

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образова-  
тельное учреждение высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «БГУ»)



**УТВЕРЖДЕНА**  
Ученым советом БГУ  
30.09.2019г., протокол №2

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по направлению подготовки научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**  
**Образовательная программа:**

Теория языка

Программа подготовлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01  
Филология

Автор: Барбина Наталья Сергеевна - к.фил.н., доцент кафедры иностранных языков

Иркутск, 2019

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного испытания по специальности «Языкознание и литературоведение» предназначена для поступающих в аспирантуру в качестве руководящего учебно-методического документа для целенаправленной подготовки к сдаче вступительного экзамена.

Целью программы вступительных испытаний является определение уровня знаний, готовности и возможности поступающего к освоению программы подготовки в аспирантуре, к самостоятельному выполнению научной работы, подготовке и защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности «Теория языка».

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать высокий уровень владения материалом вузовского курса.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I. Язык как предмет науки

Язык как объект лингвистики. Язык и языки. Языки естественные и искусственные. Место языкознания в системе наук. Языкознание как гуманитарная наука и его связь с другими науками гуманитарного цикла. Языкознание и философия: проблемы объективного и субъективного, истинного и ложного в философии и языке. Связь языкознания с социологией, психологией и этнографией. Связь с историей: принцип историзма при изучении языка. Особенности связи языкознания с естественными и точными науками.

Социальный и психофизиологический аспекты природы языка. Язык и речь. Аспекты речи: речевая деятельность и языковой материал (текст). Модели порождения речи как реализации потенций языковой системы. Текст как организованное речевое целое и аспекты его изучения.

Язык как система. Общенаучное понятие системы как целостного, внутренне упорядоченного объекта. Материальные и идеальные системы. Первичные и вторичные материальные системы. Особенности языковой системы: знаковость, гетерогенность, открытость, динамизм. Соотношение системы и её элемента. Свойства элементов языка: гетерогенность, иерархичность, дискретность, линейность.

Парадигматика и синтагматика как свойство языковой системы. Теории структуры языка: идея иерархии уровней (Э. Бенвенист), идея изоморфизма (Е. Курилович). Характеристика парадигматических и синтагматических отношений в пределах одного из уровней. Асистемные явления в языке как проявление системности.

Проблема знаковости языка. Знак как преднамеренно воспроизводимый материальный факт, предназначенный для передачи информации. Типы знаков. Основные свойства знаков: материальность, воспроизводимость, словность, противопоставленность другим знакам. Особенности языкового знака сравнительно с другими знаками.

Закономерности исторического развития языка. Внутренние и внешние причины языкового развития. Антиномии, обуславливающие языковое развитие. Зависимость внешних причин развития языка от социальных, территориальных и иных условий функционирования языка. Взаимодействие языков и межъязыковые контакты.

Понятие национального языка. Литературный язык, просторечие, территориальные диалекты и социальные жаргоны как разновидности национального языка. Функциональные стили языка: стили публичного общения (торжественно-поэтический, научный, деловой, публицистический) и непосредственного общения (обиходно-разговорный, фамильярный, вульгарный и др.). Литературный язык и его отношение к функциональным стилям. Понятие о языковой норме, историческая изменчивость этого понятия.

Территориальная и социальная дифференциация национального языка. Причины возникновения территориальных диалектов: языковое обособление географически разделённых территорий, политико-административные границы, иноязычное влияние и др. Со-

циальные жаргоны: профессиональные, возрастные, корпоративные. Жаргон и интержаргон. Жаргон и просторечие. Народно-разговорный язык как совокупность обиходно-разговорного стиля литературного языка и ненормативных разновидностей языка. Язык современного города как стилевой феномен.

Виды классификации языков. Генеалогическая классификация языков, история её возникновения и современное состояние. Типологическая классификация. Морфологическая типология: флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие и полисинтетические языки. Синтаксическая типология: понятие о номинативном, эргативном, посессивном, активном строе предложения. Фонетическая типология: языки консонантные и вокалические, группировка языков по просодическим характеристикам. Два аспекта ареального описания языков: территориальное распределение языковых особенностей в синхронии и интерпретация изоглосс. Генетические аспекты лингвистической географии. Понятие языкового союза. Явление языковой аттракции.

Язык и мышление. Содержание понятий «сознание» и «мышление». Аспекты изучения проблемы: гносеологический, психологический, лингвистический, филологический, онтогенетический. Менталингвистическое и механистическое направления в языкознании как проявления разных подходов к решению проблемы. Проблема внутренней речи. Формы мышления: чувственно-наглядная и абстрактно-логическая. Единицы мышления: ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение. Их соотношение с единицами языка. Языковая картина мира и концептуальная картина мира.

Проблема происхождения языка. Междисциплинарный характер этой проблемы: необходимость учета данных смежных наук. Представления древних о происхождении языка (древний Восток, античные учения). Звукоподражательная гипотеза (стоики, Августин, В. Лейбниц, В. Вундт, А.А. Потемня). Ономатопоэтическая гипотеза (В. Лейбниц, И. Н. Горелов). Гипотеза эмоционального происхождения языка (Ж.-Ж. Руссо, И. Гердер) и междометная гипотеза как ее разновидность (эпикурейцы, Я. Гримм, Г. Штейнталь, Л. де Бросс, Д. Н. Кудрявский). Гипотезы кинетической (жестовой) речи (В. Вундт, Н.Я. Марр), социального договора (А. Смит, Ж.-Ж. Руссо, П. Мопертюи, Л. де Брюсс). Трудовая теория и её развитие: гипотеза трудовых выкриков (Л. Нуаре, К. Бюхер), гипотеза коллективного труда (Ф. Энгельс). Современное состояние проблемы.

## II. Методы лингвистического исследования

Понятие о методологии и методике исследования. Методология как философская база исследования. Идеалистический и материалистический подходы к языку. Области языкознания, для которых существенны и не существенны эти различия. Конкретные исследовательские методики и их структура. Методики описательного изучения языка.

Типологические приёмы. Сопоставительный анализ различных сторон языковой структуры. Множественность типологий и вопрос о возможности выделения ведущих признаков языкового типа. Значение типологии для других направлений исследования языков.

Основные принципы и приемы структурного анализа. Подход к языку как к системе и превалирование анализа его подсистем (уровней). Разграничение языковой системы и речевой реализации. Разграничение синхронии и диахронии. Современное динамическое понимание языка, языковой способности как функциональной системы.

Приёмы исторического исследования языка. Внешняя и внутренняя реконструкция языковых форм. Роль родственных языков и диалектов в историческом исследовании. Роль письменных памятников и основные принципы их анализа.

Методика социолингвистических и психолингвистических исследований. Приёмы наблюдения над речью разных социальных и психосоциальных групп. Анкетирование, его достоинства и недостатки. Возможности эксперимента в социолингвистических и психолингвистических исследованиях.

## III. История лингвистических учений

Развитие отечественного языкознания в начале 20 века. Продолжение традиций компаративизма. Лингвистические работы А. А. Шахматова в области исторической фонетики

грамматики, синтаксиса современного русского языка, их общетеоретическое значение. Грамматические исследования В.А. Богородицкого и развитие социолингвистических исследований. Лингвистические взгляды Е. Д. Поливанова, Л.С. Выготского. Попытка создания «нового учения о языке» Н.Я. Марра: учение о классовости языка, о стадийности его развития, о едином глоттогоническом процессе. И.И. Мещанинов и его роль в развитии проблематики языкознания.

Отечественное языкознание в середине – второй половине 20 века. Лингвистическая концепция Л.В. Щербы: разграничение языковой системы, речевой деятельности и языкового материала; разработка теоретических проблем фонетики, лексикологии и грамматики. общетеоретическое значение работ Г.О. Винокура, В. В. Виноградова, М.М. Бахтина.

#### IV. Основные направления современной лингвистики

Прагматика как теория функционирования языковых знаков в речи. Основные понятия прагматики: контекст, речевой акт, субъект речи, адресат, тип речевого поведения стратегия, тактика, прагматическая пресуппозиция. Дискурс как прагматизированная форма текста («текст, погруженный в ситуацию общения»). Исследование правил речевого поведения П. Грайс, П. Ф. Стросон).

Теория речевых актов (иллокутивная семантика) как один из вариантов теории речевой деятельности. Роль идей Дж. Остина («Слово как действие», 1955) и Дж. Серля («Речевые акты», 1969) в определении проблематики и методов «классической» теории речевых актов. Модификация теории (М. Минский, Р. Шенк, Т. ван Дейк). Влияние трудов Е.Д. Поливанова, Л.В. Щербы, Л. П. Якубинского, А.М. Пешковского, М.М. Бахтина на становление понятия деятельности как объяснительного принципа в изучении языка как системы.

Когнитивная теория использования языка. Понятие фрейма (стратегии, сценария, схемы) в работах по искусственному интеллекту, логике, лингвистике. Понятие речевого акта прагматического контекста, социального контекста в когнитивной теории использования языка. Факторы, определяющие понимание дискурса: контекст, общие знания и значения языковых единиц у коммуникантов, когнитивные характеристики коммуникантов.

Психолингвистика. Речевая деятельность как объект исследования психолингвистики. Основные проблемы психолингвистики. Психолингвистические концепции В. Гумбольдта, В. Вундта, Л. В. Щербы, бихевиористов, Дж. Миллера - Н. Хомского. Понятие поверхностного и глубинного уровней порождения высказывания как основа трансформационной грамматики. Теория речевой деятельности - психолингвистика нового поколения. Теория речевой деятельности А. А. Леонтьева. Модель порождения высказывания.

Социолингвистика. Предмет и основные понятия социолингвистики: формы существования языка в их социальной обусловленности, общественные функции и связи языка с социальными процессами, отражение социального в структуре языка. Французская социологическая школа (А. Мейе) и её основные теоретические достижения. Социологический аспект в исследованиях Пражского лингвистического кружка: Б. Гавранек и его теория литературного языка. Т. Фрингс и Лейпцигская социологическая школа; основные понятия лингвистической географии. Е. Д. Поливанов и его программа социологических исследований языковых явлений. Л. П. Якубинский и его теория образования национального языка из территориальных диалектов. Взгляд В. В. Виноградова на литературный язык как на органическую часть национального языка. Е.Д. Поливанов и его программа социологических исследований языковых явлений. Б.А. Ларин и его программа изучения разговорной речи города. Достижения и задачи современной отечественной социолингвистики (Л.П. Крысин, А. Кириллина, Е.А. Земская и др.

Контрастивная лингвистика. Объект исследования, цели и задачи. Основные тенденции изучения языка в рамках контрастивной лингвистики. Контрастивная лингвистика и типология языков. Уровни языкового анализа в контрастивной лингвистике. Её методики. Теоретические и методологические связи с другими научными дисциплинами.

Лингвостилистика как раздел языкознания. Приемы целенаправленного выбора выразительных средств языка как объект лингвостилистики. Понятие стиля и идиостиля. Формирование основ лингвостилистики. Стилистические теории М. В. Ломоносова. Роль А.А. Потебни в становлении понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы» Формирование базовых понятий стилистики в трудах ОПОЯЗа. Теория осложненных языковых единиц (А.М. Пешковский, Г. О. Винокур, Б.А. Ларин, В.В. Виноградов). Функциональная стилистика. Теория функциональных стилей у А.Н. Гвоздева: стили публичного и непосредственного общения, постановка проблемы об иерархии стилей в разговорной сфере. Лингвостилистические работы В.П. Григорьева, М.Н. Кожинной, П. П. Голуба, О.Н. Крыловой. Стилистика языковых единиц: работы Д.Н.Шмелёва, Е. М. Верещагина, Т.Г. Кинокур, В.Г. Гака, А. П. Журавлёва, Г.М. Колшанского, И.А. Стернина, В.Н. Телия. Взаимосвязь лингвостилистики с теорией информации, психологией, социологией, нейрофизиологией, литературоведением.

Лингвистика текста. Развитие лингвистики текста в 80 годы XX в. Законченная последовательность предложений, связанных в рамках общего замысла, как объект лингвистики текста. Связь начального этапа лингвистики текста в теорией актуального членения. Второй этап лингвистики текста: опыт объяснения способности человека последовательно порождать текст и понимать его (Т. А. Ван Дейк).

Структурно-типологическое изучение языков на современном этапе. Выявление способов (типов) организации языковой структуры как предмет лингвистической типологии. Языковая таксономия (отбор параметров классификации языков, установление возможных реализаций этих параметров). Роль типологии в развитии других разделов лингвистики. Возникновение в недрах типологии контрастивного языкознания, лингвистической характерологии, теории универсалий. Синхроническая и диахроническая типология. Типология формальная и контентивная.

Современные проблемы сравнительно-исторического языкознания. Новые проблемы сравнительно-исторической индоевропеистики в XX веке. Ларингальная гипотеза и дискуссия вокруг неё. Открытия новых текстов на древнейших индоевропейских языках и порождённые ими проблемы. Вопрос о реконструкции праславянского глагола. Новая реконструкция индоевропейского консонантизма и активного строя раннеиндоевропейского предложения в работах Вяч. Вс. Иванова и Т. В. Гамкрелидзе. Расширение сравнительно-исторических исследований за пределами индоевропейской языковой семьи. Ностратическая гипотеза.

### **3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительные испытания проводятся в форме письменного или компьютерного тестирования.

Во время проведения вступительных испытаний их участникам и лицам, привлекаемым к их проведению, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При нарушении поступающим во время проведения вступительных испытаний правил приема, утвержденных организацией, уполномоченные должностные лица организации вправе удалить его с места проведения вступительного испытания с составлением акта об удалении.

### **4. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень знаний поступающего оценивается по 100 балльной шкале. Тест состоит из 100 вопросов для поступающих на места, финансируемые из бюджетных ассигнований федерального бюджета, из 50 вопросов – для поступающих на места по договорам об оказании платных образовательных услуг. Минимальный балл, подтверждающий успешность прохождения вступительного испытания, равен 30.

## 5. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТЕСТА ДЛЯ СДАЧИ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Каждое задание предусматривает несколько вариантов ответа, из которых следует выбрать один правильный вариант.

1. Языкознание как наука изучает
  - а. естественный язык
  - б. письменные языки
  - в. языковую коммуникацию
  - г. (а) и (б)
  - д. (а), (б) и (в)
2. Какой принцип в исследовании языка является ведущим для современного языкознания?
  - а. историзм
  - б. антропоцентризм
  - в. функционализм
  - г. грамматизм
3. Грамматика какого древнего автора до сих пор считается важной вехой в развитии языкознания?
  - а. Аристотеля
  - б. Аполлония Дискола
  - в. Панини
  - г. Присциана
4. Что составляло объект изучения сравнительно-исторического языкознания?
  - а. родственные языки
  - б. неродственные языки
  - в. история развития языков
  - г. сравнительная типология языков
5. По своей морфологической структуре русский язык относится к этому типу:
  - а. изолирующий
  - б. агглютинативный
  - в. флективный
  - г. инкорпорирующий
6. Американская дескриптивная лингвистика, глоссематика, Пражская лингвистическая школа представляют собой методологические направления в рамках этой лингвистической парадигмы.
  - а. историческая
  - б. системно-структурная
  - в. психологическая
  - г. коммуникативная
  - д. когнитивная
7. Достижение понимания того, как работает человеческий разум, является целью этой научной дисциплины:
  - а. антропологическая лингвистика
  - б. нейролингвистика
  - в. когнитивная лингвистика
  - г. эколингвистика
  - д. психоллингвистика
8. Традиционная лингвистика не выделяет этот уровень языка:
  - а. фонемный
  - б. морфемный
  - в. лексический
  - г. грамматический

д. синтаксический

9. Словообразование – это раздел

а. морфологии

б. лексикологии

в. дериватологии

г. семантики

д. (а), (б), (в) и (г)

10. К основным единицам языка традиционно относят

а. фонему

б. морфему

в. слово

г. предложение

д. все вышеназванное

е. только (в) и (г)

11. Какие термины не относятся к понятийному аппарату фонологической теории?

а. фон и аллофон

б. фонема и оппозиция

в. нейтрализация и ассимиляция

г. семема и тагмема

12. Какова главная функция фонемы, по мнению Л. В. Щербы?

а. конститутивная

б. семантическая

в. прагматическая

г. дифференцирующая

13. Какие теории слога выделяются в фонологии?

а. синтаксическая

б. сонорная

в. мускульного напряжения

г. экспираторная

д. эксплозивно-имплозивная

е. (б), (в), (г) и (д)

ж. только (б) и (г)

14. Что понимается под грамматической категорией?

а. совокупность словоформ

б. единство грамматической формы и грамматического значения

в. грамматические классы слов

г. лексико-грамматические разряды слов

15. Грамматические значения не выражаются этим способом или средством:

а. аналитический

б. стилистический

в. синтетический

г. супплетивный

д. смешанный

16. Какие из этих грамматических категорий являются глагольными?

а. род

б. лицо

в. число

г. вид

д. все

е. только (б) и (г)

17. Современные частеречные классификации строятся на этих принципах:

а. лексико-семантический, стилистический

- б. семантический, морфологический, синтаксический
  - в. морфосинтаксический
  - г. лексический, грамматический, стилистический
  - д. парадигматический
18. Что из нижеперечисленного относится к области дейксиса?
- а. личные и указательные местоимения
  - б. местоименные наречия места
  - в. местоименные наречия времени
  - г. глагольное время
  - д. все вышеназванное
  - е. только (а) и (г)
19. Предложение *Я там с ним вчера случайно встретился* содержит столько индексов:
- а. 1
  - б. 2
  - в. 3
  - г. 4
  - д. 5
20. Управление, примыкание и согласование являются этими отношениями:
- а. фонологическими
  - б. морфологическими
  - в. парадигматическими
  - г. синтаксическими
21. Идеология какого направления в лингвистике институционализована в современной системе образования?
- а. структурализма
  - б. функционализма
  - в. когнитивизма
  - г. историзма
22. Что из перечисленного не является областью знаковых отношений в семиотике Чарльза Морриса?
- а. семантика
  - б. прагматика
  - в. референция
  - г. синтактика
23. Какие выделяют типы языкового значения?
- а. лексическое и грамматическое
  - б. фонетическое, морфологическое и синтаксическое
  - в. парадигматическое, синтагматическое и прагматическое
  - г. лексическое, грамматическое и местоименное
  - д. прямое и переносное
24. Теория речевых актов относится к этой области:
- а. семантика
  - б. синтактика
  - в. прагматика
  - г. грамматика
  - д. стилистика
25. Современное состояние языкознания можно охарактеризовать следующим образом:
- а. существует единая общая теория языка, охватывающая все его аспекты
  - б. существует консенсус относительно природы и функции языка
  - в. предметная область языкознания четко определена и не вызывает споров
  - г. языкознание находится в глубоком системном кризисе