

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Байкальский государственный университет экономики и права

**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования деятельности**  
**Читинского института (филиала)**  
**федерального государственного бюджетного образовательного**  
**учреждения высшего профессионального образования**  
**«Байкальский государственный университет экономики и права»**  
**за 2014 год**

Отчет  
утвержден на заседании  
Ученого совета БГУЭП  
13.04.2015 г.,  
протокол № 10

Чита, 2015

## Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
1.1. Общие сведения.....	4
1.2. Структура Института и система управления им.....	5
2. Образовательная деятельность .....	13
2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	13
2.2. Организация учебного процесса.....	17
2.2.1. Структура подготовки .....	17
2.2.2. Анализ приема по всем уровням и формам подготовки .....	24
2.2.3. Анализ выпуска специалистов.....	30
2.2.4. Содержание и качество организации учебного процесса .....	34
2.2.5. Анализ учебных планов и рабочих учебных программ .....	55
2.3. Внутренняя оценка качества образования.....	58
2.3.1. Качество знаний студентов по результатам текущей и промежуточной аттестации .....	58
2.3.2. Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников .....	67
2.3.3. Итоговая аттестация выпускников .....	70
2.4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	81
2.4. Трудоустройство выпускников.....	90
2.5. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности.....	94
3. Научно-исследовательская деятельность .....	98
4. Международная деятельность .....	110
5. Внеучебная работа .....	114
6. Материально-техническое обеспечение .....	134
6.1. Финансово-экономическая деятельность .....	134
6.2. Качество материально-технической и учебно-лабораторной базы .....	136
7. Система дополнительного профессионального образования.....	138
8. Заключение .....	144

## **Введение**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», распоряжением ректора ФГБОУ ВПО «Байкальский университет экономики и права» № 10 от 04 марта 2015 г., распоряжением директора Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский университет экономики и права» № 18 от 5 марта 2015 г. комиссия в составе председателя – ректора А.П. Суходолова, членов комиссии: Т.Д. Макаренко – директора ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»; Л.А. Болтовской – заместителя директора по учебной работе; Л.Б. Ковальчук – заместителя директора по научной работе; Н.А. Петровой – заместителя директора по воспитательной работе; М.П. Ожеговой – директора колледжа; Н.Я. Кривоносовой – декана финансово-информационного факультета; О.М. Немеровой – декана юридического факультета; Л.Ю. Саркисян – декана экономического факультета организовала и провела работы по самообследованию Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права». В самообследовании приняли участие все структурные подразделения Института.

В ходе работы по самообследованию проведен анализ структуры и системы управления институтом; содержание качества подготовки учащихся; содержания и качества подготовки обучающихся; содержания и качества организации учебного процесса; внутренней системы оценки качества; востребованности выпускников; научно-исследовательской деятельности; международной деятельности; финансово-экономической деятельности; инфраструктуры; системы дополнительного образования; воспитательной деятельности. Проведена оценка состояния материально-технической и учебно-лабораторной базы, кадрового обеспечения, а также финансово-экономической деятельности Института.

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

### **1.1. Общие сведения**

Полное официальное наименование филиала – Читинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» (далее – Институт).

Место нахождения Института – 672000, Забайкальский край, город Чита, улица Анохина, 56.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, ул. Анохина, 56; 672000 Россия, Забайкальский кр., г. Чита, ул. Лермонтова, 12, строение 1; 672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, ул. Нерчинская, 17, пом.1; 672020 Россия, Забайкальский кр., г. Чита, пер. Кустарный, 1, строение 3; 672020 Россия, Забайкальский кр., г. Чита, пер. Кустарный, 1, строение 7; 672020 Россия, Забайкальский кр., г. Чита, пер. Кустарный, 1, строение 9; 672043 Россия, Забайкальский кр., Читинский район, оз. Арахлей, микрорайон Восточный, вл.15/04, строение 1; 672022 , Россия, Забайкальский кр., г. Чита, ул. Строителей, 7.

Контактная информация: телефон приемной комиссии (3022) 32-34-21, телефон приемной директора (3022) 32-59-76; e-mail: [academy@economy.chita.ru](mailto:academy@economy.chita.ru), [mail@narhoz-chita.ru](mailto:mail@narhoz-chita.ru).

Основной целью деятельности Института является образовательная деятельность. Институт может реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования, а так же осуществлять другие виды деятельности при наличии соответствующей лицензии.

Основными задачами Института являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном развитии посредством приобретения среднего, высшего и (или) послевузовского профессионального образования;
- удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях в соответствующих отраслях науки и техники, передовом отечественном и зарубежном опыте;
- организация и проведение научных исследований, научно-технических и опытно-экспериментальных работ, консультационная деятельность;
- научная экспертиза программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю его работы;
- развитие науки посредством научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, использование полученных результатов в образовательном процессе;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников с высшим образованием и работников высокой квалификации;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способностей к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества;
- разработка и издание учебной, научной и методической литературы;
- распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня.

## **1.2. Структура Института и система управления им**

Система управления и взаимодействия структурных подразделений Института разрабатывалась и формировалась в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации, Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки России от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования», Уставом ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», Положением о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» на принципах демократизации внутривузовской жизни, гласности, сочетания единоначалия и коллегиальности руководства.

Читинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» по своей организационно-правовой форме является государственным высшим учебным заведением, подведомственным органу государственного управления высшим образованием Российской Федерации и реализующим в соответствии с лицензией программы среднего, высшего и дополнительного профессионального образования (лицензия серия ААА № 001873, рег. № 1794 от 01 сентября 2011 г.).

Институт является филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права».

Институт образован Приказом № 85 Иркутского института народного хозяйства от 20 ноября 1985 г. в соответствии с приказом Министерства высшего и среднего специального образования РСФСР от 14 июня 1985 г., №390 как филиал Иркутского института народного хозяйства в г. Чите. Приказом первого заместителя министра общего и профессионального образования № 1215 от 17 июня 1997 г. филиал переименован в Читинский институт (филиал) Иркутской государственной экономической академии. Приказом Министерства образования Российской Федерации № 1550 от 26 апреля 2002 г. «О переименовании Иркутской государственной экономической академии и ее филиалов» Институт переименован в Читинский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Байкальского государственного университета экономики и права. Приказом Рособразования от 25 декабря 2008 г. № 1998 «О переименовании филиалов государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» Институт переименован в Читинский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2011 г. № 1556 Читинский институт (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» переименован в Читинский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права».

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия ААА № 001873 рег. № 1794 от 01 сентября 2011 г.).

Перечень направлений подготовки и специальностей среднего профессионального образования:

- 030912.51 Право и организация социального обеспечения;
- 034702.51 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- 080110.51 Банковское дело;
- 080114.51 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
- 100701.51 Коммерция (по отраслям);
- 100801.51 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.

Перечень специальностей высшего профессионального образования:

- 030501.65 Юриспруденция;
- 080101.65 Экономическая теория;
- 080102.65 Мировая экономика;
- 080104.65 Экономика труда;
- 080105.65 Финансы и кредит;
- 080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит;
- 080301.65 Коммерция (торговое дело);
- 080504.65 Государственное и муниципальное управление;
- 080507.65 Менеджмент организации;
- 080801.65 Прикладная информатика (в экономике).

Перечень направлений подготовки высшего профессионального образования:

- 030900.62 Юриспруденция;
- 080100.62 Экономика;
- 080200.62 Менеджмент;
- 080400.62 Управление персоналом;
- 081100.62 Государственное и муниципальное управление;
- 100700.62 Торговое дело;
- 230700.62 Прикладная информатика.

В связи с изменением перечня образовательных программ в соответствии с Приказами Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2013г. № 1245, от 05 июня 2014 г. № 632, от 02 сентября 2014 г. № 1192 была переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01 сентября 2011 года серия ААА 001873, рег. № 1794 в части приложений в связи с изменением перечня образовательных услуг по программам подготовки специалистов среднего звена и программам бакалавриата.

Перечень направлений подготовки и специальностей среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена):

- 40.02.01 Право и организация социального обеспечения;
- 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;
- 38.02.07 Банковское дело;
- 38.02.04 Коммерция (по отраслям);
- 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров;
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Перечень направлений подготовки высшего образования (программы бакалавриата):

- 09.03.03 Прикладная информатика;
- 38.03.01 Экономика;

- 38.03.02 Менеджмент;
- 38.03.03 Управление персоналом;
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление;
- 38.03.06 Торговое дело;
- 40.03.01 Юриспруденция.

Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации:

- Медиация. Базовый курс.
- Медиация. Курс подготовки тренеров медиаторов.
- Медиация. Особенности применения медиации.
- Управление государственными и муниципальными заказами.
- Бухгалтерский учет, отчетность и налогообложение в программе

1С: Бухгалтерия.

Перечень дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки:

- Подготовка медиаторов.
- Государственное и муниципальное управление.

В сфере дополнительного образования – подготовка к поступлению в вуз.

В составе Института 3 факультета, объединяющие 15 кафедр (из них 11 выпускающих), Торгово-экономический колледж, финансовый отдел, плано-экономический отдел, отдел кадров, хозяйственная часть, библиотека, отдел по набору и трудоустройству, медицинский пункт, общежитие для преподавателей, общежитие для студентов, спортивно-оздоровительная база «Багульник», спортивно-оздоровительная база «Нархоз», гараж, отдел безопасности.

Состав факультетов Института следующий:

- экономический факультет включает кафедры мировой экономики; экономики и управления; коммерции и предпринимательства; экономики и психологии труда;
- финансово-информационный факультет включает кафедры бухгалтерского учета и аудита; финансов и кредита; информатики;
- юридический факультет включает кафедры уголовно-правовых дисциплин; государственно-правовых дисциплин; гражданского права и процесса; теории и истории государства и права.

К межфакультетским кафедрам Института относятся кафедры экономической теории, истории и философии; математики; иностранных языков; физического воспитания и спорта.

Организационно Институт выстраивался по модели головного учреждения и является линейной организационной структурой, в основу управления которой положен так называемый «шахтный» принцип построения и специализации управленческого процесса по функциональным паритетам: образовательный процесс, воспитательный процесс, научно-



исследовательская, финансово-экономическая, административно-хозяйственная деятельность.

По каждой подсистеме сформирована иерархия служб («шахта»), пронизывающая всю организацию сверху донизу. Такая структура управления Институтом позволяет установить достаточно четкую систему взаимных связей между подразделениями и их функциями, строгое единоначалие, при котором руководитель сосредоточивает в своих руках управление всей совокупностью процессов, имеющих общую цель: устанавливает ясно выраженную ответственность, обеспечивает быструю реакцию исполнительных подразделений на прямые указания вышестоящих органов. Результаты работы каждой службы оцениваются показателями, которые характеризуют выполнение ими (службами) своих целей и задач.

Организация взаимодействия структурных подразделений Института осуществляется через следующие виды связей: исполнение решений вышестоящих органов, внесение конструктивных предложений по совершенствованию жизнедеятельности Института; взаимодействие структур в исполнении решений вышестоящих органов; творческое взаимодействие в создании и реализации проектов.

Взаимодействие факультетов и кафедр, структурных подразделений Института организовано на различных уровнях.

На общеузовском уровне это взаимодействие достигается через представительство сотрудников факультетов и кафедр в Совете Института, где решаются кардинальные вопросы жизнедеятельности факультетов и кафедр; через участие в работе комиссий Совета, где рассматриваются, в основном, содержательные составляющие научной, профессионально-образовательной и воспитательной деятельности подразделений и Института в целом; через участие в работе деканского совещания, совещаний заведующих кафедрами, учебно-методической комиссии.

Важным обстоятельством является то, что Совет Института ежегодно планирует не менее двух открытых заседаний с приглашением всех сотрудников Института, на которых заслушиваются отчеты директора по всем направлениям деятельности Института за календарный или учебный год и утверждаются планы на будущий год.

На факультетском уровне взаимодействие кафедр как факультетских, так и межфакультетских достигается через работу Советов факультетов, совещаний при деканах и других форм совместной деятельности.

Согласно Положению о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», общее руководство Институтом осуществляет выборный орган – Совет Института, возглавляемый директором. Деятельность Совета регламентируется Положением о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП», планами работы Института и Совета Института на текущий год, в соответствии с которым он:

по уставным вопросам

– рассматривает изменения и дополнения в Положение о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»;

– изменяет структуру Института, создает, реорганизует и упраздняет факультеты и приравненные к ним основные структурные подразделения, создает, реорганизует, ликвидирует кафедры и представляет на утверждение ректору университета;

– определяет общий порядок создания, реорганизации и ликвидации других структурных подразделений;

– определяет порядок взаимоотношений между подразделениями Института;

#### по кадровым вопросам

– ежегодно рассматривает отчет директора Института;

– рекомендует для избрания на Ученом Совете университета деканов факультетов, заведующих кафедрами;

– в установленном порядке рекомендует к представлению к ученому званию доцента или профессора, доцента университета, профессора университета в Ученый Совет университета;

– представляет сотрудников Института к присвоению почетных и академических званий, наградам;

#### по вопросам организации учебного процесса

– представляет в университет перечень специальностей и виды подготовки специалистов по всем категориям обучающихся, в рамках лицензии и имеющихся финансовых средств;

– определяет порядок назначения на стипендию;

– представляет для утверждения правила приема в Институт;

– рассматривает и представляет учебные планы для утверждения ректором университета;

– устанавливает именные стипендии и процедуру их назначения;

– рекомендует кандидатуры в докторантуру, аспирантуру, прикрепления соискателем;

#### по вопросам организации научных работ

– рассматривает тематику и результаты научных исследований на Совете Института и принимает решение о финансировании перспективных и поисковых работ;

– учреждает и присуждает премии за лучшие работы учебного, научного и методического характера за счет внебюджетных средств;

– принимает решения о выдвижении выполненных в Институте работ и их авторов на соискание государственных и других почетных премий;

#### по финансовым вопросам

– утверждает порядок распределения штатов, финансовых и

материальных ресурсов между основными подразделениями Института.

Выборы состава Совета Института осуществляются в соответствии с Положением о Совете ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП».

В состав Совета Института избрано 25 человек: 3 человека от дирекции, 3 декана, 12 заведующих кафедрами, 1 директор Торгово-экономического колледжа, 1 человек от финансового отдела, 1 студент, 2 преподавателя, 1 работодатель, председатель профсоюзного комитета.

Из числа традиционных, ежегодно рассматриваемых на заседаниях Совета Института вопросов, следует отметить:

- «Итоги экзаменационной сессии»;
- «Итоги работы ГЭК»;
- «Итоги работы Торгово-экономического колледжа»;
- «Итоги научно-исследовательской работы»;
- «Улучшение самостоятельной работы студентов»;
- «Организация воспитательной работы в Институте и Торгово-экономическом колледже»;
- «Обеспеченность учебно-методическими комплексами программ высшего образования и среднего профессионального образования»;
- «Отчет о финансово-хозяйственной деятельности»;
- «Утверждение основных образовательных программ, учебных планов»;
- «О профориентационной работе и трудоустройстве студентов»;
- «О выполнении решений Совета Института».

Кроме этого Совет Института заслушивает: доклады о задачах производственных практик студентов в рамках практикоориентированного обучения, итоги круглых столов кафедр с работодателями, итоги Федерального Интернет-экзамена в сфере профессионального образования (ФЭПО), содержание фондов оценочных средств по программам высшего образования и среднего профессионального образования, отчеты аспирантов и докторантов о работе над диссертационными исследованиями, доклады о проблемах подготовки студентов на заочном отделении, о повышении квалификации преподавателей.

Совет Института постоянно заслушивает заведующих кафедрами и преподавателей по различным направлениям деятельности: учебной, учебно-методической, научной, сотрудничеству с работодателями, воспитательной.

Заседания Совета Института проводятся ежемесячно, в соответствии с планом, протоколируются. Вся документацию, связанную с деятельностью Совета Института, ведет секретарь Совета Института. Из членов Совета Института формируются комиссии, которые участвуют в подготовке вопросов, выносимых на заседания Совета Института, разрабатывают нормативные документы, представляют их на утверждение Советом Института.

Оперативное управление деятельностью Института осуществляется дирекцией, деканатами в форме еженедельных совещаний при директоре,

деканскими совещаниями, совещаниями заведующих кафедр, руководителей других структурных подразделений.

В Институте создана и продолжает совершенствоваться собственная нормативная и организационно-распорядительная документация. К ней относятся, прежде всего, организационные документы, регламентирующие структуру, задачи и функции Института, организацию его работы, права, обязанности и ответственность руководства и специалистов Института. Основные виды организационных документов Института: Положение о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП», штатное расписание, правила внутреннего распорядка, положения о структурных подразделениях, должностные инструкции, положения по организации обучения, прохождения практик, итоговой аттестации выпускников.

Организация управления Торгово-экономическим колледжем соответствует требованиям Положения о колледже. Колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию, соответствующую законодательству РФ, Уставу ФГБОУ ВПО «БГУЭП», Положению о Торгово-экономическом колледже и обеспечивающую взаимодействие структурных подразделений колледжа.

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор, полномочия и обязанности которого, определяются Положением о колледже. В колледже на постоянной основе работает педагогический совет и методический совет.

Для более успешного сочетания вопросов перспективного планирования и исполнения решений в конкретных областях деятельности Института созданы подразделения, обладающие правами функционального руководства (курсовая и довузовская подготовки; учебно-методический отдел, научно-методические и исследовательские подразделения, отдел АСУ, лаборатория социологических и психологических исследований).

**В целом анализ структуры и системы управления Института осуществленный на основе проверки имеющейся нормативной и организационно-распорядительной документации, позволяет сделать вывод о ее соответствии действующему законодательству, нормативам, положениям, принятым в системе образования, Уставу ФГБОУ ВПО «БГУЭП» и Положению о ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП».**

**Институтом в полном объеме соблюдаются требования и условия действующей лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.**

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Организационно-правовая деятельность Института осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», действующими законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области образования, Уставом ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», Положением о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права» и иными нормативными актами.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия ААА № 001873 рег. № 1794 от 01 сентября 2011 г.).

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическим заключением 75.ОЦ.05.000.М.000312.06.12 от 28 июня 2012 г. помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности филиала, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с Заключением о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 174 от 02 июля 2012 г., выданным Главным управлением МЧС России по Забайкальскому краю Управлением надзорной деятельности здания и сооружения филиала соответствуют обязательным требованиям пожарной безопасности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность структурных подразделений филиала:

- Положение о финансово-информационном факультете;
- Положение об экономическом факультете;
- Положение о юридическом факультете;
- Положение о деканате финансово-информационного факультета;
- Положение о деканате экономического факультета;
- Положение о деканате юридического факультета;
- Положение о кафедре бухгалтерского учета и аудита;
- Положение о кафедре информатики;
- Положение о кафедре финансов и кредита;
- Положение о кафедре коммерции и предпринимательства;

- Положение о кафедре мировой экономики;
  - Положение о кафедре экономики и психологии труда;
  - Положение о кафедре экономики и управления;
  - Положение о кафедре экономической теории, истории и философии;
  - Положение о кафедре государственно-правовых дисциплин;
  - Положение о кафедре гражданского права и процесса;
  - Положение о кафедре теории и истории государства и права;
  - Положение о кафедре уголовно-правовых дисциплин;
  - Положение о кафедре иностранных языков;
  - Положение о кафедре математики;
  - Положение о кафедре физического воспитания и спорта;
  - Положение о лаборатории научно-прикладных исследований в сфере приграничного сотрудничества;
  - Положение о научно-исследовательской лаборатории социально-психологических исследований;
  - Положение об учебно-производственной лаборатории «Универсальные технологии государственного и муниципального управления»;
  - Положение о лаборатории «Центр учета и аудита»;
  - Положение о криминалистической лаборатории;
  - Положение о юридической лаборатории «Налоговый помощник»;
  - Положение о теоретико-правовой лаборатории;
  - Положение о лаборатории гражданско-правовых исследований «ЗаЩИТа»;
  - Положение о школе молодежного кадрового резерва;
  - Положение о лаборатории «Инновационные стратегии и экономический рост предприятий»;
  - Положение о лаборатории лингво-информационных технологий;
  - Положение об учебно-методическом отделе;
  - Положение об отделе по набору и трудоустройству;
  - Положение о центре коллективного пользования;
  - Положение о библиотеке.
- Локальные нормативные акты, регламентирующие учебно-воспитательную деятельность:
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета;
  - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
  - Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов;

- Положение о порядке восстановления, отчисления студентов, переводах;
- Положение о переводе студентов на вакантные бюджетные места;
- Положение об оказании платных образовательных услуг, порядке оплаты и расчетов;
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах;
- Положение о единовременном освоении двух программ;
- Положение о порядке проведения практики студентов;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о выпускной квалификационной работе (бакалавра, специалиста);
- Положение о конкурсе ВКР;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положение об организации ускоренного обучения по индивидуальным учебным планам;
- Положение об аттестации студентов;
- Положение об основной образовательной программе;
- Положение о разработке и утверждении рабочих учебных планов;
- Положение о реализации дисциплины «Физическая культура»;
- Положение о порядке выбора дисциплин обучающимися;
- Положение о разработке и утверждении рабочих программ дисциплин;
- Положение об учебно-методическом комплексе;
- Положение о самостоятельной работе студентов;
- Положение о методических советах по направлениям;
- Положение о порядке учета и оплаты учебной нагрузки лиц из числа профессорско-преподавательского состава;
- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников;
- Положение о базовой кафедре;
- Положение о студенческом совете.

Правила внутреннего распорядка:

- Этический кодекс поведения студентов, преподавателей и сотрудников;
- Правила пользования сети интернет;
- Правила пользования библиотекой.

Торгово-экономический колледж имеет собственную нормативную и организационно-распорядительную документацию:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методической комиссии;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение о режиме занятий обучающихся в Торгово-экономическом колледже;
- Положение о кураторах (классных руководителей);
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине среднего профессионального образования;
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы студентов;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена;
- Положение по организации текущей и промежуточной аттестации студентов по специальностям среднего профессионального образования;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по специальностям среднего профессионального образования;
- Положение об обновлении программ подготовки специалистов среднего звена в Торгово-экономическом колледже;
- Положение о выпускной квалификационной работе;
- Положение об интерактивных формах обучения;
- Положение об обновлении программ подготовки специалистов среднего звена;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
- Положение об экзамене (квалификационном) по профессиональному модулю;
- Комплексная программа воспитательной работы;
- Программа адаптации первокурсников к обучению;
- Положение о совете студентов;
- Положение о волонтерском отряде.

**Проверка имеющейся нормативной и организационно-распорядительной документации, позволяет сделать вывод о ее соответствии действующему законодательству, нормативным положениям системы образования.**



## 2.2. Организация учебного процесса

### 2.2.1. Структура подготовки

В соответствии с лицензией серия ААА № 001873 рег. № 1794 от 01 сентября 2011 г. Институту предоставлено право вести образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего, высшего и дополнительного образования.

Численность контингента студентов обучаемых по программам среднего и высшего профессионального образования представлена на 1 октября 2014 г. в таблицах 1-4.

Таблица 1

Численность контингента студентов  
по специальностям ВПО на 01 октября 2014 г.

Наименование направления подготовки, специальности	Всего	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения	Год начала подготовки	Количество выпускников
1	2	3	4	5	6
<b>030501 Юриспруденция</b>	<b>94</b>	<b>18</b>	<b>76</b>	1997	<b>80</b>
очная форма	44	4	40		58
заочная форма	50	14	36		22
<b>0080101 Экономическая теория</b>	<b>37</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	1969	<b>24</b>
очная форма	14	4	10		17
заочная форма	23	9	14		7
<b>080102 Мировая экономика</b>	<b>53</b>	<b>11</b>	<b>42</b>	1997	<b>55</b>
очная форма	43	6	37		44
заочная форма	10	5	5		11
<b>080104 Экономика труда</b>	<b>28</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	1961	<b>27</b>
очная форма	8	2	6		18
заочная форма	20	13	7		9
<b>080105 Финансы и кредит</b>	<b>115</b>	<b>19</b>	<b>96</b>	1961	<b>84</b>
очная форма	70	8	62		57
заочная форма	45	11	34		27
<b>080109 Бухгалтерский учет, анализ и аудит</b>	<b>54</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	1961	<b>46</b>
очная форма	20	5	15		35
заочная форма	34	10	24		11
<b>080301 Коммерция (торговое дело)</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	1981	<b>23</b>
очная форма	9	3	6		13
заочная форма	24	10	14		10
<b>080504 Государственное и муниципальное управление</b>	<b>51</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	1980	<b>46</b>
очная форма	19	5	14		34
заочная форма	32	13	19		12
<b>080801 Прикладная информатика (по областям)</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	1996	<b>16</b>
очная форма	18	5	13		16
заочная форма	0	0	0		0

Наименование направления подготовки, специальности	Всего	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения	Год начала подготовки	Количество выпускников
1	2	3	4	5	6
<b>080507 Менеджмент организации</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	2001	<b>0</b>
очная форма	0	0	0		0
заочная форма	9	4	5		0
<b>Итого</b>	<b>492</b>	<b>131</b>	<b>361</b>	-	<b>401</b>
очная форма	245	42	203		292
заочная форма	247	89	158		109

Таблица 2

Численность контингента студентов  
по направлениям ВПО (2-4курс) на 01 октября 2014 г.

Наименование направления подготовки, специальности	Всего	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения	Год начала подготовки	Количество выпускников
1	2	3	4	5	6
<b>030900 Юриспруденция</b>	<b>351</b>	<b>25</b>	<b>326</b>	2011	<b>153</b>
очная форма	203	9	194		0
заочная форма	148	16	132		153
<b>080100 Экономика</b>	<b>682</b>	<b>87</b>	<b>595</b>	2011	<b>36</b>
очная форма	452	48	404		0
заочная форма	230	39	191		36
<b>080200 Менеджмент</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>45</b>	2011	<b>8</b>
очная форма	17	0	17		0
заочная форма	45	17	28		8
<b>080400 Управление персоналом</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	2011	<b>0</b>
очная форма	33	0	33		0
заочная форма	20	1	19		0
<b>081100 Государственное и муниципальное управление</b>	<b>94</b>	<b>9</b>	<b>85</b>	2011	<b>3</b>
очная форма	67	1	66		0
заочная форма	27	8	19		3
<b>100700 Торговое дело</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	2011	<b>0</b>
очная форма	25	2	23		0
заочная форма	13	0	13		0
<b>230700 Прикладная информатика</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	2011	<b>0</b>
очная форма	37	16	21		0
заочная форма	3	0	3		0
<b>Итого</b>	<b>1320</b>	<b>157</b>	<b>1163</b>	-	<b>200</b>
очная форма	834	76	758		0
заочная форма	486	81	405		200

Численность контингента студентов  
по направлениям ВО (1 курс) на 01 октября 2014 г.

Наименование направления подготовки, специальности	Всего	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	С полным возмещением стоимости обучения	Год начала подготовки	Количество зачисленных на 1 курс
1	2	3	4	5	6
<b>09.03.03 Прикладная информатика</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	2014	<b>9</b>
очная форма	10	2	8		5
заочная форма	0	0	0		4
<b>38.03.01 Экономика</b>	<b>177</b>	<b>10</b>	<b>167</b>	2014	<b>191</b>
очная форма	147	5	142		72
заочная форма	30	5	25		119
<b>38.03.02 Менеджмент</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	2014	<b>16</b>
очная форма	0	0	0		0
заочная форма	15	12	3		16
<b>38.03.03 Управление персоналом</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	2014	<b>34</b>
очная форма	23	3	20		4
заочная форма	7	0	7		30
<b>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	2014	<b>27</b>
очная форма	24	4	20		11
заочная форма	2	0	2		16
<b>38.03.06 Торговое дело</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	2014	<b>23</b>
очная форма	16	0	16		3
заочная форма	7	0	7		20
<b>40.03.01 Юриспруденция</b>	<b>169</b>	<b>16</b>	<b>153</b>	2014	<b>137</b>
очная форма	100	3	97		51
заочная форма	69	13	56		86
<b>Итого</b>	<b>450</b>	<b>47</b>	<b>403</b>	-	<b>437</b>
очная форма	320	17	303		146
заочная форма	130	30	100		291

**Численность контингента студентов  
по специальностям СПО на 01 октября 2014 г.**

Наименование направления подготовки, специальности	Всего	С полным возмещением стоимости обучения	За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета	Год начала подготовки	Количество зачисленных на 1 курс	Количество выпускников
1	2	3	4	5	6	7
<b>38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет</b>	<b>134</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	1955	<b>50</b>	<b>36</b>
очная форма	91	65	26		37	30
заочная форма	43	43	0		13	6
<b>38.02.04 Коммерция</b>	<b>131</b>	<b>116</b>	<b>15</b>	1993	<b>54</b>	<b>53</b>
очная форма	103	88	15		43	42
заочная форма	28	28	0		11	11
<b>38.02.05 Товароведение</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	1955	<b>18</b>	<b>26</b>
очная форма	61	46	15		18	26
заочная форма	0	0	0		0	0
<b>38.02.07 Банковское дело</b>	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>0</b>	2011	<b>81</b>	<b>20</b>
очная форма	129	129	0		81	20
заочная форма	0	0	0		0	0
<b>40.02.01 Право и организация социального обеспечения</b>	<b>184</b>	<b>179</b>	<b>5</b>	2013	<b>118</b>	<b>0</b>
очная форма	184	179	5		118	0
заочная форма	0	0	0		0	0
<b>46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение</b>	<b>45</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	2013	<b>23</b>	<b>0</b>
очная форма	45	24	21		23	0
заочная форма	0	0	0		0	0
<b>Итого</b>	<b>684</b>	<b>602</b>	<b>82</b>	-	<b>337</b>	<b>135</b>
очная форма	613	531	82		320	118
заочная форма	71	71	0		24	17

Численность контингента студентов, обучаемых по программам среднего и высшего профессионального образования, имеет устойчивую структуру. Основная доля студентов обучается по очной форме (2012 человека). Приведенный контингент составляет 2105 человек.

Система профессиональной подготовки, сложившаяся в Институте, включает:

- довузовскую подготовку абитуриентов;
- среднее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;
- высшее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;
- дополнительное образование через систему повышения квалификации Института.

Развитие структуры СПО, ВПО и ДПО в Институте осуществляется в следующих направлениях:

- совершенствование и расширение форм основного среднего и высшего экономического и юридического образования;
- совершенствование и расширение дополнительного послевузовского образования в форме краткосрочных курсов повышения квалификации, а также профессиональной переподготовки.

Система довузовской подготовки включает как собственное структурное подразделение (подготовительные курсы), так и совместную деятельность Института со школами г. Читы.

Общую координацию реализации указанных направлений осуществляет заместитель директора по учебной работе и начальник отдела по набору и трудоустройству. За содержательное наполнение процесса обучения и делового сотрудничества отвечают кафедры Института.

Традиционно сложившейся формой довузовской подготовки являются подготовительные курсы с различными сроками обучения. Основной задачей курсов является повышение уровня знаний, предметная подготовка слушателей и обеспечение профессиональной ориентации в процессе обучения.

Таблица 5

График работы подготовительных курсов Института

Предмет	Срок обучения (мес.)	График учебного процесса
Математика	7	2014/15 у.г. 01.11 – 16.05
	5	2013/14 у.г. 13.01 – 10.05
		2014/15 у.г. 19.01 – 16.05
Обществознание	3	2013/14 у.г. 01.03 – 24.05
		2014/15 у.г. 01.03 – 23.05
	8	2013/14 у.г. 01.10 – 10.05
Обществознание	5	2014/15 у.г. 04.10 – 16.05
		2013/14 у.г. 13.01 – 10.05
	2014/15 у.г. 19.01 – 16.05	
Русский язык	3	2013/14 у.г. 01.03 – 24.05
		2014/15 у.г. 01.03 – 23.05
	5	2013/14 у.г. 13.01 – 10.05
История	7	2014/15 у.г. 19.01 – 16.05
		2013/14 у.г. 02.11 – 10.05
	5	2014/15 у.г. 19.01 – 16.05

Занятия на подготовительных курсах по математике, обществознанию, истории, организуемых в Институте, ведут преподаватели кафедр юридического профиля, математики, экономической теории, истории и философии, а также преподаватели колледжа. Подготовительные курсы имеют различную продолжительность – 8, 7, 5 и 3 месяца.

Программы обучения на подготовительных курсах разрабатываются преподавателями Института, обсуждаются на кафедрах и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии.

Востребованной в последние годы становится такая форма довузовской подготовки, как индивидуальные занятия со школьниками. Так, преподавателями кафедры математики проводятся индивидуальные занятия со школьниками по подготовке к сдаче ЕГЭ по математике. В течение учебного года кафедрой математики осуществляется индивидуальная оценка уровня знаний школьников, что позволяет будущему абитуриенту восполнить «пробелы» до начала вступительных испытаний. Кроме того, преподаватели кафедры математики и информатики проводят встречи с учащимися физико-математических школ Забайкальского края.

Преподаватели кафедры информатики проводят индивидуальные занятия со школьниками по подготовке к сдаче ЕГЭ по информатике и ИКТ.

Традиционными являются совместные заседания кафедр математики, иностранных языков, экономической теории, истории и философии с учителями школ и преподавателями СУЗов на предмет согласования программ школьных и вузовских дисциплин. Кафедрой государственно-правовых дисциплин ежегодно организуется семинар-практикум для классных руководителей выпускных классов г. Читы.

В структуре довузовской подготовки особое место занимают лицейские классы. Такая совместная работа со школой позволяет создать условия для личного самопознания и развития учащихся, активного приобщения ребят к студенческой жизни и на этой основе познания и выбора будущей специальности.

Данная работа строится на договорных отношениях в виде долговременного сотрудничества с коллективами школ при непосредственном участии преподавателей Института.

В 2014 – 15 учебном году в средней школе № 27 работает юридический лицейский класс, в средней школе № 2 г. Читы проводятся элективные курсы «Наша новая школа». Общее число обучающихся в текущем учебном году 21 человек.

Обучение учащихся-лицеистов осуществляется по программе 2-х летнего освоения правоведения, политологии (1 год обучения) и основ будущей специальности – юридической (2 год обучения).

В целом задачи классов-лицеев состоят в:

- получении основ юридических знаний;
- создании элементов юридического мышления;
- знакомстве с юридической специальностью и специализациями.

Помимо традиционных целей, лицейские классы ставят цель приобщения учащихся к исследовательской деятельности в области права, с апробацией теоретических знаний в форме рефератов, докладов, статей, участия в олимпиадах и конференциях.

В рамках довузовской подготовки по юридическому направлению в 2014 году преподавателями кафедры государственно-правовых дисциплин проведены занятия в школах г. Читы на тему «Конституционные права граждан в Российской Федерации». К одним из эффективных направлений

довузовской подготовки следует отнести организацию и проведение кафедрами института предметных олимпиад для школьников.

Одним из эффективных направлений довузовской подготовки следует считать подготовку и проведение кафедрами предметных олимпиад для школьников.

Кафедра математики в 2014/15 году организовала и провела первый (заочный) тур и второй (очный) тур краевой школьной олимпиады ЧИ БГУЭП по математике.

Кафедра иностранных языков ежегодно проводит олимпиаду по иностранным языкам «Англосфера» для учащихся школ города.

Традиционно кафедрами экономического факультета организуется олимпиада по экономике, которую в 2014/15 учебном году успешно провела кафедра мировой экономики.

Кафедра экономики и управления в рамках популяризации экономических и управленческих специальностей в 2014-15 учебном году запланировала олимпиаду для школьников по направлению «Экономика и управление».

Открытый краевой турнир по информационным технологиям («Кубок Нархоза») среди школьников ежегодно привлекает 40-50 учащихся 9-11 классов. Подобные мероприятия позволяют отобрать наиболее подготовленных абитуриентов. Так, более половины студентов специальности «Прикладная информатика в экономике» и направления «Информационные системы и технологии в управлении» ранее принимали участие в турнире и в настоящее время демонстрируют хорошие знания по предметам.

Наряду с ежегодными мероприятиями, в 2014/15 уч.году кафедра финансов и кредита ЧИ БГУЭП планирует проведение историко-профориентационной олимпиады «Банки: история и современность» с приглашением специалистов ГУ Банка России по Забайкальскому краю, ОО «Читинский» ВТБ24 (ЗАО), Читинского отделения № 8600 ОАО «Сбербанк России», студентов, школьников.

Преподаватели экономического факультета принимают участие в организации и проведении II – III туров Всероссийской олимпиады по экономике для школьников, преподаватели юридического факультета - в III туре Всероссийской олимпиады школьников по праву.

В качестве новых форм довузовской осуществляется работа по организации конкурсов для школьников и проведению различных тематических «школ» для учащихся старших классов. Так, усилиями преподавателей института совместно с учителями школ г. Читы и Забайкальского края организуется конкурс для школьников «Моя малая родина» в аспекте конкурса «Моя любимая школа», конкурс работ школьников по конституционному праву, конкурс «Инновации в торговле».

Преподавателями кафедры экономики и психологии труда ведется работа по организации «Школы управления», дистанционной олимпиады по

управлению персоналом среди школьников и конкурса научных работ абитуриентов в рамках олимпиады по управлению персоналом.

Успешно реализуется проект на юридическом факультете по проведению занятий Школы потребителя для школьников 10-11 классов.

### 2.2.2. Анализ приема по всем уровням и формам подготовки

Организация приема в Институт осуществляется на основании нормативных документов Министерства образования и науки РФ, Положения о приемной комиссии, Положения о предметной экзаменационной комиссии, Положения об апелляционной комиссии, Положения об аттестационной комиссии, Правил приема ФГБОУ ВПО «БГУЭП».

В 2014 году количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований из федерального бюджета, на очной форме обучения составило 17 мест («Юриспруденция» – 3, «Экономика» – 5, «Прикладная информатика» – 2, «Управление персоналом» – 3, «Государственное и муниципальное управление» – 4) и 30 мест для обучения по заочной форме обучения («Юриспруденция» – 13, «Экономика» – 5, «Менеджмент» – 12). На специальности среднего профессионального образования количество бюджетных мест в 2014 году составило 20 мест.

В 2014/2015 учебном году для обучения по программам подготовки бакалавриата на очную форму обучения принято 146 абитуриентов и 291 на основании результатов ЕГЭ:

Таблица 6

Прием абитуриентов в 2014 г. на очную форму обучения

Направление подготовки	Принято по результатам ЕГЭ	Из них (гр. 2) с полным возмещением затрат	Средний балл ЕГЭ	
			Принятых на обучение за счет средств федерального бюджета	Принятых на места с полным возмещением затрат
1	2	3	4	5
Программы бакалавриата – всего:	146	129	-	-
в том числе по направлениям:				
Юриспруденция	51	48	80,8	60,3
Экономика	72	67	83,1	61,5
Менеджмент	-	-	-	-
Управление персоналом	4	1	55,2	56,7
Государственное и муниципальное управление	11	7	75,2	60,2
Торговое дело	3	3	-	60,3
Информационные системы	5	3	79,5	62

В 2014 г. в Торгово-экономический колледж на очную форму обучения принято 320 человек, в т.ч. за счет средств федерального бюджета 20 чел.

Особенностью приема 2014 г. в колледж стал успешный набор абитуриентов на специальности «Право и организация социального обеспечения» и «Банковское дело», а также увеличение доли приема на базе основного общего образования в общем числе абитуриентов.



Среди студентов, обучающихся по направлениям подготовки высшего профессионального образования, принятых на 1 курс на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований из федерального бюджета, наибольший средний балл ЕГЭ составил 83,1 балла (направление подготовки – «Экономика»), а наименьший – 55,2 балла по направлению подготовки «Управление персоналом».

На местах с полным возмещением затрат наибольший средний балл ЕГЭ имели студенты, обучающиеся по направлению «Информационные системы» – 62 балла, «Экономика» – 61,5 балла, а также «Юриспруденция» – 60,3 балла. Наименьший средний балл ЕГЭ отмечается среди студентов, обучающихся по направлению подготовки «Управление персоналом» – 56,7 балла.

Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет бюджетных ассигнований из федерального бюджета и с оплатой стоимости обучения за счет физических лиц составил 62,41 балла.

Таблица 7

Средний балл ЕГЭ абитуриентов, принятых на 1 курс в 2014 году

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
1	2	3	4
1.	Средний балл единого государственного экзамена (далее ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы	62,41
2.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76,01
3.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	баллы	76,01
4.	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	баллы	60,93
5.	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	баллы	54,21
6.	Численность студентов, победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, учувствовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
7.	Численность студентов, победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0

№ п/п	Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
1	2	3	4
8.	Численность студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета	человек	0
9.	Удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	%	0

В целом следует отметить, что на все направления подготовки, по которым ведется прием абитуриентов, отмечается стабильный конкурс (табл. 8-10).

Таблица 8

**Прием абитуриентов на очную форму обучения  
по направлениям ВО**

	2014	
	по заявлениям	при зачислении
План бюджетного набора, чел.	17	
Конкурс	20,0	11,2
В целом по вузу, чел.	283	146
Коммерческий прием, чел.	129	129

Таблица 9

**Прием абитуриентов на заочную форму обучения  
по направлениям ВО**

	2014	
	по заявлениям	при зачислении
План бюджетного набора, чел.	30	
Конкурс	1,5	1,2
В целом по вузу, чел.	343	291
Коммерческий прием, чел.	261	261

Таблица 10

**Прием абитуриентов на очную форму обучения  
по специальностям среднего профессионального образования**

	2014	
	по заявлениям	при зачислении
План бюджетного набора, чел.	20	
Конкурс	7,8	5,25
В целом по вузу, чел.	366	320
Коммерческий прием, чел.	300	300

Данные таблиц свидетельствуют о том, что основную долю приема на очное обучение по направлениям подготовки в Институте занимает коммерческий прием, доля которого составила 92,06% от общего числа принятых.

Указанная тенденция характерна и для приема на заочную форму обучения. Наблюдается достаточно высокий интерес к получению второго

высшего образования, а также получению высшего образования на базе среднего профессионального.

Необходимо отметить, что сокращение количества бюджетных мест, снижение количества выпускников, получивших среднее полное (общее) образование, неудовлетворительные результаты ЕГЭ, а также высокий миграционный отток населения в Забайкальском крае обусловили сокращение приема на направления и профили подготовки в Институте, однако, спрос на образовательные услуги остается достаточно высоким, особенно по специальностям среднего профессионального образования.

Стабильный интерес к предлагаемым Институтом направлениям подготовки обеспечивается активной профориентационной работой, проводимой преподавателями и сотрудниками.

Традиционными являются встречи преподавателей Института и сотрудников приемной комиссии со школьниками 9-11 классов школ города Читы и муниципальных образований края. Работа преподавателей в лицейских классах, а также организация предметных олимпиад (по информатике, экономики, праву, управлению) способствует привлечению абитуриентов.

Ежегодно подготавливаются и обновляются буклеты с информацией об Институте, правилах поступления и характеристикой всех направлений подготовки. Студенты Института, отдыхающие на каникулах в районах края и за его пределами, предоставляют профориентационные материалы в школы и заинтересованным лицам.

Институт принимает активное участие в ежегодной краевой ярмарке «Абитуриенту-20...», организует проведение Дней открытых дверей, также принимает активное участие ярмарках учебных заведений, организованных Службой занятости населения Забайкальского края. За участие в ярмарке Торгово-экономический колледж награжден грамотой Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

В Институте постоянно совершенствуется рекламная программа по привлечению студентов. В средствах массовой информации неоднократно публиковались материалы о наиболее значимых событиях учебной, научной и воспитательной деятельности Института.

Информация о направлениях подготовки, общественной и научной деятельности в Институте публикуется в региональном издании «Аргументы и факты», «Забайкальский рабочий», «Чита PR», «Экстра», телеканалах «Альтес», «СТС», ЧГТРК. Информация об Открытом краевом турнире по информационным технологиям размещалась на Интернет-портале «Чита.ru». Активное развитие получила газета «Нархозинформnews».

В Институте активно совершенствуется официальный сайт ([narhoz-chita.ru](http://narhoz-chita.ru)), а также специализированный сайт приемной комиссии ([abit.narhoz-chita.ru](http://abit.narhoz-chita.ru)), что позволяет оперативно информировать абитуриентов о деятельности Института, особенностях приема, а получать от них необходимую информацию. Торгово-экономический колледж имеет свой

сайт (college.narhoz-chita.ru). Системная работа с абитуриентами осуществляется кафедрами Института посредством проведения предметных олимпиад для школьников.

Агитационная работа проводится посредством выезда в районы Забайкальского края для встречи со школьниками, учителями, родителями, а также в социальных сетях, таких как «ВКонтакте» и «Одноклассники».

В рамках приёмной комиссии 2014 года в качестве одной из многих рекламных мероприятий была выбрана таргетированная реклама в социальной сети «ВКонтакте». Целевой аудиторией стал контингент школьников в возрасте от 14 до 19 лет, которые планируют поступать в колледж или в институт. В качестве рекламной страницы был выбран сайт абитуриента ЧИ ФГБОУ БГУЭП. Основные итоги рекламной компании: уникальные посетители из социальной сети – 1273 человека; количество просмотров страниц сайта посетителями из соц. сети: 4201; среднее время на сайте для каждого посетителя из сети – 3 минуты 10 секунд. Результат рекламной компании является удовлетворительным и рекомендует применение подобных рекламных средств в дальнейшем.

В 2014 г. Сотрудники института посетили школы Улетовского, Акшинского, Могочинского, Краснокаменского, Петровск-Забайкальского, Забайкальского, Читинского и многих других районов, а также Агинского бурятского округа.

Проводимая в течение последних лет рекламная деятельность по привлечению абитуриентов на программы ВПО и СПО представлена в таблице 11.

Таблица 11

Мероприятия по привлечению абитуриентов Институт

№ п/п	Мероприятия
1.	Подготовка и участие в «Дне открытых дверей»
2.	Участие в выставке-ярмарке учебных заведений «Абитуриент – 20..» в ВЦ «Забайкальский»
3.	Участие в выставках-ярмарках учебных заведений в муниципальных районах Забайкальского края
4.	Обсуждение вопроса о профориентационной работе на Совете Института деканских совещаниях, заседаниях кафедры.
5.	Подготовка выпускающими кафедрами информационных буклетов по специальностям
6.	Подготовка агитационных групп студентов для профориентационной работы в школах города и края.
7.	Подготовка рекламной информации для СМИ по профориентации (газета «Эффект», «Экстра», «Забайкальский рабочий», «Популярное радио», «Европа+»).
8.	Предоставление информации на официальном сайте Института.
9.	Проведение бесед с учащимися выпускных классов школ города и края.
10.	Проведение олимпиад и конференций для школьников.
11.	Организация экскурсий по ЧИ БГУЭП для выпускников отдаленных школ
12.	Выездные встречи преподавателей с выпускниками сельских школ
13.	Работа в лицейских классах г. Читы
14.	Проведение подготовительных курсов на базе Института.
15.	Проведение индивидуальных занятий по подготовке школьников к ЕГЭ.

Активно совершенствуется довузовская подготовка абитуриентов, что позволяет обеспечить стабильный конкурс во время проведения приемной кампании. Анализ результатов приема за предыдущие 4 года

свидетельствует, что свыше 45% зачисленных в Институт абитуриентов были охвачены различными формами долговременной профориентационной работы: на подготовительных курсах, лицейских классах, научно-исследовательских группах.

Таблица 12

**Прием абитуриентов,  
прошедших различные формы довузовской подготовки**

	2014			
	подано		зачислено	
	абс.	%	абс.	%
По целевым направлениям	0	0	0	0
Выпускники лицеев	21	16,7	15	17
Обучающиеся на подготов-х курсах	103	81,7	72	81,8
Победители предметных олимпиад	2	1,6	1	1,2
Итого	126	100	88	100

Количество абитуриентов из муниципальных образований Забайкальского края, поступающих в Институт на направления подготовки высшего профессионального образования составило 45,2%, а по среднему профессиональному образованию – 55%.

Таблица 13

**Динамика поступления абитуриентов  
в Институт из сельской местности Забайкальского края**

	2014			
	Высшее профессиональное образование		Среднее профессиональное образование	
	абс.	%	абс.	%
План бюджетного набора, чел.	17	100	20	100
Из них: абитуриенты из сельской местности	8	47	11	55

Институт осуществляет прием на места по договорам с оплатой стоимости обучения. Динамика соотношения бюджетного набора и приема на основе договоров с оплатой стоимости обучения представлена в таблице 14.

Таблица 14

**Динамика соотношения между планом бюджетного набора и  
коммерческим набором**

Год приема	Прием (всего)	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
		План бюджетного набора	Коммерческий прием		План бюджетного набора	Коммерческий прием	
			абс.	% к бюджету		абс.	% к бюджету
Высшее профессиональное образование							
2014	437	17	129	в 7,6 раза	30	261	В 8,7 раза
Среднее профессиональное образование							
2014	318	20	298	в 14,9 раза	0	-	-

Сведения о приеме, представленные в таблице, свидетельствуют о значительном удельном весе коммерческого набора. Это обусловлено как объективными причинами (относительная стабилизация экономического положения края в 2014 году, усиление конкурентных позиций Института), так и с субъективными факторами. В договорах на оказание платных образовательных услуг установлена возможность дифференцированной оплаты за обучение по различным направлениям подготовки: индивидуально с каждым студентом рассматриваются и оговариваются сроки и формы оплаты. Выпускникам Торгово-экономического колледжа решением Совета предоставлена 10% скидка на оплату обучения.

Институт осуществляет подготовку квалифицированных кадров для органов внутренних дел, краевой прокуратуры, Министерства образования и науки, Министерства экономического развития, Министерства территориального развития, Министерства финансов Забайкальского края, Министерства внешнеэкономических связей и туризма, Администрации Забайкальского края, Администрации городского округа «Город Чита», Администратий муниципальных образований, налоговых инспекций, банковских структур, организаций социальной сферы, крупных фирм, промышленных предприятий. Значительное число выпускников успешно работают в зарубежных и столичных фирмах.

**В целом по уровню требований при отборе абитуриентов для обучения по программам ВПО и СПО качество знаний поступающих в Институт можно оценить как достаточное.**

### 2.2.3. Анализ выпуска специалистов

Численность выпущенных специалистов указана в целом за 2014 г. при условии, что выпуск специалистов очной формы обучения и заочной в сокращенные сроки осуществлялся в июне 2014 г., а специалистов заочной формы обучения в ноябре 2014 г. Данные обстоятельства повлияли на наличие отклонений по студентам очной и заочной формы обучения в отчетных данных формы ВПО-1 и фактических данных по итогам 2014 г.

Таблица 15

Анализ выпуска ВПО в 2014 г.

Факультет	Наименование направления подготовки, специальности	Очная форма обучения			Заочная форма обучения								
		План набора 2009 г.	Выпущено	% выпущенных от плана	План набора 2009 г.	Выпущено	% выпущенных от плана	План набора 2011 г.	Выпущено	% выпущенных от плана	План набора 2012 г.	Выпущено	% выпущенных от плана
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Финансово-информационный	080109.65	51	33	64,71	16	14	87,50	-	-	-	-	-	-
	080105.65	100	57	57,00	25	21	84,00	-	-	-	-	-	-

Факультет	Наименование направления подготовки, специальности	Очная форма обучения			Заочная форма обучения								
		План набора 2009 г.	Выпущено	% выпущенных от плана	План набора 2009 г.	Выпущено	% выпущенных от плана	План набора 2011 г.	Выпущено	% выпущенных от плана	План набора 2012 г.	Выпущено	% выпущенных от плана
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	080801.65	26	16	61,54	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого - специалитет</b>	<b>177</b>	<b>106</b>	<b>59,89</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>85,37</b>	-	-	-	-	-	-
	080100.62.04	-	-	-	-	-	-	22	15	68,18	-	-	-
	080100.62.03	-	-	-	-	-	-	22	15	68,18	-	-	-
	<b>Итого - бакалавриат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>68,18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	<b>Всего по факультету</b>	<b>177</b>	<b>106</b>	<b>59,89</b>	<b>41</b>	<b>35</b>	<b>85,37</b>	<b>44</b>	<b>30</b>	<b>68,18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Экономический факультет	080504.65	53	34	64,15	27	12	44,44	-	-	-	-	-	-
	080102.65	51	44	86,27	18	11	61,11	-	-	-	-	-	-
	080301.65	27	13	48,15	18	10	55,56	-	-	-	-	-	-
	080101.65	28	17	60,71	17	7	41,18	-	-	-	-	-	-
	080104.65	25	18	72,00	18	9	50,00	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого - специалитет</b>	<b>184</b>	<b>126</b>	<b>68,48</b>	<b>98</b>	<b>49</b>	<b>50,00</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	080100.62	-	-	-	-	-	-	15	8	53,33	-	-	-
	080400.62	-	-	-	-	-	-	4	2	50,00	-	-	-
	081100.62	-	-	-	-	-	-	11	3	27,27	-	-	-
	080200.62.01	-	-	-	-	-	-	14	6	42,86	-	-	-
	080200.62.02	-	-	-	-	-	-	11	2	18,18	-	-	-
	<b>Итого - бакалавриат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>38,18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего по факультету</b>	<b>184</b>	<b>126</b>	<b>68,48</b>	<b>98</b>	<b>49</b>	<b>50,00</b>	<b>55</b>	<b>21</b>	<b>38,18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
Юридический факультет	030501.65	73	58	79,45	38	25	65,79	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого - специалитет</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>79,45</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>65,79</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	030900.62	-	-	-	-	-	-	69	47	68,12	155	107	69,03
	<b>Итого - бакалавриат</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>69</b>	<b>47</b>	<b>68,12</b>	<b>155</b>	<b>107</b>	<b>69,03</b>
	<b>Всего по факультету</b>	<b>73</b>	<b>58</b>	<b>79,45</b>	<b>38</b>	<b>25</b>	<b>65,79</b>	<b>69</b>	<b>47</b>	<b>68,12</b>	<b>155</b>	<b>107</b>	<b>69,03</b>
<b>Всего</b>	<b>434</b>	<b>290</b>	<b>66,82</b>	<b>177</b>	<b>109</b>	<b>61,58</b>	<b>168</b>	<b>98</b>	<b>58,33</b>	<b>155</b>	<b>107</b>	<b>69,03</b>	

Основными причинами несоответствия цифр приема и выпуска специалистов и бакалавров являются:

- смена формы обучения в связи с изменившимися семейными обстоятельствами;
- перевод в другие высшие учебные заведения в связи с переменой постоянного места жительства (значительная миграция населения Забайкальского края в другие регионы РФ);

- прерывание обучения по состоянию здоровья, по изменившимся семейным обстоятельствам;
- желание сменить профессию;
- призыв юношей в ряды Вооруженных сил РФ;
- невозможность продолжения обучения в вузе из-за недостаточной школьной подготовки;
- отсутствие навыков самостоятельной работы.

Процент выпущенных специалистов от количества зачисленных по очной форме обучения в среднем по финансово-информационному факультету составляет 59,89%. При этом по специальности «Финансы и кредит» он составляет 57%, по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – 64%, по специальности «Прикладная информатика в экономике» – 61,54%.

По заочной форме обучения процент выпущенных специалистов в среднем по финансово-информационному факультету составляет 85,37%, при этом по специальности «Финансы и кредит» процент выпущенных составляет 87,5%, а по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» – 84%.

Процент выпущенных бакалавров по направлению «Экономика» профилям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составляет 68,18%.

Процент выпущенных специалистов от количества зачисленных по очной форме обучения в среднем по экономическому факультету составляет 68,48%. При этом по специальности «Государственное и муниципальное управление» он составляет 64,15%, по специальности «Мировая экономика» – 86,27%, по специальности «Коммерция (торговое дело)» – 48,15%, по специальности «Экономическая теория» – 60,71%, по специальности «Экономика труда» – 72%.

По заочной форме обучения процент выпущенных специалистов в среднем по экономическому факультету составляет 50%, при этом по специальности «Государственное и муниципальное управление» процент выпущенных составляет 44,44%, по специальности «Мировая экономика» – 61,11%, по специальности «Коммерция (торговое дело)» – 55,56%, по специальности «Экономическая теория» – 41,18%, %, по специальности «Экономика труда» – 50%.

Процент выпущенных бакалавров по направлению «Экономика» профилю «Экономика предприятия и предпринимательская деятельность» составляет 53,33%, по направлению «Управление персоналом» – 50%, по направлению «Государственное и муниципальное управление» – 27,27%, по направлению «Менеджмент» профилю «Менеджмент организаций» – 42,86%, по направлению «Менеджмент» профилю «Менеджмент в сфере физической культуры и спорта» – 18,18%.

Процент выпущенных специалистов от количества зачисленных по очной форме обучения по юридическому факультету составляет 79,45%. По



заочной форме обучения процент выпущенных специалистов составляет 65,79%, процент выпущенных бакалавров составляет 68,57%.

Необходимо отметить, что сокращение количества бюджетных мест, уменьшение количества выпускников, получивших среднее полное (общее) образование, миграционные процессы в крае, обусловленные реорганизацией Забайкальского военного округа, РАО «РЖД», обусловили постепенное сокращение приема на специальности Института, однако, спрос остается достаточно высоким.

В целом, анализ выпуска специалистов свидетельствует об относительной стабильности численности контингента студентов.

Таким образом, динамика приема на обучение характеризуется стабильным ростом. Возрос прием на обучение с полной компенсацией затрат. При этом количество обучающихся не превышает лицензионных требований. Выпуск специалистов составляет около 70%, что свидетельствует о стабильности численности контингента студентов и востребованности выпускников Института.

Колледж ежегодно выпускает 85-90% специалистов от плана приема соответствующих годов. Выпуск специалистов по дневной форме обучения представлен таблицей 16.

Основными причинами несоответствия цифр приема и выпуска специалистов по дневной форме являются:

- невозможность продолжения обучения в колледже из-за недостаточной школьной подготовки и отсутствия навыков самостоятельной работы;
- прерывание обучения по состоянию здоровья, по изменившимся семейным обстоятельствам;
- отсутствие материальных возможностей для получения образования.

Таблица 16

Анализ выпуска СПО в 2014 г. по очной форме обучения

Специальность	2013 г.		2014 г.	
	Всего выпускников	Из них, получили диплом с отличием	Всего выпускников	Из них, получили диплом с отличием
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	20	4	30	5
38.02.04 Коммерция	17	3	42	4
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	13	-	26	2
38.01.07 Банковское дело	-	-	20	3
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

Таблица 17

Анализ выпуска СПО в 2014 г. по заочной форме обучения

Специальность	2013 г.		2014 г.	
	Всего выпускников	Из них, получили диплом с отличием	Всего выпускников	Из них, получили диплом с отличием
38.02.07 Экономика и	11	1	6	

бухгалтерский учет				
080501 Менеджмент	19	-	-	-
38.01.04 Коммерция	-	-	11	1
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

Выпуск специалистов всегда связан с проблемами их трудоустройства.

Определились следующие формы трудоустройства выпускников:

- закрепление выпускников на предприятиях – базах практики после окончания производственной практики по специальности;
- направление выпускников по заявкам торговых предприятий;
- свободное трудоустройство.

В среднем около 50% студентов самостоятельно ищут работу, отвечающую их интересам, и, как правило, находят.

Со студентами последнего года обучения проводятся воспитательные мероприятия по адаптации выпускников, повышения их профессиональной мобильности. Наиболее значимыми являются встречи с выпускниками прошлых лет, работодателями, беседы со специалистами службы занятости, классные часы «Я в будущем» и др.

Таким образом, подготовка по специальностям в колледже формируется и развивается в соответствии с общими тенденциями развития СПО в Российской Федерации с учетом специфики Забайкальского края.

Динамика приема характеризуется значительным ростом, за счет приема абитуриентов на базе основного общего образования. В течение последних лет стабильным сохраняется прием на обучение с полной компенсацией затрат. При этом количество обучающихся не превышает лицензионных требований. Выпуск специалистов составляет 85%, что свидетельствует об относительной стабильности контингента.

**Таким образом, сложившаяся структура подготовки учитывает особенности региона, строится в соответствии с запросами предприятий и учреждений. Прием на очную форму обучения осуществляется как на места финансируемые из федерального бюджета, так и на места с полным возмещением затрат на обучение на основе заключения двух-трехсторонних договоров. Уровень востребованности выпускников Института стабильно высок.**

#### **2.2.4. Содержание и качество организации учебного процесса**

Учебный процесс в Институте осуществляется в соответствии с учебными планами специальностей/направлений и ежегодно утверждаемым графиком учебного процесса. Занятия в основном ведутся в две смены. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Общий объем учебной работы студентов, включая самостоятельную работу, не превышает 54 часов в неделю. Аудиторная нагрузка на студента в среднем за весь период обучения составляет по ВПО от 24 до 27 часов в

неделю, по СПО – 36 часов, что обусловлено требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

Расписания занятий вывешиваются на доске для расписаний, а также хранятся в системе АСУ «ВУЗ» и доступны студентам и преподавателям посредством АРМ Студента и АРМ Преподавателя соответственно. Для доступа к расписанию через сеть Интернет разработано электронное расписание, предоставляющее исчерпывающие возможности с удобным интерфейсом.

Перечень специальностей/направлений по которым Институт проводит подготовку определяется следующими факторами:

- перечнем лицензированных специальностей/направлений Института,
- наличием спроса,
- потребностью региона.

В основе обоснования специальностей/направлений Института лежат ФГОС, мнения работодателей, желание населения в получении образовательных услуг Института.

Например, по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» Институт готовит студентов по очной и заочной форме обучения на базе 4 кафедр.

Кафедра «Государственно-правовые дисциплины» осуществляет подготовку специалистов по государственному и международно-правовому профилю, которые предполагают получение углубленных профессиональных знаний правовых институтов в публично-правовых отношениях. Основная цель состоит в том, чтобы подготовить юристов для работы в различных органах государственной власти и органах местного самоуправления в качестве специалистов по правовым вопросам. В рамках профиля, студенты детально изучают правовые механизмы государственной власти и управления, получают представление о том, как взаимодействуют государственные органы и органы местного самоуправления между собой и с другими участниками правоотношений. Выпускники данного профиля востребованы в государственных органах законодательной, исполнительной или судебной власти и в органах местного самоуправления.

Кафедра «Гражданское право и процесс» осуществляет подготовку по гражданско-правовому профилю. В рамках профиля осуществляется подготовка специалистов для разрешения гражданско-правовых и хозяйственных споров в арбитражных судах, в федеральных судах, в системе мировых судов и специалистов, обеспечивающих правовое сопровождение предпринимательской деятельности хозяйствующих субъектов (включая, банки, страховые и инвестиционные компании).

Кафедра «Уголовно-правовые дисциплины» осуществляет подготовку специалистов по уголовно-правовому профилю. В рамках данного профиля студенты детально изучают правовые механизмы деятельности правоохранительных органов, получают углубленные профессиональные знания в сфере уголовного права и процесса. Подготовка студентов данного профиля осуществляется в соответствии с потребностью

правоохранительных органов региона в квалифицированных кадрах. Студенты уголовно-правового профиля дополнительно овладевают навыками криминалистической техники на полигонах криминалистической лаборатории под руководством сотрудников криминалистического отдела Следственного Управления Следственного Комитета по Забайкальскому краю. Одновременно из числа наиболее подготовленных студентов формируется кадровый резерв Управления.

Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» – одно из современных и динамично развивающихся направлений. Выпускники, окончившие данное направление, являются специалистами нового типа, профессионалами в области экономики и управлении. Это новая и очень перспективная профессия. Факультет по данной специальности готовит будущих мэров, губернаторов, лидеров партий, политиков.

38.03.06 «Торговое дело» – направление, дающее подготовку в области логистики, коммерческой деятельности. Коммерсант должен прекрасно знать своих покупателей, партнеров, конкурентов, их интересы и особенности делового поведения, прогнозировать их действия в различных обстоятельствах. Помимо знания коммерции и логистики выпускники в совершенстве владеют компьютером, работают в Internet, а также с пакетами прикладных программ.

38.03.01 направление «Экономика» включает в себя профили: «Мировая экономика», «Экономика предприятия и предпринимательская деятельность», «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет и аудит». Одним из востребованных профилей является «Мировая экономика», который обусловлен необходимостью подготовки специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность во внешнеэкономической сфере, как на региональном, так и на международном уровнях. В последнее время, в связи с развитием внешнеэкономической деятельности, работодатели просят направить к ним выпускников со знанием иностранных языков, особенно восточных. Это единственный профиль, где студенты изучают иностранные языки четыре года, сдают по ним государственный экзамен и получают свидетельство о владении иностранным языком.

Совершенствование образования в вузе невозможно без организации индивидуальной и самостоятельной работы студентов, которая способствует развитию у студентов способности к самообучению, самообразованию и саморазвитию.

В Институте накоплен достаточный опыт в организации самостоятельной работы студентов. Это отражается, прежде всего, в учебных планах, где выдержано оптимальное соотношение учебных часов, отводимых на аудиторные занятия и на самостоятельную работу. Во всех рабочих программах и учебно-методических комплексах по дисциплинам кафедр выделяется раздел «самостоятельная работа студентов», содержащий темы, разделы курсов, выносимые на самостоятельное изучение, списки основной и

дополнительной литературы, перечень практических заданий и формы контроля.

Преподавателями кафедр Института подготовлены и широко используется в учебном процессе разноплановые учебно-методические разработки, оптимизирующие самостоятельную работу студентов.

На кафедрах Института и в колледже сложились определенные системы контроля, которые ежегодно корректируются и обновляются в соответствии с изменениями содержания программ и оценкой ведущих преподавателей после обсуждения на методическом семинаре кафедры.

В Институте в учебном процессе используется балльно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов, что позволяет повысить мотивы учебной деятельности студентов, активизировать их самостоятельную работу. Преимуществами балльно-рейтинговой системы являются: мотивация активной и равномерной работы студентов в триместре; получение объективной и более точной оценки знаний и уровня профессиональной деятельности студентов в процессе обучения; возможность получения данных при определении индивидуальной стратегии обучения студентов.

Все более широкое распространение для текущего и итогового контроля за самостоятельной работой студентов приобретает тестирование, в том числе интернет тестирование, которое проводится для первого курса в сентябре-октябре учебного года, а для последующих курсов во время зимней и летней сессии. Так, в течение 15 лет действует договор с ООО «Национальный фонд поддержки инноваций в сфере образования» на участие в открытых международных студенческих интернет олимпиадах, договор на компьютерное тестирование студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Федеральный интернет-экзамен» в сфере профессионального образования, а также договор на «Диагностическое интернет-тестирование студентов первого курса».

В 2014 году Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса на базе 11 классов в период сентябрь 2014 года - декабрь 2014 года проведено по 6 дисциплинам: математика, русский язык, физика, информатика, английский язык и история.

Аналитические материалы, предоставленные по итогам тестирования, предназначены для анализа и оценки качества подготовки первокурсников и представлены в формах, удобных для принятия организационных и методических решений:

- гистограммы плотности распределения результатов;
- диаграммы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении тестовых заданий (в процентах);
- карты коэффициентов решаемости заданий по темам;
- рейтинг-листы студентов.

По форме и положению гистограммы проведена оценка характера распределения результатов тестирования, учитывая расслоение студентов по уровню подготовки.

Представленные материалы ранжирования факультетов вуза и направлений подготовки по доле студентов, преодолевших пороговые значения при выполнении теста и карта коэффициентов решаемости заданий дала возможность выявить отдельные темы учебного предмета, освоенные первокурсниками на низком уровне, и оперативно устранить пробелы в знаниях, умениях и навыках, что весьма целесообразно для успешного освоения дисциплин в вузе.

Информационно-аналитические материалы являются частью входного внутривузовского контроля уровня знаний и умений студентов-первокурсников по дисциплине для проведения дальнейших мониторинговых исследований качества образования в вузе.

По итогам проекта «Диагностическое Интернет-тестирование студентов первого курса на базе 11 классов» получено 190 результатов по математике, 207 – по английскому языку, 209 – по информатике, 58 – по истории, 6 – по русскому языку, 10 – по физике. Отбор дисциплин и участников осуществлялся в соответствии с учебными планами.

В период февраль – март 2014 года Институт принимал участие в проекте «Федеральный интернет-экзамен» в сфере профессионального образования в рамках компетентностного подхода. В проекте приняли участие студенты 1-3 курсов, получено 823 результата, которые представлены в таблице 18.

Таблица 18

Результаты Федерального интернет-экзамена

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, %
1	2	3
<b>Направление «Юриспруденция»</b>		
Философия	54	78
Информатика	44	36
Теория государства и права	49	80
<b>Направление «Экономика»</b>		
Английский язык	109	32
История	94	86
Культурология	89	59
Линейная алгебра	50	32
Безопасность жизнедеятельности	103	63
<b>Направление «Менеджмент»</b>		
Английский язык	6	0
Русский язык и культура речи	11	54
Философия	6	34
Математика	7	14
Экология	8	38
Безопасность жизнедеятельности	11	45
<b>Направление «Управление персоналом»</b>		
Английский язык	6	17
История	2	100
Математика	8	13
Безопасность жизнедеятельности	6	67

Дисциплина	Количество студентов	Доля студентов на уровне обученности не ниже второго, %
1	2	3
<b>Направление «Государственное и муниципальное управление»</b>		
Английский язык	8	13
Русский язык и культура речи	18	44
Философия	21	81
Математика	19	32
Экология	17	76
Безопасность жизнедеятельности	16	75
<b>Направление «Торговое дело»</b>		
Русский язык и культура речи	4	50
Математика	10	30
Экология	3	33
Безопасность жизнедеятельности	3	33
<b>Направление «Прикладная информатика»</b>		
Английский язык	11	36
Философия	8	100
Математика	11	64
Безопасность жизнедеятельности	11	73
<b>Всего</b>	<b>823</b>	<b>49,63</b>

Например, результаты тестирования студентов вуза и вузов-участников направления подготовки 030900.62 «Юриспруденция» по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ»:



В марте 2015 года впервые состоялся Федеральный интернет-экзамен студентов колледжа специальности «Право и организация социального обеспечения» по дисциплинам:

- информатика;
- основы философии;
- статистика;
- безопасность жизнедеятельности;
- административное право;
- основы экологического права.

Таблица 18

## Результаты Федерального интернет-экзамена СПО

Уровень обученности	ОГСЭ		ЕН		ОП			
	Философия		Информатика		Административное право		Основы экологического права	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Первый	1	6	1	6	0	0	1	6
Второй	5	28	2	11	4	23	3	17
Третий	7	39	6	33	8	44	6	33
Четвертый	5	28	9	50	6	33	8	44
Всего	18	100	18	100	18	100	18	100
Дата проведения	25 марта		31 марта		26 марта		23 марта	

Результаты интернет-тестирования доводятся до кафедр и студентов, являются предметом обсуждения на старостатах, заседаниях кафедр, деканских совещаниях, где вырабатываются мероприятия по ликвидации недочетов в преподавании.

Одним из эффективных направлений повышения качества подготовки специалистов являются олимпиады. Институт активно участвует как в региональных так и Всероссийских студенческих олимпиадах.

Таблица 19

## Участие студентов Института в олимпиадах и конкурсах в 2014 г.

№	Название олимпиады	Место проведения	Дата / число участников	Результат
1	2	3	5	6
1	I Забайкальская краевая студенческая математическая олимпиада	Забайкальский институт железнодорожного транспорта (филиал) ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	26 апреля 2014 г. 20 чел.	Командный зачет: 1,2 место (физико-математическое направление); 1 место (гуманитарное направление). Личное первенство: 2, 2, 3 место (физико-математическое направление); 1 место (гуманитарное направление)
2	I Олимпиада по китайскому языку студентов Байкальского региона	ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»	20 – 21 марта 2014 г. 3 чел.	1 место
4	V-я межвузовская олимпиада по переводу	ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»	17 – 18 апреля 2014 г. 5 чел.	Участие
5	XXVIII Международная олимпиада по программированию учетно-аналитических задач (региональный этап)	Компания «1С-Форус»	март 2014 г. 2 чел.	1 место
6	XXVIII Международная олимпиада по программированию учетно-аналитических задач (финал)	ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»	5 апреля 2014 г. 1 чел.	Участие



№	Название олимпиады	Место проведения	Дата / число участников	Результат
1	2	3	5	6
7	Всероссийская олимпиада по управлению персоналом в рамках VI Байкальского кадрового форума	ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	9 апреля 2014 г. 3 чел.	2 место в номинации «Экспресс-подход к решению HR-задач»
8	Всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Прикладная информатика» (всероссийский этап)	ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики»	20 – 23 мая 2014 г. 3 чел.	Победители в номинации «За волю к победе»
9	Всероссийская студенческая олимпиада по направлению «Прикладная информатика» (региональный этап)	ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	22 – 24 апреля 2014 г. 9 чел.	Командный зачет: 1, 4 место; 2 место в номинации «Лучшая теоретическая подготовка»; 1 место в номинации «Лучший проект»; 1,2 место в номинации «Лучшая защита проекта»
10	Городская межвузовская олимпиада по русскому языку и культуре речи	ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет»	22 мая 2014 г. 5 чел.	1 место
11	Межвузовская студенческая олимпиада по финансовому учету и финансовому анализу	Забайкальский институт железнодорожного транспорта (филиал) ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	30 апреля 2014 г. 5 чел.	2 место
14	Международной студенческой олимпиады по управлению коммерческим банком «Banks Battle» (региональный этап, on-line)	ОАО «Сбербанк России», Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	апрель 2014 г. 20 чел.	1, 2 место
15	Международный чемпионат «Золотой Байт» (всероссийский этап, on-line)		февраль 2014 г. 2 чел.	Допущены к участию в международном финале этапе 2 студента
16	Международный чемпионат «Золотой Байт» (региональный этап, on-line)		декабрь 2013 г. 2 чел.	Допущены к участию во втором этапе 2 студента
17	Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады 2013-2014 учебного года, «Информатика» (всероссийский этап)	ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет»	22 марта 2014 г. 3 чел.	Приняли участие 3 студента: бронзовый призер
18	Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады 2013-2014 учебного года, «Информатика» (региональный этап)	Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	18 ноября 2013 г. – 28 февраля 2014 г.	Допущены к участию во всероссийском этапе 5 студентов

№	Название олимпиады	Место проведения	Дата / число участников	Результат
1	2	3	5	6
21	Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады 2013-2014 учебного года, «Математика» (всероссийский этап)	ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный технический университет»	12 апреля 2014 г. 3 чел.	Приняли участие 3 студента
22	Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады 2013-2014 учебного года, «Математика» (региональный этап)	Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	18 ноября 2013 г. – 21 марта 2014 г.	Допущены к участию во всероссийском этапе 6 студентов
23	Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады 2013-2014 учебного года, «Статистика» (региональный этап)	Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	18 ноября 2013 г. – 28 февраля 2014 г.	Допущены к участию во всероссийском этапе 3 студента
24	Открытые международные студенческие Интернет-олимпиады 2013-2014 учебного года, «Экономика» (региональный этап)	Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	18 ноября 2013 г. – 28 февраля 2014 г.	Допущены к участию во всероссийском этапе 5 студентов
25	Маркетинг территории	ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	12 мая 2014 г. 5 чел.	2 место
26	«День IC:Карьеры» технологии «IC: Предприятие 8.3»	ООО «IC-Форус»	14 ноября 2014 г., 20 чел.	Выданы сертификаты IC:Профессионал 7 студентам
27	Заочный Конкурс «Russia Android Challenge», организованный при поддержке компании Google, в номинации «Архитектор»	Читинский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права»	октябрь 2014г., 2 чел.	Приглашены 26 ноября 2014 г. на очный этап, который состоится в Москве в офисе Google
28	Очный Конкурс «Russia Android Challenge», организованный при поддержке компании Google, в номинации «Архитектор»	Офис Google, г. Москва	26 ноября 2014 г. 2 чел.	5 место

Студенты Торгово-экономического колледжа приняли участие в краевой межссузовской олимпиаде по английскому языку и заняли 2 место.

В колледже ежегодно проводится олимпиады по информатике и информационным технологиям, истории. В 2014 году студенты колледжа выиграли второй этап Всероссийской интернет-олимпиады по русскому языку.

В Институте широко используются:

- аудиторная защита курсовых работ;
- написание и защита рефератов;

- деловые игры, лекции - диалоги, мини-конференции;
- подготовка учебно-методических и научных докладов студентами;
- оппонирование и рецензирование «чужого» доклада или реферата;
- составление библиографии по отдельным темам учебных курсов;
- проведение круглых столов;
- подготовка и проведение учебно-практических конференций по материалам раздела или семестра;
- проблемные лекции;
- диалоговые формы проведения лабораторных, семинарских и практических занятий, позволяющие студентам вступать в дискуссию с преподавателями и оценить багаж собственных знаний;
- выполнение индивидуальных творческих заданий, с целью формирования научного мышления, творческого подхода к выполнению будущих профессиональных задач; изучение дисциплины основы научных исследований в экономике и управлении, дисциплины основы научных исследований в юриспруденции.

– В дополнение к вышеизложенным формам кафедры активно используют другие формы.

Кафедра «Информатика» использует:

- дистанционное обучение (включая лекции, тесты, диалог с преподавателем на форуме), в т.ч. с применением системы Moodle;
- командную разработку программного обеспечения (в т.ч. включающую дистанционное взаимодействие);
- проведение мастер-классов с привлечением ведущих экспертов;
- участие студентов в разработке заданий для олимпиад школьников и в проверке результатов;
- проектирование и разработку информационных систем по заказу государственных организаций и коммерческих предприятий.

Кафедрами Института широко применяются методы обучения, основанные на современных информационно-коммуникационных технологиях. В частности, используются дистанционные образовательные технологии, которые развиваются в двух основных направлениях.

Студенты могут использовать комплекс, состоящий из двух подсистем: «АРМ Студента» и «АРМ Преподавателя». Преподаватели с использованием своего интерфейса размещают различные методические материалы (дополнительные лекции, лабораторные работы, тестовые материалы, контрольные вопросы, задания и т.д.). Могут использовать интерфейс «АРМ Студента», получают доступ к этим материалам. Кроме того, студенты могут точно также передать преподавателю результаты работы – выполненную работу, решенные задания, возникшие вопросы. Преподаватель же может оценить работу и выставить студенту оценку.

Преподавателями широко применяются мультимедийные технологии. Лекции по многим дисциплинам читаются с применением мультимедийных проекторов, что позволяет более четко донести материал. Кроме того, проекторы применяются для проведения защит курсовых проектов, что позволяет студентам получить опыт публичной защиты на современном уровне.

Преподаватели кафедры «Бухгалтерский учет и анализ» в учебном процессе активно используют:

- решение ситуационных задач в малых группах с презентацией решений;
- метод кейсов;
- проблемно-ориентированный подход к изучению учетных дисциплин (проблемы – противоречия, вытекающие из нормативной базы, разрешение которых требуется при отражении хозяйственных операций);
- обязательное выполнение раздела по автоматизации в дипломных работах;
- междисциплинарный подход к изучению дисциплин, например:
  - a. бухгалтерский финансовый учет, теория бухгалтерского учета, правоповедение и налоги и налогообложение;
  - b. аудит, бухгалтерский финансовый учет, правоповедение, налоги и налогообложение, комплексный экономический анализ;
  - c. комплексный экономический анализ, бухгалтерский финансовый учет, статистика).

В учебном процессе профессорско-преподавательским составом кафедры «Финансы и кредит» используются современные педагогические приемы и технологии обучения:

- интерактивные лекции с использованием мультимедийной и компьютерной техники, проблемные лекции в режиме диалога с аудиторией (на такую лекцию студенты приходят уже подготовленными, ознакомленными с материалом и больше задают вопросов преподавателю);
- применение компьютерных баз данных, тестов, электронных учебников на лабораторных занятиях.
- ситуационные упражнения по профилю дисциплины, деловые игры, система творческих заданий на практических занятиях.

Так в учебном процессе по ряду дисциплин специализации «Кредит» используется многофункциональный программный продукт для оценки и обучения персонала банков ИПП «Большие Банковские Тесты» (ББТ). Использование ББТ позволяет не только обеспечивать контроль освоения материала, но и максимально приближать образовательный процесс к практической деятельности.

Для проведения практических занятий по дисциплинам «Налоги и налогообложение», «Налоги с юридических лиц» используются Программные средства для юридических и физических лиц, предназначенные для подготовки сведений по форме 3-НДФЛ и 4-НДФЛ,

для автоматизации процесса подготовки налогоплательщиком форм документов налоговой и бухгалтерской отчетности, документов, используемых при учете налогоплательщиков, при представлении в налоговые органы.

На кафедре «Экономика и управление» широко применяются инновационные формы обучения, которые включают комплексный подход к подготовке дипломных проектов студентами специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление», совместно со студентами специальности 080801.65 «Прикладная информатика в экономике» и 080104.65 «Экономика труда». Создание совместных рабочих групп позволяет усилить информационную составляющую в работах студентов «экономистов» и экономическую составляющую в работах студентов «информатиков», а также в комплексе решать региональные задачи, сформулированные заказчиками тем.

Преподаватели Торгово-экономического колледжа также активно используют в образовательном процессе инновационные педагогические технологии: интегрированное обучение, деловые игры, учебные дискуссии, технологии исследования, кейс-метод, интерактивные методы, информационно-телекоммуникационные технологии и др.

Следует отметить положительный опыт выездных защит дипломных проектов.

10 июня 2014 г. в Министерстве МСВЭСТ состоялась открытая защита выпускных квалификационных работ студентов специальности «Мировая экономика». Всего было представлено пять работ, защита одной из них проходила на китайском языке.

Для выпускников специальности «Мировая экономика» защита дипломных работ на китайском и английском языках давно является сложившейся традицией.

На защите присутствовали: заместитель министра МСВЭС и туризма Забайкальского края Солдатов Н.В, заместитель министра экономического развития Забайкальского края Лизунова И.П., представитель МИД России в г. Чите Котельников А.А., сотрудники министерства МСВЭСТ.

При кафедре «Экономика и психология труда» функционирует учебно-научная лаборатория «Социологических и психологических исследований». В рамках лаборатории преподавателями кафедры широко применяются инновационные технологии: студенты привлекаются к проведению и обработке социологических исследований, выполняемых по заказу предприятий, организаций и органов власти Забайкальского края. Так, в ходе разработки комплексных программ социально-экономического развития муниципальных образований Забайкальского края, студентами специальностей «Государственное и муниципальное управление» и «Экономика труда» проводились социологические исследования по выявлению мнения населения о проблемах муниципальных образований. В

случае необходимости проведения социологических или психологических исследований в рамках дипломного проектирования студенты имеют возможность использовать потенциал данной лаборатории. Значительная часть НИР студентов также базируется на базе указанной лаборатории. Так, в рамках учебных исследований по дисциплинам «Управление общественными отношениями», «Имиджелогия» студентами осуществлялось изучение общественного мнения при проведении выборов различных уровней.

Кафедрами Института широко практикуются Мастер-классы специалистов-практиков, изложение специалистом-практиком уникального опыта работы в предметной области с целью освоения учащимися способов и приемов решения профессиональных задач. В рамках дисциплины «Введение в специальность» проводятся встречи с ведущими специалистами в соответствующих областях. Так, по направлению «Юриспруденция» расписание включает следующие темы, которые проводят сотрудники прокуратуры:

- Институт досудебного соглашения о сотрудничестве.
- Проблемные вопросы борьбы с контрабандой.
- Расследование уголовных дел по фактам невыплаты заработной платы и др.

По направлению «Государственное и муниципальное управление»:

- Отдельные управления деятельности Министерства экономического развития Забайкальского края.
- Банковская система в России и Забайкальском крае и т.д.

Все кафедры разработали комплексы учебно-методической документации, отражающие содержание, организацию и методику проведения образовательного процесса. В эти комплексы включены: рабочие программы по дисциплинам кафедры; тематика контрольных работ; графики самостоятельной работы студентов; списки обязательной и дополнительной литературы; требования к различным видам промежуточных и итоговых испытаний, система разработок семинарских, практических занятий по учебным дисциплинам; образцы аудиторных и домашних контрольных работ, тестов различного типа; методические указания по курсовым и дипломным работам; задания по проведению практик; программы текущих и государственных экзаменов; образцы экзаменационных билетов; компьютерные программы; списки аудио- и видеокурсов по предмету, наглядных пособий; тематика рефератов научно-практических конференций; примерная тематика курсовых и дипломных работ. В Институте проводится работа в рамках формирования паспортов компетенций по выявлению междисциплинарных связей, что позволяет скорректировать содержание дисциплин, очередность их преподавания и формы самостоятельной работы.

Учебно-методические комплексы имеют общие составляющие и в то же время отличаются индивидуальностью содержания. Такие комплексы подготовлены, прежде всего, для студентов и служат для них основными

справочно-информационными материалами по изучаемой дисциплине. В Институте создана электронная библиотека, включающая труды, статьи, учебно-методические комплексы по всем дисциплинам. Внесено 4489 полнотекстовых записей. Читатели библиотеки имеют возможность пользоваться программами «Консультант+», «Информио», электронными статистическими материалами Забайкальского края. Также есть возможность онлайн доступа читателю к ЭБС «Университетская библиотека», ЭБС «ИВИС», ЭБС «Гребенников», ЭБС «ЮРАЙТ» с любого компьютера института. Регулярно проводится учеба студентов всех курсов по программе «Гарант-Сервис-Университет».

Существенную часть подготовки специалиста составляют практики. Учебными планами предусмотрено прохождение студентами не менее двух видов практик, в объемах, соответствующих ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО. Место практики в основной образовательной программе определяется Положением «О порядке проведения практики студентов Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права». Выпускающими кафедрами Института разработаны и утверждены программы практик. При необходимости изменения содержания практики предложения обсуждаются на заседании кафедры, с приглашением работодателей и утверждаются деканом факультета на следующий учебный год. С учреждениями, принимающими на практику более 3 студентов, заключаются договора. В исключительных случаях студентам разрешается самостоятельное определение места прохождения практики. Как правило, это касается иногородних студентов, выезжающих на практику по месту жительства. Закрепление студентов по базам практики производится приказом по Институту.

По итогам практики студентами готовится отчет и проводится публичная его защита на заключительной конференции. Отчет представляется и хранится в течение года на кафедре, обеспечивающей руководство практикой. На данную конференцию приглашаются представители предприятий, на которых студенты проходили практику. В 2014 году действовало 107 договоров с предприятиями и организациями.

Так, кафедра «Бухгалтерский учет и аудит» взаимодействует с 35 базами практики, большая часть из которых имеют договоры с Институтом на долгосрочный период, что отражено в таблице 20.

Таблица 20

Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик кафедрой «Бухгалтерский учет и аудит»

№ п/п	Предприятие/организация	Сроки действия договоров
1	2	3
1	ООО «Компания главбух» Генеральный директор Чевычалов Игорь Олегович	7.10 2014 г. по 2019 г.
2	ОАО «ГК-14» Генеральный директор по правовой и кадровой политики Темнышев Александр Александрович	24 июня 2014 г. по 31 декабря 2019 г.

№ п\п	Предприятие/организация	Сроки действия договоров
1	2	3
3	ООО «Востокгеология» Директор Шевчук Геннадий Анатольевич	1 июня 2012 г. по 2018 г.
4	ЗАО «Сибинтертелеком» Директор по учету и контролю, гл. бухгалтер Чибушев А.П.	17 сентября 2010 г. по 17 сентября 2015 г.
5	ОАО «Локтелеком» Финансовый директор Самохвалова А.А.	10 сентября 2010 г. по 10 сентября 2015 г.
6	МП г. Читы Троллейбусное управление Директор Ларичев В.К.	23 января 2015 г. по 31 декабря 2020 г.

Студенты специальности/направления «Финансы и кредит» проходят практику на предприятиях, в финансовых органах администраций, страховых компаниях, пенсионных фондах, налоговых органах. Также студенты проходят практику в системообразующих кредитных организациях города и края. Последние годы значительно расширена база практик за счет заключения договоров с кредитными организациями, открывающими на территории Забайкальского края свои структурные подразделения. С основными из них кафедра сотрудничает на основании долгосрочных договоров (таблица 21).

Таблица 21

Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик кафедрой «Финансы и кредит»

№ п\п	Предприятие/организация	Сроки действия договоров
1	Базовая кафедра на базе РОО «Читинский» Банка ВТБ24 (ЗАО)	с 23.10.2014г.
2	Читинское отделение № 8600 ОАО «Сбербанк России»	с 24.11.2010 г.
3	Читинский РФ ОАО «Россельхозбанк» г. Чита	с 16.05.2014 г.
4	Министерство финансов по Забайкальскому краю	с 04.12.2012 г.
5	ООО «РУСФИНАНСБАНК» г. Чита	с 13.01.2011 г.
6	Отделение Пенсионного фонда РФ по Забайкальскому краю	с 02.06.2011 г.
7	Управление Федеральной налоговой службы по Забайкальскому краю	с 08.06.2011 г.
8	Филиал ОАО «Азиатско-Тихоокеанский банк» в г.Чите	с 12.01.2011 г.
9	ОАО «Сибирьтелеком»	с 25.01.2010 г.
10	ОО № 1 в г. Чите ФКБ ОАО «Далькомбанк» Иркутский	с 06.09.2010 г.
11	ОАО «Промсвязьбанк» г.Москва	с 27.12.2010 г.
12	Читинский филиал ООО АКБ «Связьбанк»	с 20.12.2010 г.

В целях расширения баз практики и повышения качества подготовки специалистов функционирует учебный банк, являющийся филиалом кафедры «Финансы и кредит» и Читинского отделения №8600 Сбербанка России. Все должности в банке замещают студенты старших курсов специальности «Финансы и кредит», с периодичностью работы 6 месяцев.

Кафедра «Информатика» имеет договоры с 15 предприятиями и учреждениями, что позволяет организовать прохождение практики с должным эффектом (таблица 22).



Таблица 22

**Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик кафедрой «Информатика»**

№ п/п	Предприятие/организация	Сроки действия договоров
1	ГУЗ «Краевая клиническая больница», г. Чита	с 14 февраля 2013г. (срок на 3 года)
2	Министерство экономического развития и промышленной политики Забайкальского края, г. Чита	с 26 июня 2013 г.
3	ОАО «Читаэнергосбыт», г. Чита	с 24 февраля 2014г.
4	ГУК «Забайкальская краевая универсальная библиотека им. А.С. Пушкина»	с 9 января 2014г. (срок на 3 года)
5	Департамент информатизации и связи Забайкальского края	Письмо от 21.09.2011 № 01-967 о содействии прохождения практики; Письмо от 30.09.2011 № 01-1023 о сотрудничестве и содействии прохождения практики; Письмо от 27.10.2014 № 01-1433 по вопросам кадровой политики организации практики студентов
6	Управление федеральной службы исполнения наказаний России по Забайкальскому краю	Письмо от 22.09.2011 № 77(ТО) 33-436 о направлении студентов на практику
7	ОАО «МРСК-Читаэнерго», г. Чита	с 10 июня 2014г.
8	ОАО «ТГК-14», г. Чита	с 6 июня 2014г.
9	Читинский информационно-вычислительный центр ОАО «РЖД», г. Чита	с 10 июня 2014г.
10	ОАО «Ростелеком», г. Чита	с 24 июня 2014г.
11	Администрация городского округа «Город Чита»	с 23 июня 2014г.
12	Читинский территориальный участок Забайкальская дирекция по тепловодоснабжению структурного подразделения Центральной дирекции по тепловодоснабжению филиала ОАО РЖД, г. Чита	с 24 июня 2014г.
13	ОАО «Разрез Харанорский», Забайкальский край, пгт. Шерловая Гора	с 19 июня 2014г.
14	Муниципальное казённое учреждение «Централизованная бухгалтерия учреждений образования городского округа «Город Чита»	с 30 июня 2014г.
15	ООО «Росгосстрах», г. Чита	с 30 июня 2014г.

Кафедра «Экономика и управление» имеет на долгосрочной основе 19 договоров с предприятиями и учреждениями (таблица 23), действующие до 2017 года.

Таблица 23

**Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик кафедрой «Экономика и управление»**

№ п/п	Предприятие/организация	Сроки действия договоров
<b>1</b>	<b>2</b>	
1	Забайкальское управление Федеральной службы по экологическому, технологическому атомному надзору	с 16 июня 2014 г.
2	Краевое государственное учреждение «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг Забайкальского края»	с 19 мая 2014 г.
3	Министерство территориального развития Забайкальского края	с 1 февраля 2014 г.

№ п\п	Предприятие/организация	Сроки действия договоров
1	2	
4	Департамент информатизации и связи Забайкальского края	с 27 января 2014 г.
5	Министерство природных ресурсов и промышленной политики Забайкальского края	с 03 февраля 2014 г.
6	Министерство международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма Забайкальского края	с 27 января 2014 г.
7	Министерство экономического развития Забайкальского края	с 10 февраля 2014 г.
8	Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края	с 03 февраля 2014 г.
9	Межрайонная ИФНС №2 г.Чита	с 11 марта 2014 г.
10	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края	с 03 февраля 2014 г.
11	Министерство сельского хозяйства и продовольствия Забайкальского края	с 03 февраля 2014 г.
12	Администрация сельского поселения «Черемховское» Красночикойского района Забайкальского края	с 21 апреля 2014 г.
13	Администрация муниципального района «Борзинский район» Забайкальского края	с 07 июня 2014 г.
14	Администрация сельского поселения «Черно-Озерское» муниципального района «Забайкальский район» Забайкальского края	с 11 марта 2014 г.
15	Администрация муниципального района «Шилкинский район» Забайкальского края	с 03 февраля 2014 г.
16	Администрация городского поселения «Шерловогорское» Забайкальского края	с 10 февраля 2014 г.
17	Администрация муниципального района «Хилокский район» Забайкальского края	с 27 января 2014 г.
18	Администрация сельского поселения «Нижнестанское» Забайкальского края	с 11 марта 2014 г.
19	Администрация муниципального района «Карымский район» Забайкальского края	с 27 января 2014 г.

По специальности «Мировая экономика» кафедра взаимодействует с 40 базами практики, их них с 17 заключены договоры на долгосрочный период. Студенты специальности «Мировая экономика» выезжают на экономико-языковую практику в КНР.

Студенты Торгово-экономического колледжа проходят производственную (по профилю специальности) и преддипломную практики на основе прямых договоров колледжа с предприятиями г. Читы всех форм собственности: Управление потребительского рынка Администрации городского округа «Город Чита», ЗАО «Текстиль», ООО «Спецторг», ТК «Магия Детства», ТК «Престиж-Интерьер», ООО Торговая компания «Маркет», ТС «Юничел», торговая сеть супермаркетов «Привоз», «Маркет», «Караван», «Соколов», «Читинка». и др.

Ведущие специалисты предприятий являются руководителями практики, членами экзаменационных комиссий по приему квалификационных экзаменов.

Кроме того, студенты специальностей/направлений экономического факультета принимают участие в проекте «Моя малая Родина», что также является инновационной формой работы, которая активно вовлекает в учебный процесс работодателей и позволяет сформировать

профессиональные компетенции у студентов. Данный проект возник по инициативе органов местного самоуправления, и пользуется интересом со стороны студентов.

На юридическом факультете разработана обширная база мест прохождения практики, включающая 25 договоров о сотрудничестве и о предоставлении мест прохождения практики (таблица 24).

Таблица 24

Перечень предприятий, с которыми заключены договоры на проведение практик (юридический факультет)

№ п/п	Предприятие/организация	Сроки действия договоров
1	2	
1	Забайкальская региональная общественная организация «Забайкальское общество защиты прав потребителей «ЗаЩИта»	до 2017 г.
2	Четвертый арбитражный апелляционный суд	до 2017 г.
3	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Забайкальскому краю	до 2017 г.
4	Избирательная комиссия Забайкальского края	до 2017 г.
5	Следственное управление Следственного комитета при Прокуратуре Российской Федерации по Забайкальскому краю	до 2017 г.
6	Управление внутренних дел по Забайкальскому краю	до 2017 г.
7	Управление министерства юстиции Российской Федерации по Забайкальскому краю	до 2017 г.
8	Законодательное собрание Забайкальского края	до 2017 г.
9	Нотариальная палата Забайкальского края	до 2017 г.
10	Арбитражный суд Забайкальского края	до 2017 г.
11	Военная прокуратура Сибирского военного округа	до 2017 г.
12	Управление Федеральной налоговой службы по Забайкальскому краю	до 2017 г.
13	Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Забайкальского края	до 2017 г.
14	Управление Федеральной службы судебных приставов по Забайкальскому краю	до 2017 г.
15	Прокуратура Забайкальского края	до 2017 г.
16	Управление Судебного департамента в Забайкальском крае	до 2017 г.
17	Управление Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Забайкальскому краю.	с 04 февраля 2014 г.
18	Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Забайкальскому краю	до 2017 г.
19	Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Забайкальскому краю	до 2017 г.
20	Управление МВД России по Забайкальскому краю	до 2017 г.
21	Управление Судебного департамента в Забайкальском крае	до 2017 г.
22	Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Забайкальского края	до 2017 г.
23	Военная прокуратура Сибирского военного округа	до 2017 г.
24	Читинская государственная медицинская академия (Кафедра судебной медицины)	до 2017 г.
25	Прокуратура Забайкальского края	до 2017 г.

В настоящее время продолжается работа по созданию базовых кафедр. Базовая кафедра представляет собой интегрированное структурное подразделение выпускающей кафедры института и коммерческих организаций, осуществляющих деятельность в сфере бизнеса, на основе заключения с ними договоров о сотрудничестве:

1. Корпоративный бухгалтерский учет и анализ (ОАО «Территориальная генерирующая компания №14», 9 июля 2014 г.);
2. Современные технологии торговли (ОАО «Читаглавснаб», 2014 г.);
3. Управление банковским сектором (РОО «Читинский» филиал №5440 Банка ВТБ24 (ЗАО) в г. Новосибирске, 23 октября 2014 г.);
4. Системные исследования внешнеэкономической деятельности (Министерство международного сотрудничества, внешнеэкономических связей и туризма Забайкальского края, 10 апреля 2014 г.);
5. Управление персоналом (ОАО «Территориальная генерирующая компания №14», 9 июля 2014 г.).

Базовая кафедра «Корпоративный бухгалтерский учет и анализ», созданная 9 июня 2014 г. кафедрой бухгалтерского учета Читинского института ФГБОУ ВПО «БГУЭП» и финансовой службой ОАО «ТГК-14» в настоящее время выполняют следующие работы:

1. Оформление отсрочки по уплате НДС.
2. Приложение к учетной политике – график документооборота.
3. Разработка должностных инструкций бухгалтерской службы.
4. Капитальные затраты по арендованному имуществу.
5. Отложенные налоговые активы и обязательства по амортизации ОС, принятых при реорганизации.
6. Организация электронного документооборота.
7. Регламент учета расчетов с подотчетными лицами.
8. Разработка учетной политики на примере ОАО «ТГК-14».

Кафедрой финансов и кредита подписано соглашение о создании базовой кафедры с ЗАО ВТБ 23 в октябре 2014 года. В рамках сотрудничества читаются лекции, студенты проходят производственную и преддипломную практики.

Учебный процесс в Институте строится на основании соответствующих законов, положений, локальных актов. Студентам первого курса введена дисциплина «Технологии обучения в вузе», их знакомят с порядком проведения зачетов, проведения экзаменов, пересдачи экзаменов, отчисления, видами самостоятельной работы. Для них разработана «Памятка первокурснику».

С целью повышения успеваемости студентов в Институте проводится межсессионная аттестация студентов. Сроки проведения межсессионной аттестации определяются деканом в соответствии с учебными планами и доводятся до сведения студентов на первой неделе учебного года.

Межсессионная аттестация проводится с целью получения необходимой информации о степени и качестве освоения обучающимися учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, принятия мер по совершенствованию организации учебного процесса по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде: контрольных заданий (лабораторные, контрольные и самостоятельные работы, доклады, рефераты, расчетные работы, практикумы, пр.), тестирования и т.д. Студент аттестуется за систематическую и успешную работу и соблюдение учебной дисциплины. Преподаватели кафедр своевременно отражают итоги в аттестационном листе для обобщения результатов, доведения их до обучающихся, кураторов учебных групп, родителей. Итоги аттестации анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, Советов факультетов с целью улучшения учебной работы, выявления причин неуспеваемости или недостаточной активности отдельных студентов и принятия мер воспитательного и административного характера. Отстающие студенты приглашаются в деканат, на заседания кафедр, Советов факультетов для проведения корректирующих мер, в том числе дополнительных занятий.

С целью повышения качества обучения для студентов 1-2 курсов введены корректирующие курсы по следующим дисциплинам: статистика, информатика, математика. Курсы носят системный плановый характер, занятия включены в основное расписание студентов. Так, например, в соответствии с требованиями к подготовке экономиста по дисциплине «Социально-экономическая статистика» ведущим преподавателем разработаны темы корректирующего курса с описанием содержания работы. По каждой дисциплине, подлежащей коррекции разрабатываются рабочие программы.

Отчисление студента производится по представлению декана, после получения объяснительной записки студента.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется выпускающими кафедрами. Студент своевременно знакомится с тематикой дипломных работ, которая ежегодно обновляется и приводится в соответствие с требованиями стандартов, научными проблемами учреждений и организаций, которые участвуют в формулировании тем.

Тематика курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами. Темы курсовых работ утверждаются зав. кафедрой, темы дипломных работ/проектов утверждаются директором Института. Общие указания по порядку написания и защиты выпускной квалификационной работы разработаны выпускающими кафедрами. К руководству дипломными работами/проектами привлекаются наиболее квалифицированная часть ППС Института. На кафедрах отработана практика привлечения к руководству дипломными работами/проектами специалистов-практиков, что способствует усилению практической значимости выпускной работы. При подготовке дипломных работ/проектов студенты используют материалы, полученные в период прохождения производственной и преддипломной практик в конкретных хозяйствующих субъектах, а также используют результаты собственных научных исследований.

Компетентностная ориентация основной образовательной программы определяет необходимость компетентностной ориентации не только самого образовательного процесса, его содержания и технологий реализации, но и соответствующей переориентации оценочных процедур, технологий и средств оценки качества подготовки обучающихся в рамках компетентностно-ориентированных требований ФГОС ВПО. Это имеет отношение ко всем стадиям образовательного процесса: от входной аттестации (в особенности на предмет выявления уровней сформированности общекультурных компетенций), через все виды промежуточных аттестаций до итоговой аттестации на соответствие требованиям ФГОС ВПО. Требование измеримости в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения составляет на сегодняшний день трудность, как в теоретическом, так и в практическом плане. Общепризнанные методы измерения компетенций в системе образования на сегодня отсутствуют. Тем не менее, задача оценивания компетенций в условиях реализации ФГОС ВПО (компетентностный подход) ставится вполне определенно, ее необходимо решать, прежде всего, создавая фонды оценочных средств.

Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных стадиях обучения студентов, а также для аттестационных испытаний выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС ВПО. Кафедрами разработаны фонды оценочных средств в соответствии с ФГОС ВПО.

**Комиссия отмечает, что организация учебного процесса по программам ВПО и СПО в Институте соответствует утвержденным учебным планам и всем нормативным требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.**

Действующее в Институте расписание занятий соответствует аудиторной нагрузке, определенной ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО по специальностям/направлениям. Контрольными точками оценки успеваемости являются не только экзаменационные сессии, но и межсессионная аттестация. Программы прохождения практики соответствуют требованиям подготовки. Состав комиссий по проведению итоговой аттестации студентов соответствует действующим требованиям.

В Институте реализуются различные формы организации самостоятельной работы студентов, используются современные методики и формы организации учебного процесса, ведется целенаправленная работа по формированию будущего контингента обучающихся и результативная внеаудиторная воспитательная работа со студентами.

### **2.2.5. Анализ учебных планов и рабочих учебных программ**

С целью оценки структуры и содержания подготовки специалистов были изучены следующие материалы: учебные планы, рабочие программы, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств, локальные нормативные документы по организации учебного процесса и различных видов учебных занятий, отчеты председателей комиссий, выпускные квалификационные работы, отчеты председателей комиссий по итоговой аттестации выпускников, договоры с базами проведения практик, отчеты по прохождению практики.

Результаты анализа показали, что реализуемые в Институте основные образовательные программы ведутся на основе утвержденных учебных планов, с учетом требований к их содержанию.

Действующие учебные планы Института составлены на основе ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО и соответствуют заявленным уровням подготовки по очной и заочной формам обучения, а также нормативным срокам освоения ООП. Учебные планы содержат обязательные структурные элементы: график учебного процесса; сводное деление по бюджету времени; план учебного процесса, объем аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплинам и формам контроля. Структура учебных планов, общая продолжительность обучения, продолжительность экзаменационных сессий, итоговая государственная аттестация, объем часов на теоретическое обучение, объемное соотношение по циклам дисциплин, формы и количество промежуточных аттестаций, а также практик соответствуют требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО по каждой специальности/направлению, о чем свидетельствуют результаты автоматизированного анализа соответствия учебных планов ВПО требованиям федерального государственного образовательного стандарта и других документов в сфере образования (консалтинговый анализ РУП проведен Федеральным государственным учреждением «Информационно-методический центр анализа»).

По учебным планам прослеживается согласованность содержания и последовательность преподавания дисциплин. При реализации учебных планов распределение дисциплин по триместрам, в целом, проведено рационально. Количество семинарских, практических, лабораторных занятий достаточно для овладения практическими умениями и навыками.

Самообследованием установлено, что рабочие учебные планы колледжа по всем специальностям соответствуют перечню учебных дисциплин по циклам Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Объемы часов, выделенных для изучения циклов дисциплин и профессиональных модулей ОПОП, равны объемам часов, установленных ФГОС СПО. Учебные планы ОПОП по циклам дисциплин и профессиональных модулей, перечню и объемам каждого из блоков практической подготовки, учебной нагрузке обучаемых соответствуют требованиям ФГОС СПО.

Учебные программы дисциплин, включенных в ОПОП, соответствуют требованиям, установленным ФГОС СПО по соответствующим специальностям и учитывают специфику колледжа, региона, постоянно обновляются и корректируются.

Учебными планами предусмотрено прохождение студентами очной формы обучения производственной практики, в объемах, соответствующих ФГОС СПО.

Учебными планами предусмотрено прохождение студентами очной формы обучения производственной практики, в объемах, соответствующих ФГОС СПО. Порядок проведения практики студентов колледжа определяется Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». Разработаны и утверждены программы практик. При необходимости изменения содержания практики предложения обсуждаются на заседаниях методической комиссии, и утверждаются начальником учебной части.

Всё большую актуальность приобретает участие работодателей в формировании учебных планов, в определении тематики курсовых и дипломных работ, участии в Государственных аттестационных комиссиях, организации практик и стажировок, преподавании специальных дисциплин.

Кафедрами Института ежегодно проводятся мероприятия с приглашением представителей финансово-кредитных учреждений, государственных структур управления, предприятий: круглые столы, семинары, встречи, на которых обсуждаются вопросы усиления практической направленности подготовки выпускников Института, изменения в требованиях, предъявляемых работодателями к соискателям и возможные корректировки в содержании учебного процесса через введение дисциплин регионального компонента, изменения содержания отдельных дисциплин, актуализации проведения практик и т.д.

В рамках создания базовых кафедр, а также при работе над учебно-методическими комплексами, появилась необходимость согласования с работодателями основных компетенций, навыков и умений, которыми должен обладать выпускник, при получении диплома бакалавра. В связи с этим, многими кафедрами были проведены круглые столы по обсуждению компетенций и практикоориентированному обучению.

Так, кафедрой «Экономика и управление» 8 декабря 2014 года был организован круглый стол на тему «Методика оценки и прогнозирования высокопроизводительных рабочих мест в органах государственной власти и местного самоуправления». В работе круглого стола приняли участие представители органов государственного управления и местного самоуправления Забайкальского края Павленко Наталья Анатольевна – начальник отдела анализа, планирования и комплексного прогнозирования Администрации городского округа «Город Чита», Яценко Ирина



Геннадьевна – начальник отдела мониторинга и отраслевого прогнозирования Министерства экономического развития Забайкальского края, Афицинский Валерий Александрович – депутат городской Думы от партии «Справедливая Россия», Садовников Алексей Игоревич – заместитель руководителя Региональной службы по тарифам и ценообразованию Забайкальского края. По итогам круглого стола определена тематика дипломных проектов.

19 ноября 2014г. на кафедре информатики проводился круглый стол с работодателями и студентами 4 и 5 курсов. В результате был внесен ряд предложений, которые были использованы при разработке рабочих программ по дисциплинам, обсуждались темы дипломных проектов, места практик, постановки задач, дальнейшее трудоустройство выпускников, требования рынка рабочей силы.

Кафедрой «Мировая экономика» ежегодно организуются встречи студентов с ведущими специалистами-практиками предприятий, организаций сферы ВЭД, органов управления ВЭД региона. Так, в рамках дисциплины «Введение в специальность» проходят встречи с начальника Управления ВЭС администрации городского округа г. Чита, представителем МИД РФ в г. Чите и др. На защиту отчетов о прохождении производственной практики традиционно приглашаются начальник Читинской таможни, начальник отдела международного сотрудничества министерства МСВЭС и туризма Забайкальского края.

Учебными планами предусмотрено прохождение студентами не менее двух видов практик, в объемах, соответствующих ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО. Место практики в основной образовательной программе определяется Положением «О порядке проведения практики студентов Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права». Разработаны и утверждены программы практик. При необходимости изменения содержания практики, предложения обсуждаются на заседаниях выпускающих кафедр, обеспечивающих её проведение и руководство, и утверждаются деканом факультета на следующий учебный год.

Итоговая государственная аттестация выпускников Института проходит в установленные сроки в соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.

Итоговая аттестация включает в себя междисциплинарный государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Изменения в учебные планы вносятся на основе решения Совета Института по представлению заместителя директора по учебной работе после рассмотрения на заседании учебно-методической комиссии, что отражается в протоколах заседаний и рабочих учебных планах следующего учебного года.

При самообследовании проверено наличие и содержание рабочих учебных программ и учебно-методических комплексов по всем дисциплинам реализуемых образовательных программ.

Все УМК и рабочие программы по ВПО и СПО разработаны и соответствуют требованиям стандартов. Все УМК в электронном виде хранятся в электронной библиотеке Института.

**Анализ содержания подготовки специалистов показал, что все ООП специальностей/направлений соответствуют требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО.**

### **2.3. Внутренняя оценка качества образования**

#### **2.3.1. Качество знаний студентов по результатам текущей и промежуточной аттестации**

Контроль успеваемости и оценка образовательных достижений студентов, обучающихся в Институте, предусматривают мероприятия на уровне студенческой группы, факультета и Института в целом, путем проведения текущей, промежуточной, итоговой аттестации, а также регулярно проводимого мониторинга остаточных знаний.

Контроль посещаемости занятий студентами осуществляется ежедневным, еженедельным и ежемесячным учетом, который проводит деканат совместно с куратором группы и деканатом факультета.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателем, ответственным за изучаемую дисциплину и предусматривает: защиту самостоятельных работ, отчетов по практикам, сдачу контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с графиком учебного процесса и определяется Положением «О текущем контроле успеваемости и порядке ликвидации академической неуспеваемости». Положение содержит общие замечания, порядок проведения зачетов, порядок составления расписания экзаменов, их проведения, оформления зачетных и экзаменационных ведомостей, продления сессии, пересдачи экзаменов, перевод студентов на следующий курс, отчисление студентов, имеющих академическую задолженность по итогам экзаменационной сессии.

Экзамены проводятся в тестовой, устной, письменной или комбинированной формах. Так, например, практикуется проведение экзамена по языковым дисциплинам в комплексной форме (компьютерное тестирование, устный и письменный опрос), позволяющей оценить уровень грамотности и владения языками.

По завершении текущей аттестации проводится мониторинг остаточных знаний обучающихся.

Для комплексной оценки уровня подготовки специалистов комиссия проанализировала результаты экзаменационных сессий и итоговой государственной аттестации по специальностям/направлениям.

В соответствии с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО в Институте действует следующая система контроля за качеством образования.

1. Система промежуточного контроля, которая включает в себя семестровые формы контроля в виде зачетов и экзаменов.

В соответствии с требованиями стандартов изучение каждой базовой дисциплины завершается экзаменом. Учебные курсы, изучение которых рассчитано на несколько семестров, как правило, сопровождаются промежуточным контролем в форме зачета. Изучение дисциплин по выбору и спецкурсов обычно завершается зачетом. Написание курсовых работ и научно-исследовательских проектов завершается их публичной защитой с выставлением соответствующей оценки. При этом особое внимание уделяется междисциплинарным связям и преемственности между курсовой работой и выпускной квалификационной работой.

Формы проведения итогового контроля различны, в зависимости от специфики специальности, содержания учебной дисциплины и требования к уровню ее овладения. Такими формами могут быть устные, письменные экзамены, тестирование, презентация творческих работ и исследовательских проектов.

Каждая преподаваемая учебная дисциплина имеет набор сопровождающих учебный процесс материалов (учебно-методический комплекс, программа курса, рабочая программа, экзаменационные билеты, тесты, рекомендации по самостоятельной работе, контрольные работы и т.д.), разработанных и постоянно совершенствующихся в соответствии с требованиями стандартов.

2. Контроль за качеством образования осуществляется не только в конце триместра или окончания учебного курса, но и в процессе его изучения. С этой целью в Институте действует система межсессионной аттестации, проводятся различные формы текущего контроля, основной особенностью является контроль над практическим усвоением содержания, сформированность предметно-профессиональных умений.

3. Контроль качества знаний осуществляется, как отмечалось выше, на уровне педагогической деятельности преподавателя и включает в себя проведение контрольных работ в рамках практических и семинарских занятий, контрольных занятий (письменных и устных опросов и т.д.). Также преподавателями широко применяются методы обучения, основанные на современных информационно-коммуникационных технологиях. В частности, это комплекс, состоящий из двух подсистем: «АРМ Студента» и «АРМ Преподавателя». Преподаватели с использованием своего интерфейса размещают различные методические материалы (дополнительные лекции, лабораторные работы, тестовые материалы, контрольные вопросы, задания и т.д.). Студенты, используя интерфейс «АРМ Студента», получают доступ к этим материалам. Кроме того, студенты могут точно так же передать преподавателю результаты работы – выполненную работу, решенные задания

и т.д. Преподаватель же может оперативно оценить работу и выставить студенту оценку.

4. В целях снижения нагрузки студентов во время сессии и повышения качества знаний практикуется выставление итоговой оценки по итогам текущей успеваемости (согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧИ БГУЭП»)

5. В течение последних 3 лет в Институте успешно используются контрольные нормативы по теоретической и физической подготовленности студенту, то позволяет студенту своевременно осваивать программу по физической культуре и проходить промежуточный контроль с учетом равномерной физической нагрузки.

6. Важной формой итогового контроля качества подготовки является итоговая государственная аттестация выпускников, которая традиционно включает в себя государственный междисциплинарный квалификационный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

7. Создание в Институте условий для высокого качества подготовки специалистов, обуславливается также наличием достаточной материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять учебный процесс.

Перечисленные факторы позволяют добиваться достаточного качества подготовки специалистов, выпускаемых Институтом.

Результаты экзаменационных сессий представлены в таблице 25-29.

Таблица 25

Сводные результаты сессий по специальностям ВПО, очная форма обучения

№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
<b>Финансово-информационный факультет</b>			
080105.65 Финансы и кредит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	99,07	71,62
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	100	55,33
080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	100	66,65
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	100	58,82
080801.65 Прикладная информатика в экономике			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	100	70,6
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	100	52,94
<b>Экономический факультет</b>			
080504.65 Государственное и муниципальное управление			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	78,95
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	84,2	42,1
080102.65 Мировая экономика			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	51,25
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	95	48,8
080101.65 Экономическая теория			

№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	77,25
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	100	45,5
080301.65 Коммерция (торговое дело)			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	50
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	100	71,4
080104.65 Экономика труда			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	68,75
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	100	100
<b>Юридический факультет</b>			
030501 Юриспруденция (гражданско-правовая специализация)			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	100	73,55
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	100	94,1
030501 Юриспруденция (уголовно-правовая специализация)			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	100	73,85
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	100	58,3
030501 Юриспруденция (государственно-правовая специализация)			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	100	75
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	100	85,7

Таблица 26

**Сводные результаты сессий по направлениям ВПО, очная форма обучения**

№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
<b>Финансово-информационный факультет</b>			
080100.62 (38.03.01 ) Экономика, профиль Финансы и кредит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	99,59	32,4
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	89,93	32,98
080100.62 (38.03.01 ) Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	99,02	32,05
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	78,93	55,7
230700.62 (09.03.03) Прикладная информатика			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	98,33	60,38
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	100	49,25
<b>Экономический факультет</b>			
081100.62 Государственное и муниципальное управление			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	86,4	10,6
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	100	21,2
080100.62.02 Экономика профиль Мировая экономика			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	91,6	36,45
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	96,3	48,6
080100.62.01 Экономика профиль Экономика предприятия и предпринимательская деятельность			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	93,05	31,95

№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	80,6	26,4
080400.62 Управление персоналом			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	92,2	26,25
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	100	43,8
080200.62 Менеджмент профиль Менеджмент организаций			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	20
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	93,3	33,3
100700.62 Торговое дело профиль Логистика и коммерция			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	95	25
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	100	50
100700.62 Торговое дело профиль Коммерция			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	96,45	21,4
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	64,3	28,6
38.03.04 Государственное и муниципальное управление			
1.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	80	28
38.03.01.02 Экономика профиль Мировая экономика			
1.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	87,7	14
38.03.01.01 Экономика профиль Экономика предприятия и предпринимательская деятельность			
1.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	94,4	5,6
38.03.06.01 Торговое дело профиль Логистика и коммерция			
1.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	50	0
38.03.03 Управление персоналом			
1.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	85	0
<b>Юридический факультет</b>			
030900.62.01 Юриспруденция профиль Гражданское право			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	99,3	46,65
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	81,1	50
030900.62.02 Юриспруденция профиль Уголовное право			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	100	34,9
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	84,21	36,8
030900.62.03 Юриспруденция профиль Государственное право			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	100	50,3
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	75	50
030900.62.04 Юриспруденция профиль Государственное и международное право			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	100	40
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	90	35
40.03.01 Юриспруденция			
1.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	81,82	12,12

Таблица 27

Сводные результаты сессий по специальностям ВПО, заочная форма  
обучения

№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
<b>Финансово-информационный факультет</b>			
080105.65 Финансы и кредит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	66,67	0
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	56,25	0
080109.65 Бухгалтерский учет, анализ и аудит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	81,25	0
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	87,5	0
<b>Экономический факультет</b>			
080504.65 Государственное и муниципальное управление			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	75	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	55,6	0
080102.65 Мировая экономика			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	16,7	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	20	0
080101.65 Экономическая теория			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	58,8	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	35,3	5,9
080301.65 Коммерция (торговое дело)			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	60	10
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	68,4	15,8
080104.65 Экономика труда			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	63,6	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	30	0
080507.65 Менеджмент организации			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	60	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	100	0
<b>Юридический факультет</b>			
030501 Юриспруденция			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	96	39
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	52,1	100

Таблица 28

Сводные результаты сессий по направлениям ВПО, заочная форма обучения

№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
<b>Финансово-информационный факультет</b>			
080100.62 (38.03.01 ) Экономика, профиль Финансы и кредит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	57,36	6,35

№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	40,83	6,02
080100.62 (38.03.01 ) Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	78,18	2,78
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	69,28	13,39
<b>Экономический факультет</b>			
081100.62 Государственное и муниципальное управление			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	35,7	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	35,7	7,1
080100.62.02 Экономика профиль Мировая экономика			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	87,5	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	10,5	0
080100.62.01 Экономика профиль Экономика предприятия и предпринимательская деятельность			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	21,6	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	12,5	0
080400.62 Управление персоналом			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	33,3
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	35,3	0
080200.62 Менеджмент профиль Менеджмент организаций			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	61,1	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	9,4	0
38.03.01.01 Экономика профиль Экономика предприятия и предпринимательская деятельность			
1.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	45,8	4,2
38.03.02.01 Менеджмент профиль Менеджмент			
1.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	63,2	10,5
38.03.03 Управление персоналом			
1.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	62,5	12,5
<b>Юридический факультет</b>			
030900 (40.03.01) Юриспруденция			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	76,3	14,5
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	62,1	21

Таблица 29

Сводные результаты сессий по направлениям ВПО, заочная форма обучения  
в сокращенные сроки

№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
<b>Финансово-информационный факультет</b>			
080100.62 (38.03.01 ) Экономика, профиль Финансы и кредит			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	66,07	5
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	50,65	5
080100.62 (38.03.01 ) Экономика, профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит			



№		Успеваемость, %	Качество подготовки, %
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	72,44	21,8
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	39,93	33,34
230700.62 Прикладная информатика			
1.	2013/2014 уч.год., летняя сессия	100	33,3
2.	2014/2015 уч.год., зимняя сессия	100	33,3
<b>Экономический факультет</b>			
081100.62 Государственное и муниципальное управление			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	50
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	40	10
100700.62 Торговое дело профиль Логистика и коммерция			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	60	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	7,7	0
080100.62.01 Экономика профиль Экономика предприятия и предпринимательская деятельность			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	25	0
080400.62 Управление персоналом			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	100	20
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	100	80
080200.62 Менеджмент профиль Менеджмент организаций			
1.	2013/2014 уч.год, летняя сессия	83,3	0
2.	2014/2015 уч.год, зимняя сессия	66,7	16,7
<b>Юридический факультет</b>			
030900 (40.03.01) Юриспруденция			
1.	2013/2014 уч. год, летняя сессия	88,5	19
2.	2014/2015 уч. год, зимняя сессия	34,5	42

В целом результаты сессии показывают, что успеваемость студентов по очной форме составляет от 80% до 100%. По заочной форме показатели ниже, что объясняется несвоевременным выходом на сессию, отсутствием выполненных самостоятельно контрольных и курсовых работ.

Для комплексной оценки уровня подготовки выпускников комиссия проанализировала результаты экзаменационных сессий и итоговой государственной аттестации по специальностям СПО.

В соответствии с требованиями государственного стандарта в колледже действует следующая система контроля за качеством образования.

1. Система текущего контроля знаний студентов по каждой учебной дисциплине. На каждую группу в колледже ведется журнал учета теоретического обучения, где преподавателями ежедневно выставляются оценки по текущему опросу изученного материала. Формы текущего контроля достаточно разнообразны: наряду с устным опросом, широко применяются тестовые задания, профессиональные диктанты, решение

кроссвордов, нетрадиционные, в т.ч. игровые формы контроля, решение ситуаций и др.

2. Система промежуточного контроля, которая включает в себя семестровые формы контроля в виде зачетов и экзаменов. В соответствии с требованиями ФГОС изучение каждой дисциплины завершается экзаменом или зачетом, а профессионального модуля – квалификационным экзаменом. Учебные курсы, изучение которых рассчитано на несколько семестров, как правило, сопровождаются промежуточным контролем в форме зачета. Написание курсовых работ завершается их публичной защитой с выставлением соответствующей оценки.

Формы проведения итогового контроля различны в зависимости от специфики специальности, содержания учебной дисциплины и требования к уровню ее овладения. Такими формами могут быть устные, письменные экзамены, тестирование.

Каждая преподаваемая учебная дисциплина имеет набор сопровождающих учебный процесс материалов (экзаменационные билеты, контрольные работы и т.д.), разработанных и постоянно совершенствующихся в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Контроль качества образования осуществляется не только в конце семестра или окончания учебного курса, но и в процессе его изучения. С этой целью в колледже действует система межсессионной аттестации, проводятся различные формы текущего контроля, основной особенностью является контроль над практическим усвоением содержания, сформированность предметно-профессиональных умений.

4. Контроль качества знаний осуществляется, как отмечалось выше, на уровне педагогической деятельности преподавателя и включает в себя проведение контрольных работ в рамках уроков, практических и семинарских занятий, контрольных занятий (письменных и устных опросов, тестовых опросов и т.д.).

С целью повышения эффективности учебного процесса результаты итогового и промежуточного контроля анализируются на заседаниях методической комиссии и педагогического совета, определяются меры по устранению недочетов в освоении дисциплины и даются рекомендации для повышения качества знаний.

5. Важной формой итогового контроля качества подготовки специалистов является Государственная итоговая аттестация выпускников, которая традиционно включает в защиту выпускной квалификационной работы.

6. Создание в колледже условий для высокого качества подготовки специалистов обуславливаются также наличием достаточной материально-технической базы, позволяющей эффективно осуществлять учебный процесс.

Перечисленные факторы позволяют добиваться достаточного качества подготовки специалистов в колледже. Результаты экзаменационных сессий представлены в таблице 30.

Таблица 31

Сводные результаты сессий 2014г. по специальностям СПО

№	Наименование специальности	Успеваемость	Качество подготовки
1.	Право и организация социального обеспечения	100%	38,9%
2.	Документационное обеспечение управления и архивоведение	85,7%	38,1%
3.	Банковское дело	98,7%	40,5%
4.	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	95,1%	39,5%
5.	Коммерция (по отраслям)	82,5%	21,3%
6.	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	88,4%	27,5%

В 2014г. за отличные результаты в учебе, творческую, активную общественную работу 1 студент колледжа получил именную стипендию мэра города Читы.

**По мнению комиссии, результаты сессионной аттестации студентов показывают достаточный уровень усвоения ими учебного материала и целенаправленную хорошую профессиональную подготовку. На качественную подготовку студентов влияют разнообразные формы и технологии обучения, различные формы промежуточного итогового контроля знаний, умений и навыков.**

### **2.3.2. Внутривузовская система контроля качества подготовки выпускников**

Институт занимается разработкой системы управления и обеспечения качества. На данный момент система включает модели управления качеством, подсистемы оценки качества, подсистемы обеспечения качества, интегрированные информационные системы и другие средства. Она создается в виде внутривузовской системы, опирающейся на определенную роль ряда бесспорных, ключевых факторов, обеспечивающих качество подготовки специалистов. Система имеет ряд подсистем – инструментов, обеспечивающих мониторинг основных показателей качества и обратную связь между непосредственными участниками образовательного процесса и руководством вуза. Это такая система, в которой все элементы взаимосвязаны, взаимозависимы и работают на достижение общей цели, а сама эта система является одним из основных звеньев в общей структуре управления Институтом.

К ключевым факторам, определяющим качество подготовки специалистов, относятся:

1. качество образовательных программ;

2. качество формирующегося контингента обучающихся, и его мотивация к освоению образовательных программ вуза;
3. уровень информационно-методического обеспечения учебного процесса;
4. квалификация профессорско-преподавательского состава;
5. качество процесса обучения;
6. качество способностей и навыков студента;
7. социальная и воспитательная составляющая (культурная среда, спорт, отдых, бытовые условия);
8. качество выпускника, его востребованность на рынке труда, результативность самореализации.

Для каждого из этих факторов общей системы качества должны быть определены функции планирования, обеспечения, подтверждения (контроль и мониторинг).

Последнее (контроль и мониторинг) обеспечивается набором методов, из которых на сегодняшнем этапе выделяются статистические, социологические и педагогические методы. Инструментальными средствами для этих методов являются три подсистемы, созданные в Институте:

1. автоматизированная система управления «ВУЗ», предназначенная для сбора, мониторинга и анализа наиболее важных показателей, обеспечивающих качество образовательного процесса в Институте;
2. постоянно действующая подсистема контроля знаний, имеющая свой педагогический инструментарий (база измерительных материалов – тестов) для оценки качества результатов процесса обучения;
3. методическая составляющая учебного процесса, предназначенная для преподавателей, сотрудников и студентов всех форм обучения (обеспечение необходимыми учебно-методическими, научно-методическими материалами);
4. социологическая лаборатория, создающая и использующая соответствующий инструментарий для оценки качества учебной, педагогической и прочей деятельности преподавателей и администрации Института.

Основой системы менеджмента качества в Институте является единая внутривузовская автоматизированная система управления (АСУ «ВУЗ»). Данная система позволяет охватить различные стороны учебного процесса, автоматизировать административно-хозяйственную деятельность, обеспечивает информационную поддержку принятия решений по всем направлениям деятельности Института. АСУ «ВУЗ» предоставляет сотрудникам максимально открытый доступ к информации о различных сторонах деятельности Института.

Специфика Института как подразделения ФГОУ ВПО «БГУЭП», его компактность, сложившаяся структура и методы организации учебного процесса позволили внедрить автоматизированную систему управления

учебным процессом «ВУЗ». В настоящее время АСУ «ВУЗ» выполняет задачи: сбор, хранение, обработка, распространение информации о деятельности образовательной системы, непрерывное слежение за ее состоянием.

Система АСУ «ВУЗ» включает 13 автоматизированных рабочих мест (АРМ) в среде операционных систем Windows (АРМ «Кафедра», АРМ «Сессия», АРМ «Студент», АРМ «Контингент», АРМ «Абитуриент», АРМ «Приемная комиссия», АРМ «Оплата», АРМ «Ректорат», АРМ «Кадры», АРМ «Штаты», АРМ «Преподаватель», АРМ «Диспетчер», АРМ «Почасовики»), 2 АРМ с Web-интерфейсом (АРМ «Преподаватель», АРМ «Студент»), 6 сайтов ([www.narhoz-chita.ru](http://www.narhoz-chita.ru), [www.abit.narhoz-chita.ru](http://www.abit.narhoz-chita.ru), [www.work.narhoz-chita.ru](http://www.work.narhoz-chita.ru), [www.profkom.narhoz-chita.ru](http://www.profkom.narhoz-chita.ru), [www.school.narhoz-chita.ru](http://www.school.narhoz-chita.ru), [www.college.narhoz-chita.ru](http://www.college.narhoz-chita.ru)), 5 автоматизированных office-надстройки («Справка об обучении», «Протокол заседания приемной комиссии», «Дополнительное соглашение об оплате», «Уведомление об оплате», «Дополнительное соглашение о смене плательщика»), автоматизированную систему обмена данными об оплате со Сбербанком и др. При этом обеспечивается принцип однократного ввода в базу данных информации, отсутствует дублирование полномочий пользователя. За счет оперативного обеспечения нужной информацией всех пользователей упорядочивается документооборот. Автоматизируются наиболее трудоемкие процедуры (формирование годового плана учебного процесса на основе пятилетних планов, планирование учебного процесса, вычисление основных показателей, извлечение информации для формирования приказов и документов), что обеспечивает снижение трудозатрат и количества ошибок.

Информационная система управления вузом предназначена для поддержки процесса принятия управленческих решений на основе адекватного отображения базой данных процесса приема абитуриентов, движения и состояния контингента студентов, движения и состояния кадровой системы вуза, учебного процесса. Для этого все значимые для перечисленных областей сведения и события регистрируются в базе данных.

Информационная система построена на базе сервера баз данных Microsoft SQL Server 2015, который удовлетворяет всем предъявляемым к нему требованиям: надежность, масштабируемость, безопасность, функциональность, скорость работы. В сочетании с серверной операционной системой (ОС) Microsoft Windows 2015 Server безопасность становится еще выше.

Педагогический инструментарий для оценки качества результатов процесса обучения создается на основе фондов оценочных средств. Формируются банки тестовых заданий по каждому направлению, специальности Института.

Контроль соответствующего уровня усвоения знаний студентами требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО, ФГОС СПО осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации в конце каждого учебного триместра

по всем изученным дисциплинам в форме экзаменов и зачетов. Внутри триместра проверка знаний умений и навыков по итогам отдельных разделов дисциплин осуществляется с помощью текущего контроля в форме письменных контрольных работ, собеседований, тестирования, контроля домашних заданий и т.д. Основой текущего контроля является балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

В Институте ежемесячно проводятся учебно-методические семинары для преподавателей и сотрудников. Также проходят встречи с преподавателями и сотрудниками головного вуза по вопросам преподавания дисциплин, организации методической работы в Институте.

Социологический инструментарий (концепция социологического мониторинга, анкеты, процедура сбора, обработки, анализа и хранения данных) в настоящее время разрабатывается для целей оценки качества учебной и педагогической деятельности преподавателей Института. Среди студентов ежегодно проводится анкетирование «Учебный процесс глазами студента». В 2014 году проведено анкетирование на тему «Коррупция в вузе». Для студентов Торгово-экономического колледжа проведено анкетирование на тему «Организация обучения по дисциплине «Физическая культура» об организации работы деканатов, о коррупционных явлениях в Институте. Данная методика дает возможность оценить качество образования по тому, как идет процесс образования в той его части, которая организуется преподавателем или зависит от преподавателя. В ходе дальнейшего развития и разработки социологические методики и инструменты будут применяться и для оценки других факторов, определяющих качество подготовки специалистов.

### 2.3.3. Итоговая аттестация выпускников

Результаты итоговых государственных испытаний за 2014 год: государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ).

Таблица 32

#### Государственные экзамены, очная форма обучения

Специальность	Количество отметок				Процент от общего количества отметок			
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
Финансово-информационный факультет								
080105.65	14	14	31	1	23,33	23,33	51,67	1,67
080109.65	16	9	9	0	47,06	26,47	26,47	0
080801.65	5	7	5	0	29,41	41,18	29,41	0
Итого	35	30	45	1	31,53	27,03	40,54	0,9
Экономический факультет								
080504.65	14	8	10	0	43,75	25	31,25	0
080102.65	16	13	15	0	36,36	29,55	34,09	0
080301.65	4	5	4	0	30,77	38,46	30,77	0
080101.65	9	3	5	0	52,94	17,65	29,41	0

Специальность	Количество отметок				Процент от общего количества отметок			
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
080104.65	5	4	9	0	27,78	22,22	50	0
Итого	48	33	43	0	38,71	26,61	34,68	0
Юридический факультет								
030501.65	36	36	44	0	31,03	31,03	37,93	0
Итого	36	36	44	0	31,03	31,03	37,93	0

Таблица 33

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ), очная форма обучения

Специальность	Количество отметок				Процент от общего количества отметок			
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
Финансово-информационный факультет								
080105.65	31	18	8	0	54,39	31,58	14,04	0
080109.65	21	7	5	0	63,64	21,21	15,15	0
080801.65	11	3	2	0	68,75	18,75	12,5	0
Итого	63	28	15	0	59,43	26,42	14,15	0
Экономический факультет								
080504.65	22	10	2	0	64,71	29,41	5,88	0
080102.65	24	11	9	0	54,55	25	20,45	0
080301.65	5	1	7	0	38,46	7,69	53,85	0
080101.65	10	5	2	0	58,82	29,41	11,76	0
080104.65	7	7	4	0	38,89	38,89	22,22	0
Итого	68	34	24	0	53,97	26,98	19,05	0
Юридический факультет								
030501.65	23	29	6	0	39,66	50	10,34	0
Итого	23	29	6	0	39,66	50	10,34	0

Анализ показал, что по очной форме обучения финансово-информационного факультета государственные экзамены на оценку «отлично» сдали 31,5%, при этом наибольшее количество высших оценок на квалификационном экзамене получили специалисты, обучающиеся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Наибольшее количество наивысших оценок при защите квалификационных работ наблюдается по специальности «Финансы и кредит», что обусловлено тем, что значительное количество выпускников указанной специальности к моменту защиты квалификационной работы работают по специальности в коммерческих банках, в органах государственной власти и могут, имея достаточные практические навыки, использовать их при защите дипломных работ.

По очной форме обучения экономического факультета государственные экзамены на оценку «отлично» сдали 38,71%.

По очной форме обучения юридического факультета государственные экзамены на оценку «отлично» сдали 39,66%.

Таблица 34

## Государственные экзамены, заочная форма обучения

Специальность	Количество отметок				Процент от общего количества отметок			
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
Финансово-информационный факультет								
080105.65	0	6	20	1	0	22,22	74,07	3,7
080109.65	4	6	6	1	23,53	35,29	35,29	5,88
Итого	4	12	26	2	9,09	27,27	59,09	4,55
Экономический факультет								
080504.65	1	3	8	1	7,69	23,08	61,54	7,69
080102.65	2	3	2	0	28,57	42,86	28,57	0
080301.65	1	3	4	0	12,5	37,5	50	0
080104.65	1	1	5	1	12,5	12,5	62,5	12,5
080507.65	4	0	0	0	100	0	0	0
080101.65	4	2	3	0	44,44	22,22	33,33	0
Итого	13	12	22	2	26,53	24,49	44,9	4,08
Юридический факультет								
030501.65	11	21	22	2	19,64	37,5	39,29	3,57
Итого	11	21	22	2	19,64	37,5	39,29	3,57

Таблица 35

## Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ), заочная форма обучения

Специальность	Количество отметок				Процент от общего количества отметок			
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
Финансово-информационный факультет								
080105.65	3	8	10	0	14,29	38,1	47,62	0
080109.65	5	2	7	0	35,71	14,29	50	0
Итого	8	10	17	0	22,86	28,57	48,57	0
Экономический факультет								
080504.65	6	3	2	0	54,55	27,27	18,18	0
080102.65	0	1	6	0	0	14,29	85,71	0
080301.65	1	3	3	0	14,29	42,86	42,86	0
080104.65	4	3	1	0	50	37,5	12,5	0
080507.65	4	0	0	0	100	0	0	0
080101.65	1	2	5	0	12,5	25	62,5	0
Итого	16	12	17	0	35,56	26,67	37,78	0
Юридический факультет								
030501.65	15	10	0	0	60	40	0	0
Итого	15	10	0	0	60	40	0	0

Анализ показал, что 74% студентов заочной формы обучения по специальности «Финансы и кредит» по результатам государственного экзамена получили оценку «удовлетворительно», по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» наблюдается также превалирование



оценок «хорошо» и «удовлетворительно». Защита квалификационных работ у студентов заочной формы обучения в целом по финансово-информационному факультету завершилась практически на 50% с оценкой «удовлетворительно». Похожая ситуация и на других факультетах.

Причинами невысоких оценок при сдаче квалификационного экзамена и защите дипломной работы студентами заочной формы обучения являются:

- сложность с выходом на сессии в связи с плотным графиком по месту работы, семейными обстоятельствами;
- недостаточность знаний в рамках школьной подготовки;
- отсутствие навыков практической деятельности, поскольку многие студенты заочной формы обучения работают не по специальности или не работают вообще.

Таблица 36

Государственные экзамены, заочная форма обучения (сокр.)

Профиль подготовки	Количество отметок				Процент от общего количества отметок			
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
Финансово-информационный факультет								
080100.62.03	2	5	7	0	14,29	35,71	50	0
080100.62.04	4	2	9	0	26,67	13,33	60	0
Итого	6	7	16	0	20,69	24,14	55,17	0
Экономический факультет								
081100.62	2	1	0	0	66,67	33,33	0	0
080100.62	5	3	0	0	62,5	37,5	0	0
080200.62.01	2	2	6	0	20	20	60	0
080200.62.02	1	1	0	0	50	50	0	0
Итого	10	7	6	0	43,48	30,43	26,09	0
Юридический факультет								
030900.62	67	98	148	6	21	30,72	46,39	1,88
Итого	67	98	148	6	21	30,72	46,39	1,88

Таблица 37

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ), заочная форма обучения (сокр.)

Специальность	Количество отметок				Процент от общего количества отметок			
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
Финансово-информационный факультет								
080100.62.03	6	6	3	0	40	40	20	0
080100.62.04	7	5	3	0	46,67	33,33	20	0
Итого	13	11	6	0	43,33	36,67	20	0
Экономический факультет								
081100.62	3	0	0	0	100	0	0	0
080100.62	4	3	1	0	50	37,5	12,5	0
080200.62.01	2	2	2	0	33,33	33,33	33,33	0
080200.62.02	1	1	0	0	50	50	0	0
Итого	10	6	3	0	52,63	31,58	15,79	0

Специальность	Количество отметок				Процент от общего количества отметок			
	отл.	хор.	удовл.	неудовл.	отл.	хор.	удовл.	неудовл.
Юридический факультет								
030900.62	62	69	23	2	39,74	44,23	14,74	1,28
Итого	62	69	23	2	39,74	44,23	14,74	1,28

Несмотря на невысокий балл по результатам государственного экзамена, выпускники показали успешную защиту квалификационных работ и 80% от числа выпускников по результатам защиты работ получили оценки «хорошо» и «отлично».

Успешная защита бакалаврских работ выпускниками сокращенной формы обучения обусловлено:

- наличием у студентов навыков обучения в связи с получением ими второго высшего образования или ранее полученного среднего профессионального образования;
- работой по специальности;
- значительной заинтересованностью и мотивацией в получении экономического образования.

Итоговая государственная аттестация выпускников Института проходит в соответствии с графиком учебного процесса специальностей/направлений соответствующей формы обучения (очной, заочной).

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности к выполнению профессиональных задач, установленных государственным стандартом.

Выполнение выпускной квалификационной работы регламентируется «Положением об итоговой государственной аттестации выпускников БГУЭП» и приложением к нему. По специальностям/направлениям составлена тематика дипломных работ/проектов, которая ежегодно обновляется и приводится в соответствие с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО, научными проблемами, потребностями региона, потребностями учреждений и организаций-потребителей выпускников Института. Как правило, тематика выпускных работ специалитета соответствует специальности и присваиваемой квалификации «экономист», «менеджер», «юрист». В соответствии со спецификой подготовки специалиста, часть работ носит прикладной характер, выполнена по заявкам, имеют акты о внедрении.

На выпускающих кафедрах составлены и приведены в соответствие с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО программы выпускных аттестационных испытаний, которые содержат требования к уровню подготовки современного специалиста, как в общекультурном плане, так и предметно-научном и методическом. Экзаменационные билеты по государственным экзаменам обновляются своевременно. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием

целесообразности ее разработки. Дипломные работы/проекты выполняются на основе материалов преддипломной практики, обладают практической значимостью. Некоторые работы содержат в себе определенный задел для дальнейшей научно-исследовательской работы автора в аспирантуре. Выпускные квалификационные работы подлежат обязательному рецензированию. Оценки, даваемые рецензентами на дипломные работы/проекты, свидетельствуют о высоком теоретическом и практическом уровне работ. Как свидетельствуют отчеты председателей ГЭК, защищенные дипломные работы/проекты отвечают требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, и утверждаются директором Института. Общие указания по порядку защиты выпускной квалификационной работы (в форме дипломной работы/проекта) содержатся в «Положении об итоговой государственной аттестации выпускников БГУЭП». К руководству дипломными работами/проектами привлекаются наиболее квалифицированная часть ППС Института. На кафедрах отработана практика привлечения к руководству дипломными работами/проектами специалистов-практиков, что способствует усилению практической значимости выпускной работы.

Согласно требованиям к проведению аттестационных испытаний, государственные экзаменационные комиссии (ГЭК) утверждаются в установленные сроки Ученым советом ФГБОУ ВПО «БГУЭП». Председатель комиссии утверждается Министерством образования и науки РФ из числа наиболее крупных специалистов производства, представителей бизнеса, власти соответствующего профиля. На 2014 год председателями ГЭК утверждены:

1. КАЛУГИН Сергей Павлович – руководитель Главного управления Центрального банка РФ по Забайкальскому краю  
по специальности: 080105 «Финансы и кредит»  
по направлению: 080100 «Экономика» профиль «Финансы и кредит»
2. БОРТ Андрей Григорьевич – заместитель руководителя Департамента информатизации и связи Забайкальского края  
по специальности: 080801 «Прикладная информатика (в экономике)»
3. АНИСИНА Оксана Романовна – главный бухгалтер ОАО «ТГК № 14»  
по специальности: 080109 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»  
по направлению: 080100 «Экономика» профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
4. ВИЛЯК Олег Ильич – председатель Четвертого арбитражного апелляционного суда  
по специальности: 030501 «Юриспруденция»  
по направлению: 030900 «Юриспруденция»
5. ТИМОФЕЕВ Владимир Дмитриевич – директор по управлению персоналом ОАО «ТГК № 14»  
по специальности: 080104 «Экономика труда»

по направлению: 080400 «Управление персоналом»

6. СИДОРОВ Алексей Викторович – и.о. руководителя министерства экономического развития Забайкальского края

по специальности: 080101 «Экономическая теория»

по направлению: 080100 «Экономика» профиль «Экономика предприятия и предпринимательская деятельность»

7. ПОТАПОВ Максим Владимирович – генеральный директор ОАО «Читаглавснаб»

по специальности: 080301 «Коммерция»(торговое дело)

по направлению: 100700 «Коммерция»

8. КОСЬЯНЕНКО Олег Николаевич – начальник Управления внешнеэкономических связей Администрации городского округа «Город Чита»

по специальности: 080102 «Мировая экономика»

по направлению: 080100 «Экономика» профиль «Мировая экономика»

Количество Государственных аттестационных комиссий соответствует перечню специальностей, по которым осуществляется выпуск.

На выпускающих кафедрах составлены и приведены в соответствие с требованиями ГОС ВПО, ФГОС ВПО программы выпускных аттестационных испытаний, которые содержат требования к уровню подготовки современного специалиста как в общекультурном плане, так и предметно-научном и методическом.

О качестве подготовки специалистов в Институте свидетельствуют результаты итоговых аттестационных испытаний. Процент отличных и хороших оценок стабильно высок. Это подтверждает эффективность проводимых в Институте учебно-воспитательных мер со студентами в период их теоретического и практического обучения и хорошую организацию выпускных экзаменов и защит выпускных работ. В Институте ежегодно проводится конкурс на лучшую выпускную квалификационную работу в разрезе специальностей.

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа проходит в соответствии с графиком учебного процесса. Расписание государственной итоговой аттестации доводится до студентов своевременно.

Государственная итоговая аттестация включает выполнение выпускной квалификационной работы.

Согласно требованиям к проведению аттестационных испытаний, государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) утверждается Ученым советом ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в установленные сроки. Кандидатура председателя ГЭК утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Председателями ГЭК назначаются специалисты, имеющие высшее профессиональное образование по данной специальности, опыт работы в торговых организациях и занимающие руководящие должности в

предприятиях торговли: Зарубина Марина Петровна – директор ООО «Визит», Галыгина Наталья Григорьевна - начальник отдела Министерства экономического развития Забайкальского края, Овдина Ольга Петровна – начальник Управления потребительского рынка городского округа «Город Чита», Денисова Наталья Олеговна – руководитель Центра кредитов населения «Азиатско-Тихоокеанский банк ОАО». Для проведения ГИА на очном отделении были разработаны:

- Программа Государственной итоговой аттестации по специальностям 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», 38.02.04 «Коммерция», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 38.02.07 «Банковское дело»

- методические указания по выполнению выпускных квалификационных работ

- формы документов для работы ГЭК: протоколов, экзаменационных и оценочных листов, отзывов и рецензий на ВКР.

В программе государственной итоговой аттестации разработана тематика ВКР, отвечающая следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, уровень современности используемых средств. Студенты ознакомлены под роспись с Программой ГИА за 6 месяцев до начала защиты.

Все документы прошли экспертизу в экспертной комиссии Координационного совета по СПО при БГУЭП и допущены к использованию.

Все работы прошли предзащиту, которая позволила скорректировать доклады студентов и их презентации.

Расписание Государственной итоговой аттестации было составлено за два месяца до экзаменов.

На выполнение выпускной квалификационной работы ФГОС СПО отводится 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работы – 2 недели.

К ГИА были допущены студенты, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно сдавшие все зачеты и экзамены. К экзаменам было допущено:

К экзаменам было допущено 135 студентов очного и заочного обучения по специальностям:

- Банковское дело – 20 выпускников очной формы обучения
- Экономика и бухгалтерский учет – 36 выпускник (в т.ч. 6 чел. заочной формы обучения, 30 чел. - очной)
- Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров – 26 выпускников очной формы обучения
- Коммерция – 53 выпускников очной формы обучения (в т.ч. 11 чел. заочной формы обучения, 42 чел. – очной)

Государственная аттестационная комиссия отмечает, что качество подготовки выпускников соответствует федеральному государственному

образовательному стандарту среднего профессионального образования. Студенты показали хорошие знания теоретических вопросов, достаточные умения и навыки в проведении практических исследований и расчетов. В целом ответы студентов показали умение логически мыслить, обобщать, делать выводы, формулировать предложения по исследуемым проблемам, анализировать финансово-хозяйственную деятельность предприятия.

О качестве подготовки специалистов в колледже свидетельствуют данные о результатах итоговых аттестационных испытаний, представленных в таблицах 38,39.

Таблица 38

Результаты ГИА по очной форме обучения

группа	специальность	Количество студентов	Оценки				Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл	окончили с отличием
			5	4	3	2				
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
ЭБУ-12-2	080114	8	1	5	2	0	100,0%	75,0%	3,9	0
КД-12-2	100701	22	8	11	3	0	100,0%	86,4%	4,2	3
ТЭ-12-2	100801	15	4	6	5	0	100,0%	66,7%	3,9	1
БД-11-1	080110	20	8	8	4	0	100,0%	80,0%	4,2	3
ЭБУ-11-1	080114	22	8	8	6	0	100,0%	72,7%	4,1	5
КД-11-1	100701	20	6	9	5	0	100,0%	75,0%	4,1	1
ТЭ-11-1	100801	11	6	3	2	0	100,0%	81,8%	4,4	1
	<b>итого</b>	<b>118</b>	<b>41</b>	<b>50</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100,0%</b>	<b>77,1%</b>	<b>4,1</b>	<b>13</b>

Таблица 39

Результаты ГИА по заочной форме обучения

курс	группа	специальность	Количество студентов	Оценки				Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Средний балл	окончили с отличием
				5	4	3	2				
3	ЗКД-11	10701	11	2	5	4	0	100,00%	63,64%	3,82	1
3	ЗЭБУ-11	080114	6	2	3	1	0	100,00%	83,33%	4,17	
		<b>итого</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>100,00%</b>	<b>70,59%</b>	<b>3,94</b>	<b>1</b>

Анализ отчетов председателей ГЭК свидетельствует о необходимом и достаточном уровне подготовки специалистов, о соответствии требованиям ФГОС и о готовности выпускников колледжа к работе в различных организациях, включая розничные, оптовые организации, предприятия общественного питания, кредитные организации.

При этом подавляющее число студентов показывает в процессе аттестационных испытаний хорошее владение материалом, способность к ло-

гическому мышлению, умение дискутировать, отвечать на вопросы, применять теоретические знания к решению практических задач.

Наряду с высокой оценкой в отчетах ГЭК высказываются некоторые замечания и предложения по улучшению качества профессиональной подготовки специалистов, которые становятся предметом тщательного анализа на различных уровнях: эти вопросы рассматриваются на заседаниях педагогических советов, методической комиссии колледжа, обсуждаются на встречах с работодателями.

В целом, анализ результатов аттестации выпускников колледжа, отчетов председателей ГЭК позволяет считать уровень подготовки выпускников, обучающихся по специальностям и направлениям СПО, достаточным, соответствующим требованиям ФГОС.

Колледж ежегодно выпускает 85-90% специалистов от плана приема соответствующих годов. Выпуск специалистов по дневной форме обучения представлен таблицей 40.

Основными причинами несоответствия цифр приема и выпуска специалистов по дневной форме являются:

- невозможность продолжения обучения в колледже из-за недостаточной школьной подготовки и отсутствием навыков самостоятельной работы;
- прерывание обучения по состоянию здоровья, по изменившимся семейным обстоятельствам;
- отсутствие материальных возможностей для получения образования.

Таблица 40

Анализ выпуска СПО в 2014 г. по очной форме обучения

Специальность	2013 г.		2014 г.	
	Всего выпускников	Из них, получили диплом с отличием	Всего выпускников	Из них, получили диплом с отличием
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет	20	4	30	5
38.02.04 Коммерция	17	3	42	4
38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	13	-	26	2
38.01.07 Банковское дело	-	-	20	3
<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>7</b>	<b>118</b>	<b>14</b>

Таблица 41

## Анализ выпуска СПО в 2014 г. по заочной форме обучения

Специальность	2013 г.		2014 г.	
	Всего выпускников	Из них, получили диплом с отличием	Всего выпускников	Из них, получили диплом с отличием
38.02.07 Экономика и бухгалтерский учет	11	1	6	
080501 Менеджмент	19	-	-	-
38.01.04 Коммерция	-	-	11	1
<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>1</b>

**Результаты государственных экзаменов и защит дипломных работ позволяют сделать вывод о достаточном уровне подготовки выпускников.**



## 2.4. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Важная роль в информационно-методическом обеспечении учебного процесса в Институте отводится новым информационным технологиям и современным информационно-коммуникационным технологиям (используются элементы дистанционных технологий в рамках комплекса Студент-Преподаватель автоматизированной информационной системы Института).

Общее количество ПЭВМ в Институте составляет 284 ед. 272 ПЭВМ имеют процессор класса Pentium IV и выше. Студентам Института доступны 9 компьютерных классов. Все ПЭВМ имеют доступ к сети Интернет. Данное количество ПЭВМ полностью удовлетворяет потребности учебного процесса (таблица 42).

Таблица 42

Наличие информационного и коммуникационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования студентами в свободное от основных занятий время
1	3	4	5
Количество персональных компьютеров	284	284	230
из них: находящихся в составе локальных вычислительных сетей	282	282	230
имеющих доступ к Интернету	282	282	230
поступивших в отчетном году	36	36	36

Организован доступ к сети Интернет по беспроводной технологии WiFi на всей территории Института. В учебном процессе используются 19 мультимедийных проекторов, как стационарных, так и переносных.

Для успешного решения задач управления обучением студентами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками Института используется автоматизированная система управления «ВУЗ».

Так, АРМ Преподавателя представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в двух вариантах: для функционирования в среде операционных систем семейства Windows и в виде web-приложения, доступ к которому осуществляется на сайте <http://teacher.narhoz-chita.ru>. Основными пользователями приложения являются преподаватели Института. Основные функции, выполняемые приложением: просмотр персональных данных преподавателя; возможность отправки файлов и текстовых сообщений студентам определенной формы обучения, специальности, группы, с установкой параметров типов сообщения, определения срока выполнения, установкой баллов, получаемых при выполнении заданий,

содержащихся в сообщении; редактирование отправленных файлов и сообщений, формирование списка студентов группы с возможностью печати или сохранения в формат Microsoft Word, Excel; возможность отправки заданий группам, одной группе, нескольким студентам, одному студенту; возможность проверки выполненных заданий с выставлением полученных студентом баллов; возможность просмотра запланированной нагрузки преподавателя в разрезе учебных лет, кафедр и триместров; возможность отправки сообщения разработчикам при выявлении ошибок или для предложения совершенствования приложения.

АРМ Студента представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в двух вариантах: для функционирования в среде операционных систем семейства Windows и в виде web-приложения, доступ к которому осуществляется на сайте <http://my.narhoz-chita.ru>. Основными пользователями приложения являются студенты Института. Основные функции, выполняемые приложением: просмотр персональных данных студента, с возможностью подачи заявки на изменение данных; просмотр информации о составе группы, в которой обучается студент, с указанием ближайшего именинника; просмотр приказов, составляемых подразделениями Института, о перемещениях студента за все время обучения в институте; просмотр оценок получаемых студентом за все время обучения; просмотр фактов оплаты, зарегистрированных в информационной системе, для студентов, обучающихся на коммерческой основе; просмотр, сохранение, обратная отправка файлов и сообщений, отправленных студенту преподавателем; формирование и печать отчета о выполнении заданий, с подсчетом итогового результата в баллах; переход по другим информационным ресурсам, предоставляемым студентам информационной системой Института; возможность подачи заявок в центр трудоустройства Института; возможность добавления замечаний или предложений по работе программы.

В Институте проводится большая работа в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для которых предусмотрена программа, позволяющая:

- предоставлять печатные материалы в альтернативных форматах (использование крупного шрифта или аудио формата);
- преобразовывать в альтернативные формы нетекстовый материал без потери данных и структуры;
- предусматривать возможность масштабирования текста и применения экранной клавиатуры;
- использовать в процессе обучения специализированных программных продуктов для доступа к информации, например, увеличение и преобразование графики или голосовой доступ (NonVisual Desktop

Access или NVDA – свободная, с открытым исходным кодом программа, которая позволяет людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи).

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены специальные разделы в рабочих программах.

АРМ Контингент представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в варианте функционирования в среде операционных систем семейства Windows. Приложение используется для обработки приказов по студенту или группе студентов, отражающих движение и состояние контингента студентов; поиска информации по конкретному студенту; построения выборок по некоторым условиям; получения различных сводных отчетов, статистических данных и широкий спектр запросов, проверяющих правильность ведения личных дел; внесения в справочник «Группы» информации по новым группам; работы со справочником «Пользователи», содержащим сведения о лицах, работающих с данным приложением и их уровне допуска; добавления в справочник «Код приёма» необходимой информации; создание и изменение приказов, откат информационной подсистемы к доприказному состоянию и др.

АРМ Сессия представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в варианте функционирования в среде операционных систем семейства Windows. Приложение позволяет: просматривать учебные планы в разрезе форм обучения, лет обучения, триместра, факультета; просматривать и модифицировать список дисциплин; просмотреть информацию о сотрудниках; контролировать успеваемость студентов всех форм обучения; просмотреть итоги определенной сессии в разрезе групп, предметов; просмотреть информацию о студентах, имеющих академическую задолженность на определённый момент времени; просматривать рейтинг студентов, организовать выполнение разнообразных запросов к базе данных; просматривать задолжников по оплате за обучение; просматривать разнообразные отчеты по сессиям.

АРМ Кафедры представляет собой программное обеспечение, входящее в структуру автоматизированной системы управления «ВУЗ». Приложение существует в варианте функционирования в среде операционных систем семейства Windows. Приложение позволяет: просматривать и модифицировать планы кафедры в разрезе определенных промежутков времени, форм обучения и групп; планировать нагрузку преподавателей кафедры на учебный год; фиксировать результаты выполнения нагрузки преподавателями кафедры; просматривать и модифицировать предметы, циклы дисциплин, состав кафедры, нормативы;

контролировать учебную работу кафедры, формировать списки студентов по группам, просматривать итоги сессии по преподавателям кафедры, контролировать рейтинговые оценки; получать информацию о конкретном студенте; зафиксировать названия курсовых работ выполненных студентами, просмотреть отчет по результатам сессии в разрезе дисциплин, преподаваемых на кафедре; автоматизировать методическую работу на кафедре.

В учебном процессе и научной работе студентов и сотрудников Института используется большое количество справочных, моделирующих, контролирующих, тестирующих программных средств (таблица 43).

Таблица 43

Используемые в учебном процессе педагогические программные средства

Название педагогического программного средства	Дисциплина учебного плана
Moodle (система дистанционного обучения)	Проектирование информационных систем
AdTester (система тестирования)	- Высокоуровневые методы информатики и программирования, - Информатика
Probability Theory Tools (система моделирования законов распределения)	Теория вероятностей
ApyLogic (система имитационного моделирования)	- Имитационное моделирование
Самоучитель 1С:Предприятие	- Информационные системы в бухгалтерском учете - Практикум 1С:Предприятие
Deductor Academic (аналитическая система)	Интеллектуальные информационные системы
Концепции современного естествознания (ТУСУР)	- Теория систем и системный анализ - Концепции современного естествознания
Simulink (система моделирования и имитации процессов)	Вычислительные системы, сети и телекоммуникации
Соло на клавиатуре	- Информационные технологии - Информатика
Интерактивные учебники MSDN (по продуктам Microsoft)	- Информатика - Информационные системы в экономике - Структуры данных и алгоритмы их обработки - Базы данных - Информационные технологии - Высокоуровневые методы программирования
Project Expert 8	- Проектное финансирование - Предметно-ориентированные информационные системы - Инвестиции
Консультант Плюс, Кодекс, Информю, Гарант	Дисциплины цикла ОПД, СД
Профессор Хиггинс. Английский без акцента	Английский язык
English Platinum	Английский язык
MS Office 2013	- Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности - Анализ деятельности коммерческого банка
1С: Предприятие 8.1.	- Лабораторный практикум по бухгалтерскому учету - Информационные системы в БУ

Название педагогического программного средства	Дисциплина учебного плана
Internet Explorer	- Информационные системы в экономике
Turbo Pascal 6.0; 7.0	- Информатика
Учет в малом бизнесе	- Учет на предприятиях малого бизнеса
Статистический сборник (Web-версия)	- Статистика - КЭАХД
АРМ Преподавателя	- Контролирующая программа для выдачи и проверки заданий (по всем дисциплинам)
АРМ Студента	Все дисциплины
Deutsch intensive	Немецкий язык
Немецкий язык (лингафонный курс)	Немецкий язык
Deutsch (Мультимедийный курс обучения немецкому языку)	Немецкий язык
Три-НДФЛ	Налоги и налогообложение
Корпоративная система обучения «Большие Банковские Тесты»	- Организация деятельности коммерческого банка - Банковский менеджмент - Банковские риски
Программа словесного описания портрета «Фоторобот»	Криминалистика
Microsoft Visual Studio 2013	- Разработка программных приложений - Программная инженерия
Microsoft SQL Server 2014, Denwer	Теория баз данных
PyCharm	Интернет-программирование

Учитывая, что Институт ведет активную работу по расширению информационного обеспечения, имеет достаточное количество современных компьютеров, можно считать программно-информационное обеспечение по аттестуемым специальностям соответствующим требованиям ГОС ВПО и ФГОС ВПО.

В ходе реализации аттестуемых образовательных программ преподавателями широко используются различные технические средства обучения, оргтехника. Для примера приведем перечень технических средств, используемых в учебном процессе (таблица 44).

Таблица 44

Технические средства, используемые в учебном процессе

№	Наименование	Кафедра факультета		
		«Уголовно-правовых дисциплин»	«Мировая экономика»	«Коммерция и предпринимательство»
1.	Ноутбук	1	2	1
2.	ПК	35	28	28
3.	Принтер	2	3	2
4.	Сканер	1	2	1
5.	Ксерокс	1	2	1
6.	Мультимедиапроектор	3	3	4
7.	Диктофон	1	1	1
8.	Калькуляторы	1	1	10
9.	Телевизор	0	1	1
10.	Экран на штативе	1	1	1

Материально-техническая база отвечает современным требованиям. Кафедры и деканаты Института оснащены компьютерами, подключенными к локальной сети, ноутбуками, принтерами, сканерами и копировально-множительными аппаратами. На компьютерах кафедр установлено автоматизированное рабочее место старшего лаборанта. Сотрудники деканата имеют доступ в АСУ «ВУЗ» через АРМ «Контингент» и АРМ «Сессия». Преподаватели могут использовать возможности информационной системы Института через АРМ «Преподаватель», студенты – через АРМ «Студент».

Отдел АСУ функционирует как отдельное подразделение Института. Приобретено все необходимое лицензионное программное обеспечение. Сотрудники кафедры Информатики обеспечивают техническое обслуживание всех технических средств института.

Библиотечный фонд Института формируется в соответствии с учебными планами Института, научными интересами ППС и способствует развитию специалистов. Общий фонд библиотеки составляет 105723 экземпляров, включающий учебно-методическую литературу универсальной направленности: традиционные, электронные издания, базы данных, коммерческие информационные ресурсы.

Таблица 45

Объем библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на учете экземпляров на конец отчетного года	Выдано экземпляров за отчетный год
1	3	4	5	6
Объем библиотечного фонда – всего	7254	6895	105723	193159
из него литература:				
учебная	6103	6801	87781	X
в том числе обязательная	5945	6578	77282	X
учебно-методическая	68	50	4759	X
в том числе обязательная	63	48	4658	X
художественная	55	3	333	X
научная	1028	41	12595	X
печатные документы	5575	6895	101070	X
электронные издания	1679	0	4489	X
аудиовизуальные материалы	0	0	164	X

Работа библиотеки осуществляется в программе «АС Библиотека - 3» сетевой вариант, разработчик ООО «Информационно-аналитические системы» г. Москва. Доступ к ЭК доступен удаленным пользователям на web-сайте института.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Реализация основных образовательных программ обеспечена индивидуальным, неограниченным доступом каждого обучающегося к базам

данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Организован доступ студентов к ресурсам автоматизированной библиотечно-поисковой системы «АС Библиотека - 3» (ООО «Информационно-аналитические системы» г. Москва (№ 13 от 01 октября 2007 г.), Консультант - Плюс, Кодекс, электронным библиотечным системам – «Издательство Юрайт», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Гребенников», ЭБС «Ивис», электронной библиотеке внутривузовских изданий ЧИ БГУЭП. ЭБС «Университетская библиотека онлайн», ЭБС «Гребенников», ЭБС «Ивис» содержат издания учебной, учебно-методической, научной, справочной, официальной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированы на основании прямых договоров с правообладателями. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Электронный каталог библиотеки размещен на сайте института. Объем БД ЭК – 62329 библиографических записей на вновь поступающие издания и ретроспективную часть фонда.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется путем запроса котировок, аукционов. Работа по основной учебной литературе осуществляется напрямую с издательствами России, например «Кнорус», «Проспект», «Юнити-Дана», «Юрайт», «Инфра-М» и др.

Пополняется и фонд электронных ресурсов – CD, DVD, аудиоматериалы, видеокассеты, видеокейсы, электронные учебники.

Создана электронная библиотека внутривузовских изданий Института, включающая учебные пособия, статьи, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации преподавателей БГУЭП по всем дисциплинам. Внесено 4489 полнотекстовых записей (таблица 46).

Таблица 46

Обеспеченность электронными учебными изданиями

Укрупненная группа направлений подготовки/специальностей	Код укрупненной группы направлений подготовки/специальностей	Количество изданий по основным областям знаний
1	3	4
Электронных изданий - всего		4489
в том числе по укрупненным группам направлений подготовки/специальностей:		
Информатика и вычислительная техника	09.00.00	222
Экономика и управление	38.00.00	2936
Юриспруденция	40.00.00	1331

Читатели библиотеки имеют возможность пользоваться электронными статистическими материалами Забайкальского края, доступа к электронной библиотеке авторефератов Российской национальной библиотеки.

Также пополнение фонда библиотеки осуществляется из библиотеки ФГБОУ ВПО «БГУЭП» и за счет выпуска учебно-методических и монографических работ преподавателей Института на базе собственной типографии.

Скомплектованный на момент самообследования библиотечный фонд по аттестуемым специальностям соответствует требованиям ФГОС ВПО, Студент может найти необходимый источник и поработать с ним в читальном зале, взять на дом, отсканировать, из дома через Интернет. Также студенты и преподаватели Института имеют свободный доступ к электронной библиотеке. Для удобства использования фонд имеет хорошо организованный справочно-поисковый аппарат. Все библиографические записи на книги отражаются в электронном каталоге АБИС «Библиотека - 3». Тематическая картотека статей также переведена в электронный вид и является круглосуточно дистанционно доступной для пользователей (посредством сети Интернет).

Библиотекой, совместно с кафедрами Института, проделана большая работа по изучению возможностей библиотечного фонда в обеспечении ФГОС ВПО. Сотрудниками библиотеки изучен перечень изучаемых дисциплин по блокам, годам обучения, установлена последовательность (очередность) изучения учебных дисциплин по отдельным специальностям и направлениям подготовки. В соответствии с полученными данными установлен общий порядок книговыдачи студентам.

Хороший учет существующего фонда, анализ его возможностей в обеспечении ФГОС ВПО, постоянное приобретение новых изданий методической и научной литературы, строгая выдача учебной литературы в соответствии со сроками изучения дисциплин, электронная библиотека внутривузовских изданий ЧИ БГУЭП, приобретение ЭБС удаленного доступа позволяет обеспечить в целом по вузу норму обеспеченности учебно-методической литературой, превышающую 0,5 экземпляра на одного студента.

Реальная обеспеченность литературой по аттестуемым специальностям, в расчете на одного обучающегося по циклам дисциплин при лицензионном показателе 0,5 составляет от 0,8 до 1,0.

Следует также отметить соответствие фонда библиотеки требованиям к степени новизны и качества учебной литературы.

Кроме учебной литературы библиотека располагает обширным фондом официальных, научных, справочно-библиографических и периодических изданий, как на бумажных, так и на электронных носителях. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями по всем реализуемым образовательным программам, массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями, большое внимание уделяется региональным изданиям. Каждый год библиотека выписывает периодические информационно-аналитические издания краевого комитета Государственной статистики. Ежемесячные и ежеквартальные каталоги комитета содержат перечень экономико-статистических и информационных материалов, характеризующих состояние дел в промышленности, финансовой и социальной сфере Забайкальского края.



Структура и объем библиотечно-информационных ресурсов соответствует требованиям образовательных стандартов нового поколения, согласно приказа Министерства образования РФ № 588 от 07 июня 2010 г. «О внесении изменений в форму справки о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ, утвержденную приказом Министерства образования РФ от 03 сентября 2009 г. № 323 и письма Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2014 г. № АК – 2612/05 «О федеральных государственных стандартах».

В учебном процессе Торгово-экономического колледжа используются электронно-библиотечные системы (ЭБС), доступ к которым имеют все студенты колледжа непосредственно в библиотеке и компьютерном классе, а также из дома (таблица 47)

Таблица 47

Используемые в учебном процессе ЭБС

Название ЭБС	№ и дата документа
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru	Договор № 164-07/13 от 23.08.2013г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru	Договор № 164-07/14 от 15.08.2014г.

В колледже уделяется внимание созданию собственных учебно-методических пособий и разработок по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В течение 2013-2014 гг. проводилась работа по формированию учебно-методических комплексов с учетом требований ФГОС СПО.

Таблица 48

Данные по литературе, опубликованной в колледже в 2014г.

Год публикации	Учебные пособия (всего)	Учебные пособия (объем в п.л.)
2014	38	135,7
Итого:	38	135,7

В ходе реализации образовательных программ преподавателями широко используются различные технические средства обучения, оргтехника. Колледж располагает следующим оборудованием:

Таблица 49

Технические средства, используемые в учебном процессе

№	Наименование	Количество
1.	ПК	24
2.	Ноутбук	4
3.	Принтер	9
4.	Сканер	1
5.	Ксерокс	3
6.	Мультимедиапроектор	4
7.	Магнитофон	1

№	Наименование	Количество
8.	Телевизор	2
9.	Цифровая видеокамера	1
10.	Цифровой фотоаппарат	1

Колледж оценивает свою работу по информационно-методическому обеспечению специальностей СПО как соответствующую требованиям ФГОС СПО. Отсутствие грифа Минобрнауки РФ на ряде заслуживающих этого работ преподавателей колледжа объясняется большой удаленностью от центра.

Методические разработки, подготовленные преподавателями колледжа, отражают все виды учебной деятельности студентов: теоретическое обучение, организацию самостоятельной работы студентов по дисциплинам различных блоков, проведение практик, подготовку курсовых работ.

В методических разработках по самостоятельной работе рассматриваются наиболее сложные разделы учебных курсов, предлагается круг проблемных вопросов. Ряд методических разработок посвящен вопросам внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий и методов обучения.

Методические рекомендации по проведению практик разработаны в соответствии с требованиями ФГОС СПО и содержат концепцию практики, тематику по курсам, технологии. Указанные рекомендации отражают все виды практик, предусмотренных учебными планами колледжа.

Таким образом, учебно-методические материалы колледжа соответствуют требованиям ФГОС СПО, разработаны по дисциплинам всех блоков учебного плана, отвечают потребностям практической подготовки специалистов и отражают все виды учебной деятельности.

Оценивая в целом деятельность в части обеспечения учебного процесса собственными учебно-методическими материалами, колледж характеризует ее как соответствующую требованиям ФГОС СПО.

#### **2.4. Трудоустройство выпускников**

С целью содействия в трудоустройстве и социальной адаптации студентов, выпускников и молодых специалистов в ЧИ БГУЭП действует отдел по набору и трудоустройству (ОНиТ). Основным методом работы является оперативное и всестороннее информирование студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. За анализируемый период в отдел обратились 24 различные организации-работодатели с запросом о соответствующих специалистах на прохождение практик и трудоустройства. Согласно поступающим заявкам наиболее востребованными являются специальности банковской и торговой сферы, бухгалтеры, операторы, кассиры и экономисты. Работодатели, обращаясь в ОНиТ ЧИ БГУЭП, отмечают конкурентные преимущества выпускников, такие как высокий уровень профессиональной подготовки и общекультурные компетенции.

Информация о работе отдела по трудоустройству на официальном сайте ЧИ БГУЭП представлена разделом (страницей) «Трудоустройство» (<http://narhoz-chita.ru/placement>), состоящим из двух вкладок:

- Трудоустройство (общая информация о целях и задачах отдела, его деятельности, перечень услуг отдела для студентов).

- Вакансии для студентов (периодически обновляемый раздел с информацией о запросах работодателей с указанием предлагаемых позиций в компаниях, требований к соискателям и контактными данными). В данном разделе посетители имеют возможность задать вопросы и оставлять свои комментарии.

При реализации направлений работы по трудоустройству используются социальные сети института. Их использование для информирования студентов и выпускников о вакансиях начато в 2013-2014 уч. году. Эффективность использования подобных каналов распространения информации на первоначальном этапе невысокая, однако, при дальнейшем продвижении возможно ее повышение.

ЧИ БГУЭП проводит различные мероприятия (ярмарки вакансий и специальностей, презентации компаний, дни карьеры и т.д.), организованные с целью содействия трудоустройству выпускников, а также мероприятия с участием студентов и работодателей. Все это позволяет продемонстрировать возможности работы студентов в компаниях, карьерного роста для выпускников, особенности работы в различных сферах, имеющиеся вакансии. Отдел по набору и трудоустройству осуществляет связь с территориальными организациями по вопросу занятости населения. Совместно с региональной службой занятости проводятся встречи со студентами выпускных курсов, где помимо презентации основных тенденций на рынке труда, освещаются вопросы трудового права, мониторинга трудоустройства.

Активную работу в содействии трудоустройству и социальной адаптации студентов, выпускников и молодых специалистов выполняют кафедры института, которые поддерживают непосредственные контакты с ключевыми работодателями, заключают договоры с предприятиями на прохождение студентами учебной, производственной и преддипломной практик, осуществляют подбор молодых специалистов по запросам работодателей. Деканаты и кафедры планомерно осуществляют работу по трудоустройству своих выпускников. На факультеты постоянно поступают заявки от организаций и предприятий края на тех или иных специалистов. Данные заявки обрабатываются, и студенты, наиболее полно отвечающие предъявляемым требованиям, направляются для трудоустройства.

Данные по количеству поступивших заявок на выпускников представлены в таблице 50.

## Востребованность выпускников Института

Год выпуска	Количество заявок на выпускников		Число направленных на работу		Число свободно трудоустроившихся	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
<i>Финансы и кредит</i>						
2014	15	24,59	15	24,59	30	49,18
<i>Бухгалтерский учет, анализ и аудит</i>						
2014	7	20,59	7	20,59	18	52,94
<i>Прикладная информатика в экономике</i>						
2014	16	88,89	3	16,67	4	22,22
<i>Государственное и муниципальное управление</i>						
2014	0	0,00	0	0,00	34	100,00
<i>Мировая экономика</i>						
2014	12	27,27	8	18,18	26	59,09
<i>Коммерция (торговое дело)</i>						
2014	2	15,38	1	7,69	10	76,92
<i>Экономическая теория</i>						
2014	4	23,53	2	11,76	12	70,59
<i>Экономика труда</i>						
2014	4	22,22	3	16,67	15	83,33
<i>Юриспруденция</i>						
2014	10	17,24	10	17,24	35	60,34

Выпускники ЧИ БГУЭП высоко востребованы на рынке труда Забайкальского края и других регионов страны. Это подтверждается тем, что из всех выпускников 2014 года 76,1% трудоустроены, причем более 60% – по полученной специальности. Не трудоустроены спустя полгода после получения диплома около 5% выпускников.

Более трети выпускников отмечают, что нашли работу, обучаясь в вузе. Еще во время учебы в институте студенты получают необходимую информацию и приобретают компетенции, позволяющие им свободнее ориентироваться на рынке труда. Практики и стажировки – хорошая возможность попробовать себя на рынке труда задолго до получения диплома. После прохождения практики на работу приглашают значительное число выпускников. Подтверждается и значимость преддипломной практики, как механизма трудоустройства, выпускники отмечают преддипломную практику как отличную возможность карьерного старта, получение новых представлений о полученной специальности и приобретение практического опыта работы.

Таким образом, на протяжении анализируемого периода можно отметить успешное трудоустройство выпускников ЧИ БГУЭП по

специальности в лидирующие компании региона и страны при избытке на рынке труда экономистов и юристов. Высокие показатели востребованности выпускников Института обеспечены активной работой кафедр и деканатов в сфере содействия трудоустройству и адаптации к рынку труда молодых специалистов.

Колледж в сентябре-ноябре представляет в учебно-методическое управление БГУЭП информацию о результатах трудоустройства своих выпускников.

Колледж ориентирует подготовку студентов на будущую профессиональную деятельность и требования работодателей. Повышению возможностей трудоустройства выпускников колледжа содействуют традиционные связи с работодателями. Работодатели получают информацию о специальностях и квалификации будущих выпускников, графики учебного процесса с указанием времени выхода на практику и итоговой государственной аттестации по специальностям.

Количество заявок на предоставление мест практики и трудоустройства от работодателей увеличивается из года в год. Работодателям предоставляется возможность познакомиться с резюме студентов, провести предварительное собеседование, высказать свои пожелания. По итогам практик на конференциях с участием работодателей заслушиваются отчеты студентов, которые являются своеобразным портфолио выпускника.

Ежегодно более 60% выпускников поступают для продолжения обучения в вузы города на очную и заочные формы обучения.

По отзывам руководителей практик, студенты колледжа хорошо ориентируются в правовых вопросах работы предприятий, организации технологических процессов и коммерческой деятельности, грамотно составляют бухгалтерские документы, правильно рассчитывают экономические показатели. Большая часть студентов готова к практической работе в торговле в должности младших специалистов.

В ходе исследования проблемы адаптации выпускников колледжа в производственной деятельности работодатели обозначили требования, предъявленные к качеству молодого специалиста. Это профессионализм, коммуникабельность, инициативность, смелость, хорошее здоровье, отсутствие вредных привычек. Высоко оценили работодатели наличие таких приобретенных и воспитанных качеств как дисциплинированность, аккуратность, исполнительность.

Связь колледжа с работодателями как субъектами социального партнерства реализуется в следующих формах:

1. Предоставление студентам дополнительных знаний по специализации, связанной с деятельностью фирм (в период практики по специальности и стажировки).
2. Приглашение потенциальных работодателей на различные мероприятия (педагогические советы, практические конференции, лекции).

3. Направление студентов на производственную практику в места их возможного трудоустройства.

4. Оказание образовательных услуг работодателям (лекции на производстве).

Имеющиеся данные по городу Чите свидетельствуют, что выпускники практически все трудоустроены и успешно продвигаются по работе. Выпускники колледжа работают в большинстве торговых предприятий г. Читы, в страховых фирмах, бюджетных организациях, казначействе, таможенных службах и налоговых органах. Многие возглавляют торговые фирмы, магазины, имеют собственный бизнес.

Известные выпускники колледжа возглавляют торговые предприятия города и края, колледж гордится такими выпускниками, как: генеральный директор ЗАО «Текстиль» Давыдова А.Т., директор ООО «ПеКО» Пероль А.А. и др. Вместе с тем и выпускники колледжа последних лет добиваются успешной карьеры, например, выпускница 2008 года специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Федорова И.В. назначена главным бухгалтером ООО «Поликар»; выпускница 2006 года специальности «Коммерция» Ярмалович Е.Г. является начальником отдела продаж торговой сети «Читинская текстильная компания»; выпускница 2006 года специальности «Менеджмент» Журавлева О.Г. возглавляет торговую сеть «Ден», выпускница 2009 года Блинова Ю. работает главным бухгалтером ПКП ООО «Сигнал», выпускник 1999г. Пономарев П.А. является начальником отдела Управления Роспотребнадзора по Забайкальскому краю.

В полной мере востребованы и выпускники заочной формы обучения по данным специальностям СПО. По данным службы занятости населения г. Читы выпускники колледжа на учете в 2014г. не состояли.

**Таким образом, на протяжении анализируемого периода можно отметить успешное трудоустройство выпускников Института по специальности в лидирующие компании региона и страны при избытке на рынке труда экономистов и юристов.**

## **2.5. Качество кадрового обеспечения образовательной деятельности**

Образовательный процесс в Институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Учебный процесс по специальностям/направлениям обеспечивают: 104 штатных преподавателя, совместителей – 37 чел.

Таблица 51

Распределение численности основного персонала по уровню образования, штатные сотрудники

	Всего	Имеют высшее образование	Имеют:			
			ученую степень		ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Численность работников – всего	272	190	5	67	3	32
в том числе:						
руководящий персонал	1	1	1	0	1	0
профессорско-преподавательский состав – всего	104	104	4	62	2	32
в том числе:						
деканы факультетов	3	3	0	3	0	2
заведующие кафедрами	15	15	1	14	0	6
профессора	6	6	3	3	2	2
доценты	56	56	0	42	0	22
старшие преподаватели	18	18	0	0	0	0
преподаватели, ассистенты	6	6	0	0	0	0
инженерно-технический персонал	11	8	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	27	22	0	0	0	0
прочие категории работников	129	55	0	5	0	0

Таблица 52

Распределение численности основного персонала по уровню образования, совместители

	Всего	Имеют высшее образование	Имеют:			
			ученую степень		ученое звание	
			доктора наук	кандидата наук	профессора	доцента
Численность внешних совместителей – всего	37	37	12	22	10	12
профессорско-преподавательский состав – всего	37	37	12	22	10	12
в том числе:						
профессора	14	14	12	1	10	3
доценты	22	22	0	21		9

Наибольший средний возраст у преподавателей кафедры «Теория и история государства и права» (55 лет), наименьший – у преподавателей кафедры «Экономика и психология труда» (37 лет).

Средний возраст штатных преподавателей кафедр:

- «Информатика» – 46 лет;
- «Мировая экономика» – 42 года;
- «Иностранные языки» – 51 лет;
- «Бухгалтерский учет и аудит» – 43 года;
- «Финансы и кредит» – 40 лет;
- «Математика» – 52 год;
- «Физическая культура и спорт» – 51 лет;
- «Гражданское право и процесс» – 37 лет;
- «Уголовно-правовые дисциплины» – 48 лет;

- «Государственно-правовые дисциплины» – 46 лет;
- «Теория и история государства и права» – 55 года;
- «Экономика и управление» – 40 лет;
- «Коммерция и предпринимательство» – 44 года;
- «Экономическая теория, история и философия» – 50 лет;
- «Экономика и психология труда» – 37 лет.

Таблица 53

Распределение персонала по возрасту

	Всего	Число полных лет по состоянию на 1 января 2015 года									
		менее 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Руководящий персонал	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
ППС всего:	104	4	8	12	21	15	6	6	9	14	9
в том числе:											
деканы факультетов	3	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0
заведующие кафедрами	15	0	0	1	3	6	0	1	1	3	0
профессора	6	0	0	0	1	0	0	0	0	2	3
доценты	56	0	1	6	11	7	6	5	6	9	5
старшие преподаватели	18	1	5	4	5	1	0	0	1	0	1
преподаватели, ассистенты	6	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0

Обеспеченность Института научно-педагогическими кадрами можно считать достаточной, в то же время Совет Института уделяет этой проблеме пристальное внимание и рассматривает такие вопросы: «О наращивании кадрового потенциала на юридическом факультете», «О привлечении к учебному процессу специалистов-практиков», «Итоги работы и перспективы развития системы повышения квалификации кадров», «О направлении в аспирантуру молодых преподавателей».

В реализации профессиональных образовательных программ в колледже принимает участие 24 штатных преподавателей колледжа, 21 преподаватель института на условиях внутреннего совместительства, 9 (16% от общей численности) – с почасовой оплатой труда, 1 мастер производственного обучения.

Высшее образование имеют 100% от общей численности преподавателей. Средний возраст преподавателей – 42 года.

В текущем учебном году аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 преподавателя, на первую – 1 преподаватель. Высшую квалификационную категорию из штатных преподавателей имеют 10 человек (40% от числа штатных преподавателей), первую – 4 (16%), вторую - 5 (20%). Таким образом, 76% преподавателей имеют квалификационные категории.

Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин, педагогический стаж работы более 20 лет имеют 5 преподавателей, более 15 лет – 5 преподавателей.

Планомерная работа по повышению квалификации педагогических кадров является одним из важнейших условий сохранения традиционно



высокого уровня качества подготовки выпускников колледжа, и залогом его повышения.

Традиционной формой повышения квалификации для преподавателей специальных дисциплин стала стажировка на предприятиях торговли, в банковских и государственных учреждениях, а также на выпускающих кафедрах Института.

Все преподаватели за последние 3 года повысили свою квалификацию. Результаты стажировок, отчеты по курсам повышения квалификации заслушиваются на заседаниях методической комиссии, полученные теоретические знания и практический опыт внедряется преподавателями в образовательный процесс колледжа.

**В целом качество кадрового обеспечения достаточно для подготовки специалистов по СПО и ВПО.**

### 3. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская работа в Институте реализуется на основе перспективных и годовых планов НИР. Управление научно-исследовательской работой осуществляет заместитель директора по научной работе. В качестве нормативно-правовой основы при этом используется:

1. Регламент организации НИР, НИРС и инновационной деятельности в БГУЭП (в межрегиональном инновационно-технологическом центре социально-экономического проектирования «ТЕХНОПАРК БГУЭП») в четырех томах:

1.1. Том 1 «Стандарт управления качеством научно-исследовательской работы и научно-исследовательской работы студентов в Байкальском государственном университете экономики и права»

1.2. Том 2 «Целевая комплексная программа научных исследований и инновационных разработок БГУЭП на 2008 – 2012 гг. и основные направления стратегии развития научно-инновационной деятельности до 2020 г.».

1.3. Том 3 «Написание и оформление кандидатских и докторских диссертаций».

1.4. Том 4 «Типовые положения и образцы регламентирующих документов».

2. Положение «О научно-исследовательской работе ЧИ ГОУ ВПО «БГУЭП».

3. Положение «О научно-исследовательской работе студентов ЧИ ГОУ ВПО «БГУЭП».

4. Положение о студенческом научном обществе (СНО).

5. Положение «О ежегодном конкурсе на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу ЧИ ГОУ ВПО «БГУЭП».

Направления проведения НИР отражены в Положении о кафедре Института и отражаются в индивидуальных планах и отчетах преподавателей за учебный год. Кафедры ежегодно представляют отчеты о научно-исследовательской деятельности, на основе которых формируется сводный отчет о НИР института.

Основная цель научно-исследовательской деятельности Института состоит в развитии и поддержке научных исследований как основы фундаментализации образования и подготовки высококвалифицированных работников в соответствии с потребностями государства и общества.

Реализация указанной цели осуществляется по следующим направлениям:

- научные исследования для подготовки кандидатских и докторских диссертаций;
- научные исследования прикладного характера на основе хозяйственных договоров и госбюджетной тематики;

- подготовка научных статей, разработок для участия в научно-практических конференциях, форумах, симпозиумах, семинарах;
- подготовка и издание монографий;
- научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Научная работа по подготовке кандидатских и докторских диссертаций осуществляется в таких формах, как обучение в аспирантуре, докторантуре, соискательство.

Послевузовское образование для выпускников Института представлено обучением в аспирантуре БГУЭП (очно, заочно, соискательство). На 2014 г. в аспирантуре обучалось 20 чел., из них по очной форме обучения – 2 чел.; по заочной – 18

Диссертационные исследования в Институте выполняются в рамках следующих научных специальностей:

- 08.00.01 – экономическая теория;
- 08.00.05 – экономика и управление народным хозяйством: региональная экономика; экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; логистика; экономика труда;
- 08.00.10 – финансы, денежное обращение и кредит;
- 08.00.12 – бухгалтерский учет, статистика;
- 10.02.04 – германские языки;
- 01.01.09 – дискретная математика и математическая кибернетика;
- 05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;
- 12.00.02 – конституционное право, муниципальное право;
- 12.00.03 – гражданское право;
- 12.00.08 – уголовное право;
- 19.00.05 – социальная психология;
- 08.00.14 – мировая экономика.

Исследования в рамках работы над кандидатскими диссертациями в 2014 году осуществляли 24 преподавателя: защищена одна кандидатская диссертация – Евдокимова А.С. «Социально-психологические факторы экономической социализации личности» (место защиты – ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет, Совет Д 212.232.53), двое завершили обучение в аспирантуре с представлением кандидатских диссертаций на кафедры (Н.А. Протоковская, М.В. Коротич), 29.10.2014 г. Подготовлена и представлена к защите докторская диссертация Ж.П. Шнорр.

Помимо подготовки диссертаций ППС Института осуществляют повышение квалификации через ФПК и стажировки. В 2014 году повысили квалификацию 56 преподавателей.

Научно-методическая работа в Институте включает в себя научно-исследовательскую работу, формирование научных школ, подготовку научных публикаций, диссертационные исследования, проведение научных мероприятий и научно-исследовательскую работу студентов (НИРС).

В Институте сформировались следующие научные школы:

1. Экономическая теория (08.00.01) – Ю.В.; Лебедев; В.С. Брезгин; О.А. Макшеева.
2. История экономических учений (08.00.02) – И.В. Днепровская, И.В. Мезенцева.
3. Экономика и управление народным хозяйством (08.00.05) – Т.Д. Макаренко; Л.Б. Ковальчук; С.Н. Грибова; Л.Ю. Криклевская; О.В. Гладких; В.В. Макарова; М.П. Таскаева; С.А. Кравцова.
4. Бухгалтерский учет, статистика (08.00.12) – Л.Н. Тарасова; Ж.П. Шнорр; Е.В. Гвоздева; И.Ю. Никонова; С.В. Брызгалина.
5. Социальная психология (19.00.05) – С.Г. Янков; Л.Ю. Саркисян; С.Г. Азовцева, А.С. Евдокимова.
6. Финансы, денежное обращение и кредит (08.00.10) – Н.В. Пляскина; О.С. Цвигунова; С.Л. Курьянова; И.М. Кичигина; Н.Я. Кривоносова, О.В. Батурина.

В Институте в 2014 году проводились следующие научные конференции:

1. XXIV ежегодная региональная студенческая научно-практическая конференция: «Проблемы экономики, социальной сферы и права», 10 февраля 2014 г., приняли участие 427 студентов. Материалы опубликованы, объем 34,5 п.л.
2. Региональная XIII научно-практическая конференция «Проблемы экономики, социальной сферы и права», 26 апреля 2014 г., число участников – 98, объем опубликованных материалов 27 п.л.
3. Международная научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт в условиях глобализации образования», 25 апреля.
4. Межвузовская конференция: «Проблемы современной экономики», 18 февраля, число участников – 84 чел.
5. Международная научно-практическая конференция: «Приграничное сотрудничество», 19 сентября, приняли участие 117 чел.

«Круглые столы»:

1. С привлечением работодателей «Проблемы и перспективы подготовки бакалавров по направлению «Финансы и кредит», число участников – 43 чел., 21 марта 2014 г.
2. По профилю Логистика и коммерция, число участников – 61 чел., 20 февраля 2014 г.
3. «Особенности трудоустройства выпускников вуза в современных условиях», число участников – 57 чел., 19 марта 2014 г.
4. С привлечением работодателей: «Перспективы подготовки специалистов», участвовали 41 чел., 23 мая 2014 г.
5. «Политико-правовые проблемы Забайкальского края», число участников – 59 чел., 16 мая 2014 г.

6. «Права и Свободы человека в России», 7 октября 2014 г., приняли участие 81 чел.

7. Совместно с Общественным Советом при УМВ РФ по Забайкальскому краю «Участие граждан в охране общественного порядка в свете ФЗ 44», 10 октября 2014 г.

8. «Эффективность и результативность реализации государственных программ и расходовании бюджетных средств», 14 ноября 2014 г., число участников – 27 чел.

Каждая кафедра в Институте согласно разработанным планам в соответствии с профилем проводит теоретические семинары, где обсуждают текущие проблемы НИР. Ежеквартально проводятся общеинститутские теоретические семинары, на которых выступают ведущие преподаватели института.

В 2014 году были проведены следующие теоретические семинары:

1. «Избирательная система России: достоинства и недостатки», число участников 134 чел., 20 марта.

2. «Актуальные проблемы российской исторической науки», число участников – 37 чел., 17 апреля

3. «Проблемы российского конституционализма», 21 ноября, число участников – 35 чел.

За 2014 г. Опубликовано 114 статей, объемом 47,87 п.л., в том числе в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК – 25 статей, объемом 12,05 п.л.; в Scopus - 1 статья, объемом 0,7 п.л.

Издано 10 учебных пособий:

1. Новиков Е.Ф. Противодействие хищениям на объектах транспорта Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2014, 10,4 п.л.

2. Авходиев Г.И., Кот М.Л., Кузьмина О.В., Беломестнова О.В., Решетникова С.С., Судебно-медицинская экспертиза трупа. - Чита, ЧГМА, 2014, 17,7 п.л.

3. Балыбердина Е.Е. Сборник задач по бухгалтерскому учету и анализу: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления 080100 «Экономика» / Е.Е. Балыбердина. – Иркутск : Изд-во БГУЭП. 2014. – 116 с.. 7,3 п.л.

4. Тарасова Л.Н. Бухгалтерский и финансовый учет.: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления 080100 «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ Л.Н. Тарасова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2014. – 150 с., 9,4 п.л.

5. Черхарова Н.И. Методы оптимальных решений. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 150 с., 9,4 п.л.

6. А.А. Забелин, Нечеткие множества и нечеткая логика Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 62 с., 3,9 п.л.

7. Лобанкова О.С. Математика для юристов Чита: Издательство БГУЭП, 6,75 п.л.

8. Родионова А.К. Политико-правовые процессы государственности. г. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 91 с., 5,7 п.л.

9. Горлачев Р.Ю. «Конституционно-правовые гарантии непосредственной демократии». Чита: ЗабГУ, 2014. – 230с. 36,8 п.л.

10 Викулова Е.Ю., Гладких О.В. Маркетинг Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (уровень бакалавриата). Иркутск издательство БГУЭП, 2014, с.170, 10,65 п.л.

Изданы 4 монографии:

1. Аулов В.К., Туганов Ю.Н., Карикова Е.А., Основания отмены и изменения судебных решений по уголовным делам в практике судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций Москва: Изд-во Юрлитинформ, 2014. – 168 с., 10,5 п.л.

2. Ковальчук Л.Б. Процессная модель региональной социально-экономической системы / Л.Б. Ковальчук. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2014. – 149 с., 9,3 п.л.

3. Н.И. Черхарова, Ованесян С.С. Системный анализ и прогнозирование состояния НХК региона: теория и практика Saarbrücken, Deutschland: Изд-во LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 180с., 11,3 п.л.

4. Пищерская Е.Н. Концептуальная систематика речевой коммуникации, Иркутский государственный лингвистический университет, 2014. - 367 С., 2,25 п.л.

Кроме того, опубликованы студенческие статьи, объемом 34,5 п.л.

В целом, объем публикаций составил: 233,83 п.л.

В Институте с 1996 года (ежеквартально) издается собственный журнал «Научный вестник Байкальского государственного университета экономики и права», в котором публикуются статьи преподавателей и студентов.

Общий объем НИР составил: 11078,4 тыс. руб. из них 9513,88 тыс. руб. в рамках хозяйственных договоров и 1564,52 тыс. руб. за счет собственных средств (оплата научных командировок – 268,86 тыс. руб., доплаты аспирантам – 205,66 тыс. руб., академическая надбавка ППС – 190,0 тыс.руб., затраты на опубликование монографий, научных статей, учебных пособий – 900,0 тыс. руб.).

Работы на основе хоздоговорной тематики осуществляли кафедры:

«Мировая экономика» - 968,39 тыс. руб.

«Экономика и управление» - 1985,77 тыс. руб.

«Коммерция и предпринимательство» - 1736,77 тыс. руб.

«Финансы и кредит» - 2740,16 тыс. руб.

«Экономика и психология труда» - 249,0 тыс. руб.

«Информатика» - 1636,77 тыс. руб.

«Экономическая теория, история и философия» - 99,0 тыс. руб.

«Уголовно-правовые дисциплины» - 49,0 тыс. руб.

«Государственно-правовые дисциплины» - 49,0 руб.

Направления и объемы НИР на основе хозяйственных договоров представлены в таблице 54.

## Направления и объемы НИР

Показатели	Число тем	Объем НИР, тыс.руб.	Выбор
НИР, финансируемые из средств бюджетов субъектов федерации, местного бюджета	9	9513,88	<p>1. Разработка методологии и методических подходов анализа механизма осуществления заказов для государственных и муниципальных нужд учреждений здравоохранения Забайкальского края – 1032200 руб.</p> <p>2. Разработка методов контроля правоохранительными органами Забайкальского края за процессами закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд – 1882356,0</p> <p>3. Разработка регламента работ по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд учреждений образования Забайкальского края в рамках контрактной системы – 1272656,0 руб.</p> <p>4. Разработка пособия для осуществления закупок муниципальных образований Забайкальского края – 1524000 руб.</p> <p>5. Разработка рекомендаций для использования ФЗ №44 по заказу Центров занятости, контролирующих органов, налоговых служб, пенсионных фондов и других организаций Забайкальского края – 2171315 руб.</p> <p>6. Разработка процедур осуществления закупок на основе контрактной системы Читинской таможней – 301338,0 руб.</p> <p>7. Разработка методических материалов по применению трудового законодательства для государственных гражданских служащих – 245010,9 руб.</p> <p>8. Экспертное заключение по отчетам об исполнении бюджетов городских и сельских поселений муниципального района «Читинский район» за 2013 г. - 85000 руб.</p> <p>9. Повышение конкурентоспособности отраслей Забайкальского края – 1000000 руб.</p>

Финансирование научно-исследовательской деятельности за счёт средств института в 2014 году составило 1564,52 тыс. руб.

Направления и объемы научно-исследовательской работы за счет средств института отражены в таблице 55.

## Направления и объемы НИР за счет средств института

Показатели	Количество	Показатели (тыс. руб.)	Перечень
НИР, выполняемые при поддержке БГУЭП	4	1564,52	<p><b>1. Оплата научных командировок – 268,86 тыс. руб.</b></p> <p><b>2. Доплаты аспирантам – 205,66 тыс. руб.</b></p> <p><b>3. Академическая надбавка ППС – 190,0 тыс. руб.</b></p> <p><b>4. Подготовка и издание научных и научно-методических трудов. (900,0 тыс. руб., средства ЧИ БГУЭП):</b></p> <p>1) Балыбердина Е.Е. Сборник задач по бухгалтерскому учету и анализу: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления 080100 «Экономика» / Е.Е. Балыбердина. – Иркутск : Изд-во БГУЭП. 2014. – 116 с.</p> <p>2) Тарасова Л.Н. Бухгалтерский и финансовый учет.: учеб. пособие для студентов бакалавриата направления 080100 «Экономика» профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»/ Л.Н. Тарасова. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2014. – 150 с.</p> <p>3) Черхарова Н.И. Методы оптимальных решений. - Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 150 с.</p> <p>4) А.А. Забелин, Нечеткие множества и нечеткая логика Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 62 с.</p> <p>5) Лобанкова О.С. Математика для юристов Чита: Издательство БГУЭП 6,75 п.л.</p> <p>6) Родионова А.К. Политико-правовые процессы государственности. г. Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 91 с.</p> <p>7) Ковальчук Л.Б. Процессная модель региональной социально-экономической системы / Л.Б. Ковальчук. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2014. – 149 с.</p> <p>8) Проблемы экономики, социальной сферы и права: тез. Докладов 24-й науч.-практ. студ. конф./ под ред. Проф. Т.Д. Макаренко. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 234 с.</p> <p>9) Проблемы экономики, социальной сферы и права : материалы 13-й регион. науч.-практ. конф., Чита, 16 мая 2014 г. / под науч. ред. Т.Д. Макаренко. — Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. — 164с.</p> <p>10) Викулова Е.Ю., Гладких О.В. Маркетинг Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" (уровень бакалавриата). Иркутск издательство БГУЭП, 2014, с.170, 10,65 п.л.</p> <p>11) Научный вестник Байкальского государственного университета экономики и права / под науч. ред. Проф. Н.В. Гордеева. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, №23, 2014 –80 с.</p>



Доходы от НИОКР в 2014 году имели положительную динамику. Рост доходов в 2014 году составил 45%. (Таблица 56).

Таблица 56

Доходы от НИОКР в 2014 году

Показатели	Единица измерения	Показатель
Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее НИОКР)	Тыс. руб.	11078,4
Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	107,04
Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,68
Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	Тыс. руб.	-

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием и входит в число основных задач Института, решаемых на базе единства учебного и научного процессов.

НИРС осуществляется в следующих формах:

1) научно-исследовательская работа в научных кружках и апробация полученных результатов на ежегодной внутривузовской научно-практической студенческой конференции, на других студенческих конференциях, семинарах, форумах;

2) участие в разработках на основе хоздоговорной и госбюджетной тематики, представление полученных результатов на различного уровня конференциях, на ежегодный конкурс лучшей студенческой научно-исследовательской работы;

3) разработка индивидуальных научных проектов, представление их на конкурс проектов;

4) научно-исследовательская работа студентов для подготовки курсовых работ и дипломных проектов.

Координацию НИРС осуществляет Студенческое научное общество (СНО), которое возглавляет Совет СНО. СНО проводит работу по организации научных студенческих мероприятий, контролирует работу научных студенческих кружков, информирует студентов о результатах НИРС, разрабатывает и совершенствует системы мотивации научной работы студентов и др.

Текущая НИРС осуществляется в рамках, созданных на кафедрах научных студенческих кружков, которыми руководят опытные преподаватели.

Практически все студенты, занятые в научных кружках, принимают участие в студенческой научно-практической конференции: «Проблемы экономики, социальной сферы и права», которую институт проводит ежегодно.

В 2014 году студенческая научно-исследовательская работа была представлена работой 23 научных кружков, координацию деятельности которых осуществлял Совет Студенческого научного общества (СНО). Студентами подготовлено более 371 научных докладов, которые были представлены на региональной студенческой научно-практической конференции «Проблемы экономики, социальной сферы и права». Члены студенческого научного общества являлись участниками различных региональных, национальных и международных научно-практических конференций и конкурсов. Призёрами данных мероприятий в 2014 году стали:

1. Фомина С.В., Лубсанов Р. Ш. (Конкурс «Использование 1С: Бухгалтерии 8», 55 место по стране, 9 место по региону).
2. Милова Е.А., Печерина А. В. (Заочный этап конкурса «Russia Android Challenge» организованного при поддержке компании Google, вышли в финал).
3. Несмеянова Т.В., В.Д. Дробышева, Милова Е.А., Печерина А.В. (XLI научно- практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов Забайкальского государственного, 1-3места ).
4. Попова Е. М., Лескова А. В. (Международный заочный конкурс научных работ по специальности Мировая экономика», проводимый БГУЭП 2 - 3 места).
5. Горбунова Д. М. (Международная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов-2014», в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова).

Кроме этого студентами опубликована 21 статья, прошедшая конкурсный отбор на конференции г. Москвы, г. Новосибирска, г. Ярославля, г. Владивостока, г. Екатеринбурга, г. Иркутска, г. Хабаровска.

В институте проведен конкурс на лучшую научную студенческую и аттестационную работы.

Таким образом, 2014 год отмечен ростом активности и результативности научной деятельности студентов института.

В целях формирования практических профессиональных и исследовательских навыков у студентов в Институте действует 8 структурных подразделений (таблица 57).

Таблица 57

Название	Год создания	Цель создания	Основные функции
Учебный центр Филиала коммерческого банка Байкальского банка Сбербанка РФ	2000	Формирование у студентов практических навыков осуществления банковских операций	<p>Под руководством управляющего филиалом (штатного работника Филиала коммерческого банка Байкальского банка Сбербанка РФ) студентами финансово-информационного факультета института осуществляются следующие виды деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обслуживание физических лиц по операциям, связанным с выплатой заработной платы на основе пластиковых карт.</li> <li>2. Прием у юридических лиц денежных средств в форме сбережений.</li> <li>3. Выплата стипендии студентам.</li> <li>4. Кредитование физических лиц.</li> <li>5. Осуществление операций с валютой.</li> <li>6. Осуществление операций с физическими лицами по оплате всех видов коммунальных услуг.</li> <li>7. Другие.</li> </ol>
Центр разработки бизнес-планов инновационных проектов	2006	Обучение студентов и предпринимателей основам инвестиционной и инновационной деятельности.	<p>Под руководством преподавателей студентами осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка бизнес-планов для подготовки дипломных проектов, выполнение научных исследований, по заказам хозяйствующих субъектов.</li> <li>2. Проведение семинаров, круглых столов с участием представителей бизнеса для формирования перечня необходимых бизнес-планов.</li> <li>3. Проведение краткосрочной курсовой подготовки студентов, представителей бизнеса в области обоснования бизнес-проектов.</li> <li>4. Проведение среди студентов вуза конкурса «На лучший бизнес-проект».</li> <li>5. Другие.</li> </ol>
Центр международного сотрудничества	2007	Организация взаимодействия с вузами КНР для реализации международных инновационных проектов.	<p>Преподавателями совместно со студентами осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение практикумов со студентами вуза с участием представителей иностранных фирм по формированию навыков составления деловых писем и их перевода на китайский язык.</li> <li>2. Проведение мероприятий по организации практики студентов специальности «Мировая экономика» в КНР.</li> <li>3. Организация международных семинаров по проблемам сотрудничества в области инвестиций.</li> <li>4. Организация и проведение конференций по проблемам приграничного сотрудничества.</li> <li>5. Другие.</li> </ol>

Название	Год создания	Цель создания	Основные функции
Центр информационных технологий	2007	Формирование у студентов практических навыков разработки программных продуктов для хозяйствующих субъектов	2. Формирование банка данных новых программных продуктов для организаций различных форм собственности. 3. Разработка по заказам хозяйствующих субъектов программных продуктов на хоздоговорной основе. 4. Научные исследования в плане оценки региональной информационной системы. 5. Другие.
Центр переводов с иностранного языка бизнес-проектов инновационной направленности	2008	Формирование у студентов и предпринимателей навыков перевода бизнес-проектов инновационной направленности с китайского, английского и немецкого языков. Помощь иностранным предпринимателям в переводах бизнес-проектов с русского языка.	Студентами под руководством преподавателей осуществляется: 1. Формирование банка инновационных проектов на иностранных языках. 2. Организация подготовки студентов и предпринимателей в плане переводов бизнес-проектов с иностранного языка. 3. Организация курсовой подготовки отечественных и иностранных граждан по деловому китайскому, английскому и немецкому языкам. 4. Организация международных конференций для презентации инновационных проектов. 5. Осуществление консультаций для оказания помощи в переводе бизнес-проектов с иностранных языков. 6. Другие.
Центр оказания юридических услуг	2008	Формирование у студентов юридического факультета навыков оказания юридических услуг населению и организациям.	При участии преподавателей и практика-юриста из фирмы «Паритет» студенты юридического факультета осуществляют: 1. Юридическое сопровождение гражданских сделок. 2. Досудебное разрешение споров (составление претензий, организация переговоров, урегулирование споров) 3. Представительство в суде. 4. Составление документов (исковых заявлений, апелляционных, кассационных, надзорных жалоб, составление уставных документов, оформление доверенности и др. юридических документов). 5. Представительство интересов в уголовных процессах в порядке частного обвинения. 6. Другие.
Центр учета и аудита	2008	Формирование у студентов навыков практической работы в области бухгалтерского учета и аудита	1. Привлечение студентов к обслуживанию предприятий малого бизнеса в области составления бухгалтерской отчетности. 2. Осуществление студентами аналитической оценки финансового состояния хозяйствующих субъектов. 3. Осуществление студентами аудита хозяйствующих субъектов. 4. Проведение семинаров с главными бухгалтерами хозяйствующих субъектов по острым проблемам бухгалтерского учета и аудита. 5. Другие.
Центр карьеры	2009	Реализация инновационных	Студентами института осуществляется: 1. Создание банка данных о наличии

Название	Год создания	Цель создания	Основные функции
		программ по отбору кадров для хозяйствующих субъектов в их адаптации к условиям труда.	вакантных рабочих мест в организациях Забайкальского края. 2. Совершенствование методов отбора кадров для хозяйствующих субъектов. 3. Совершенствование программ адаптации кадров к условиям осуществления трудовой деятельности в хозяйствующих субъектах. 4. Организация семинаров, «круглых столов» по проблемам трудоустройства молодежи. 5. Другие

Кроме того в ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП» действуют центры коллективного пользования научным оборудованием, 3 учебно-научных лаборатории: учебно-научная лаборатория социологических и психологических исследований (рук. канд. филос. наук, доцент Янков А.Г.); учебно-научная лаборатория «Технология продаж» (рук. канд. экон. наук, доц. Гладких О.В.); лаборатория криминологии (рук. канд. юрид. наук, доц. Фоменко О.Н.).

В НИР института интегрирована научно-методическая деятельность ЧТЭК. В 2014 году студенты ТЭК принимали участие в XIV региональной научно-практической конференции «Проблемы экономики, социальной сферы и права», которая проводилась в институте. На конференции работали три секции, подготовленные студентами ТЭК, результаты научных исследований 7 студентов, представленных на данной конференции опубликованы в сборнике тезисов студенческой научно-практической конференции.

**На основании изложенного можно сделать вывод: научно-исследовательская работа в Институте носит системный, планомерный характер, отражает разносторонние профессиональные интересы преподавателей и студентов, учитывает как специфику региона, так и самого вуза. Вместе с тем необходимо активизировать НИР для участия в российских и зарубежных грантовых проектах, разработках различного уровня целевых программ.**

#### **4. Международная деятельность**

Международная деятельность Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «БГУЭП» осуществляется с 1993 г. Целью международного сотрудничества института является повышение качества подготовки студентов института и уровня научных исследований в институте, поддержание имиджа Института на рынке образовательных услуг региона как современного учебного заведения. Приоритетным направлением развития международной деятельности института является поиск новых форм международного сотрудничества, способствующих повышению качества образовательного процесса.

Институт осуществляет международное сотрудничество по следующим направлениям:

1. Организация индивидуальных и групповых стажировок студентов института за рубежом (КНР, Европа);
2. Участие сотрудников и студентов в научно-практических конференциях, семинарах, форумах;
3. Проведение совместных научных конференций и семинаров по интересующим стороны проблемам, обмен научно-методической литературой;
4. Привлечение преподавателей-носителей языка для чтения курса лекций студентам и преподавателям;
5. Развитие договорных отношений института в международной сфере;
6. Оказание информационной и консультационной помощи студентам и выпускникам института по вопросам стажировок, грантов и дальнейшего обучения за рубежом.

Основное место в реализации международного сотрудничества занимает совместная с вузами КНР экономическая и лингвистическая подготовка студентов Института.

Ежегодно с 2001 г. студенты специальности «Мировая экономика» проходят обязательную языково-экономическую практику в КНР. Кроме того, студенты специальности «Мировая экономика» ежегодно проходят индивидуальные стажировки в вузах различных стран.

Основными партнерами вуза за рубежом являются Шаньдунский институт бизнеса и технологий (г. Яньтай) и Хэбэйский педагогический университет (г. Шицзячжуан). Отношения с данными вузами строятся на основании договоров о сотрудничестве, заключенных в 2012 г.

В первом полугодии 2014 г. была организована семестровая стажировка (март–июнь) в Шаньдунском институте бизнеса и технологий для 6-х студентов специальности «Мировая экономика»: 3-х студентов 3-го курса и 3-х студентов 4-го курса. Выбор студентов для прохождения стажировки проходил на основании результатов ежегодного конкурса на право бесплатного обучения в вузе-партнере ЧИБГУЭП, проводимого совместно кафедрой «Мировая экономика» и Международным отделом ЧИБГУЭП.

Обучение в течение семестра для победителей конкурса является бесплатным. Обучение финансируется принимающим вузом КНР согласно договору о сотрудничестве с Читинским институтом ФГБОУ ВПО «БГУЭП». По результатам стажировки студенты получают дипломы и приложения с оценками. Кроме того, принимающий вуз имеет возможность проведения после окончания стажировки международного экзамена HSK.

Была организована обязательная языковая стажировка студентов 4-го курса специальности «Мировая экономика» в количестве 39 человек в Шаньдунском институте бизнеса и технологий в рамках договора о сотрудничестве.

Хэбэйский педагогический университет (г. Шицзячжуан) является надежным партнером нашего Института на протяжении уже нескольких лет. Сотрудничество в основном развивается в направлении организации летних языково-экономических стажировок. В 2014 г. организована стажировка 2-х студентов 2-го курса бакалавриата по профилю «Мировая экономика».

В целях закрепления теоретических знаний студентов и формирования практических навыков использования иностранного языка в профессиональной деятельности, для чтения лекций был приглашен специалист из США Пол Бэст (Paul J. Best). С 23 мая по 31 мая 2014 г. им был прочитан курс лекций в рамках дисциплин «Экономика США» и «Международный бизнес» для студентов «Мировой экономики».

Во втором полугодии 2014 г. была организована стажировка сроком на один учебный год (сентябрь–июнь) в Шаньдунском институте бизнеса и технологий для 4-х студентов бакалавриата по профилю «Мировая экономика». Выбор студентов для прохождения стажировки также проходил на основании результатов конкурса. Обучение и проживание в студенческом общежитии Шаньдунского института в течение учебного года для победителей конкурса является бесплатным.

В отчетном периоде работа также осуществлялась по следующим направлениям:

- Содействие в поступлении и формировании пакета документов студентов-бакалавров на степень магистра в иностранные университеты, в том числе по Правительственным стипендиям и грантам (5 чел.);
- Согласование порядка подачи документов на обучение студентов-бакалавров по направлению «Мировая экономика» с китайскими вузами-партнерами по стипендии Правительства КНР;
- Консультирование по индивидуальным стажировкам, самостоятельно организуемым студентами института;
- Взаимодействие с туристическими фирмами Читы по оформлению виз, бронированию и покупке билетов;

- Проработка вопроса оформления виз без участия туристических фирм;
- Информирование ФСБ о поездках студентов ЧИБГУЭП на стажировки за рубеж;
- Сотрудничество с международной образовательной компанией Education First Languages Schools.
- Ведение базы международных стипендиальных программ и образовательных возможностей;
- Консультирование выпускников Института по подбору иностранного вуза и о порядке подачи документов в иностранный вуз для дальнейшего обучения.

Существуют перспективы расширения международного сотрудничества ФГБОУ ВПО «БГУЭП» по следующим направлениям:

1. Расширение договорной базы сотрудничества с китайскими вузами в области обучения студентов-бакалавров ЧИБГУЭП в магистратуре КНР, в том числе с возможностью обучения по стипендии Правительства КНР;
2. Организация обучения студентов Института в магистерских программах университетов КНР;
3. Развитие и укрепление договорной базы сотрудничества с вузами КНР (Харбинский классический университет, Чаньчуньский университет и др.);
4. Налаживание прямых контактов с Генеральным консульством КНР в РФ (г. Иркутск) для оформления виз на въезд студентов в КНР;
5. Обмен студентами и преподавателями по направлениям «Экономика» и «Китайский язык» (включая стипендию Правительства КНР для магистратуры и докторантуры).
6. Организация стажировок преподавателей Института в вузах-партнерах (иностраный язык, экономика, право, информационные технологии).
7. Развитие сотрудничества в отношении подготовки студентов ЧИБГУЭП к сдаче международного экзамена HSK (для продолжения обучения в КНР и трудоустройства в КНР).
8. Активизация участия Института в международных конференциях, проводимых за рубежом.
9. Включение Института в график работы иностранных преподавателей в головном университете (организация их приезда на короткие курсы лекций в наш институт).
10. Приглашение через головной вуз иностранных преподавателей (США, Великобритания) для чтения лекций в нашем институте.
11. Приглашение преподавателей из КНР для преподавания в ЧИБГУЭП китайского языка, лекций по экономике и праву Китая (вузы-партнеры).



12. Активизация участия преподавателей и студентов Института в грантах зарубежных вузов.

13. Углубление сотрудничества с Шаньдунским институтом бизнеса и технологий:

- развитие международного научного сотрудничества;
- организация обучения студентов в магистерских программах;
- приглашение китайских преподавателей по направлениям «Экономика» и «Китайский язык»;
- организация лекций на английском языке преподавателей Института по направлению «Экономика» в вузе-партнере.

14. Обучение в Институте иностранных студентов (КНР, Монголия).

**Комиссия отмечает, что международная деятельность Института достаточно развита и определяет современные направления в подготовке специалистов.**

## 5. Внеучебная работа

### 5.1. Концептуальные положения

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития.

По этой причине главная задача Института – готовить молодых людей к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Воспитательная работа должна представлять собой единый процесс взаимодействия и сотрудничества педагогов и студентов, совместной творческой деятельности по выработке умений принимать решения, решать сложные профессиональные проблемы, делать нравственно обоснованный выбор.

Высокий научный уровень и всесторонность профессиональных знаний и умений выпускника высшей школы могут быть достигнуты и реализованы в сложном мире информационного общества только благодаря высокой духовно-нравственной культуре и гражданской зрелости специалиста.

#### *Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности*

Основной общей целью воспитания студентов в Институте является разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Главная задача воспитательной деятельности: создание условий для активной жизнедеятельности студентов, для гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Актуальными задачами воспитания являются:

- формирование у студентов гражданской позиции, правовой и политической культуры, патриотизма;
- формирование личностных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственности и высокого культурного уровня будущего специалиста;

- развитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- совершенствование физического состояния, утверждение здорового образа жизни в будущих трудовых коллективах, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.
- В основе воспитательного процесса в Институте заложены следующие принципы:
  - принцип демократизма, предполагающий педагогику сотрудничества;
  - принцип конкурентоспособности;
  - принцип ответственности;
  - принцип индивидуализации, предполагающей личностно ориентированное воспитание;
  - принцип социальной активности;
  - принцип толерантности, плюрализма, вариативности мышления;
  - принцип самостоятельности.

#### *Модель личности специалиста-выпускника*

Вступило в жизнь новое поколение молодежи с принципиально иными нравственными качествами личности, ценностными установками, жизненными ориентирами. В условиях демократизации российского общества становится очень важной ориентация высшей школы на формирование личности нового социокультурного типа:

- патриотически сориентированной и одновременно гуманной, понимающей высокую ценность человеческой жизни;
- духовной, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, самопознании, поиске смысла жизни и жизненной позиции, общении с искусством, понимании самооценности своего внутреннего мира;
- творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству;
- прагматической, владеющей новейшими технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации (предпринимательство, компьютерная грамотность, психология), что дает большую профессиональную мобильность.

Воспитание студентов в Институте строится на основе органического единства учебного и воспитательного процесса, скоординированной работы администрации, деканатов, ППС, органов студенческого самоуправления. За организацию и проведение воспитательной работы в Институте отвечает заместитель директора по воспитательной работе.

В Институте действует «Положение об Объединённом Совете Обучающихся», «Положение о кураторе академической группы», «Положение о Студенческом совете», «Положение о конкурсе на звание

«Лучшая академическая группа», «Положение о студенческом профкоме», «Этический кодекс». Воспитательная работа осуществляется в соответствии с положениями Концепции воспитательной работы в ЧИ ГОУ ВПО «БГУЭП». Вопросы организации и проведения воспитательной работы отражены в Положении о Совете факультета, Положении о кафедре, систематически освещаются в индивидуальных планах преподавателей. Оценка воспитательной работы на кафедрах и факультетах осуществляется на основании следующих критериев: условия, созданные для внеучебной работы, организация воспитательной работы.

## **5.2. Основные направления воспитательной деятельности в институте**

### **5.2.1. Профессионально-трудоое**

Актуальные задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности.

Основные формы и средства реализации:

- профессиональные ринги («Accounting - ринг», «IQ buttle» фонетические конкурсы, олимпиады по правовым вопросам);
- экономические викторины;
- работа клуба « Молодой избиратель»;
- работа в Молодёжной избирательной комиссии Забайкальского края;
- презентации специальностей;
- проведение мастер-классов со специалистами-практиками разных сфер деятельности;
- проведение круглых столов с потенциальными работодателями по проблемам подготовки специалистов, владеющих необходимыми профессиональными компетенциями и требуемыми личностными качествами;
- проведение пресс-конференций по результатам прохождения зарубежных практик.

### **5.2.2. Гражданское и патриотическое**

Актуальные задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- активизация деятельности студентов в управлении жизнью института.

Воспитательная работа по формированию у студентов твёрдой гражданской позиции, правовой культуры, патриотизма осуществляется в таких формах как:

- участие в международной студенческой деловой игре «Модель ООН»;
- юридические недели – встречи-беседы преподавателей юридических дисциплин со студентами неюридических специальностей, преподавателями и школьниками школ города;
- выпуск многотиражной студенческой газеты «Нархоз-Информ-News»;
- проведение деловой экономической игры «Моя малая Родина»;
- участие в региональных и Всероссийских олимпиадах по юриспруденции;
- шефство над могилами воинов, умерших от ран во время Отечественной войны в госпиталях г. Читы; шефство осуществляют студенты 1- 2 курса всех факультетов;
- участие в трудовом десанте на мемориале трудовой и воинской славы Забайкалья, воинам, погибшим на реке Халхин-Гол;
- участие в работе молодёжной Общественной палаты при Полномочном представителе Президента РФ;
- проведение вечеров памяти, посвящённых Победе в Великой Отечественной войне;
- постановка литературно-музыкальных композиций, посвящённых Защитникам отечества;
- сбор материалов и организация музейной экспозиции об истории и достижениях института.

С 1990 г. на основании Положения «О первичной объединённой профсоюзной организации ЧИ ГОУ ВПО БГУЭП» в структуре профсоюзной организации института работает сектор по работе со студентами. Работа данного сектора организована по трём направлениям: организационное, культурно-массовое, информационное.

С 2003 г. действует общественно - политический дискуссионный клуб «Диалог». Он объединяет группу политически активных студентов и действует при зам. директора по воспитательной работе в качестве совещательного неформального органа. В 2014 году в рамках работы клуба были проведены два заседания. На заседаниях клуба о социальных сетях и их влияние на сознание студентов выступали приглашенные эксперты:

1. Амплеев Роман Анатольевич – советник председателя Законодательного Собрания Забайкальского края, представитель партии «Единая Россия».
2. Гурулев Дмитрий – представитель «Общественной палаты» Забайкальского края.
3. Козак Анна – пресс-секретарь «Общественной палаты» Забайкальского края.
4. Представители Управления ФСБ России по Забайкальскому краю.

5. Романова Елена – шеф-редактор ИА «ЧитаРу».

На заседании клуба по теме: «Социальная политика в России: исключительная ответственность государства или партнерство государства и общества?» обсудили следующие вопросы:

– Советская и постсоветская Россия: зоны ответственности государства и общества.

– Постоянное реформирование социальной сферы в современной России – показатель силы или слабости социальной политики государства?

Приглашенные эксперты:

1. Сутурин Сергей Васильевич – депутат Законодательного Собрания Забайкальского края, представитель партии КПРФ.

2. Волков Юрий Геннадьевич - депутат Законодательного Собрания Забайкальского края, представитель партии ЛДПР.

3. Мартынов Андрей Прокопьевич - депутат Законодательного Собрания Забайкальского края, представитель партии «Единая Россия».

4. Афицинский Валерий Александрович – депутат Городской Думы, представитель партии «Справедливая Россия».

Многотиражная институтская газета «Нархозинфорnews» выходит ежемесячно тиражом 300 экземпляров, имеется сайт Института с ежедневно обновляющейся лентой новостей. Журналисты, члены редакционной коллегии газеты, принимали участие в конкурсе профессионального мастерства, который проходил в рамках фестиваля «Студенческая весна – 2014г.». Призёрами этого конкурса стали Путинцева Марина, Батуев Георгий, Молчанов Денис, занявшие первое, второе и третье места соответственно.

Студенты юридического факультета принимали участие во Всероссийских студенческих олимпиадах по юриспруденции «Современные проблемы теории и практики права глазами молодых исследователей», в марте 2014 года принимали участие в организации и работе «Школы потребителя». В феврале 2014 года студенты юридического факультета заняли первое место в брейн-ринге по вопросам избирательного права, который проводила Избирательная комиссия Забайкальского края.

Студенты института ежегодно принимают участие в конкурсах, проводимых ФСКН «Забайкалье – против наркотиков». Призёрами данного конкурса в 2014 году стали студенты юридического факультета: Шайдуров Дмитрий, Петрова Александра, Одинцова Юлия, Леонов Александр, Чурилова Юлия.

### **5.2.3. Культурно-нравственное**

Актуальные задачи:

– воспитание эстетически и нравственно развитой личности;  
– создание оптимальной социально-педагогической социализирующей среды, направленной на творческое развитие и социализацию личности.

Для решения задачи воспитания нравственности и высокого культурного уровня будущего специалиста в Институте на постоянной основе работает картинная галерея, с постоянно обновляющимися экспозициями. В 2014-2015 году состоялись выставки художников: Людмилы Выходцевой, сборная выставка, посвященная событиям на Халхин-Голе, персональная выставка работ Натальи Корнет, Ольги Чернецовой, фотовыставки (фотохудожника из КНР, Валентины Брилевой).

Создан и активно функционирует Литературный клуб, осуществляющий популяризацию литературного творчества отечественных и зарубежных писателей посредством театрализованного представления отрывков из литературных произведений. В 2014 -2015 году в рамках Литературного клуба состоялось 10 литературных встреч. Наиболее интересными из них стали: «Лермонтовский бал» к 200-летию со дня рождения М. Ю. Лермонтова, литературный вечер к 135-летию со дня рождения австрийского писателя Стефана Цвейга, литературно-музыкальный вечер к 135-летию А.С. Грина «Рыцарь мечты», творческие встречи с забайкальским писателем Юрием Воложаниным и художницей Людмилой Выходцевой.

Сегодня деятельность клуба расширилась. Кроме традиционных литературных гостиных, участники клуба осуществили театрализованные постановки, посвященные Великой Победе, подготовили Новогоднюю сказку для детей сотрудников и преподавателей института.

Для развития творческих способностей и формирования эстетического вкуса студентов в институте действуют следующие творческие коллективы: вокальная группа «Кураж», хореографическая группа «Фиеста», ансамбль русской песни «Слобода», команда КВН «Анохина 56», 2 группы современного танца, ВИА «Дети Бастор».

В целях более широкого включения студентов в процесс творчества в Институте ежегодно проводится ярмарка-презентация внеучебных видов деятельности, смотр художественной самодеятельности «Минута Славы», концерты, посвящённые Международному женскому дню, Новому году, Дню российского студенчества. Участники данных творческих коллективов традиционно являются победителями городского смотра-конкурса творческих коллективов «Студенческая весна».

Творческая инициатива студентов находит выражение в ежегодной реализации студенческих творческих проектов: театрализованных постановок и танцевальных шоу. Так, студентами готовятся: танцевальные проекты «Ректорский бал», «Стиляги», «Чикаго-шоу», «Light vs Darkness», театрализованные постановки «Великая победа», посвящённая 9 мая, «Новогодняя сказка».

Огромное значение для воспитания студентов в Институте имеет организация самовоспитания студентов. Самовоспитание - осознанная целеустремленная деятельность личности, направленная на выработку, совершенствование или изменение своих качеств в соответствии с

собственными ценностными представлениями или социальными ориентациями, интересами, целями, складывающимися под воздействием условий жизни и общественного воспитания. Задача же преподавателя, куратора, состоит в том, чтобы своевременно помочь студенту в организации самовоспитания, стать его наставником.

Формирование умений и навыков управления коллективом осуществляется на основе сложившейся в Институте системы студенческого самоуправления, включающей: Студенческий совет, студенческую профсоюзную организацию, входящую в состав объединённой профсоюзной организации Института, старостат, студенческий Совет общежития, студенческий педагогический отряд, волонтерское движение, актив неформальных лидеров.

Основными направлениями работы Студенческого совета являются: учебно-научная, культурно-досуговая, социальная деятельность. Работа по данным направлениям осуществляется в форме организации конкурса на звание «Лучшая академическая группа», мониторинга успеваемости и посещаемости занятий, проведения общеинститутских мероприятий, к числу которых относятся: Посвящение в студенты, День знаний, Татьянин день, Последний звонок, вручение дипломов, проведение фото кроссов, шефская помощь воспитанникам коррекционного детского дома в п. Урульга, проведение акций, пропагандирующих здоровый образ жизни, участие во Всероссийской акции «Неделя добра».

Студсовет общежития занимается организацией студенческого быта, условий для выполнения учебных заданий; проводит мероприятия, направленные на формирование культуры быта, комфортных межличностных отношений. К числу таких мероприятий относятся: «Посвящение» вновь заселившихся студентов, конкурсы тематических стенгазет, конкурсы на лучшее оформление комнат к праздникам, празднование Дня влюблённых, Международного женского дня, Дня смеха и др.

Развитие волонтерского движения осуществляется по следующим направлениям: педагогическое, информационно-агитационное. В рамках первого направления студенты волонтерского отряда осуществляют шефство над детским домом в посёлке Урульга, организуют благотворительные акции по сбору средств для детей, больных онкозаболеваниями, проводят концерты для детей, находящихся на лечении в лечебных учреждениях. По второму направлению осуществляется работа по пропаганде здорового образа жизни, защите окружающей среды, участие в пропагандистских мероприятиях Главного управления Министерства РФ по делам ГО, ЧС по Забайкальскому краю. Работа по данному направлению проводится в форме организации и проведения фотовыставок, конкурсов среди воспитанников подшефного детского дома, фотокроссов, видео-презентаций.

В 2013 году начата работа по пропаганде и развитию донорского движения среди студентов института. В рамках данной работы были



проведены встречи, беседы со специалистами Краевого центра по переливанию крови, организована работа по сбору крови среди студентов, акция «Стань донором!».

На юридическом факультете работает волонтерский отряд «Дружина», который в прошедшем году осуществлял рейды с целью выявления и уничтожения надписей о продаже СПАИсов.

Все студенческое самоуправление с февраля 2015 года сведены в Объединённый Совет Обучающихся, который образован в институте в целях укрепления и развития самостоятельности, повышения результативности внеучебной деятельности. Возглавил данную организацию Горковенко Дмитрий Константинович. Объединённый Совет Обучающихся работает по 11 направлениям, что позволяет разрабатывать комплексные программы развития, оптимизировать использование ресурсов, привлечь дополнительные ресурсы целевых программ, грантов, фандрайзинга. Эта форма уже доказала свою результативность, более высокий уровень самостоятельности и организации, популярность у студентов и может быть использована более широко, в качестве нового подхода к организации внеучебной деятельности как «проектное управление внеучебной деятельностью». Решению вопросов разработки программ развития, организации работы по грантам, фандрайзингу должен способствовать ОСО. Создание ОСО позволяет интегрироваться в ОСО головного вуза, подключиться к финансированию, которое осуществляет Министерство Образование РФ в рамках программ развития студенческого самоуправления. Сегодня имеются общие рамочные договорённости с Иркутском. Дело будущего наладить конструктивное взаимодействие между советами.

Совершенствование физического состояния, утверждение здорового образа жизни в Институте осуществляется в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания студентов. Основной упор в этой работе делается на формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и привлечение их к активному занятию спортом.

Работу со студентами во внеучебное время ведут преподаватели кафедры «Физическая культура и спорт». Традиционно сильными в Институте являются направления, соответствующие профилю проводимых учебных занятий: баскетбол, спортивная аэробика, футбол, плавание. Сборные команды Института по этим видам спорта участвуют в городских, российских и международных соревнованиях студенческих команд. Результаты участия студентов в данных мероприятиях отражены в таблице 58.

Таблица 58

Участие студентов Института в спортивных мероприятиях в 2014 г.

№ п/п	Наименование мероприятия, цель	Место проведения	Призовое место	Кол-во человек
1.	Кросс наций	Г. Чита		300
2.	Футбол в рамках «Городской спортивной студенческой лиги»	Стадион Темп	I	18

3.	Кросс первокурсников	Стадион «СибВО», База «Багульник»		300
4.	Настольный теннис в рамках «Городской спортивной студенческой лиги»	ДЮСША № 6	I	10
5.	Первенство ЧИ БГУЭП по волейболу среди команд учебных групп	Спортзал ЧИ БГУЭП		790
6.	Гиревой спорт в рамках «Городской спортивной студенческой лиги»	Спортзал ЧИ БГУЭП	I	10
7.	Пулевая стрельба в рамках «Городской спортивной студенческой лиги»	Пулевой тир ЗабГУ	II	10
8.	«Лыжня России -2014»	Спорткомплекс «Высокогорье»		50
9.	Весёлые олимпийские игры ЧИ БГУЭП	Спортзал ЧИ БГУЭП		100
10.	Плавание. Первенство ЗКССО «Буревестник»	Бассейн «Северный»	II	10
11.	Спортивный фестиваль среди высших учебных заведений	ФОК ЗабГУ	II	50
12.	Плавание в рамках «Городской спортивной студенческой лиги»	Бассейн «Северный»	II	10
13.	Чемпионат АСБ РФ по баскетболу	Спортзал ЧИ БГУЭП	I, II	30
14.	Легкоатлетическая первомайская эстафета.	Площадь им. Ленина		40
15.	Спартакиада среди БГУЭП и его филиалов	Иркутск, СК «Октябрьский»	II	50

Учебно-тренировочный процесс по секциям ориентирован так, что после окончания Института выпускник получает свидетельство «Организатор физической культуры и спорта». В Институте проходят занятия в секциях: «Баскетбол», «Волейбол», «Настольный теннис», «Плавание», «Оздоровительная аэробика», «Шахматы», «Лыжный спорт», «Хоккей с шайбой», «Гиревой спорт», «Пулевая стрельба».

Формирование нетерпимого отношения к антиобщественному поведению в Институте осуществляется в таких формах как лекции, беседы, встречи со специалистами из краевого центра по профилактике и борьбе со СПИДом, городского наркологического диспансера, Управления ФСКН по Забайкальскому краю, ОВД. В 2013-2014 году специалистами данных учреждений были проведены встречи со студентами на темы: «О вреде наркомании и употребления спиртосодержащих напитков, ПАВ», «Как действуют наркотики», «Влияние алкоголя и наркотиков на организм подростка». Студенты Института являются постоянными участниками таких Всероссийских конференций и олимпиад таких как: ежегодная Всероссийская Олимпиада студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, Межрегиональной научно-практической конференции «Роль государства и общества в усилении борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией». Из числа студентов юридического факультета сформирована Добровольная народная дружина, для участия в охране внутреннего порядка в учебных корпусах, общежитиях и на прилегающей к Институту территории, а также для взаимодействия с сотрудниками ОВД и дружинами по охране общественного порядка

Забайкальского края. (Положение о дружине по охране общественного порядка ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»).

В Институте действует Этический кодекс поведения студентов, преподавателей и сотрудников, принятый на заседании Совета Института 30 апреля 2014 г. в новой редакции.

Для профилактики антиобщественного поведения и оказания помощи в адаптации первокурсников разработана Памятка первокурснику. Решению проблем в сфере адаптации, формированию комфортных межличностных отношений в студенческих группах, установлению партнёрских отношений с преподавателями способствует созданная в Институте «Служба психологической помощи».

В целях формирования личности нового социокультурного типа, характеризующейся пониманием высокой ценности человеческой жизни; отличающейся гуманизмом, обладающей развитыми потребностями в познании окружающей действительности, смысла жизни и определении жизненной позиции, творческой, с развитым интеллектом, стремящейся к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового, способной к активной жизни и творчеству, в институте активно используются возможности городской среды: приглашаются лучшие творческие коллективы и исполнители, в частности ансамбль народной песни «Забайкальские казаки», заключены договоры о сотрудничестве с краевым Драматическим театром, краевой Филармонией, Пушкинской библиотекой, Советом ветеранов Забайкальского края. Студенты Института принимают активное участие в мероприятиях, которые проводятся на данных площадках: Международном забайкальском кинофестивале, Международном фестивале «Цветущий багульник».

#### **5.2.4. Особенности воспитательного воздействия в Институте**

– Отношения «преподаватель-студент», «студент-администрация» можно охарактеризовать как вполне уважительные и демократические. Это прослеживается, в частности, по студенческим публикациям в газете «Нархозинфорnews», комментариям, которые студенты оставляют на сайте института <http://narhoz-chita.ru/>. Через сайт поддерживается активный контакт студентов с Администрацией Института, заведующими кафедрами, преподавателями. Наличие значительных информационных ресурсов дают студентам возможность достаточно свободно выражать свое отношение к организации учебного процесса, воспитательной работы, социальным условиям.

– Привитие имиджевой установки на престижность обучения в Институте: престиж Института в городе и крае высокий. Он достигается установкой всей системы преподавания и воспитания в Институте на получение студентами высокого уровня знаний и необходимых навыков для профессиональной и общественной деятельности. В конечном итоге это и

обеспечивает профессиональную мобильность его выпускников.

– Привитие студентам социальной активности: студенты Института активно участвуют во всех мероприятиях социальной направленности, проводимых в городе и крае. По собственной инициативе студенты в течение десяти лет шефствуют над детским домом в Урульге (200 км от Читы). Для его воспитанников они ежегодно собирают книги, канцелярские товары, вещи, выступают перед ними с концертами. В 2010 студенческие социальные инициативы позволили расширить сферу волонтерской деятельности студентов, объединив данные отряды в волонтерское движение Института с существенным расширением численности волонтеров. В настоящее время в волонтерском отряде состоит более 50 человек. Студенты участвуют в благотворительных акциях, оказывают шефскую помощь воспитанникам детских домов №5 и №1 г. Читы, находится в постоянном контакте с ветеранами войны, работают в детских лагерях летнего отдыха.

– Способствование адаптации первокурсников: работа начинается с проводимых деканатами факультетских собраний. Назначаются кураторы, старосты, выбираются профорги. Институт кураторства действует на 1-2 курсах на основе утвержденного Положения. В помощь кураторам имеется видео библиотека, содержащая материалы антинаркотической и анти экстремисткой направленности. Кроме того приобретаются билеты в Драматический театр, филармонию, ОДОРА, музейно-выставочный комплекс. Традиционным внеучебным мероприятием, способствующим интеграции студентов первого курса в общий студенческий коллектив, является Посвящение в студенты. Такую же нагрузку несёт и другое мероприятие - «Супер староста», инициатором которого выступили студенты экономического факультета. Для знакомства первокурсников с возможностями развития творческих способностей и реализации спортивных навыков и умений в институте ежегодно проводится «Ярмарка внеучебных видов деятельности». Каждому начинающему студенту выдается «Памятка первокурснику». Она содержит всю необходимую информацию об учебной и общественной жизни факультетов и Института в целом.

– Финансирование воспитательной работы осуществляется преимущественно за счет внебюджетных средств. Расходы на организацию внеучебной деятельности постоянно растут. Так, в 2014 году затраты на проведение воспитательных мероприятий составляли 222500 рублей (по данным бухгалтерской отчетности).

– Составной частью воспитательной работы является спортивно-оздоровительная работа, организуемая преподавателями кафедры «Физическая культура и спорт» и инициативными студентами, имеющими специальную подготовку. К услугам студентов действует спортивно-оздоровительный комплекс: в Институте – спортивный зал, тренажерный зал и зал для занятий по аэробике, сауна. Институт располагает в черте города учебно-спортивным лагерем «Багульник», который дает возможность

развивать зимние виды спорта, на оз. Арахлей действует учебно-оздоровительная база «Нархоз», где студенты отдыхают в летнее время по льготным путевкам (два сезона по 9 дней, 4-х разовое питание). Стимулирование внеучебной деятельности производится в рамках Положения «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП».

### **5.3. Основные направления воспитательной работы в колледже**

В 2014 учебном году была разработана с учетом требований ФГОС СПО третьего поколения (ФГОС 3+), комплексная программа воспитательной работы на 2015 -2018 годы и утвержденная Координационным советом по СПО БГУЭП.

Реализация основных направлений воспитательной работы в 2014 году педагогическим коллективом колледжа осуществлялась по таким направлениям как: «Здоровьесберегающее», «Интеллект», «Общение», «Нравственность», «Гражданин», «Патриот», «Досуг» и «Трудолюбие» через внедрение инновационных форм воспитательной работы и развитие студенческого самоуправления. Модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся колледжа направлена на освоение студентами общих и профессиональных компетенций, эффективное включение выпускников в жизнь общества; социально-экономическую и культурную самореализацию, позитивную политическую идентификацию молодых людей, их эффективную интеграцию в профессиональную деятельность; снижение социальной напряженности в обществе, в частности, в молодежной среде.

Целью воспитательной работы колледжа определено обеспечение саморазвития, самосовершенствования и самореализации личности студента в образовательном пространстве колледжа на основе актуализации духовно-нравственных, интеллектуальных, культурных, эколого - валеологических ценностей, в проекции на выполнение активной гражданской роли и конкурентоспособности на рынке труда и понимание недопустимости нарушения правил и норм делового обращения в предпринимательской деятельности.

В числе первоочередных задач в Торгово-экономическом колледже выдвигается формирование воспитательной системы, которая включала бы в себя целостный учебно-воспитательный процесс, интегрирующий воспитание и обучение. Воспитательная система колледжа, включающая в себя учебный процесс, организация внеучебной деятельности студентов, их деятельность и общение за пределами колледжа, должна обеспечивать полное и всестороннее развитие личности студента, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. В настоящее время коллектив колледжа направляет свои усилия на сохранение единства и целостности образовательной системы, опираясь на традиции и проверенный временем педагогический опыт организации учебно-

воспитательной работы, осуществляет качественное обновление содержания, форм и методов образования и воспитания молодежи. Актуальной остается проблема готовности человека к выбору и самостоятельному действию в социально-политической, экономической, профессиональной и культурной жизни.

Воспитательная работа в колледже направлена на подготовку студентов к деятельности в различных сферах жизни. У них воспитываются разносторонняя активность: познавательная, трудовая, физическая, общественная, коммуникативная и т.д., при этом учитывается, что активность бывает разных уровней и проявляется как исполнительность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, творческое отношение к решению жизненных задач. Разносторонняя, высокого уровня активность – источник разностороннего развития личности. Всесторонне развитая личность – стратегическая цель воспитания.

Воспитание призвано формировать и развивать побудительные и движущие силы человека, создавая предпосылки для развития активности личности, развития общих компетенций, таких как:

- работать в коллективе и команде,
- эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- брать на себя ответственность за работу членов команды и результат выполнения;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и т.п.

Для отбора и формирования этих сил нужно ориентировать личность в ценностях; особенно важно воспитывать личность в духе ценностей мира, защиты здоровой природной среды, целостности территории России, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократизма и коллективизма, справедливости и гуманизма; формировать нравственно-психологическую готовность защищать свою Родину.

Стержнем цели воспитания является нравственная активность, нравственное отношение личности к обществу, людям, себе, моральная ответственность и совесть. Студентов важно воспитывать в духе общечеловеческой и национальной культуры, прививать им непримиримость к антиобщественным взглядам, позициям и поведению, приучать к самообразованию и самовоспитанию. Таким образом, в самом общем виде целью воспитания студентов является социально активный, образованный гражданин и специалист, нравственная, свободная личность, которой присущи научное мировоззрение, истинные ценностные ориентиры, разносторонне развитые способности и интересы (таблица 59).

Таблица 59

Основные направления воспитательной работы в колледже

Направления	Цели	Задачи
«Здоровьесберегающее»	Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации	Знакомить студентов с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;

Направления	Цели	Задачи
	студентам значимости его физического и психического здоровья, для будущего самоутверждения	формировать у студентов культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
«Интеллект»	Оказание помощи студентам в развитии в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей среде, определять круг реальных учебных возможностей студента, его зону развития	Создать условия для продвижения студентов в интеллектуальном развитии; формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования.
«Общение»	Передача студентам знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.	Формирование у студентов культуры общения в системе «преподаватель-студент», «студент – студент», «взрослый – подросток» ; знакомство студентов с традициями и обычаями общения различных поколений
«Нравственность»	Обучение студентов пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей	Формировать у студентов культуру миропонимания, осознание исторического прошлого и будущего и своей роли в нем.
«Гражданин»	Формирование у студентов соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.	Формировать у студентов правовую культуру, свободное и ответственное самоопределение в сфере правовых отношений с обществом, гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав другого, обучение студентов решению задач правового воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования.
«Патриот»	Формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины; формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной усиленно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.	Формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.
«Досуг»	Создание условий для равного проявления студентами своей индивидуальности, использование нестандартных творческих форм внеурочной деятельности; изучение индивидуальных интересов и потребностей студентов во внеурочной деятельности; постоянная демонстрация достижений, результатов, способностей студентов в досуговой деятельности родителям, педагогам, сверстникам	Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к чужим достижениям; использование активных форм внеклассной работы на основе учета возрастных особенностей студентов.

Направления	Цели	Задачи
«Трудолюбие»	Воспитание трудолюбия, развитие профессиональных знаний, умений, способствующих успешной адаптации студентов в условиях рыночной экономики.	Привить навыки трудолюбия, самообслуживания, развитие способности любить свой город. Развитие интерес к своей будущей профессии

Воспитательная система колледжа представляет собой определенную целостность, элементы которой находятся в отношениях и связях друг с другом.

Воспитательную работу ведут кураторы, старосты, активисты групп, совет студентов и администрация колледжа. В колледже работает «Школа кураторов», которая осуществляет методическую помощь по организации и проведению воспитательной работы в группах.

План воспитательной работы колледжа составляется на учебный год, утверждается директором колледжа. Кураторы разрабатывают планы воспитательной работы с группой на весь период обучения.

По различным направлениям воспитательной работы оформлены красочные буклеты «Презентация профессий», «День самоуправления», «Мисс колледж», конкурс «Добры молодцы!», «Праздник юмора», «Деловая игра Выборы президента», «Здоровый образ жизни – основа развития общества». Оформлены методические указания проведения классных часов – «Картотека классных часов», Сборник сценариев воспитательных мероприятий.

Вся воспитательная работа куратора группы отражается в Дневнике куратора. Ежемесячно проводятся классные часы, посещение Драматического театра, Забайкальской краевой филармонии, мероприятий, проводимых ГАУ «Дворец Молодежи». Кураторы поддерживают тесную связь с родителями студентов. Ежегодно в октябре в колледже проводятся родительские собрания, на которых администрация колледжа знакомит родителей с порядком обучения студентов, с правилами внутреннего распорядка, планами на дальнейшее обучение.

В колледже стало традицией проводить различные открытые мероприятия, которые разрабатываются и проводятся группой, под руководством куратора. В колледже работает совет студентов, осуществляющий свою деятельность на основании Положения об органе студенческого самоуправления, в состав которого входят активы групп. Совет студентов является одним из основных органов студенческого самоуправления. Ежемесячно проводится рейтинг по посещаемости и успеваемости, определяются лучший и отстающие студенты отдельно в каждой группе и определяется рейтинг группы в колледже.

Вопросы воспитательной работы в колледже обсуждались на заседаниях педагогического совета, методического совета и оперативных совещаниях. В рамках заседаний методической комиссии и педагогического совета работала «Школа кураторов», на которой рассматривались и обсуждались вопросы: «Проблемы духовно – нравственного воспитания как



базового свойства личности будущего специалиста»; «выявление уровня готовности первокурсников к обучению в колледже». Начиная преподавателям оказывается помощь в организации и проведении групповых мероприятий,

Традиционно были организованы и проведены мероприятия: День Знаний (1 сентября), День Здоровья, Посвящение в студенты, «День студента – Татьянин день», «День святого Валентина», «Добры молодцы», Мисс колледж, День Победы, декада «Мы за здоровый образ жизни», Международный день чая, Ярмарка профессий. Традиционно принимали участие в праздничном шествии, посвященному «Дню города».

В этом учебном году было организовано большое количество экскурсий и посещений музеев и выставок, была организована экскурсия по городу для студентов первого курса с целью ознакомления с городом и адаптацией в новых условиях.

Продолжалось сотрудничество:

– с музеем «Церковь декабристов», были посещены такие выставки и мероприятия как: «Стихи мои свидетели живые»-30 человек, посвященный творчеству Некрасова; «Семейного счастья начало», «Адмирал Читинский», «Жизнь Горбачевского».

– с Художественным выставочным музеем, были посещены такие выставки как: «Запеваем песню во станице», «Я живу в Забайкалье», краевая выставка художников Забайкалья «Союз творчества. Настоящее и будущее», урок духовности посвященный 700-летию Сергея Радонежского; выставка художника Владимира Калашникова; «Путешествие и туризм».

– с библиотекой им. Пушкина, где студенты колледжа посетили тематические театрализованные мероприятия, выставки работ художников, тематические лектории такие как: «Россия Нидерланды: миролюбие и добрососедство», «Беседы о русской культуре», «Забайкальская книга 2012г.», «Национальный характер в обычаях, традициях, и праздниках»; «Международный день студентов в Забайкальском региональном центре Президентской библиотеки».

– с библиотекой имени Г. Граубина, где студенты приняли участие во встрече с забайкальским поэтом Шухратом Тохта-Ходжаевым, посвященной 9 мая; мероприятии посвященном Дню матери; музыкальном вечере посвященном поэтессе Людмиле Мутовиной.

– с ГАУ ЦВПП «Дом офицеров Забайкальского края» посещение военно – исторического зала боевой славы, приуроченное к 9 мая.

– с Забайкальской краевой филармонией, где студенты посещают концерты, творческие встречи и другие мероприятия.

– Активное сотрудничество с молодежным комплексом Дворец молодежи, который приглашает на такие мероприятия как: «Мисс и мистер Мегаполис», «НТТМ Забайкальского края – 2014», которая проводилась в рамках «Фестиваля науки – 2014».

– В течение учебного года студенты активно посещали спектакли драматического театра и мероприятия посвященные различным праздникам – «День танкиста», «Новый год», «Рождество».

– с Забайкальским Краевым краеведческим музеем им. Кузнецова А.К.

– проводились экскурсии в Читинское отделение Сбербанка России;

– проводились экскурсии на Мемориал боевой и трудовой славы забайкальцев.

Так же были приглашены с проведением лекции представители с медицинского колледжа по вопросам оказания «Первой медицинской помощи». Встреча с представителями центра планирования семьи с лекцией «Культура половых отношений, репродукция молодых». С целью профилактики табакокурения организованы экскурсии в морфокорпус медицинской академии.

В рамках акции по профилактике правил дорожно-транспортных нарушений, был приглашен представитель пропаганды ОАР и ПБДД УГИБДД УМВД России. Была проведена беседа «Правонарушения несовершеннолетних их последствия и ответственность».

В течение года большое внимание уделялось проведению информационных пятиминуток таких как: 70 лет Сталинградской битвы, Курская дуга, 360 лет образованию «Читинского острога», «День славянской письменности», «День Байкала», «День пожилых людей», «Всемирный день защиты прав потребителей», «День работников торговли», 1 декабря «Всемирный день борьбы со СПИДОМ».

Традиционно в «День работника торговли» были приглашены специалисты с Управления потребительского рынка г. Чита с лекцией о защите прав потребителей, и с Роспотребнадзора. В этот день проведен конкурс «День защиты прав потребителей», с целью выявления группы отлично владеющей знаниями по защите прав потребителей и правил торговли.

С целью пропаганды семейных ценностей были проведены классные часы «Счастливый брак: миф или реальность», а также регулярно кураторами групп проводятся беседы и дискуссии о семейных ценностях, традициях и значении для молодого поколения.

Осуществляя сотрудничество с молодежной общественной организацией НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ студенты колледжа приняли участие в таких совместных беседах и мероприятиях как «Развитие молодежного предпринимательства», «Молодежь и общество», «День народного единства».

Продолжается ежемесячный конкурс на лучшую группу по успеваемости и посещаемости, активности в общественной жизни колледжа. В соответствии с планами работы ежегодно проводится традиционная «Ярмарка профессий», в рамках которой проводятся различные

внутригрупповые и общеколледжные мероприятия. Целью проводимых мероприятий являются: актуализация знаний по специальностям, стимулирование познавательной и творческой деятельности студентов, привлечение к самоорганизации в профессиональной деятельности и выявление интереса к выбранной профессии.

Результатом месячника «Ярмарка профессий» является профессиональный конкурс «Презентация профессий», на котором традиционно сборные команды специальностей ЭБУ, ПСО, ТЭ, КД, ДОУ, КД и БД показывают свое мастерство, знания и творчество. Соревновательный дух позволяет всем участникам проявить себя в полной мере, в том числе и с неожиданной стороны. Победителем конкурса «Презентация профессий» 2013-2014 учебного года стала сборная команда специальности ТЭ, а 2014 – 2015 учебного года – команда ПСО.

Также в рамках ярмарки профессий проводится конкурс «Лучший выпускник года», на котором участники традиционно показали свои теоретические знания и практические навыки по специальностям и творческий подход к самопрезентации. Победителем 2013-2014 учебного года стала студентка специальности «Экономика и бухгалтерский учет» Соломина Кристина Вадаровна. Лучшим студентом 2014 – 2015 учебного года стал студент специальности «Банковское дело» Андреев Александр Юрьевич, который был номинирован и на стипендию мэра г. Читы.

Кураторы проводят классные часы, формирующие правовую, профессиональную культуру, познавательный, нравственный, коммуникативный, эстетический потенциал личности студентов. Особое место занимают встречи со специалистами Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков для профилактики правонарушений, специалистами Центра планирования семьи. Значительно расширяют кругозор студентов, способствуют профессиональной подготовке экскурсии по г. Чите, посещение музеев и выставок. На протяжении всего учебного года поддерживаем связь с Советом ветеранов центрального района и проводим встречи с ветеранами и тружениками тыла ВОВ.

Значительное внимание уделяется трудовому воспитанию, вопросам трудоустройства, позитивной социализации студентов в трудовых коллективах. Студенты принимают участие в субботниках по уборке закрепленных аудиторий, территории. Принимали участие: в экологических форумах, в общегородских субботниках, в уборках на закрепленных территориях, таких как улица Ковыльная, поселок Песчанка.

В ноябре традиционно проводился День самоуправления, с целью развития самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно-значимых целей. В Дни самоуправления должностные обязанности администрации колледжа и преподавателей выполняют студенты. По итогам проводятся мини-совещания со студентами, на которых подводятся итоги, вырабатываются предложения по организации самоуправления в колледже. В течение всего учебного года в колледже

работал Совет студентов, на заседаниях которого рассматриваются и решаются вопросы успеваемости, посещаемости студентов, вопросы организации и проведения общеколледжных мероприятий, осуществления уборок; проводится анализ адаптации студентов к учебе в филиале. Студенты обучаются работе с документацией по оформлению студенческих билетов, зачетных книжек, личных карточек. Студенты, принимающие активное участие в жизни колледжа поощряются администрацией института и колледжа денежными премиями.

Администрация колледжа активно поддерживает любую инициативу студентов в плане социализации и самоорганизации: в группах действуют активы, проводятся выборы старост. Для проведения творческих мероприятий самоорганизуются инициативные группы, студентами поддерживается работа студенческого актива и участников волонтерского движения отряда «Забота».

В этом учебном году провел активную работу волонтерский отряд «Забота», силами которого для воспитанников Детского дома №1 были проведены такие мероприятия как 1 сентября «День знаний», сбор школьно – письменных товаров для воспитанников детского дома №1, «Декада здорового образа жизни», соревнования по футболу, конкурс рисунков «Моя будущая профессия», новогодние вечера «Новогодний бал – маскарад» и «Новый год в стране Чудес». Участники волонтерского отряда приняли участие в слете волонтеров г. Чита.

Выделенные в отдельное направление мероприятия, ориентированные на развитие системы социального мониторинга тесно связаны со всеми направлениями воспитательной деятельности. Такие мероприятия как опрос, наблюдение, тестирование, анкетирование студентов групп нового набора способствуют быстрому выявлению болевых точек, эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса в группе, адаптации студентов.

Проведены воспитательные мероприятия в рамках традиционной декады «Здоровый образ жизни», направленные на формирование здоровьесберегающего пространства студентов. По плану декады здорового образа жизни проведены конкурсы:

- Информационные пятиминутки.
  - Мероприятие: «Меняем сигарету на конфету».
  - Социологический опрос по теме: «Основы здорового образа жизни».
  - Танцевальная зарядка «Оранжевое солнце».
- Конкурс тематических плакатов: КД 13/1 «Интернет зависимость и как с ней бороться», БД 13/1 «Номофобия и ее последствия», ЭБУ 13/1,14/2 «Мутации человека, их причины и последствия», ПСО 14/2 «Вред пива и пивной алкоголизм», ПСО 13/1 «Игромания – болезнь или вредная привычка?», БД 14/3 «Вред фас фута», ПСО 13/3 «Влияние генетически модифицированных продуктов на здоровье человека», ДОУ 13/1,14/2 «ГРИПП и его опасные последствия», БД 14/2 «Токсикомания и ее последствия», ТЭ 13/1,14/2 «Вирус Эбола. Его опасные последствия».

- Конкурс сообщений и докладов.
- День здорового питания.
- Лекции специалистов ГУЗ «Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».
- ГУЗ « Краевой центр планирования семьи и репродукции».
- Лекции специалистов ГУЗ «Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями».
- Конкурс «Здоровым быть ЗДОРОВО!».

В результате проведенной декады нельзя отметить наиболее сильные или слабые команды – все в одинаковой степени ответственно подошли к подготовке, но в результате финального конкурса «Здоровым быть ЗДОРОВО!» победила сборная команда специальности «Коммерция».

Педагогический коллектив стремится к успешному взаимодействию с родителями студентов: регулярное проведение тематических родительских собраний, индивидуальная и групповая социально-психологическая помощь, информирование родителей об успехах студентов.

Кураторы групп очного обучения осуществляют работу на основании плана воспитательной работы группы, который он совместно со студентами группы составляет на год.

Проведены тематические классные часы по темам:

«Узнай себя лучше», «4 ноября – День народного единства», «Кем быть или каким быть, что важнее?», «Счастливый брак миф - или реальность», «Менеджер по продажам» «Рынок труда г.Читы» , «Моя профессия– бухгалтер», «Моя профессия товаровед», «Моя профессия - менеджер», «Мир увлечений», «Горжусь своей профессией», «Успех коллектива – ответственность каждого», «Чита купеческая», «Как снять нервное напряжение», «Как лучше подготовиться к экзаменам», «О чести, совести и долге», «Семья – это значит быть вместе», «Моя родословная», «День весенних и летних именинников», «Поклонимся великим тем годам», «Ледокол», «Я люблю тебя жизнь», «70-лет Сталинградской битвы», «70-лет Курской битвы», «400-лет дома Романовых», «360-летию основания Читинского острога», «Я - в колледже» «Молодежные субкультуры», «Край мой родной, Забайкалье», «Наркомания среди молодежи», «Ранний алкоголизм», «Нужны ли патриоты России?», «День победы», «Мир путешествий», «Деньги и банки в век электроники», «Имидж для человека», «Экскурсия в мир права».

В 2013 – 2014 учебном году 28 студентов проживали в общежитии ЗИПСИБУПК. и 4 студента в общежитии Политехнического колледжа, в 2014 – 2015 учебном году 10 иногородних студентов проживают в общежитии ЗИПСИБУПК, 19 студентов проживают в общежитии Политехнического колледжа и 1 студент проживает в общежитии ЧИ (филиала) ФГБОУ ВПО «БГУЭП». Директором колледжа, кураторами групп, начальником учебной части и педагогом - организатором постоянно поддерживалась связь с комендантами общежитий и воспитателями по вопросам условий

проживания и соблюдением студентами правил внутреннего распорядка. Проводились советы по выбору старосты в каждом общежитии, проводился конкурс на лучшую комнату. Администрация колледжа и кураторы посещали общежитие в соответствии с установленным графиком, со студентами проводились беседы воспитательного характера, контролировались условия их проживания.

Спортивно-массовой работе в колледже уделяется достаточное внимание: ежегодно студенты колледжа принимают участие в спортивных мероприятиях, проводимых на городском и краевом уровнях. Традиционно проводятся спортивные праздники «Дни здоровья». Кроме того, ведется подготовка студентов в различных спортивных секциях и организуется участие студентов колледжа в соревнованиях практически по всем видам спорта. Организована и работает секция по волейболу, где проводятся учебно-тренировочные занятия совместно юноши и девушки (в связи с недостатком времени в спортивном зале).

Ежегодно в колледже проводятся такие мероприятия, как «Посвящение в студенты», Дни самоуправления, Татьянин день, День святого Валентина, Конкурсы «Добры молодцы» и «Мисс колледж», День защиты прав потребителей, классные часы и встречи, посвященные Дню Победы, выпускные вечера.

Выделенные в отдельное направление мероприятия, ориентированные на развитие системы социального мониторинга тесно связаны со всеми направлениями воспитательной деятельности. Такие мероприятия как опрос, наблюдение, тестирование, анкетирование студентов групп нового набора способствуют быстрому выявлению болевых точек, эффективной коррекции учебно-воспитательного процесса в группе, адаптации студентов.

Администрация колледжа уделяет значительное внимание комфортному состоянию не только студентов, но и абитуриентов, впервые пришедших в колледж. С этой целью в колледже организуется и проводится День открытых дверей.

**Комиссия отмечает, что воспитательная деятельность Института осуществляется в соответствии с современными целями и задачами подготовки специалистов по СПО и ВПО.**

## **6. Материально-техническое обеспечение**

### **6.1. Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование деятельности института осуществляется за счет:

- Субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания;
- Субсидий на иные цели;
- Приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения).

Распределение финансирования представлено в таблице 60.

Таблица 60

## Анализ доходов ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП», тыс. руб.

Доходы	Назначено	Исполнено	Абс. Отклон.
Субсидии на выполнение государственного задания	23 986,3	23 986,3	0
Субсидии на иные цели	12 259,8	12 259,8	0
Приносящая доход деятельность	159 500,0	158 731,6	768,4
<b>ИТОГО ДОХОДОВ</b>	<b>195 746,1</b>	<b>194 977,7</b>	<b>768,4</b>

За 2014 год поступило субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания 23 986,3 тыс. руб. Субсидии на иные цели поступили в сумме 12 259,8 тыс. руб. Доходы по приносящей доход деятельности составили 158 731,6 тыс. руб. Общий объем средств учреждения составил 194 977,7 тыс. руб. Доходы от образовательной деятельности составили 173032,6 тыс. руб., доходы от научных исследований и разработок – 173032,6 тыс. руб. Прочие доходы составили 7235,7 тыс. руб. К прочим видам доходов относятся доходы от сдачи имущества в аренду, доходы не учебных структурных подразделений (кафе-бар «Нархоз», база отдыха «Арахлей», типография, библиотека и прочие).

Средняя численность профессорско-преподавательского персонала без внешних совместителей составила 108 человек, научных работников – 0 человек, педагогических работников СПО – 17 человек. Таким образом, доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1560,0 тыс. руб.; доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 1301,1 тыс. руб.

Расходы учреждения за 2014 год представлены в таб. 43 и составили 200 567,1, в том числе за счет субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания в сумме 23 986,3 тыс. руб. и за счет субсидий на иные цели в сумме 12 259,8 тыс. руб.

Остатки денежных средств на лицевых счетах учреждения (авансы за будущие периоды обучения) составили 48 233,9 тыс. руб.

Таблица 61

## Структура расходов ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП», тыс. руб., %

Расходы	Коды КОСГУ	Исполнено, тыс. руб.	Уд. Вес, %
Заработная плата	211	119 242,4	59,5
Прочие выплаты	212	2 592,6	1,3
Начисления на оплату труда	213	33 204,5	16,6
Услуги связи	221	837,1	0,4
Транспортные услуги	222	1719,8	0,9
Коммунальные услуги	223	6 294,7	3,1
Работы, услуги по содержанию имущества	225	3 843,3	1,9
Прочие работы, услуги	226	7 420,0	3,7
Прочие расходы	290	16 211,8	8,1
Увеличение стоимости	310	3 376,9	1,7

Расходы	Коды КОСГУ	Исполнено, тыс. руб.	Уд. Вес, %
основных средств			
Увеличение стоимости материальных запасов	340	5 824,1	2,9
ВСЕГО РАСХОДОВ		200 567,1	100

Основная статья расходов учреждения – заработная плата персонала. В 2014 году фонд начисленной заработной платы работников списочного состава без внешних совместителей составил 114 601,5 тыс. руб., внешних совместителей – 4 640,9 тыс. руб. Начисления на заработную плату за 2014 год составили 33 204,5 тыс. руб.

Средняя численность работников без внешних совместителей составила 301 чел, в том числе административно-управленческий персонал – 18,3 %, профессорско-преподавательский состав – 35,9 %, педагогический персонал СПО 5,6 %, учебно-вспомогательный персонал – 9,3 %, обслуживающий 30,9 %.

Средняя зарплата за январь 2015 года по Забайкальскому краю составила 28 397,3 рублей. Фонд заработной платы профессорско-преподавательского состава равен 57 761,5 тыс. руб. в год, численность ППС – 108 человек. Фонд заработной платы педагогических работников СПО равен 7 739,7 тыс. руб. в год, численность – 17 человек. Таким образом, средний месячный заработок научно-педагогического работника составляет 43,667 тыс. руб. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона составляет 126,89 %.

**В целом финансово-экономическая деятельность Института достаточна для осуществления учебного процесса.**

## **6.2. Качество материально-технической и учебно-лабораторной базы**

Материально-техническая база Института соответствует требованиям, предъявляемым как к подготовке специалистов, так и функционированию вуза в целом.

Материально-техническую базу Института составляют основные средства, балансовая стоимость которых по состоянию на 01.01.2015 составляет – 284 838,7 тыс. руб., из них стоимость:

- зданий – 240 317,6 тыс. руб. (84,4%)
- машин и оборудования – 17 625,3 тыс. руб. (6,2 %), в том числе стоимость оборудования не старше 5 лет составляет 6 291,7 (35,7 % в общей стоимости оборудования);
- библиотечного фонда – 12 431,1 тыс. руб. (4,3%);
- транспортных средств – 3728,6 (1,3%);
- производственного и хозяйственного инвентаря и прочих основных средств – 10 736,1 тыс. руб. (3,8 %).



Ежегодный текущий и капитальный ремонт зданий, систем отопления производится за счет средств института от приносящей доход деятельности. В 2014 г. расходы на эти нужды составили 2 262,43 тыс. руб.

В 2014 году приобретено технических средств, учебного оборудования за счет собственных средств на сумму 1 493,8 тыс. руб.

В целях обеспечения учебного процесса современными технологиями в 2014 году приобретено вычислительной техники на сумму 1 912 тыс. руб.

Колледж располагает 6 учебными кабинетами и использует аудитории института. В учебном процессе используется 1 компьютерный класс, оборудованный учебной мебелью, 16 компьютерами, 4 ноутбуками, которые имеют выход в Интернет.

Учебно-лабораторная база соответствует требованиям профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования. Для проведения уроков физкультуры и спортивных мероприятий, колледж использует спортивные сооружения института.

В кабинетах администрации, библиотеке, методическом кабинете, учительской установлено 7 компьютеров для ведения делопроизводства и организации учебно-воспитательного процесса. Все компьютеры объединены в 2 локальные сети.

На балансе Института имеется учебно-спортивный лагерь «Багульник», учебно-оздоровительная база «Нархоз» на озере «Арахлей». Все здания Института подверглись капитальному ремонту с заменой коммуникаций, отделкой фасадов и внутренних помещений. Кроме этого оборудованы две открытые спортивные площадки, хоккейная коробка и медицинский кабинет с современной аппаратурой.

Общая площадь зданий (помещений), Института составляет 18949 м<sup>2</sup> из них занято под:

- учебный процесс – 16682 м<sup>2</sup>, в том числе 528 м<sup>2</sup> – площадь пунктов общественного питания, медицинский кабинет – 33,2 м<sup>2</sup>;
- общежитие – 350 м<sup>2</sup>;
- на кап. ремонте – 1917 м<sup>2</sup>.

Расчетная площадь на 1 студента составляет 12,52 м<sup>2</sup>, что достаточно для организации учебных занятий.

Ежегодный текущий и капитальный ремонт зданий, систем отопления производится за счет средств института от приносящей доход деятельности. В 2014 г. расходы на эти нужды составили 2047,7 тыс. руб.

В целях обеспечения учебного процесса современными технологиями в 2014 году приобретено вычислительной техники на сумму 1146,9 тыс. руб.

Для повышения качества обучения в институте имеется 19 комплектов мультимедийного оборудования, количество компьютеров 284. Студентам доступно 9 компьютерных классов.

В Институте действуют лаборатории. Лаборатории оснащены компьютерной техникой и специализированными техническими средствами (например, счетчик валют, Набор «След», чемодан криминалиста).

Лаборатории располагаются в аудиториях и кабинетах Института и постоянно используются в учебном процессе. Также для студентов юридического факультета организован криминалистический полигон на учебно-спортивном лагере «Багульник».

Институт имеет общежитие площадью 350 м<sup>2</sup> и обеспечивает студентов 55 местами. Обеспеченность иногородних студентов общежитием составляет 100%. В общежитии созданы необходимые условия для проживания, питания и самостоятельной работы студентов (душ, холодильник, телевизор, электроплиты). Для проживания иногородних преподавателей, осуществляющих учебный процесс со студентами Института, имеется благоустроенная гостиница на 7 мест.

Библиотека Института включает 5 читальных залов, 2 книгохранилища, 3 помещения выдачи литературы, оснащена 15 компьютерами.

Учебно-оздоровительная база «Нархоз» на о. Арахлей позволяет организовывать и обеспечивать круглогодичный отдых студентов и преподавателей.

Питание студентов и сотрудников Института обеспечивается столовой на 108 посадочных мест, буфетом, комнатой для обедов преподавателей, кафе «Нархоз» на 70 посадочных мест.

Для оказания экстренной медицинской и профилактической помощи, а также обслуживания студентов в Институте работает медицинский пункт с персоналом: врач-терапевт, медицинская сестра.

Кроме этого сотрудники Института регулярно получают консультации определенных специалистов на основании договоров Института с медицинскими учреждениями.

С 2006 года Институт арендует бассейн при госпитале ветеранов Великой Отечественной войны. Один раз в неделю организованы занятия по плаванию с преподавателями и сотрудниками Института, а также один раз в неделю проводятся занятия для детей преподавателей и сотрудников Института.

В спортивном зале Института организованы занятия мужской и женской групп преподавателей по общефизической подготовке.

Преподаватели и студенты посещают тренажерные залы, сауну, лыжную базу, каток.

**Таким образом, материально-техническая и учебно-лабораторная база Института является достаточной для обеспечения современного учебного процесса.**

## **7. Система дополнительного профессионального образования**

Система дополнительного профессионального образования Института направлена на удовлетворение потребностей коммерческих и бюджетных

организаций Забайкальского края в повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров.

Для этих целей в Институте в 2008 году был создан Инновационный научно-образовательный центр переподготовки и повышения квалификации специалистов (ИНОЦ ЧИ БГУЭП). Работа ИНОЦ ЧИ БГУЭП осуществляется в соответствии с Положением об Инновационном научно-образовательном центре переподготовки и повышения квалификации специалистов. Обучение осуществляется в рамках лицензий ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП» и ФГБОУ ВПО «БГУЭП» по дополнительному образованию. Руководство ИНОЦ ЧИ БГУЭП осуществляет директор Института.

Основными целями деятельности ИНОЦ ЧИ БГУЭП являются:

- развитие и укрепление инновационных основ процесса переподготовки и повышения квалификации кадров;
- развитие инновационной деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса в сфере переподготовки и повышения квалификации кадров в регионе;
- развитие и укрепление инновационных основ процесса переподготовки и повышения квалификации кадров;
- развитие инновационной деятельности, направленной на совершенствование образовательного процесса в сфере переподготовки и повышения квалификации кадров в регионе;
- внедрение инновационных методов и подходов в учебные и исследовательские процессы института.

Основными задачами ИНОЦ ЧИ БГУЭП является:

- создание условий для переподготовки и повышения квалификации кадров на инновационной основе;
- создание временных творческих коллективов для осуществления инновационной деятельности, направленной на разработку новых форм и методов повышения квалификации и переподготовки кадров, новых курсовых программ, пакетов документов и др.;
- организация взаимодействия с промышленными предприятиями и организациями для выявления актуальных проблем социально-экономического развития и использования практических знаний высококвалифицированных специалистов при реализации учебных программ;
- привлечение молодых преподавателей к работе на курсах повышения квалификации для апробации результатов научных исследований, новых методических разработок, углубления специализации по отдельным теоретическим и практическим проблемам;
- привлечение студентов к деятельности ИНОЦ ЧИ БГУЭП для получения дополнительной информации в рамках изучаемых дисциплин.

Для достижения поставленных целей и решения задач, стоящих перед ИНОЦ ЧИ БГУЭП проводятся следующие виды работ:

1. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров по направлениям:

- Юриспруденция.
- Экономическая теория.
- Мировая экономика.
- Экономика труда.
- Финансы и кредит.
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит.
- Коммерция.
- Государственное и муниципальное управление.
- Прикладная информатика в экономике.
- Менеджмент организации.

2. Развитие и внедрение инновационных подходов и методов в учебный процесс переподготовки и повышения квалификации кадров.

3. Формирование в институте инновационной научно-образовательной базы, ориентированной на повышение кадрового потенциала региона.

4. Привлечение к активной исследовательской и образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава других вузов, научных сотрудников и специалистов организаций в сфере инноваций.

5. Проведение краткосрочных семинаров, совещаний, круглых столов для обсуждения актуальных проблем развития кадрового потенциала региона.

ИНОЦ ЧИ БГУЭП разработано более 20 программ повышения квалификации, регулярно проводятся семинары, психологические тренинги для специалистов муниципальных образований Забайкальского края, государственных учреждений, физических лиц.

В 2014 году осуществлялось дополнительное образование по следующим программам:

1. Современные технологии образования в высшей школе;
2. Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Государственная гражданская служба. Организация работы по государственной регистрации актов гражданского состояния в современных условиях»;
3. Медиация. «Базовый курс».
4. Управление государственными и муниципальными заказами (в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд») *базовый курс*;
5. Управление государственными и муниципальными заказами (в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд») *для специалистов таможенной службы*;

6. 1С:Бухгалтер;
7. Управление государственными и муниципальными заказами (в соответствии с нормами Федерального закона от 18.07.2011 г. №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»);
8. Деловой английский в экономике;
9. Американистика;
10. Теория и практика перевода;
11. Управление государственными и муниципальными заказами (в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд») *для специалистов налоговой службы;*
12. Повышение квалификации государственных гражданских служащих Забайкальского края по программе: "Принципы и задачи аппарата мирового судьи";
13. Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Ведение регистра муниципальных нормативных правовых актов Забайкальского края»;
14. Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Механизмы и инструменты реализации государственной экономической политики в регионе»;
15. Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Реформа системы и перспективы развития в сфере социальной защиты населения Забайкальского края»;
16. Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Профилактика межнационального и межрегионального экстремизма».

Характеристика программ по указанным направлениям обучения с указанием количества часов представлена в таблице 62.

Таблица 62

Наименование программы	Количество часов	Всего обучено, чел.
Современные технологии образования в высшей школе	30	13
Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Государственная гражданская служба. Организация работы по государственной регистрации актов гражданского состояния в современных условиях»	18	15
Медиация. Базовый курс	120	11
Управление государственными и муниципальными заказами (в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»)	24	25
1С:Бухгалтер	72	18
Управление государственными и муниципальными заказами (в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере	120	517

Наименование программы	Количество часов	Всего обучено, чел.
закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд))		
Управление государственными и муниципальными заказами (в соответствии с нормами Федерального закона от 18.07.2011 г. №223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц»)	16	26
Деловой английский в экономике	144	9
Американистика	72	7
Теория и практика перевода	72	5
Управление государственными и муниципальными заказами (в соответствии с нормами Федерального закона от 05.04.2013 г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»)	80	37
Повышение квалификации государственных гражданских служащих Забайкальского края по программе: "Принципы и задачи аппарата мирового судьи"	18	19
Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Ведение регистра муниципальных нормативных правовых актов Забайкальского края»	18	9
Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Механизмы и инструменты реализации государственной экономической политики в регионе»	18	15
Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Реформа системы и перспективы развития в сфере социальной защиты населения Забайкальского края»	18	20
Повышение квалификации государственных гражданских служащих Российской Федерации по теме: «Профилактика межнационального и межрегионального экстремизма»	18	4
ИТОГО:		750

**Анализ состояния системы дополнительного профессионального образования института позволяет сделать вывод, что она в целом выполняет стоящие перед ней цели и задачи. Вместе с тем необходимо:**

- систематически осуществлять мониторинг рынка образовательных услуг Забайкальского края с целью выявления новых потребностей в образовательных услугах, своевременной корректировки действующих и подготовки новых образовательных программ дополнительного образования;**
- осуществлять актуализацию существующих образовательных программ в соответствии с изменениями действующего законодательства;**
- рассмотреть вопрос о сертификации преподавателей по программам дополнительного образования;**
- осуществлять экспертную оценку актуальности и качества программ повышения квалификации. В качестве экспертов привлекать практиков соответствующей отрасли знаний;**
- участвовать в конкурсах и аукционах на размещение государственного заказа по программам дополнительного образования;**

**– рассмотреть вопрос о создании Центра дополнительного профессионального образования в сфере государственных закупок.**

## 8. Заключение

Комиссия в составе председателя – ректора А.П. Суходолова, членов комиссии: Т.Д. Макаренко – директора ЧИ ФГБОУ ВПО «БГУЭП»; Л.А. Болтовской – заместителя директора по учебной работе; Л.Б. Ковальчук – заместителя директора по научной работе; Н.А. Петровой – заместителя директора по воспитательной работе; М.П. Ожеговой – директора колледжа; Н.Я. Кривоносовой – декана финансово-информационного факультета; О.М. Немеровой – декана юридического факультета; Л.Ю. Саркисян – декана экономического факультета организовала и провела работы по самообследованию Читинского института (филиала) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права».

По результатам самообследования комиссия отмечает, что деятельность Института как федерального государственного бюджетного образовательного учреждения осуществляется в соответствии Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Учредителя, Уставом ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», Положением о Читинском институте (филиале) ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет экономики и права», другими нормативными правовыми актами.

Образовательная деятельность Института осуществляется в соответствии с бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия ААА № 001873 рег.№1794 от 01.09.2011).

Система профессиональной подготовки, сложившейся в Институте, включает:

- довузовскую подготовку абитуриентов;
- среднее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;
- высшее профессиональное образование по очной и заочной формам обучения;
- дополнительное образование через систему повышения квалификации Института.

Проверка имеющейся нормативной и организационно-распорядительной документации, позволяет сделать вывод о ее соответствии действующему законодательству, нормативным положениям системы образования.

Анализ требований при отборе абитуриентов по программам подготовки СПО, ВПО, а также качество знаний, поступающих в Институт оцениваются комиссией как достаточные.

Сложившаяся структура подготовки учитывает особенности Забайкальского края, строится в соответствии с запросами предприятий и учреждений. Прием на очную форму обучения осуществляется как на места финансируемые из федерального бюджета, так и на места с полным



возмещением затрат на обучение на основе заключения двух-трехсторонних договоров. Уровень востребованности выпускников Института стабильно высок.

Комиссия отмечает достаточный уровень организации учебного процесса по программам СПО и ВПО, который соответствует требованиям ГОС ВПО, ФГОС ВПО и ФГОС СПО.

Информационно-методическое обеспечение учебного процесса соответствует лицензионным требованиям, в частности, разработаны основные образовательные программы по всем специальностям и направлениям СПО и ВПО, а также учебно-методические комплексы по дисциплинам учебных планов.

Итоги сессионной аттестации студентов показывают достаточный уровень усвоения ими учебного материала и целенаправленную хорошую профессиональную подготовку. На качественную подготовку студентов влияют разнообразные формы и технологии обучения, различные формы промежуточного итогового контроля умений и навыков в рамках компетентного подхода.

Анализ результатов государственных итоговых испытаний показывает соответствующий уровень будущих специалистов. В Институте существует практика выполнения комплексных дипломных работ, работ по заявкам организаций и предприятий, выездных защит.

Нормативная и организационно-распорядительная документация по проведению ИГА в полном объеме соответствует требованиям действующей лицензии и государственным образовательным стандартам. Комиссия отмечает успешное трудоустройство выпускников Института по специальности в лидирующие компании региона и страны при избытке на рынке труда экономистов и юристов, об этом свидетельствуют данные запросов Института в Службу занятости Забайкальского края.

Анализ научно-исследовательской работы в Институте показал, что она носит системный, планомерный характер, отражает разносторонние профессиональные интересы преподавателей и студентов, учитывает как специфику региона, так и самого вуза.

Комиссия отмечает, что образовательный процесс в Институте осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Обеспеченность Института научно-педагогическими кадрами можно считать достаточной.

Средняя численность работников без внешних совместителей составила 301 чел, в том числе административно-управленческий персонал – 18,3 %, профессорско-преподавательский состав – 35,9 %, педагогический персонал СПО 5,6 %, учебно-вспомогательный персонал – 9,3 %, обслуживающий 30,9 %.

Комиссия отмечает, что качество подготовки специалистов, в частности достигается сформированными направлениями международной деятельности. Институт имеет договоры о зарубежных стажировках с вузами КНР, договоры о привлечении преподавателей-носителей языка, договоры по обмену научно-исследовательской информацией.

Результаты анализа финансово-экономической деятельности показывает ее устойчивость.

Комиссия провела анализ материально-технической базы Института и колледжа, отметила, что база соответствует требованиям для подготовки специалистов. Расчетная площадь на 1 студента составляет 12,52 м<sup>2</sup>, что достаточно для организации учебных занятий.

Анализ состояния системы дополнительного профессионального образования Института позволяет сделать вывод, что она в целом выполняет стоящие перед ней цели и задачи и соответствует пожеланиям структур Забайкальского края.

Большая работа проведена комиссией по анализу направлений воспитательной работы в колледже и Институте. Комиссия отмечает, что воспитательный процесс выстраивается в соответствии с общей концепцией воспитания, современными реалиями воспитания молодежи и учитывает первостепенные задачи подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного специалиста формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания. В Институте созданы органы студенческого самоуправления. Осуществляется финансовое обеспечение воспитательной работы. Институт уделяет большое внимание спортивному воспитанию студентов колледжа и института.

В целом комиссия отмечает, что все направления деятельности вуза определенные рамками самообследования соответствуют лицензионным требованиям.

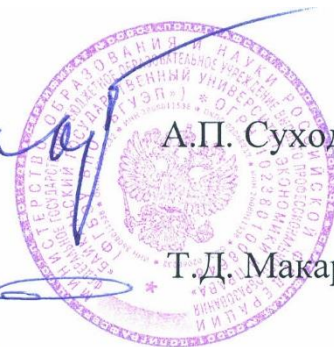
Основные показатели самообследования деятельности Института (филиала) представлены в приложении 1.

Ректор

А.П. Суходолов

Директор

Т.Д. Макаренко



## Показатели самообследования деятельности за 2014 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	2262
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1399
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	863
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе: <i>* - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров</i>	человек	0
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	684
1.3.1	по очной форме обучения	человек	613
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	71
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	60,93
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	76,01
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0

	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек	-
<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	-
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	11078,4
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	107,04
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	5,68
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	26 / 18,44
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	64,75 / 62,56
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	9 / 8,7
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	-
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0

<b>3</b>	<b>Международная деятельность</b>		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности	человек/%	0 / 0
	студентов (курсантов), в том числе:		
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	6 / 0,43
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
<b>4</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	194977,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1883,84
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	1533,64

4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	126,89
<b>5</b>	<b>Инфраструктура</b>		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	12,52
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	10,17
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2,36
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,19
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	35,7
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	68,05
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	55 / 88,71