития занимается организацией студенческого быта, условий для выполнения учебных заданий; проводит мероприятия, направленные на формирование культуры быта, комфортных межличностных отношений. К числу таких мероприятий относятся: «Посвящение» вновь заселившихся студентов, конкурсы тематических стенгазет, конкурсы на лучшее оформление комнат к праздникам, празднование Дня влюблённых, Дня смеха.

Развитие волонтёрского движение осуществляется по следующим направлениям: педагогическое, информационно-агитационное. В рамках первого направления студенты волонтёрского отряда осуществляют шефство над детским домом в посёлке Урульга, организуют благотворительные акции по сбору средств для детей, больных онкозаболеваниями, проводят концерты для детей, находящихся на лечении в лечебных учреждениях. По второму направлению осуществляется работа по пропаганде здорового образа жизни, защите окружающей среды, участие в пропагандистских мероприятиях Главного управления Министерства РФ по делам ГО, ЧС по Забайкальскому краю. Работа по данному направлению проводится в форме организации и проведения фотовыставок, конкурсов среди воспитанников подшефного детского дома, фотокроссов, видео-презентаций.

В 2013 году начата работа по пропаганде и развитию донорского движения среди студентов института. В рамках данной работы были проведены встречи, беседы со специалистами Краевого центра по переливанию крови, организована работа по сбору крови среди студентов, акция «Стань донором!».

В колледже в 2013 году впервые приняли участие в рамках акции «Мы за здоровый образ жизни» на просмотр фильма «Пацаны» и участие в обсуждении за круглым столом таких вопросов как «Проблемы наркомании и табакокурения среди молодежи». К данной акции была организована встреча с представителями Наркоконтроля. Также в этом году впервые прошел молодежный форум «Мы за здоровый образ жизни», организованный Министерством образования, в котором студенты колледжа приняли активное участие и были награждены сертификатами и памятными призами.

Также были приглашены с проведением лекции представители с медицинского колледжа по вопросам оказания «Первой медицинской помощи». Встреча с представителями центра планирования семьи с лекцией «Культура половых отношений, репродукция молодых». Были проведены лекции с участием врача стоматолога- парадонтолога с лекцией «Холерия и

СПИД в полости рта». С целью профилактики табакокурения организованы экскурсии в морфокорпус медицинской академии.

Совершенствование физического состояния, утверждение здорового образа жизни в Институте осуществляется в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Основной упор в этой работе делается на формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и привлечение их к активному занятию спортом.

Работу со студентами во внеучебное время ведут преподаватели кафедры «Физическая культура и спорт». Традиционно сильными в Институте являются направления, соответствующие профилю проводимых учебных занятий: баскетбол, спортивная аэробика, футбол, плавание. Сборные команды Института по этим видам спорта участвуют в городских, российских и международных соревнованиях студенческих команд. Результаты участия студентов в данных мероприятиях отражены в таблице 41.

Таблица 41

Участие студентов Института в спортивных мероприятиях в 2013 г.

| № п/п | Наименование мероприятия, цель | Место проведения | Призовое место | Кол-во человек |
|-------|---|-----------------------------------|----------------|----------------|
| 1. | Кросс наций | Г. Чита | | 45 |
| 2. | Футбол в рамках «Городской спортивной студенческой лиги» | Стадион Темп | II | 18 |
| 3. | Кросс первокурсников | Стадион «СибВО», База «Багульник» | | 300 |
| 4. | Настольный теннис в рамках «Городской спортивной студенческой лиги» | ДЮСША № 6 | I | 10 |
| 5. | Первенство ЧИ БГУЭП по волейболу среди команд учебных групп | Спортзал ЧИ БГУЭП | | 790 |
| 6. | Гиревой спорт в рамках «Городской спортивной студенческой лиги» | Спортзал ЧИ БГУЭП | I | 10 |
| 7. | Пулевая стрельба в рамках «Городской спортивной студенческой лиги» | Спортзал ЗабГУ | I | 8 |
| 8. | «Лыжня России -2014» | Спорткомплекс «Высокогорье» | | 25 |
| 9. | Весёлые олимпийские игры ЧИ БГУЭП | Спортзал ЧИ БГУЭП | | 32 |
| 10. | Лыжный спорт. Первенство ЗКССО «Буревестник» | Спорткомплекс «Высокогорье» | IV | 8 |

Учебно-тренировочный процесс по секциям ориентирован так, что после окончания Института выпускник получает свидетельство «Организатор физической культуры и спорта». В Институте проходят занятия в секциях: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Плавание», «Оздоровительная аэробика», «Шахматы», «Лыжный спорт», «Хоккей с шайбой», «Гиревой спорт», «Пулевая стрельба».

Формирование нетерпимого отношения к антиобщественному поведению в Институте осуществляется в таких формах как лекции, беседы, встречи со специалистами из краевого центра по профилактике и борьбе со СПИДом, городского наркологического диспансера, Управления ФСКН по Забайкальскому краю, ОВД. В 2013-2014 году специалистами данных учреждений были проведены встречи со студентами на темы: «О вреде наркомании и употребления спиртосодержащих напитков, ПАВ», «Как действуют наркотики», «Влияние алкоголя и наркотиков на организм подростка». Студенты Института являются постоянными участниками таких Всероссийских конференций и олимпиад таких как: ежегодная Всероссийская Олимпиада студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, Межрегиональной научно-практической конференции «Роль государства и общества в усилении борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией». Из числа студентов юридического факультета сформирована Добровольная народная дружина, для участия в охране внутреннего порядка в учебных корпусах, общежитиях и на прилегающей к Институту территории, а также для взаимодействия с сотрудниками ОВД и дружинами по охране общественного порядка Забайкальского края. (Положение о дружине по охране общественного порядка ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»).

В Институте действует Этический кодекс поведения студентов, преподавателей и сотрудников, принятый на заседании Совета Института 27июня 2013 г. в новой редакции.

Для профилактики антиобщественного поведения и оказания помощи в адаптации первокурсников разработана Памятка первокурснику. Решению проблем в сфере адаптации, формированию комфортных межличностных отношений в студенческих группах, установлению партнёрских отношений с преподавателями способствует созданная в Институте «Служба психологической помощи», руководит которой старший преподаватель кафедры «Экономика и психология труда» Черданцева А. В.

В целях формирования личности нового социокультурного типа, характеризующейся пониманием высокой ценности человеческой жизни; отличающейся гуманизмом, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, смысла жизни и определении жизненной позиции, творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству, в институте активно используются возможности городской среды: приглашаются лучшие творческие коллективы и исполнители, в частности ансамбль народной песни «Забайкальские казаки», заключены договоры о сотрудничестве с краевым Драматическим театром, краевой Филармонией, Пушкинской библиотекой, Советом ветеранов Забайкальского края. Студенты Института принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся на данных площадках: Международ-

ном забайкальском кинофестивале, Международном фестивале «Цветущий багульник».

4. Особенности воспитательного воздействия в институте.

- Отношения «преподаватель-студент», «студент-администрация» можно охарактеризовать как вполне уважительные и демократические. Это прослеживается, в частности, по студенческим публикациям в газете «Нархозинфорnews», комментариям, которые студенты оставляют на сайте института <http://narhoz-chita.ru/>. Через сайт поддерживается активный контакт студентов с Администрацией Института, заведующими кафедрами, преподавателями. Наличие значительных информационных ресурсов дают студентам возможность достаточно свободно выразить свое отношение к организации учебного процесса, воспитательной работы, социальным условиям.

- Привитие имиджевой установки на престижность обучения в Институте: престиж Института в городе и крае высокий. Он достигается установкой всей системы преподавания и воспитания в Институте на получение студентами высокого уровня знаний и необходимых навыков для профессиональной и общественной деятельности. В конечном итоге это и обеспечивает профессиональную мобильность его выпускников.

- Привитие студентам социальной активности: студенты Института активно участвуют во всех мероприятиях социальной направленности, проводимых в городе и крае. По собственной инициативе студенты в течение восьми лет шефствуют над детским домом в Урульге (200 км от Читы). Для его воспитанников они ежегодно собирают книги, канцелярские товары, вещи, выступают перед ними с концертами. С 2007 года в Институте работает педагогический отряд «Мандарин». В 2010 студенческие социальные инициативы позволили расширить сферу волонтерской деятельности студентов, объединив данные отряды в волонтерское движение Института с существенным расширением численности волонтеров. В настоящее время в волонтерском отряде состоит более 50 человек. На краевом конкурсе волонтерских отрядов в 2013 году, волонтерский отряд Института занял первое место. Студенты участвуют в благотворительных акциях, оказывают шефскую помощь воспитанникам детских домов №5 и №1 г. Читы, находился в постоянном контакте с ветеранами войны, работают в детских лагерях летнего отдыха.

- Способствование адаптации первокурсников: работа начинается с проводимых деканатами факультетских собраний. Назначаются кураторы, старосты, выбираются профорги. Институт кураторства действует на 1-2 курсах на основе утвержденного Положения. Традиционным внеучебным мероприятием, способствующим интеграции студентов первого курса в общий студенческий коллектив, является Посвящение в студенты. Для знакомства первокурсников с возможностями развития творческих спо-

собностей и реализации спортивных навыков и умений в институте ежегодно проводится «Ярмарка внеучебных видов деятельности». Каждому начинающему студенту выдается «Памятка первокурснику». Она содержит всю необходимую информацию об учебной и общественной жизни факультетов и Института в целом.

- Финансирование воспитательной работы осуществляется преимущественно за счет внебюджетных средств. Расходы на организацию внеучебной деятельности постоянно растут. Так, в 2013 году затраты на проведение воспитательных мероприятий составляли 285266 рублей (по данным бухгалтерской отчетности), что по сравнению с 2011 годом составляет 126%.

- Составной частью воспитательной работы является спортивно-оздоровительная работа, организуемая преподавателями кафедры «Физическая культура и спорт» и инициативными студентами, имеющими специальную подготовку. В Институте действуют секции по волейболу, баскетболу, плаванию, футболу, теннису, туризму. К услугам студентов действует спортивно-оздоровительный комплекс: в Институте – спортивный зал, тренажерный зал и зал для занятий по аэробике, сауна. Институт располагает в черте города учебно-спортивным лагерем «Багульник», который дает возможность развивать зимние виды спорта, на оз. Арахлей действует учебно-оздоровительная база «Нархоз», где студенты отдыхают в летнее время по льготным путевкам (два сезона по 9 дней, 4-х разовое питание). Стимулирование внеучебной деятельности производится в рамках Положения «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП».

Комиссия отмечает, что воспитательная деятельность Института осуществляется в соответствии с современными целями и задачами подготовки специалистов по СПО и ВПО.

6. Материально-техническое обеспечение

6.1. Финансово-экономическая деятельность

Финансирование деятельности института осуществляется за счет нескольких источников:

- Субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания;
 - Субсидий на иные цели;
 - Приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения).
- Распределение финансирования представлено в таблице 42.

Таблица 42

Анализ доходов ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП», тыс. руб.

| Доходы | Назначено | Исполнено | Абс. Отклон. |
|---|------------------|------------------|-----------------|
| Субсидии на выполнение государственного задания | 24 798,4 | 25 844,3 | 1 045,9 |
| Субсидии на иные цели | 10 891,8 | 14 000,0 | 3 108,2 |
| Приносящая доход деятельность | 114 401,3 | 162 634,1 | 48 232,8 |
| ИТОГО ДОХОДОВ | 150 091,5 | 202 478,4 | 52 386,9 |

За 2013 год поступило субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания 25 844,3 тыс. руб. Субсидии на иные цели поступили в сумме 14 000,00 тыс. руб. Доходы по приносящей доход деятельности составили 162 634,1 тыс. руб. Общий объем средств учреждения составил 202 478,4 тыс. руб. Доходы от образовательной деятельности составили 184 587 тыс. руб., доходы от научных исследований и разработок – 8 369,9 тыс. руб. Прочие доходы составили 9 521,5 тыс. руб. К прочим видам доходов относятся доходы от сдачи имущества в аренду, доходы не учебных структурных подразделений (кафе-бар «Нархоз», база отдыха «Арахлей», типография, библиотека и прочие).

Средняя численность профессорско-преподавательского персонала без внешних совместителей составила 97 человек, педагогических работников СПО – 15 человек. Таким образом, доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1 807,8 тыс. руб.; доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1 452,1 тыс. руб.

Расходы учреждения за 2013 год представлены в таб. 43 и составили 173 401,0 тыс. руб., в том числе за счет субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в сумме 25 844,3 тыс. руб. и за счет субсидий на иные цели в сумме 13 926,8 тыс. руб.

Остатки денежных средств на лицевых счетах учреждения (авансы за будущие периоды обучения) составили 55 726,0 тыс. руб.

Таблица 43

Структура расходов ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП», тыс. руб., %

| Расходы | Коды КОСГУ | Исполнено, тыс. руб. | Уд. Вес, % |
|---|------------|----------------------|------------|
| Заработная плата | 211 | 106 229,0 | 58,7 |
| Прочие выплаты | 212 | 2 130,3 | 1,2 |
| Начисления на оплату труда | 213 | 29 188,7 | 16,1 |
| Услуги связи | 221 | 759,0 | 0,4 |
| Транспортные услуги | 222 | 890,3 | 0,5 |
| Коммунальные услуги | 223 | 6 544,8 | 3,6 |
| Работы, услуги по содержанию имущества | 225 | 1 995,0 | 1,1 |
| Прочие работы, услуги | 226 | 7 349,7 | 4,1 |
| Прочие расходы | 290 | 18 314,2 | 10,1 |
| ИТОГО расходов | | 173 401,0 | |
| Увеличение стоимости основных средств | 310 | 2 616,8 | 1,4 |
| Увеличение стоимости материальных запасов | 340 | 5 021,5 | 2,8 |
| ВСЕГО РАСХОДОВ | | 181 039,3 | 100 |

Основная статья расходов учреждения – заработная плата персонала, что составляет 58,7% от общего объема расходов. В 2013 году фонд начисленной заработной платы работников списочного состава без внешних совместителей составил 102 434,7 тыс. руб., внешних совместителей – 3 867,8 тыс. руб. Начисления на заработную плату за 2013 год составили 29 188,7 тыс. руб.

Средняя численность работников без внешних совместителей составила 306 чел, в том числе руководящий персонал - 10,13%, профессорско-преподавательский состав – 31,70 %, педагогический персонал СПО 4,90%, учебно-вспомогательный персонал – 7,84%, обслуживающий 29,41%.

Средняя зарплата за 2013 год по Забайкальскому краю составила 26 204 рублей. Фонд заработной платы профессорско-преподавательского состава равен 42 698,5 тыс. руб. в год, численность ППС – 97 человек. Фонд заработной платы педагогических работников СПО равен 5 157,0 тыс. руб. в год, численность – 15 человек. Средний месячный заработок научно-педагогического работника составляет 32,867 тыс. руб. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона составляет 125,4%.

В целом финансово-экономическая деятельность Института достаточна для осуществления учебного процесса.

6.2. Качество материально-технической и учебно-лабораторной базы

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым как к подготовке специалистов, так и функционированию вуза в целом.

Материально-техническую базу Института составляют основные средства, стоимость которых по состоянию на 01.01.2014 – 282 605,3 тыс. руб., из них стоимость:

- зданий – 240 317,6 тыс. руб. (85,0%)
- машин и оборудования – 16 191,9 тыс. руб. (5,7%), в том числе стоимость оборудования не старше 5 лет составляет 5 561,6 (34,3% в общей стоимости оборудования);
- библиотечного фонда – 11 989,2 тыс. руб. (4,2%);
- транспортных средств – 3728,6 (1,3%);
- производственного и хозяйственного инвентаря и прочих основных средств – 10 378 тыс. руб. (3,7%).

Колледж располагает 6 учебными кабинетами и использует аудитории института. В учебном процессе используется 1 компьютерный класс, оборудованный учебной мебелью, 16 компьютерами, 4 ноутбуками, которые имеют выход в Интернет.

Учебно-лабораторная база соответствует требованиям профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий, колледж использует спортивные сооружения института.

В кабинетах администрации, библиотеке, методическом кабинете, учительской установлено 7 компьютеров для ведения делопроизводства и организации учебно-воспитательного процесса. Все компьютеры объединены в 2 локальные сети.

На балансе Института имеется учебно-спортивный лагерь «Багульник», учебно-оздоровительная база «Нархоз» на озере «Арахлей». Все здания Института подверглись капитальному ремонту с заменой коммуникаций, отделкой фасадов и внутренних помещений. Кроме этого оборудованы две открытых спортивных площадки, хоккейная коробка и медицинский кабинет с современной аппаратурой.

Общая площадь зданий (помещений), Института составляет 18949 м² из них занято под:

- учебный процесс – 16682 м², в том числе 528 м² – площадь пунктов общественного питания, медицинский кабинет – 33,2 м²;
- общежитие – 350 м²;
- на кап. ремонте – 1917 м².

Расчетная площадь на 1 студента составляет 11,73 м², что достаточно для организации учебных занятий.

Ежегодный текущий и капитальный ремонт зданий, систем отопления производится за счет средств института от приносящей доход деятельности. В 2013 г. расходы на эти нужды составили 1 282,3 тыс. руб.

В 2013 году приобретено технических средств, учебного оборудования за счет собственных средств на сумму 1 430,1 тыс. руб.

В целях обеспечения учебного процесса современными технологиями в 2013 году приобретено вычислительной техники на сумму 1 093,0 тыс. руб.

Для повышения качества обучения в институте имеется 18 комплектов мультимедийного оборудования, количество компьютеров 284. Студентам доступно 10 компьютерных классов.

В Институте действует 6 лабораторий. Лаборатории оснащены компьютерной техникой и специализированными техническими средствами (например, счетчик валют, Набор «След», чемодан криминалиста). Лаборатории располагаются в аудиториях и кабинетах Института и постоянно используются в учебном процессе. Также для студентов юридического факультета организован криминалистический полигон на учебно-спортивном лагере «Багульник».

Институт имеет общежитие площадью 350 м² и обеспечивает студентов 55 местами. Обеспеченность иногородних студентов общежитием составляет 100%. В общежитии созданы необходимые условия для проживания, питания и самостоятельной работы студентов (душ, холодильник, телевизор, электроплиты). Для проживания иногородних преподавателей, осуществляющих учебный процесс со студентами Института, имеется благоустроенная гостиница на 7 мест.

Библиотека Института включает 5 читальных залов, 2 книгохранилища, 3 помещения выдачи литературы, оснащена 15 компьютерами.

Учебно-оздоровительная база «Нархоз» на о. Арахлей позволяет организовывать и обеспечивать круглогодичный отдых студентов и преподавателей.

Питание студентов и сотрудников Института обеспечивается столовой на 108 посадочных мест, буфетом, комнатой для обедов преподавателей, кафе «Нархоз» на 70 посадочных мест.

Для оказания экстренной медицинской и профилактической помощи, а также обслуживания студентов в Институте работает медицинский пункт с персоналом: врач-терапевт, медицинская сестра.

Кроме этого сотрудники Института регулярно получают консультации определенных специалистов на основании договоров Института с медицинскими учреждениями.

С 2006 года Институт арендует бассейн при госпитале ветеранов Великой Отечественной войны. Один раз в неделю организованы занятия по плаванию с преподавателями и сотрудниками Института, а также один раз в неделю проводятся занятия для детей преподавателей и сотрудников Института.

В спортивном зале Института организованы занятия мужской и женской групп преподавателей по общефизической подготовке.

Преподаватели и студенты посещают тренажерные залы, сауну, лыжную базу, каток.

Таким образом, материально-техническая и учебно-лабораторная база Института является достаточной для обеспечения современного учебного процесса.

7. Система дополнительного профессионального образования

Система дополнительного профессионального образования Института направлена на удовлетворение потребностей коммерческих и бюджетных организаций Забайкальского края в повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров.

Для этих целей в Институте в 2008 году был создан Инновационный научно-образовательный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов (ИНОЦ ЧИ БГУЭП). Работа ИНОЦ ЧИ БГУЭП осуществляется в соответствии с Положением об Инновационном научно-образовательном центре переподготовки и повышения квалификации специалистов. Обучение осуществляется в рамках лицензий ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП» и ФГБОУ ВПО «БГУЭП» по дополнительному образованию. Руководство ИНОЦ ЧИ БГУЭП осуществляет директор Института.

Основными целями деятельности ИНОЦ ЧИ БГУЭП являются:

- развитие и укрепление инновационных основ процесса переподготовки и повышения квалификации кадров;
- развитие инновационной деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса в сфере переподготовки и повышения квалификации кадров в регионе;
- развитие и укрепление инновационных основ процесса переподготовки и повышения квалификации кадров;
- развитие инновационной деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса в сфере переподготовки и повышения квалификации кадров в регионе;
- внедрение инновационных методов и подходов в учебные и исследовательские процессы института.

Основными задачами ИНОЦ ЧИ БГУЭП является:

- создание условий для переподготовки и повышения квалификации кадров на инновационной основе;
- создание временных творческих коллективов для осуществления инновационной деятельности, направленной на разработку новых форм и методов повышения квалификации и переподготовки кадров, новых курсовых программ, пакетов документов и др.;
- организация взаимодействия с промышленными предприятиями и организациями для выявления актуальных проблем социально-экономического развития и использования практических знаний высококвалифицированных специалистов при реализации учебных программ;
- привлечение молодых преподавателей к работе на курсах повышения квалификации для апробации результатов научных исследований, новых методических разработок, углубления специализации по отдельным теоретическим и практическим проблемам;

- привлечение студентов к деятельности ИНОЦ ЧИ БГУЭП для получения дополнительной информации в рамках изучаемых дисциплин.

Для достижения поставленных целей и решения задач, стоящих перед ИНОЦ ЧИ БГУЭП проводятся следующие виды работ:

1. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по направлениям:

- Юриспруденция.
- Экономическая теория.
- Мировая экономика.
- Экономика труда.
- Финансы и кредит.
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит.
- Коммерция.
- Государственное и муниципальное управление.
- Прикладная информатика в экономике.
- Менеджмент организации.

2. Развитие и внедрение инновационных подходов и методов в учебный процесс переподготовки и повышения квалификации кадров.

3. Формирование в институте инновационной научно-образовательной базы, ориентированной на повышение кадрового потенциала региона.

4. Привлечение к активной исследовательской и образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава других вузов, научных сотрудников и специалистов организаций в сфере инноваций.

5. Проведение краткосрочных семинаров, совещаний, круглых столов для обсуждения актуальных проблем развития кадрового потенциала региона.

ИНОЦ ЧИ БГУЭП разработано более 20 программ повышения квалификации, регулярно проводятся семинары, психологические тренинги для специалистов муниципальных образований Забайкальского края, государственных учреждений, физических лиц.

В 2013 году осуществлялось дополнительное образование по следующим программам:

«Управление государственными и муниципальными заказами»;

«Медиация «Базовый курс»;

«1С: Бухгалтерия»;

«Государственное и муниципальное управление в сфере физической культуры и спорта»;

Деловой английский язык в экономике для студентов (Business English: Economy);

Деловой английский язык в экономике для преподавателей (Business English: Economy);

Страноведение США (American Studies);
 Курс перевода (Translation Course);
 Семинар: «Государственные и муниципальные закупки: перспективы развития в рамках контрактной системы»;
 Психологический тренинг «Успешные люди»;
 Семинар: «Гражданский кодекс: сегодня и завтра».

Характеристика перечисленных программ в 2013 году отражена в табл.44

Таблица 44

| Название программы | Длительность обучения, часов | Количество слушателей, прошедших обучение в 2013 году |
|---|----------------------------------|---|
| Управление государственными и муниципальными заказами | 120 | 67 |
| Управление государственными и муниципальными заказами» (№44-ФЗ от 05.04.2013 г.) | 72 | 597 |
| Медиация «Базовый курс» (1 модуль) | 40 | 5 |
| 1С: Бухгалтерия | 72 | 14 |
| Государственное и муниципальное управление в сфере физической культуры и спорта | 72 | 16 |
| Семинар: «Государственные и муниципальные закупки: перспективы развития в рамках контрактной системы» | 16 | 22 |
| Психологический тренинг «Успешные люди | 8 | 22 |
| Семинар: «Гражданский кодекс: сегодня и завтра» | 6 | 40 |
| Итого: | | 783 |
| Деловой английский язык в экономике для студентов(Business English: Economy) | 144 (в течение учебного года) | 8 |
| Деловой английский язык в экономике для преподавателей(Business English: Economy) | 144 (в течение учебного года) | 5 |
| Страноведение США (American Studies) | 72 (в течение учебного года) | 17 |
| Курс перевода (Translation Course). | 72 (в течение учебного года) | 6 |
| ИТОГО: | | 26 |

Анализ состояния системы дополнительного профессионального образования института позволяет сделать вывод, что она в целом выполняет стоящие перед ней цели и задачи. Вместе с тем необходимо:

- провести маркетинговые исследования на рынке образовательных услуг Забайкальского края с целью выявления потребности в указанных услугах для разработки и реализации новых программ и корректировки действующих;
- расширить возможности дистанционного проведения курсовой переподготовки и повышения квалификации кадров;

– осуществлять экспертную оценку актуальности и качества программ повышения квалификации. В качестве экспертов привлекать практиков соответствующей отрасли знаний.

8. Заключение

Комиссия в составе председателя – ректора М.А. Винокурова, членов комиссии: Т.Д. Макаренко – директора ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»; Л.А. Болтовской – заместителя директора по учебной работе; Л.Б. Ковальчук – заместителя директора по воспитательной работе; М.П. Ожеговой – директора колледжа; Н.Я. Кривоносовой – декана финансово-информационного факультета; О.М. Немеровой – декана юридического факультета; Л.Ю. Саркисян – декана экономического факультета организовала и провела работы по самообследованию Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права».

По результатам самообследования комиссия отмечает, что деятельность Института как федерального государственного бюджетного образовательного учреждения осуществляется в соответствии Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, Уставом ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», Положением о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», другими нормативными правовыми актами.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия ААА № 001873 рег.№1794 от 01.09.2011).

Система профессиональной подготовки, сложившейся в Институте, включает:

- довузовскую подготовку абитуриентов;
- среднее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;

высшее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;

дополнительное образование через систему повышения квалификации Института.

Анализ требований при отборе абитуриентов по программам подготовки СПО, ВПО, а также качество знаний, поступающих в Институт оцениваются комиссией как достаточные.

Сложившаяся структура подготовки учитывает особенности Забайкальского края, строится в соответствии с запросами предприятий и учреждений. Прием на очную форму обучения осуществляется как на места финансируемые из федерального бюджета, так и на места с полным возмещением затрат на обучение на основе заключения двух-трехсторонних

договоров. Уровень востребованности выпускников Института стабильно высок.

Комиссия отмечает достаточный уровень организации учебного процесса по программам СПО и ВПО, который соответствует требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО и ФГОС СПО.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует лицензионным требованиям, в частности, разработаны основные образовательные программы по всем специальностям и направлениям СПО и ВПО, а также учебно-методические комплексы по дисциплинам учебных планов.

Итоги сессионной аттестации студентов показывают достаточный уровень усвоения ими учебного материала и целенаправленную хорошую профессиональную подготовку. На качественную подготовку студентов влияют разнообразные формы и технологии обучения, различные формы промежуточного итогового контроля умений и навыков в рамках компетентного подхода.

Анализ результатов государственных итоговых испытаний показывает достаточный уровень будущих специалистов. В Институте существует практика выполнения комплексных дипломных работ, работ по заявкам организаций и предприятий, выездных защит.

Нормативная и организационно-распорядительная документация по проведению ИГА в полном объеме соответствует требованиям действующей лицензии и государственным образовательным стандартам. Комиссия отмечает успешное трудоустройство выпускников Института по специальности в лидирующие компании региона и страны при избытке на рынке труда экономистов и юристов.

Анализ научно-исследовательской работы в Институте показал, что она носит системный, планомерный характер, отражает разносторонние профессиональные интересы преподавателей и студентов, учитывает как специфику региона, так и самого вуза.

Комиссия отмечает, что образовательный процесс в Институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Обеспеченность Института научно-педагогическими кадрами можно считать достаточной.

Учебный процесс по аттестуемым специальностям обеспечивают: 146 штатных преподавателя, включая совместителей, из них с учеными степенями и/или званиями – 86 чел., докторов наук, профессоров – 17 чел.; совместителей – 32 чел., в том числе с учеными степенями и/или званиями – 30 чел., из них -12 докторов наук.

Количество штатных ППС, включая совместителей, в возрасте до 40 лет составляет 60 чел. (41%), из них с ученой степенью и званиями – 39 чел. (45% от общего количества остепененных).

Комиссия отмечает, что качество подготовки специалистов, в частности достигается сформированными направлениями международной деятельности. Институт имеет договоры о зарубежных стажировках с вузами КНР, договоры о привлечении преподавателей-носителей языка, договоры по обмену научно-исследовательской информацией.

Результаты анализа финансово-экономической деятельности показывает ее устойчивость.

Комиссия провела анализ материально-технической базы Института и колледжа, отметила, что база соответствует требованиям для подготовки специалистов. Расчетная площадь на 1 студента составляет 11,73 м², что достаточно для организации учебных занятий.

Анализ состояния системы дополнительного профессионального образования Института позволяет сделать вывод, что она в целом выполняет стоящие перед ней цели и задачи и соответствует пожеланиям структур Забайкальского края.

Большая работа проведена комиссией по анализу направлений воспитательной работы в колледже и Институте. Комиссия отмечает, что воспитательный процесс выстраивается в соответствии с общей концепцией воспитания, современными реалиями воспитания молодежи и учитывает первостепенные задачи подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания. Институт уделяет большое внимание спортивному воспитанию студентов колледжа и института.

В целом комиссия отмечает, что все направления деятельности вуза определенные рамками самообследования соответствуют лицензионным требованиям.

Председатель комиссии по самообследованию,
ректор БГУЭП



М.А.Винокуров